**Проект «Рисуем школу»**

**Мишкина О.А., педагог-психолог**

|  |
| --- |
| 1.Паспорт Проекта |
| 1.1. | ФИО участника | Мишкина Ольга Александровна, педагог-психолог |
| 1.2. | Полное название: учебное заведение/общественная организация, индивидуальный участник | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» |
| 1.3. | Название Проекта |  «Рисуем школу» |
| 1.4. | Краткое описание проекта | Формирование мотивационной готовности к обучению, творческих и коммуникативных способностей старших дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу» (программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их родителей на этапе подготовки к началу школьного обучения) |
| 1.5. | Сроки (продолжительность, начало проекта, окончание проекта) | 8 месяцев (начало проекта – октябрь, окончание проекта – май) |
| 1.6. | Целевая аудитория, география проекта | Дошкольники – обучающиеся д.о. «Непоседы» МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» (группы 1 и 2) и их родители.Сетевое взаимодействие с ОО города Спасска |
| 1.7. | Партнёры проекта | Учитель начальных классов МБОУ «Спасская гимназия» Верстукова Т.А., учитель начальных классов МБОУ «Спасская СОШ» Бозина О.А. |
| 2. Деятельность по разработке и реализации проекта |
| 2.1. | Анализ ситуации (актуальность) |  Проблема психологической готовности к школьному обучению продолжает оставаться одной из определяющих практических задач педагогики и психологии. Наибольшую актуальность и значимость в подготовке детей к школе составляет формирование мотивационной готовности.  Понятие мотивационной готовности недостаточно изучено в психолого-педагогической литературе, хотя в работах многих психологов подчеркивается роль личностных, и именно мотивационных, факторов определяющих успешность школьного обучения (А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Д. Б Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Н.А. Менчинская). По результатам исследований для многих дошкольников стремление к поступлению в школу обусловлено внешними мотивами, в основном связанными с переменой привычного образа жизни, приобретением новых школьных принадлежностей: ярких портфелей, тетрадей, ручек и т.п. Однако успешность обучения в школе во многом определяется формированием внутренних мотивов, тем, насколько ребёнок хочет учиться, стать учеником. Эта новая система потребностей, связанная со стремлением стать школьником, выполнять новую, общественно значимую деятельность, образует внутреннюю позицию школьника. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребёнок проявляет активную заинтересованность в школьно-значимой деятельности, которая связана с учением. Мотивационная готовность к школе предполагает сформированную иерархию внутренних мотивов, главными, ведущими из которых должны быть познавательные и социальные мотивы. Таким образом проблема формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе требует дальнейшего исследования, выработки рекомендаций для конкретизации задач и методов учебной работы с детьми старшего дошкольного возраста. |
| 2.2. | Идея Проекта |  Формирование в процессе специальных занятий с дошкольниками в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы психолого-педагогического сопровождения «Скоро в школу» мотивационной готовности к обучению, в структуре которой:- интерес и положительное отношение к школе;- сформированность внутренней позиции школьника;- познавательная потребность и познавательная инициатива;- положительная самооценка. |
| 2.3. | Цель и задачи Проекта | **Цель**: формирование познавательных и социальных мотивов, правильных и разносторонних представлений старших дошкольников о школе и школьных требованиях.**Задачи:**- освоить технологию проектной деятельности, возможности её использования в рамках специально организованного обучения детей дошкольного возраста (занятий детского объединения «Непоседы»);- сформировать у дошкольников положительное отношение к школе и учебным занятиям;- дать оценку уровня сформированности мотивационной готовности детей к началу школьного обучения на основе анализа рисунков на тему «Что тебе нравится в школе?»;- ознакомить с результатами проведённой диагностики учителей и родителей. |
| 2.4. | Ресурсы Проекта | Наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу» и учебно-методического комплекса к ней, включающего конспекты занятий, видеопрезентации, методики диагностики, задания для обучающихся; ноутбук; видеопроектор. |
| 2.5. | План действий по реализации проекта | № | Этапы | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Аналитико-прогностический | 1. Постановка проблемы. 2. Определение цели и задач проекта, исходя из основного содержания деятельности, направленной на формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению, потребностей и интересов детей. 3. Составление плана работы над проектом совместно с учителями.4. Проектирование собственной деятельности. | октябрь |
| 2. | Практический | Проведение коррекционно-развивающих занятий, игр, наблюдений (мероприятий основной части проекта) в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Скоро в школу».В ходе реализации прграммы решаются следующие задачи:1.Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.2.Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.3. Развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей.4. Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, умение планировать и контролировать свои действия.5. Развитие мелкой моторики.6.Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе.Общее количество занятий 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю. | октябрь-апрель |
| 3. | Внедренческий | 1.Выполнение обучающимися рисуночного теста «Что мне нравится в школе?»2.Проведение анкетирования родителей. 3.Выполнение детьми проективного теста «Хочет ли ребёнок идти в школу?».4. Обработка и оформление результатов, подведение итогов.5.Оформление наглядной информации(стенгазеты «Рисуем школу»). | Апрель |
| 4. | Заключительный | 1.Анализ реализации поставленных целей и задач. 2.Подготовка презентации на тему: «Формирование мотивационной готовности к обучению, творческих и коммуникативных способностей старших дошкольников в рамках реализации проекта «Рисуем школу».3.Выступления на родительских собраниях в МБОУ «Спасская гимназия» и МБОУ «Спасская СОШ».4. Выступление на методическом объединении педагогов дополнительного образования. | Апрель- май |
| 2.6. | Смета расходов | 440 рублей (бумага для печати – 241 рубль, гуашь – 101 рубль, 2 листа ватмана – 50 рублей, клей ПВА – 20 рублей, фотографии – 28 рублей). |
| 2.7. | PR- компания | Выступления на родительских собраниях, подготовка буклета. |
| 2.8. | Риски проекта и мероприятия по их локализации | Пропуски занятий отдельными обучающимися, неумение рисовать. Преодолению рисков способствуетсоздание благоприятного психолого-педагогического климата на занятиях, «Ситуации успеха» для каждого обучающегося, проведение индивидуальных занятий. |
| 3.Результаты |
| 3.1. | Полученные результаты (качественные и количественные) | Рисуночный тест выполнили 27 дошкольников - обучающихся д.о. «Непоседы» (группа 1) МБОУ «Спасская гимназия».96% обучающихся продемонстрировали положительное отношение к школе.  Высокий уровень мотивации и школьной активности характерен для 48% участников тестирования. Средний уровень и преобладание социальных мотивов для 41%.  Низкий уровень и преобладание игровой мотивации для 7% обучающихся. Отсутствие школьной мотивации – 4%Рисуночный тест выполнили 14 обучающихся д.о. «Непоседы» (группа 2) МБОУ «Спасская СОШ». 100% обучающихся, выполнивших задание, продемонстрировали положительное отношение к школе.  Высокий уровень мотивации и школьной активности характерен для 62% участников тестирования. Средний уровень и преобладание социальных мотивов для 38%. Критериями эффективности проведённой работы можно считать положительную динамику познавательного и речевого развития, повышение самооценки, увеличение степени самопринятия и уверенности в себе и своих возможностях, снижение уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации. |
| 3.2. | Методы оценки эффективности Проекта | Методы оценки эффективности:- проективный тест «Хочет ли ребёнок идти в школу?»:*Тест выполнили 33 человека (группа 1)*Утвердительно на вопрос «Хочешь ли ты идти в школу?» ответили 24 человека, что составляет 73% от общего числа опрошенных. «Нет» ответили 3 человека, что составляет 9%. «Не знаю» - 6 человек (18%).Захотели остаться в саду 7 человек (21%), хотят пойти в школу 17 человек (52%), не определились с выбором 9 человек (27%).Дома с мамой хотели бы заниматься 7 человек (21%), в школе с учительницей 17 человек (52%), не определились 9 человек (27%).*Тест выполнили 20 человек (группа 2)*Утвердительно на вопрос «Хочешь ли ты идти в школу?» ответили 16 человек, что составляет 80% от общего числа опрошенных. «Не знаю» - 4 человека (20%).Захотели остаться в саду 4 человека (20%), хотят пойти в школу 13 человек (65%), не определились с выбором 3 человека (15%).Дома с мамой хотел бы заниматься 1 человек (5%), в школе с учительницей 14 человек (70%), не определились 5 человек (25%).- анкетирование родителей будущих первоклассников (25 человек):*Хочет ли ребёнок идти в школу?* «Да» - 56%;«Скорее да, чем нет» - 40%;«Скорее нет, чем да» - 4%- Что его больше привлекает: школьная атрибутика (форма, портфель, положение школьника) – 28%;- возможность учиться читать, писать – 28%;- и то и другое – 32 %;- не ответили на вопрос – 12%.*Считаете ли вы ребёнка хорошо подготовленным к школьному обучению?* «Да» - 24%;«Скорее да, чем нет» - 56%;«Скорее нет, чем да» - 12%«Нет» - 4%Не ответили на данный вопрос - 4% |
| 3.3. | Перспективы Проекта | Возможно использование рисуночного теста «Что тебе нравится в школе?» в совокупности с другими методиками для оценки уровня адаптации первоклассников, материалов дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу» для проведения мероприятий по преодолению школьной неуспеваемости и дезадаптации.  |