##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

Утверждено на ученом совете

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Ректор РИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

**Методические материалы**

**Формы работы с родителями учащихся**

**Введение**

*Я придаю семье значение чрезвычайное…*

*И сколько бы мне не говорили о воспитательном*

*значении школы и других организаций,*

 *все-таки основы формирования духовного мира*

 *человека начинаются в семье.*

*Виктор Розов*

*Семья - это та первичная среда,*

*где человек должен учиться творить добро.*

 *В. А. Сухомлинский*

 *Дети – не только наше будущее,*

*дети – наше настоящее,*

 *которое не может ждать.*

*Н. Федоров*

*Родителям необходимо обстоятельное знание о проблемах учителя для того, чтобы попытаться помочь в их разрешении. Это нелегкое,
но крайне важное дело, для которого необходимы совместные
и согласованные усилия родителей и всех тружеников, посвятивших себя воспитанию
наших детей. Когда воспитатели наших детей получат реальную помощь и поддержку, они почувствуют себя уверенно и смогут работать
в спокойной атмосфере, благотворной и для детей и для взрослых.*

 *Селестен Френе*

Во все времена в России семья способствовала формированию и сохранению духовных традиций, являлась источником любви и добра, уважения и согласия.

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности воспитательная работа с семей приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере. Причин тому много, но одна из них – отсутствие системы работы образовательных учреждений с семьями. Школа призвана обеспечить единство педагогов и родителей, она обязана помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал.

Отношения между семьями и образовательными учреждениями обнаруживают проблемы, связанные с несовпадением взаимных ожиданий, с увеличением недоверия родителей к воспитателям
и учителям, что в первую очередь связано с резким ухудшением здоровья детей. Семьи не удовлетворены качеством дошкольного и школьного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способностей к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи.

Со своей стороны школа предъявляет серьезные претензии
к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимых условий для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Школу и семью волнует распространение вредных привычек среди детей, подростков, молодежи: курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д. Это диктует необходимость правильной постановки обучения
и воспитания подрастающего поколения с целью формирования навыков
и привычек здорового образа жизни, правильного гигиенического отношения к своему здоровью.

школы и семьи рассматривается редко, преимущественно как соотношение их социальных заказов или задач, формулируемых с позиций интересов разных субъектов (человечества, государства, нации, класса, группы или личности), или как фактор социальных перемещений.

Неразвитость комплексного анализа общественных функций школы и ее социальной структуры вплоть до последнего времени затрудняла выдвижение каких-либо обоснованных моделей социального взаимодействия школы с семьей помимо призыва к родителям и учителям проявлять сознательность и всемерно помогать друг другу.

Основным полем взаимодействия семьи и образования и их функциональной интерференции является процесс целенаправленной социализации учащегося, хотя вовсе не исключены и иные, в том числе неформальные, взаимодействия и в других социально значимых областях. Семья оказывается пространством, где образовательный процесс может продолжаться и за рамками формального учебного (школьного) времени, но содержание, технологии и ролевые отношения субъектов в этом пространстве могут качественно не просто отличаться от формального образования, но и противоречить или даже противодействовать ему.

В социальной действительности семья и школа могут входить в единое образовательное пространство. Более того, родители и учителя могут быть членами одной и той же неформальной социальной организации, в которой действуют их взаимные требования и ожидания. Взаимовлияние оказывается шире и многозначнее, чем просто их воздействие с двух сторон на социализацию ребенка.

Система формального образования объективно воздействует на семью следующим образом:

– она привносит почти в каждую третью семью особый предмет деятельности и взаимодействия – учение, делая этот предмет общим для взаимодействия множества семей и даже создавая для этого особую социальную организацию (родительские собрания, комитеты и т. п.);

– образование, будучи элементом устойчивой сети социальных институтов, может невольно вовлекать семью и ее членов в разнообразные дополнительные институциональные связи, не ограниченные познавательными функциями;

– школа задает семье своеобразные нормы взаимоотношений и взаимодействий и даже, нередко, корректируя (или реформируя) ранее сложившуюся в конкретной семье ролевую структуру с учетом признанных интересов и ориентиров образования ребенка;

– школа создает возможность социального продвижения не только самого ребенка, но и его семьи в тех случаях, когда с образовательным продвижением детей могут реально и существенно меняться условия семьи (место жительства, уровень доходов, круг общения, социальный престиж конкретной семьи и т. п.).

Дополнительные социальные связи семьи и школы подразумевают, например:

– усиленный моральный контроль (обусловленный связями школы с церковью и нравственно ориентированным активом местного сообщества);

– взаимодействие с социально-профессиональной структурой сообщества (в процессе целенаправленной профессиональной ориентации);

– усиленный правовой контроль (в виде традиционного партнерства школы и силовых, правоохранительных институтов в вопросах безопасности учащихся);

– косвенное вовлечение в общественно-политическую и культурную жизнь сообщества через различные формы ученического и школьного самоуправления и досугово-творческие объединения (школьные художественные студии и театры, спортивные клубы и т. п.).

Семья, в свою очередь, также оказывает многоплановое влияние на систему образования и содержание образовательного процесса в ней. Наиболее же очевидным является ее влияние на характер образовательной карьеры, ценностное отношение к образованию в обществе, формулирование социальных заказов к учреждениям образования.

Колоссальное значение семьи в образовательной карьере человека является общепризнанным. Не случайно некоторые специалисты склонны считать, что решительное улучшение всей системы образования (и, по крайней мере, общеобразовательной школы) коренным образом зависит именно от способности регулировать взаимодействие семьи и школы. Отчасти эта проблема в научном плане решается через адаптацию социально-организационных и организационно-педагогических условий школы к объективным особенностям семьи.

Структура семьи подразумевает наличие в ней статусов, соответствующих основным функциональным характеристикам семьи и задающих определенные направления и рамки содержанию и формам процесса социализации. Эта структура отражает, в первую очередь, социально-демографический состав семьи (наличие родителей – матери и отца, детей и внуков в семье, других старших родственников и т. п.). Важным оказываются возрастной и поколенный состав, возрастная разница между членами семьи, количество детей и последовательность их рождения. Не менее значимой оказывается экономическая структура семьи. Влияние всех этих факторов сказывается на образовательных карьерах детей и фиксируется статистически.

Помимо демографического статуса членов семьи, в структуре семьи важны реальные социальные связи между ее членами. Их содержание обусловлено во многом культурными традициями социальных групп и в целом подчиняется исторической динамике статуса этих групп и соответствующих культурных типов.

Стимулирующее воздействие семьи на образовательную карьеру детей постепенно усиливалось на протяжении последних десятилетий, что замечают многие исследователи. Не случайно в XXI веке становятся все более заметной интеграция семей в местном сообществе именно по поводу взаимодействия со школой и развитие разнообразных форм сотрудничества сообщества семей с системой образования, со школами и университетами (попечительские советы, школьные советы, родительские комитеты, массовое участие родителей в опеке учащихся, в спортивных и культурных праздниках своих школ и т. д.).

Но динамика такого взаимодействия может иметь и отрицательную направленность. Одним из печальных примеров этого служит заметное ослабление ценности образования во многих семьях, относящихся к подножию социальной структуры российского общества в период социально-экономического упадка и кризиса государственной идеологии в России, вызванных рыночными реформами 1990-х годов. Косвенно это же указывает на ослабление структуры семьи во всех отношениях (рост доли неполных семей, рост числа социальных конфликтов и девиаций родителей и детей, быстрый рост числа брошенных детей и т. д.).

Сама по себе структура семьи является фактором взаимодействия со школой, обнаруживающимся на уровне социальной статистики. Большие семьи, где под одной крышей уживались близкие родственники трех-четырех поколений, характерные для сельских сообществ в прошлые века, были сравнительно редки уже в середине XX века, особенно в городском населении. В семье, которую принято называть патриархальной, при прочих равных условиях статус и образовательная карьера детей определялись преимущественно их возрастом или физическим развитием, а не способностями, и лишь затем – финансовыми возможностями родителей.

Хотя полная семья с двумя родителями и детьми считается нормой, в большинстве стран наблюдаются нарастающие отклонения, отражающиеся на взаимодействии школы с семьей. Отклонения принимают форму следующих тенденций.

1. Рост количества работающих матерей. Более масштабная занятость матерей учащихся объективно ведет к некоторому расширению организационной структуры и усложнению функций системы образования. В ней возникают новые подразделения, принимающие на себя новый объем работы по организации самостоятельной учебной деятельности и досуга школьников. Так, в общеобразовательной школе (начального и основного звена) появилось подразделение, получившее в СССР название «группа продленного дня», благодаря которому общая продолжительность пребывания ученика в школе достигала ежедневно 10 часов. Эту работу, ранее обычно выполнявшуюся неработающими матерями, семьи вынуждены передоверять школе, что объективно ведет к относительному ослаблению социального контроля семьи над школьником и, соответственно, дополнительному развитию материально-технической, кадровой и технологической базы школы.

2. Существенное увеличение доли неполных семей (с одним родителем). В Российской Федерации такая доля колеблется по регионам от 6 до 22%, снижается в сельской местности и территориях с сильно выраженными религиозными обычаями и повышается в городах.

Будучи очевидным признаком ослабления институтов брака и семьи, эта тенденция ведет к социальной и личностно-психологической автономизации детей школьного возраста, к усилению неформальных (не контролируемых семьей и школой) факторов социализации детей. Тем самым серьезно усложняются задачи школы в плане знаниевой подготовки и формирования ценностной системы школьников.

3. Уменьшение доли трехпоколенных семей, проживающих совместно. В большинстве стран на рубеже их вступления в индустриальную полосу развития именно трехпоколенные семьи были преобладающими. Они дольше всего сохранялись и в последние десятилетия в сельской местности. Но доля таких семей, имеющих детей школьного возраста, за последние десятилетия сильно сократилась.

Эта доля составляет в России, по данным демографических исследований, не более 11%, а в крупных городах с более развитым жилищным сектором едва достигает 6%. В большинстве семей исчезло третье поколение (дедушки и бабушки), традиционно выполнявшее прежде крайне важные социальные и культурные функции в отношении детей (психологической рекреации, безопасности и опеки, социальной и бытовой поддержки, общения, передачи трудового и социального опыта, художественного воспитания и др.).

Переход к двухпоколенной семье означает уменьшение социальных ресурсов семьи в плане традиционной социализации подрастающего поколения, рост и усложнение ответственности родителей за обеспечение социализации и ее результаты. Косвенно это отразилось и на взаимоотношениях семьи со школой, ведя к дальнейшему сосредоточению функций социализации в школе.

4.. Увеличение числа детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Экспансия школы выражается не только в увеличении физических объемов времени, проводимого учащимися в стенах образовательных учреждений, но и в расширении рамок возрастного интервала, охватываемого школой. Время живого общения родителя даже с маленьким ребенком, проводящим почти все время дома, измеряется всего несколькими часами в неделю. В таких условиях многие папы и мамы озабочены своими родительскими обязанностями и испытывают трудности, пытаясь совместить профессиональную деятельность с ответственностью за воспитание детей. Они вынуждены чаще признавать, что процесс формирования личности ребенка практически вышел из-под контроля родителей и других взрослых родственников.

Фактически включение в образовательный процесс для большинства детей в индустриальных странах начинается не в 6–7 лет, а в 3–4 года и даже раньше. Большинство родителей в индустриальных странах разделяет мнение о важности целенаправленного и профессионального подхода к развитию способностей, знаний и навыков детей в младшем возрасте. Столь привычное в первой половине XX века оставление ребенка на время рабочего дня родителей под присмотром кого-то из старших родственников (чаще – бабушки) уже не считается наилучшим способом его социализации, поскольку опыт и знания, манеры поведения самой бабушки уже не считаются современными. Дети дошкольного возраста, проводящие больше времени в среде сверстников, оказываются сравнительно более общительными, знающими, смелыми и настойчивыми.

В системе образования профессионально разработаны и осуществляются программы «дошкольного образования», давно доказавшие свою эффективность. И, если первоначально дошкольные учреждения создавались для бытовой опеки детей на время рабочего дня родителей, то впоследствии эти учреждения освоили важные образовательные функции, стали полноценным элементом общественной системы образования. Родители стали расценивать эти учреждения уже не просто как «хранилище» детей на время рабочего дня, но как совершенно необходимую предпосылку развития детей и успешного освоения ими последующих стадий публичного образования, приобретающего все более сложный и стандартизированный характер.

Большинство ученых, интерпретируя отмеченные тенденции, видит в них признаки кризиса семьи как социального института или смену ее форм. Но, так или иначе, специалисты вынуждены признавать, что динамика показателей успеваемости зависит от структуры семьи.

Семья (говоря точнее – родители) может в действительности служить сильным фактором мотивации учения. При положительном проявлении этого фактора контролирующая и коммуникативная деятельность учителя заметно облегчается, а результат обучения повышается. Именно поэтому учителя придают весьма большое значение характеру семьи. Если же учителя сталкиваются с нейтральным или отрицательным проявлением этого фактора (равнодушным или даже негативным отношением родителей к образованию ребенка), то они чаще всего обреченно оценивают перспективы ученика.

В литературе отмечается как традиция приписывания семье приоритетной роли в образовательной карьере молодых людей, так и мнение о беспомощности образования перед действием первичных социальных факторов. В обществе в целом преобладает мнение о взаимосвязи усилий семьи, направленных на стимулирование учебной активности детей, и действительных результатов учебы. Но далеко не все семьи одинаково расценивают важность и самого образования, и личной инициативы индивида в образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность в семье обычно является тем средством, с помощью которого ценности и ориентации родителей реализуются в структурах конкретной семьи. В этой деятельности родители теми или иными способами доводят до ребенка свои ожидания в отношении его поведения вообще или конкретных поведенческих стандартов (норм и образцов).

Учитывая важность построения конструктивных отношений в ученических коллективах и в образовательном процессе, понимание типологии межличностных отношений в семье учащихся (или иной первичной социальной микросреде) оказывается крайне важным и в диагностике образовательной среды, и в осуществлении необходимой психологической коррекции этой среды.

Сегодня перед школой стоит актуальная задача перехода **от состояния сосуществования с родительской общественностью к сотрудничеству и партнерству**.

При этом следует иметь в виду, что в нашей стране **назрела необходимость в новой социально-педагогической практике взаимоотношений семьи и образовательных учреждений**, связанной с новой - сервисной функцией образования, что вносит серьезные изменения в характер взаимоотношений родителей и педагогов.

Сущность семейно ориентированной образовательной практики можно выразить в двух направлениях развития системы образования.

*С одной стороны,* речь идет о превращении государственного образовательного института в открытое социально-образовательное учреждение, включающее в педагогический процесс семью, родственников детей как полноправных субъектов, имеющих свои воспитательные концепции, инициативы.

 *С другой стороны,* семейно ориентированная образовательная практика в организации воспитания в первую очередь предполагает воспитание семьянина, а потом уже члена детского сообщества, учащегося, гражданина России, человека мира и творческой индивидуальности.

Каким может быть содержание семейно ориентированных образовательных практик на различных образовательных маршрутах?

**1. Семейно ориентированное школьное образование.** Главным принципом организации психолого-педагогического образования семьи должно явиться самопознание родителей, которое способствует более глубокому познанию чувств и поведения ребенка и формированию позитивного отношения ко всем членам семьи. Важным должно стать ознакомление родителей с основами педагогики помощи и поддержки детей.

**2.** **На базе школ, детских садов и учреждений дополнительного образования** должна быть организована система культурно-образовательного досуга семей. Учреждениями должны предлагаться дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные услуги для детей разного возраста, для взрослых, проживающих в данном микрорайоне. Другими словами, речь идет о создании единого "воспитательного пространства", муниципальной культурно-образовательной среды, объединяющей не только образовательные, но и культурные, спортивные, медицинские учреждения, природные зоны отдыха и досуга и др., ориентированные на семьи, различающиеся по типу (полная, неполная, одинокая), по категории (детная, бездетная, имеющая пенсионеров, инвалидов, семьи мигрантов, беженцев, студентов и др.), по уровню материального обеспечения (бедные, малообеспеченные, обеспеченные, богатые) и др.

Важной составляющей семейной инфраструктуры является также **информационная среда**, осуществляющая адекватную социальную ориентацию и информационную поддержку различных категорий и типов семей.

Таким образом, в ситуации перемен в сфере образования резко усиливается потребность значительной части родителей в повышении уровня их информированности по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения. В связи с этим одной из актуальных задач, стоящих перед школьными управленцами, является организация системы эффективного информирования родителей о деятельности школы и, как следствие, системы информационной поддержки принятия решений родителями как полноправными субъектами школьного управления. Возможности современных технических средств могут сильно влиять на структуру и состав систем информационной поддержки решений.

Использование компьютеров и сетей даст дополнительные возможности для взаимодействия субъектов образовательного процесса. Но поскольку не все родители имеют возможность работать с персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, то организация только данного направления работы требует определенной подготовительной работы.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы. Необходимо подчеркнуть, что эти документы должны быть представлены не только в электронном виде на сайте школы, но и в бумажном (традиционном) варианте. И находиться они должны не только у администрации, но и у классных руководителей. К тиражированию таких документов необходимо привлекать самих родителей. Здесь не следует также забывать об информационных стендах в вестибюлях.

Таким образом, современные инновационные процессы в управлении школой не могут не касаться вопросов организации новых форм работы с родителями. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

Родителям (будущим родителям) администрация школы должна представлять информацию о правилах зачисления в школу; режим работы школы; школьные программы, включая программы дополнительного образования; среднюю нагрузку на ученика; образовательные результаты; план развития школы; достижения школы; информацию о партнерах; публикации о школе в СМИ; финансовые отчеты; информацию о школьной безопасности. Для родителей может быть интересна информация о профессиональном развитии учителей, различные детали образовательной программы. В школе должна быть продумана система информирования родителей о пропуске занятий учениками, а также о результативности обучения.

Еще не так давно родительские собрания имели статус совещаний при классных руководителях и школьной администрации. Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Время требует существенно разнообразить формы проведения родительских собраний (“круглый стол”, “конференция”, тематические дискуссии с приглашением специалистов и др.). Ни одно большое мероприятие не мыслимо в настоящее время без участия родителей.

Мы должны понимать, что школе необходима более значительная общественная поддержка, чтобы сохраниться в качестве приоритетного образовательного учреждения. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.

Только в тесном сотрудничестве родительской общественности и школы возможны перспективы для стабилизации образовательной системы, и специфика объединения усилий школы, семьи, общественности заключается в:

1) знании объективных закономерностей педагогического процесса;

2) четком представлении социальных функций школы в современных условиях;

3) понимании особенностей и тенденций развития современной семьи;

4) практической подготовленности учителя к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

**1. Взаимодействие школы и семьи**

Семья полноценно выполняет свои воспитательные функции лишь в том случае, если она представляет собой коллектив единомышленников, если действует согласно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья стремится к постоянному совершенствованию личности (ребенка), учитывает и развивает способности и индивидуальные особенности детей.

В решении этих задач большая роль отводится педагогическому всеобучу родителей, который следует направить на решение следующих задач:

* довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
* сформировать психологическую и педагогическую готовность к их реализации;
* выработать способность родителей к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке ее результатов.

Главная задача обновления работы школы с родителями состоит в том, чтобы повысить воспитательную функцию семьи. В современных условиях это значит:

* признать за родителями право воспитывать детей в соответствии с собственными убеждениями, семейными традициями, национальными обычаями;
* изменить воспитательную ситуацию в семье, педагогизировать семью, то есть сделать воспитательную функцию семьи главной по отношению ко всем другим ее функциям;
* изменить взгляд родителей на ребенка и его позицию в семье, демократизировать личность ребенка в семье;
* гуманизировать отношения между членами семьи, обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в семье;
* сплотить семью как воспитательный коллектив и увлечь родителей воспитанием и развитием своих детей;
* помочь семье найти ключ к решению наиболее острых проблем воспитания, как общих, так и особенных, имеющих индивидуальное значение для данной семьи;
* привлечь родителей к активному сотрудничеству со школой, к участию в совместной воспитательной работе и управлении школой;
* расширить представления родителей о современной школе, активизировать родительскую позицию во взаимодействии со школой;
* обеспечить целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные, насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье;
* организовать повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Формы могут быть самыми разнообразными: работа секции классных руководителей; работа постоянного педагогического семинара "Семейная педагогика" или "Совершенствование семейного воспитания" и др.; учет особенностей микрорайона, села, выявление неформальных подростковых групп по месту жительства, учет неблагополучных семей и выявление педагогической запущенности детей; использование передового педагогического опыта, обобщение положительного опыта семейного воспитания; педагогический анализ работы, проводимой с родителями;
* выработать единые требования педколлектива к работе классного руководителя и учителя с родителями. Требования должны быть обоснованными, правомерными, предъявляться в тактичной форме;
* сформировать действенные общественные родительские организации;
* расширить сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг, причем не только для детей, но и групп детей и родителей, использовать различных форм сотрудничества с родителями, вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

## В качестве основных направлений организации работы образовательного учреждения с семьей можно предложить:

* Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
* Организацию диагностической работы по изучению семей.
* Разработку и реализацию целевых программ и проектов «Семья и школа», «Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей в демократическом соуправлении в школе»; «Сотрудничество педагогов и родителей в обеспечении открытого учебного процесса, в создании условий для успеха каждого ребенка»; «Развитие учебных и познавательных способностей школьников»; «Оказание помощи школьникам в выборе профессии и организация ученических практик»; «Развитие внешкольной детской деятельности»; «Просвещение родительской общественности»; «Обеспечение физического и психического здоровья школьников»; «Работа с проблемными семьями и детьми»; «Помощь родителей в материально-техническом оснащении школы и участие в трудовых акциях».
* Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
* Организацию психолого-педагогического просвещения родителей.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).
* Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
* Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
* Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
* Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую дея­тельность, направленную на повышение их авторитета.
* Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управле­нии образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский ко­митет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одино­ких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
* Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педа­гогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).
* Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, ком­муникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и пси­хология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).
* Разработку тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

***Приложение 1***

**Программа семейного воспитания**

Современная концепция образования, основанная на идеях гуманистической психологии и педагогики, способна помочь выстроить такую организацию системы образования, которая исходила бы из стремления помочь каждому человеку выявить свои способности, возможности адаптироваться в окружающей среде, обрести гармонию взаимоотношений в социуме, подготовиться к будущей жизнедеятельности, сохранить и приумножить здоровье.

Несомненно, процесс воспитания начинается в семье. Успешность его зависит от многих факторов, в том числе и от образа жизни родителей, которые являются ближайшим примером для детей. И если этот пример положителен, то он будет способствовать “доброму” воспитанию. Только правильно поставленное воспитание создает человека с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями.

Работая над формированием структуры воспитания, имея в перспективе задачу воспитания “человека и гражданина”, необходимо делать ставку на воспитательный потенциал семьи.

Любая работа начинается с диагностики. Именно диагностика позволяет определить, что в настоящее время понизился уровень воспитанности учащихся, нарушилась обратная связь с родителями, наблюдается слабый учет личностного фактора и благополучных взаимоотношений учителя с учащимися.

Надо отдавать себе отчет в том, что трудно добиться успеха, если в своей практической деятельности не сделать родителей своими настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей поддержку.

 Приступая к реализации данной целевой программы в своей деятельности, мы приняли во внимание следующие ключевые моменты:

*1. Воспитание начинается в семье и успех воспитания во многом зависит от образа жизни самих родителей.*

*2. Родителя надо сделать если не игроком, то хотя бы болельщиком своей команды.*

*3. Отношение детей к школе зависит от отношения к ней родителей.*

*4. Большинство родителей готовы к тесному сотрудничеству со школой, но есть и те, которые практически равнодушны не только к школе, но и к своим детям.*

 Школа не должна заниматься перевоспитыванием, а максимально использовать то, что в ребенке заложено природой и семьей, сохраняя при этом его индивидуальность. Личность ребенка развивается в сотрудничестве со школой. И основная наша задача не подавлять, а сохранять и развивать творческое начало, заложенное в человеке. Ведь каждый ребенок талантлив, важно это вовремя увидеть.

Хотелось бы заострить внимание на понятии, которое является наиболее важным на сегодняшний день – “общественно-активная школа”. В этом плане школа – уникальный комплекс ресурсов для развития личности в условиях самоуправления. Это достаточное количество разнообразных помещений для собраний общественности, это значительная часть местного населения – родители, это коллектив профессионалов, имеющих высшее образование, практически работающих с местными социальными группами детей и молодежи.

 Общая задача семьи, школы, социума - вырастить гражданина, патриота, человека. Россия нуждается в одухотворенных гражданах, воспитанных на нравственно-духовных традициях, что "с лихвой компенсирует природные ресурсы", на которых пока держится экономика страны. Настало время нового мировоззрения. Основа его - укрепление семьи, борьба против насилия и жестокости через расширение "соработничества" государства с семьей.

 Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в eго природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.Настоящая программа взаимодействия семьи и школы - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей. Мониторинг реализации этой программы при анализе личностных достижений учащихся дает представление об общем уровне самоактуализации всех участников образовательного взаимодействия.

Целью программы являетсясоздание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала
и т. д.,создание родительской сети взаимопомощи. Основной результат - это реализация права каждой семьи на получение качественных образовательных услуг, способствующих развитию ребенка.

Программой определены следующие задачи:

*1. Просветительская* - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми (применяются различные формы педагогического просвещения – лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы по интересам, родительские собрания. Родительские собрания различны по тематике, организации).

 *2. Консультативная* - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: 1) организация кружков, секций, клубов;
2) совместные творческие дела; 3) родительский патруль;
4) индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками.

*3. Коммуникативная* - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей (совместные вечера, походы и т. д.).

***Приложение 2***

**Программа работы с родителями**

**Целевые ориентиры и задачи программы.**

Программа предусматривает достижение следующей **цели:** обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательном процессу.

 **Задачи** программы:

1. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение совместных мероприятий.
2. Повышение уровня правовых знаний родителей.
3. Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития
и воспитания детей.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
5. Возрождение и укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей.
6. Пропаганда среди родителей передовых педагогических идей, обеспечение их активного сотрудничества со школой, общественными организациями в деле обеспечения нормального физического, психического и морально-этического развития детей и юношества.
7. Создание условий для выполнения родителями ст. 15, 18, 52 Закона "Об образовании".
8. Углубление понимания функций и роли семьи в обществе.
9. Создание общешкольной модели работы с семьей и детьми.
10. Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса | Сентябрь  | Администрация, классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся  | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Общешкольные и классные родительские собрания (по спец. тематике) | По графику | Администрация, классные руководители |
| 4 | Заседания Совета профилактики (по спец. плану) | 1 раз в чет-верть | Социальный педагог  |
| 5 | Выявление уровня знаний по предметам, введение преподавания элективных курсов, привлечение учащихся к посещению подготовительных курсов различных вузов, курсов по подготовке к ЕГЭ | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Диагностика и профконсульти-рование жизненного и профессио-нального самоопределения | В течение года | Педагог–психолог  |
| 7 | Подготовка ко Дню пожилых людей | В теч. месяца |   |
| 8 | Подготовка ко Дню Учителя | В теч. месяца |   |
| 13 | Выставка стенгазет «Познакомьтесь – это МЫ!» |   | Классные руководители, родительский комитет |
| 14 | Месячник правовых знаний (по спец. плану) | В теч. месяца |   |
| 15 | День пожилых людей | 01.10. | Родительский комитет |
| 16 | День Учителя. День самоуправ-ления | 05.10. |   |
| 30 | День матери (по спец. плану) | 25.11. | Родительский комитет |
| 33 | «Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану) | 21.11. |   |
| 36 | Мастерская Деда Мороза. Конкурс игрушек «Рождественское чудо» | В теч. месяца |   |
| 38 | Новогодние утренники |   |   |
| 40 | Акция «Милосердие» | В теч. месяца | Попечительский совет |
| 46 | Месячник профориентационных знаний (по спец. плану) | В теч. месяца | Родительский комитет |
| 49 | Вечер встречи выпускников | 02.02. | Попечительский совет |
|  | Конференция отцов | 22.02 |   |
| 60 | Женский день – 8 Марта | 07.03. | Родительский комитет |
| 75 | Акция «Подарок ветерану» | 26.04-08.05 | Классные руководители, родительский комитет |
| 78 | День Победы | 09.05. | Родительский комитет |
| 81 | Праздник семьи | 15.05. | Родительский комитет |

Приложение 3

***Педагогический проект*****"ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ"**

*Прежде всего мы родители,*

*А все остальное потом.*

*Р. Рождественский*

В современных услови­ях, когда происходят су­щественные преобразова­ния в образовательной практике, работа с роди­телями приобретает наи­большую актуальность.

**Цель проекта:** повышение педагогичес­кой культуры родителей.

**Задачи проекта:**

* способствовать осо­знанию и осмыслению ро­дителями своей позиции и методов воспитания;
* активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффектив­ность воспитательного взаимодействия.

**Формы взаимодей­ствия с родителями**

1. Организация работы школы "Образование ро­дителей".

**• *Октябрь.*** Лекции:

• Ребенок в семье.

• Типы отношений в се­мье.

• Опасные крайности родительской любви.

**• *Ноябрь.*** Практикум "Родительские стереоти­пы и пути их преодоле­ния".

***• Январь.*** Диалог "Эмо­ции. Их место в жизни ре­бенка".

**• *Февраль.*** Дискуссия "Нравственное развитие как результат повседнев­ного опыта".

**• *Март.*** Презентация "Образовательные про­граммы, действующие в школах города".

**• *Апрель.*** Из опыта се­мейного воспитания "Пути усвоения этики по­ведения".

2. Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в се­мье.

3. Совместная деятель­ность родителей, детей и педагогов на основе общ­ности интересов.

**• *Октябрь.*** Праздник "Портрет моей бабуш­ки".

**• *Ноябрь.*** Акция "Спорт и мир".

**• *Декабрь.*** Выставка работ детей и родителей отдела декоративно-при­кладного творчества.

**• *Январь.*** День семей­ной техники.

**• *Февраль.*** Дни мужест­ва в отделе боевых ис­кусств.

**• *Март.*** Конкурс "Я и моя прекрасная мама".

**• *Апрель.*** Программа для детей и родителей "Истоки".

**• *Май.*** День открытых дверей в отделе художест­венного воспитания "Дети - любимым роди­телям".

4. Видеолекторий для родителей.

**• *Октябрь.*** Чтение без принуждения.

***• Ноябрь.*** Своевольный ребенок.

***• Декабрь.*** На вас смот­рят дети (фильм об авари­ях, которые происходят по вине родителей и де­тей).

***• Декабрь.*** Фокус-покус (фильм о профилактике пожаров, детской шалос­ти с огнем).

**• *Январь.*** Математика в играх детей.

**• *Февраль.*** Дети и секс.

**• *Март.*** Пока не позд­но (профилактика ранней детской наркомании).

**• *Апрель.*** Оказание доврачебной помощи пост­радавшим от ожогов, угарного газа, первая по­мощь при кровотечении.

5. Клуб "Душа" как форма общения родите­лей.

**• *Октябрь.*** Музыка во­круг нас. (Творческая встреча с педагогами ху­дожественного отдела.)

**• *Ноябрь.*** Десять оши­бок, которые родители допускают в воспитании (встреча с врачом.)

***• Декабрь.*** "Я **-** женщи­на" (встреча с косметоло­гом).

***• Январь.*** "Мне б толь­ко знать, что я еще люби­ма" (встреча с автором поэтического сборника.).

**• *Февраль.*** Гувернер – профессия давняя. Тради­ции домашнего воспита­ния (встреча с педагогами кафедры социальных про­блем).

**• *Март.*** Цветы в на­шей жизни (встреча с по­бедителем Российского конкурса "Мир цветов".).

**• *Апрель.*** Этот удиви­тельный мир (встреча с главным менеджером предприятия "Турист").

6. Заочный конкурс "Родитель года".

- Номинация "Семья как хранительница тради­ций, обычаев своего рода".

- Номинация "Семья – помощница педагога в организации досуга дет­ского коллектива".

- Номинация "Семья – пропагандист здорового образа жизни".

- Номинация "Я у мамы не один".

7. Семья и лето

**• *Октябрь.*** Встреча ро­дителей по организации лагеря "Дар" для одарен­ных детей.

**• *Февраль.*** Защита про­екта лагеря (содержатель­ный блок).

**• *Апрель.*** Обучение пе­дагогических кадров.

**• *Май.*** Формы взаимо­действия родителей, педа­гогов и детей в летнем ла­гере. Финансовые вопро­сы.

8. Ожидаемые резуль­таты.

- Педагог – ребенок – родитель выстраивают систему своих отношений по принципу "человек – человек".

- Родители повысят свою педагогическую культуру, оценят значи­мость дополнительного образования в жизни ре­бенка.

*Приложение 4*

**Педагогический совет "Организация работы с родителями"**

**Цели:**

1. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.
2. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.
2. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

**Форма проведения педсовета: “Устный журнал”.**

1. Страница первая: “Теоретическая”

* Организация работы с родителями. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
* Основные направления в работе.
* Функционирование деятельности и основные этапы в работе.

2. Страница вторая: “Диагностическая”

* Методы изучения семьи.
* Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений.

3. Страница третья: “Экскурсионная”

* Содержание и формы работы с родителями.
* Семейный калейдоскоп Творчества.

4. Страница четвертая: “Прикладная”.

* Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей. Опыт работы.

5. Страница пятая: “ Благодарственная”. “Гамма чувств”.

6. Страница шестая: “Результативная”. Итоги педсовета.

7. Страница седьмая: “Приятная”.

**Организация работы с родителями. Цели и задачи совместной
деятельности педагогов и родителей**

**Основные направления в работе**

С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересо-ванного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

Сегодня, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, то произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),

- поддержка физического здоровья учащихся,

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей,

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является “воспитание всем миром”, поддержка данного направления на городском уровне, т. е. создание единого образовательного пространства города.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

**Функционирование деятельности и основные этапы в работе**

Работа школы и семьи включает разделы:

1. Работа с родителями учащихся начальной школы.
2. Работа с родителями учащихся 5 классов (адаптация перехода в основную школу).
3. Работа с родителями учащихся основной школы (6 – 8 классы).
4. Работа с родителями учащихся старших и выпускных классов.

К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся:

* Воспитательно-развивающая.
* Формирующая.
* Охранно-оздоровительная.
* Контролирующая.
* Бытовая.

**Этапы работы с родителями**

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

**1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

**2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

* трудности в адаптации,
* агрессивность,
* страхи,
* проблемы общения со сверстниками,
* не усвоение программы и другие.

**3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы
с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка.
С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

* праздники,
* родительские собрания,
* спортивные мероприятия,
* походы.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы, как консультации. Они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

**Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений.**

Родителям стали жизненно необходимы психолого-педагогические знания; педагогам – знания по организации более эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс, то есть мотивирование на получение этих знаний.

Проблема заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя:

- Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?

Педагоги и классные руководители с полной ответственностью подходят к этому вопросу, так как работают со школьниками и их родителями. Спросите любого ученика: “Зачем он пришел в школу?”, он ответит, что пришел в школу учиться, и учиться “хорошо”! Он любознателен, пытлив, но непоседлив! Усилия же взрослых, педагогов и родителей, направлены на “формирование” ребенка “удобного” и послушного. Однако это противоречит детской природе и, в результате такого “сотрудничества” взрослых, ребенок оказывается между двух огней: с одной стороны – семья, с другой – школа. В этом тандеме очень легко можно уничтожить индивидуальность, личность ребенка. Отсюда у него возникают непонимание, неуверенность в себе и собственных силах, неприятие окружающего мира, происходит отрыв от семьи и, в конечном итоге, как бы печально это не звучало, “уход” из нее. Ничего нет страшнее для человека в любом возрасте, чем лишиться поддержки близких людей, ведь наступает разочарование в себе, школе, появляется низкая самооценка, не реализуются возможности, а порой не складывается судьба…

Прежде чем решить проблему ребенка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители, порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения.

Сегодня выделяют примерно три группы родителей:

**Первая группа:** родители-помощники в воспитательной работе
с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники
в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей
к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.
В практике школы используются и такие формы, как:

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.

2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребенка.

3. Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередки случаи обращения в общественные организации города – в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

Необходимо создать интегрированное поле деятельности для всех ответственных за будущее поколение, где будут рассматриваться и решаться вопросы эффективности работы на самых высоких уровнях. Разрыв поколений потому и происходит, что взрослые не хотят всерьез воспринимать проблемы детей, подрастая, дети платят им тем же.

Каждое человеческое существо - прирожденный творец! Родитель не исключение. Его творчество заключается в том, чтобы быть хорошим родителем, быть примером для собственного ребенка во всем, а это значит – ответственно относиться к своим обязанностям, заниматься самообразованием, продвигаться вместе с ребенком по пути знаний, не гасить творческие порывы ребенка, а творить вместе с ним и наслаждаться этим творчеством!

Решающее значение при этом приобретает качество взаимодействия, которое строится на: уважении в ребенке Человека; убежденности в том, что все дети талантливы; создании ситуации успеха на каждом занятии; вере в силы ребенка и собственные тоже.

**Методы изучения семьи.**

Каждый педагог, классный руководитель мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком.

Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом и в лучшую сторону.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

* диагностика,
* консультация, тренинг,
* наблюдения,
* беседа,
* тестирование и анкетирование,
* сочинение как метод изучения семьи,
* метод обобщения независимых характеристик,
* педагогическая гостиная.

Эта работа включает использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

* Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
* Организация диагностической работы по изучению семей.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
* Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
* Внедрение в семейное воспитание традиций педагогики.
* Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
* Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
* Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет, Совет отцов и др.).
* Объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
* Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старше-классников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам “Этика и психология семейной жизни”, “Основы семейного воспитания”).
* Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).
* Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
* Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
* Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Необходимо значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

**Содержание и формы работы с родителями**

В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями.

Чтобы проникнуться позитивным импульсом в воспитании детей, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста, с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

“Воспитание родителей “ - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
| Коллективные: | Индивидуальные: Творческие дела |
| Родительское собрание | Семейные традиции |
| Общешкольная конференция | История моей семьи |
| Родительский лекторий | Талисман семьи. Гороскоп семьи |
| Вечер для родителей | Семейная книга рекордов |
| Родительские чтения | Географическая карта моей родословной |
| Семинар | Долгожитель” семьи (книга, игрушка, другое) |
| Практикум | День рождения в семье |
| Заседание | Праздники семьи |
| “Круглый стол” | Семейные увлечения |
| “Педагогическая гостиная” | “Четыре способа обрадовать маму” |
| “Устный журнал” | Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры) |
| Тренинг | Мой семейный альбом |
| Спортивные соревнования | Известные люди семьи |
| Акция “Милосердие” | Папа может все, что угодно. |
| Акция “Книжка”, “Игрушка” | Наш дом театр, музей, оранжерея…. |
| Трудовой десант | Песни (сказки) моей бабушки. |
| Субботник | Самое ласковое мамино слово. |
| Творческий концерт | Мое любимое блюдо. |
| Выставка | Я горжусь своим дедом! |
| Вернисаж | Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения. |

**Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”;
“О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

**Формы познавательной деятельности**: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции “Круг семейного чтения” и др.

**Формы трудовой деятельности**: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.

**Формы досуга**: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс “Мужчины на поверке” (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

**Диагностика эффективности деятельности
классного руководителя в работе с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями? | 1 2 3 4 5  |
| 2. Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями? (укажите какие)  | 1 2 3 4 5  |
| 3. Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно? - учебно-познавательное- спортивно-оздоровительное- военно-патриотическое- природоохранное- трудовое- досуговое |  1 2 3 4 51 2 3 4 5 1 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 51 2 3 4 5 |
| 4. Каков образовательный потенциал родителей в классе? | 1 2 3 4 5 |
| 5. Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся? | 1 2 3 4 5 |
| Ваши предложения: |   |

* Высокий уровень – 5 баллов
* Выше среднего – 4 балла
* Средний уровень – 3 балла
* Ниже среднего – 2 балла
* Низкий уровень - 1 балл

**Результаты диагностики эффективности деятельности
классного руководителя в работе с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями? | 71 % |
| 2. Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями? (укажите какие)  | 47% |
| 3. Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно? - учебно-познавательное- спортивно-оздоровительное- военно-патриотическое- природоохранное- трудовое- досуговое |  66 %52 %35 %48 %66 %70 % |
| 4. Каков образовательный потенциал родителей в классе? | 68 % |
| 5. Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся? | 69 % |
| Ваши предложения: |   |

**Диаграмма:
“ Результаты диагностики эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями”**

 

**Вывод:**

По данным диаграммы видно, что наиболее эффективной деятельностью классных руководителей является:

* учебно-познавательная,
* досуговая,
* трудовая;

менее эффективна работа с родителями и детьми в направлениях:

* спортивно-оздоровительном,
* военно-патриотическом,
* природоохранном.

**Проект решения:**

**Рекомендации к педсовету:**

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей через использование различных форм сотрудничества
с родителями. (Отв.: зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители.)

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
и организация совместной деятельности администрации, педагогов
и родителей. (Отв.: администрация, кл. руководители.)

3. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству. (Отв.: кл. руководители.)

 4. Запланировать и провести заседания МО классных руководителей, мероприятия, классные часы по темам:

* Военно-патриотическое воспитание учащихся в школе.
* Формы и методы работы с детьми и родителями.
* Спортивно-оздоровительное направление в работе школы.
* Природоохранное направление в работе школы.

**Литература**

1. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2002.
2. Фролов П. Т. Школа молодого директора. – М.: “Просвещение”, 1988.
3. Ерофеева Н. Ю. Методика подготовки и проведения педагогических советов. - Ижевск, 1995.
4. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. - М.: Центр “Педагогический поиск”, 2002.
5. Журнал “Классный руководитель” (1997–2003 гг.)
6. Кузнецова Л. В. Воспитательная работа в школе. - М.: “Школьная пресса”, 2002.
7. Семенов Г. С. Организация воспитательной работы в школе. - М.: “Школьная пресса”, 2002.
8. Кульневич С. В. Воспитательная работа в школе. – Ростов н/Д: ТЦ “Учитель”, 2001.
9. Шилина З. М. Классный руководитель: искусство воспитания. - М., 1997.
10. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе. - М.: “Педагогический поиск”, 2000.
11. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2001.
12. Дружинин И. А. Заботы и радости классного руководителя. - М.: “Просвещение”, 1982.
13. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики. - М., 2001.
14. Болдырев Н. И. Классный руководитель. - М.: “Просвещение”, 1978.
15. Макаренко А. С. О воспитании. - М., 1988.
16. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997.

### 2. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реа­лизации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст бла­гоприятные условия для развития ребенка. [Функции классного руководителя](http://www.3vium.ru/semya/function.html) разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обусловливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

#### Формы работы:

**Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит зна­комство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родите­лями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ре­бенка, дает советы по организации выполнения домашних зада­ний и т. д.

**Переписка с родителями** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

**Родительское собрание** — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т. д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное самоуправление**. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет. Это - координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

**Организация совместных досуговых мероприятий**

Во многих школах родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 Марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формыдосуга: совместные праздники, подготовка концер­тов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллектив­ные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлека­ется в свободное время.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает **организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов**. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся. Чаще всего это спортсмены, тренеры, которые организуют различные спортивные секции или проводят соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры. Кружки могут работать и вне школы. И если у какой-то мамы есть возможность собирать у себя дома девочек, она может возгла­вить домашний кружок или клуб, например «Хозяюшка», и этим оказать огромную помощь в воспитании будущих матерей и хозяек дома.

Неоценима **помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы**, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.

**Университет педагогических знаний** — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т. д.

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной
и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое само­воспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство
в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т. д.

**Конференция** – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, пред­шествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты. Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

**Практикум** — это форма выработки у родителей педагогичес­ких умений по воспитанию детей, эффективному решению возни­кающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педа­гогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

**Педагогическая дискуссия (диспут)** – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой буду­щего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из роди­телей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семей­ного и школьного воспитания, например: «Частная школа – за и против», «Выбор профессии – чье это дело?».

**Ролевые игры** – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из шко­лы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных
и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

**Индивидуальные тематические консультации**. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пре­небрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах
и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут
к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного кон­сультирования – доверительные отношения, взаимо-уважение, заинтересованность, компетентность.

***Приложение 1***

**Первое знакомство с семьей ученика**

При посещении семьи (ознакомительном или плановом) необходимо соблюдать следующие правила:

* не приходить без предупреждения (нужно заранее позвонить и договориться о встрече);
* не планировать свой визит надолго, чтобы не быть обременительным;
* не вести беседу, стоя у двери в верхней одежде;
* не поучать родителей, не беседовать в агрессивных тонах (если у вас плохое настроение или вы еще находитесь под впечатлением проступка ребенка, лучше отложить встречу);
* беседу лучше вести при ребенке.

### Анкета «Первое знакомство с семьей ученика»

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Вопросы для беседы** |
| 1 | ФИО матери или отца (лиц, их заменяющих) |
| 2 | Образование матери и отца (лиц, их заменяющих) |
| 3 | Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих) |
| 4 | Члены семьи, живущие вместе с учеником |
| 5 | Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок в общей, наличие рабочего места и т. д.) |
| 6 | Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, религиозные обряды, школьные и другие праздники, семейные советы и т. д.) |
| 7 | Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т. д.) |
| 8 | Увлечение ребенка: кружки, секции |
| 9 | Обязанности ребенка по дому |
| 10 | Кто в основном занимается воспитанием ребенка |
| 11 | Методы воспитания (уговоры, убеждение, разъяснение, требования, наказание, поощрение, дружественный контакт и т. д.) |
| 12 | Друзья ребенка, ходят ли в гости |
| 13 | Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднений, какие – вызывают |
| 14 | С каким настроением чаще всего приходит из школы |
| 15 | Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы |
| 16 | Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д/з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело) |
| 17 | Особенности здоровья ребенка (нарушения осанки, зрения, слуха, хронические заболевания) и пожелания в связи с этим |
| 18 | Как часто посещаете родительские собрания |
| 19 | Состояли ли в родительском комитете |
| 20 | В каких делах смогли бы помочь (проведение бесед, ремонт, организация экскурсий, походов, досуговой деятельности) |
| 21 | Какие вопросы хотелось бы обсудить на родительских собраниях |
| 22 | Какие индивидуальные особенности ребенка необходимо учесть мне как классному руководителю |

***Приложение 2***

## Программа анализа воспитанности детей в семье

В зависимости от того, как проявляется то или иное качество, исследователь, классный руководитель или сами родители подчеркивают соответствующие проявления нравственных качеств и признаков в семье.

1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?
	* всегда исполнителен и послушен;
	* не всегда исполнителен и послушен;
	* часто не послушен и неисполнителен;
	* постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.
2. Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам?
	* всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;
	* не всегда бережлив;
	* часто проявляет расточительность и небережливость;
	* всегда небережлив.
3. Аккуратен ли дома?
	* аккуратен всегда и во всем;
	* аккуратен, но не всегда и не во всем;
	* часто бывает неряшлив;
	* постоянно неряшлив.
4. Каково поведение ребенка дома?
	* всегда хорошее;
	* не всегда хорошее. Позволяет шалости, на замечания реагирует положительно;
	* часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует;
	* постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.
5. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?
	* отзывчивый, заботливый, добрый;
	* не всегда заботливый и отзывчивый;
	* часто проявляет грубость, черствость, эгоизм;
	* постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.
6. Насколько ребенок трудолюбив?
	* любит труд, постоянно сам помогает старшим;
	* не всегда помогает, делает то, что поручают;
	* часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;
	* постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.
7. Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?
	* всегда прост и скромен;
	* не всегда прост и скромен, иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство;
	* часто проявляет высокомерие, зазнайство;
	* очень заносчив, хвастлив, высокомерен.
8. Проявляется ли критичность ребенка в семье?
	* критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;
	* критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;
	* очень резко высказывает свое мнение и критические суждения;
	* не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.
9. Проявляет ли при этом самокритичность?
	* самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания;
	* не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;
	* не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;
	* озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.
10. Как относится к учению дома?
	* ответственно и добросовестно готовит домашние задания;
	* не всегда добросовестно готовит домашние задания;
	* проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля;
	* проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.
11. Как относится к поручениям?
	* охотно выполняет поручения, рассказывает об их выполнении дома;
	* не всегда проявляет ответственность и желание выполнить поручения;
	* чаще всего безответственно относится к поручениям, требует постоянного контроля родителей.
12. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?
	* любит свой класс, школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома;
	* любит свой класс, школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами;
	* равнодушен к делам класса, школы;
	* не любит свой класс, школу, открыто выражает отрицательное отношение к ним.

### Родительское собрание: подготовка и проведение

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья»;
«О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе», «Наркотикам – НЕТ» и др.

Особую заботу педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании детей. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрания «Роль отцов в воспитании детей» и др.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов,
в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др.
способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.
В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители
с уче­том возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8-9 классов).

Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует фор­мированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Резуль­таты дискуссии воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учи­телями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление про­грамм действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимо­действии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организато­ров специальной подготовки. Цель клуба – вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добро­вольность и взаимная заинтересованность. Способы организации мыслительной и практической деятельности родителей разнообразны:

* собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания;
* круглые столы, нацеленные на то, чтобы выявить и согласовать различные точки зрения в сообществе родителей и педагогов;
* собрания-конкурсы, имеющие целью раскрыть творческий потенциал семьи;
* собрания-праздники, на которых создается творческая атмосфера единения педагогов, родителей и детей;
* собрания-мастерские, способствующие сплочению родителей, педагогов и детей.

Родительское собрание является важнейшей [формой работы классного руководителя с семьей ученика](http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html), средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Многие родители жалуются на то, что в современной школе на собраниях классные руководители, забыв о многообразии [функций классного руководителя](http://www.3vium.ru/semya/function.html), обсуждают лишь организационные и материально-технические вопросы, собирая деньги с родителей.

**Какие же функции должно выполнять родительское собрание?**

Среди таких **функций** следует указать:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т. п.);

2) психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми
и т. д.;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т. п.);

4) совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Выбор вида и формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей.

Среди **видов** можно выделить: организационные (посвященные, например, предстоящей дальней экскурсии детей или подготовке к многодневному походу), собрания по плану психолого-педагогического просвещения (например, лекция с привлечением психолога об условиях успешного общения с подростками), тематические, собрания-диспуты по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса, итоговые (четвертные) и т. д. **Тематика родительских собраний** обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Родительские собрания также можно разделить на общешкольные, собрания по параллелям и классные. **Общешкольные родительские собрания** проводятся обычно реже, чем классные, раз – два в год, и то в случае необходимости. Пап и мам знакомят с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями, задачами и итогами работы учебного заведения. **Собрание родителей определенной параллели** может проводиться в случае необходимости обсуждения важнейшей проблемы, вопроса, который касается только учащихся данных классов (например, собрание родителей выпускных классов, пап и мам первоклассников). **Классные родительские собрания** организуются несколько раз в год, обычно в конце четверти, триместра, полугодия. На них обсуждаются важнейшие задачи учебно-воспитательной работы в данном классе, проводится планирование воспитательной работы, определяются способы и методы эффективного сотрудничества семьи и школы, подводятся итоги выполненной работы.

**С чего начинается подготовка к родительскому собранию?**

С определения его тематики. Необходимые темы нередко сообщаются администрацией, определяются самостоятельно педагогами (классным руководителем или учителями-предметниками), предлагаются родителями. Очень важно посоветоваться с родителями детей относительно того, какие вопросы и проблемы их интересуют.

Далее следует определить форму проведения собрания и его содержание – возможно, даже написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до сведения родителей.

Нередко родительские собрания сводятся к монологу педагога, однако следует активно вовлекать родителей в обсуждение проблем учебно-воспитательного и организационного характера. **Собрания могут проводиться в форме** лекции (в роли лектора – педагог, психолог, врач), дискуссии, работы по группам для обсуждения важнейших вопросов работы и т. д. Чаще всего используется традиционная форма проведения родительских собраний – выступление классного руководителя с последующими его ответами на вопросы родителей.

**Cодержание для собрания** можно почерпнуть из психолого- педагогических книг, газет и журналов, общения с учителями- предметниками, детьми, родителями, школьной администрацией.

Cледует заранее договориться со специалистами, которые помогут вам провести собрание – педагогами-предметниками, социальным педагогом, школьным психологом, медицинскими работниками. Очень хорошо, если удастся привлечь к подготовке собрания родителей. Если в планах стоит выступление родителей, необходимо хотя бы в общих чертах обговорить основные тезисы, направления выступления.

Определившись с тематикой, формой проведения и содержанием собрания, необходимо подготовить **средства** – иллюстрации, документы (например, школьные дневники и журналы, нормативные документы – Устав школы, Правила учащихся). Важно также установить время проведения собрания и подготовить для его проведения помещение, позаботившись о его чистоте, проветривании и обеспечении мест для всех участников.

**Информация о времени и месте проведения собрания** должна быть донесена до родителей заблаговременно – можно записать ее в дневниках учеников, позвонить тем папам и мамам, чье присутствие в связи с обсуждаемой проблемой очень важно для вас. Неплохо будет, если родители распишутся в дневниках, что ознакомлены с объявлением о проведении собрания, а если не смогут прийти, то пусть предупредят заранее. Заблаговременное оповещение позволит родителям скорректи-ровать свои планы на вечер и найти время для посещения родительского собрания.

**Основное выступление на собрании** не должно занимать много времени – вечером после работы большинство родителей вряд ли адекватно его воспримут. Необходимо иметь четкий **план проведения собрания** – после выступления выделить время на вопросы родителей, обсуждение иных тем. Желательно о проделках отдельных учеников сообщать их родителям в индивидуальном порядке (например, в разговоре после общего собрания).

Чтобы родители были с самого начала хорошим помощниками школы, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми внеурочную деятельность. **Родительский комитет**, избранный на родительских собраниях, – важная опора классного руководителя. Многие вопросы педагогу помогут решить именно члены родительского комитета. На собрании после обсуждения организационных моментов (питания, финансово-материальных аспектов организации внеурочных мероприятий, подготовки к экзаменам, выпускному вечеру и т. п.) надо сразу определить степень и формы участия родителей в решении данных проблем.

Педагогу не следует забывать, что родительское собрание, на котором происходит личная встреча классного руководителя с родителями его подопечных, – важное средство формирования мнения пап и мам
о школе, учителях, которым они доверяют свое чадо. К собранию следует тщательно готовиться, продумывая основательно его методику
и содержание.

**Виды родительских собраний**

1. Установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе).

2. Аналитические (знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, медосмотре, правонарушениях).

3. Консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей).

4. Чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации).

5. Совместные (с учениками и родителями).

6. Отчетные.

7. Связанные с помощью отдельным семьям и детям.

8. Информационно-просветительские (посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

**Несколько советов при подготовке к родительскому собранию:**

1. Организуйте приглашение на собрание (открытка, дружеский звонок, официальная записка). Дайте понять каждому родителю, что его ждут, он нужен.

2. Столы расставьте так, чтобы родители видели друг друга – это сформирует коллектив.

3. Хорошо бы украсить класс творческими работами детей (выставки, стенгазеты и др.).

4. Входя в кабинет, где будет проходить собрание, родители, прежде всего, должны увидеть улыбку классного руководителя и услышать от него дружеское приветствие. Это сразу создает определенное настроение и атмосферу (оставьте за дверью плохое настроение).

5. Отведите на собрание не больше 1,5 часа.

6. Тщательно продумайте «сценарий» собрания.

7. Подготовьте вопросы, которые вы зададите родителям.

8. Старайтесь делать краткие сообщения. Научитесь время от времени разряжать напряженную обстановку доброй шуткой.

9. Поблагодарите родителей, кто нашел время прийти, особенно отцов.

10. Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее.

11. Дайте понять родителям, что в вопросах воспитания и обучения вы не прокурор, а их единомышленник.

12. Доведите до родителей мысль, что слабоуспевающий ученик не означает «плохой человек».

13. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

**Чего не стоит делать на собрании:**

- осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание, но с каждым из них потом надо обязательно пообщаться;

- сравнивать успехи отдельных учащихся с упоминанием их фамилий;

- давать негативную оценку всему классу;

- переоценивать значение отдельных предметов;

- использовать для общения с родителями назидательный тон;

- вступать в конфликт с отдельными родителями (агрессоров нейтрализовать – пригласить на индивидуальную беседу наедине).

***Приложение 1***

## Положение о классном родительском собрании

1. **Общие положения.**

Классное родительское собрание – высший орган самоуправления родителей в классе – созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

1. **Классное родительское собрание:**
* определяет основные направления деятельности родителей в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления обучающихся класса, с советом класса;
* избирает классный родительский комитет, делегатов на школьную родительскую конференцию;
* рассматривает вопросы, связанные с реализацией решений органов самоуправления;
* решает вопросы участия родителей в управлении жизнью класса, обсуждает проекты школьных документов и высказывает по ним свои соображения;
* слушает отчеты и информацию о работе классного родительского комитета, его комиссий и дает им оценку;
* обсуждает предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса в классе;
* рассматривает вопросы организации педагогического самообразования родителей;
* утверждает порядок оказания материальной и финансовой помощи нуждающимся семьям, принимает решение о создании финансового фонда для оплаты дополнительных образовательных услуг педагогов и привлекаемых специалистов;
* принимает меры по стимулированию общественной работы родителей в образовательном учреждении.
1. **Правила проведения собраний.**
	1. Классный руководитель обязан всесторонне продумать и подготовить к собранию необходимую информацию и документы.
	2. Каждое собрание требует своего «сценария» и предельно доступных установок, рекомендаций и советов.
	3. Главным методом проведения собрания является диалог.
	4. Родители приглашаются на собрание и оповещаются о повестке дня не позднее, чем за 3 дня до даты проведения собрания.
	5. Администрация школы должна быть проинформирована о дате проведения и повестке дня не позднее, чем за 4 дня до проведения собрания.
	6. Учителя-предметники должны присутствовать на родительском собрании по приглашению классного руководителя.
	7. Классный руководитель должен сформулировать цель приглашения на собрание учителей-предметников.
	8. Классный руководитель решает организационные вопросы накануне собрания (место хранения верхней одежды, организация встречи, подготовка кабинета).
	9. Классный руководитель информирует заместителя директора по УВР, ВР об итогах родительского собрания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями на собрании, на следующий день после собрания.
2. **Принципы проведения родительского собрания.**
	1. Родительское собрание – не просто форма связи семьи и школы, это место получения важной педагогической информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми.
	2. Родители на собрании должны чувствовать уважение к себе, быть уверенными в том, что бестактных разговоров не будет.
	3. У семьи и школы одни проблемы и заботы – это проблемы детей и забота о детях. Задача встреч родителей и учителей – искать совместные пути их решения.

***Приложение 2***

**Примерные темы родительских собраний**

**Начальная школа**

1. Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.

2. Значение режима в воспитании детей.

3. Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса.

4. Роль игры в расширении кругозора ребенка.

5. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.

6. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.

7. Шалость и хулиганство. В чем различие.

8. Роль семьи в формировании личности ребенка.

9. Поощрения. Их роль и место в воспитании детей.

10. Роль личного примера в воспитании детей.

11. Культура поведения в семье.

12. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.

13. Капризный ребенок.

14. Учите ребенка быть добрым.

**Средняя школа**

1. Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.

2. Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.

3. Отец – высокая должность.

4. Воспитание воли.

5. Способный ребенок.

6. Психологические особенности подросткового возраста.

7. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия взаимопонимания и благополучия в семье.

8. Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и детьми.

9. Роль семьи и школы в выборе учащимися дальнейшего пути.

10. Большая семья. Радости и трудности.

11. Любить или требовать?

12. Авторитет родителей. Из чего он складывается?

13. Ответственность родителей за воспитание.

14. Сила положительного примера.

**Старшая школа**

1. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения подростков.

2. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей.

3. Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.

4. Взаимодействие классного руководителя и родителей в форми-ровании личности ребенка.

5. Алкоголизм и наркомания взрослых и детей.

**Тема: «Воспитательный пример семьи»**

Форма проведения собрания – «круглый стол».

**План собрания**

1. Вступительное слово учителя о воспитательной роли семьи.

2. Анализ анкет родителей.

3. Анализ анкет школьников.

4. Обмен мнениями родителей.

5. Обмен опытом проведения семейных праздников.

***Приложение 3***

**Памятка по подготовке к родительскому собранию**

-  разрабатываются анкеты для учеников и для родителей по теме собрания;

-  продумывается форма приглашения родителей на собрание;

- оформляется кабинет;

- анкеты родителям раздаются заранее, собираются за неделю до собрания, обобщаются;

- анкеты детей заполняются в классе, обобщаются;

- делаются выводы и намечаются проблемы;

- все анкеты проводятся анонимно.

***Приложение 4***

**Анкета для родителей**

**1 – 4 классы**

1. Что вы считаете главным в семейном воспитании?

2. Что оказывает положительное влияние на вашего ребенка?

3. Что мешает успешному развитию ребенка в вашей семье?

4. Какие черты характера вашего ребенка вам нравятся (не нравятся)?

5. Какие качества личности вам удалось воспитать у своего ребенка?

6. Обсуждаете ли вы с вашими детьми просмотренные фильмы, телепередачи, прочитанные книги?

7. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, походах?

8. Проводите ли вы вместе с детьми отпуск?

9. Сколько времени ежедневно вы уделяете своему ребенку?

10. Какое семейное мероприятие наиболее понравилось вашему ребенку?

11. Какую помощь педагогов, школы и иных специалистов вы хотели бы получить?

**5 – 7 классы**

1. Какие трудности в воспитании ребенка вы испытываете?

2. Укажите, кто оказывает на вашего ребенка наибольшее влияние: друзья, учителя, родители, другие члены семьи.

3. На какие черты характера вашего ребенка следует обратить внимание педагогам?

4. Укажите, что действует на вашего ребенка больше всего: требование, совет, пример, наказание или что-то другое.

5. По какой теме о воспитании детей вы хотели бы получить консультацию педагога или иного специалиста?

6. Какую помощь классному руководителю в работе с вашим ребенком и классом вы можете предложить?

**8 – 11 класс**

1. Как часто и по каким причинам вы бываете в школе?

2. Удовлетворены ли вы уровнем работы классного руководителя с учащимися, родителями? Почему?

3. Что в работе школы особенно вам нравится, что не удовлетворяет вас?

4. По каким проблемам воспитания детей вы бы хотели получить консультацию у администрации, педагогов, других специалистов?

5. Какие мероприятия, формы работы школы с учащимися, семьей необходимо использовать, вводить в дальнейшем?

6. Что вы можете предложить для улучшения работы школы с учащимися и родителями?

**Анкета для школьников**

1. Доволен ли ты своими отношениями с родителями?

2. Есть ли у тебя взаимопонимание с родителями?

3. Бывают ли твои друзья у тебя дома?

4. Помогаешь ли ты своим родителям в домашних и хозяйственных делах?

5. Обсуждаешь ли ты с родителями фильмы, телепередачи, прочитанные книги?

6. Как часто ты ходишь на прогулки со своими родителями?

7. Был ли ты с родителями во время их отпуска?

8. Сколько времени ты ежедневно общаешься со своими родителями?

9. Какое семейное мероприятие тебе особенно запомнилось?

**Рекомендуемая литература**

1. В помощь классному руководителю. – Мн. : ООО «Классико- принт», 2003.

2. Классному руководителю: Учеб.-методич. пособие / Под ред.
М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

3. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе : Практич. пособие. – М. : ЦГЛ, 2002.

**4. Работа с детьми «группы риска»**

Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Критерии, определяющие «группу риска»** |
| Медицинские | Имеют хронические заболевания внутренних органов  Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи  Часто и длительно болеют  Состоят на учете у психоневропотолога  Перенесли сложные медицинские операции Перенесли стрессы  Леворукие дети (левша)  Другое |
| Социальные | Живут в асоциальной семье (пренебрежи-тельное или агрессивное отношение к ребенку)  Живут в малообеспеченной семье  В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)  Проблемы адаптации при смене местожи-тельства, школы, класса  Самовольный уход из дома  Другое  |
| Учебно-педагогические | Имеют стойкую неуспеваемость  Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без ува-жительных причин   |
| Поведенческие | Нарушение поведения  Трудности во взаимоотношениях со сверст-никами и родителями  Повышенная тревожность  Употребление наркотических веществ  Табакокурение  Токсикомания  Гиперактивность  Другое |

Данная проблема особенно актуальна именно с детьми 10 – 15 лет. Все участники воспитательного процесса должны уделять большое внимание как физическому, так и душевному здоровью подростков для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики.
В этом возрасте организм подростка более уязвим и повышается риск соматических заболеваний, в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

В этом возрасте происходит расширение социальных отношений, которые дают новый социальный опыт. Один из факторов, который переводит учащегося в учащегося «группы риска», – это дисгармоничная семья. Жить постоянно в психологическом напряжении очень сложно. Ребенок становится замкнутым, падает успеваемость и качество обучения. В этот момент классный руководитель должен мобилизовать свои силы и помочь ребенку, для этого нужно привлечь дополнительных специалистов – социального педагога, психолога, инспектора.

Вторым фактором можно назвать продолжительные заболевания и тяжелые травмы. Для помощи такому ребенку можно подключить одноклассников, которые помогли бы усвоить пропущенный материал.

Третий фактор риска - неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками. Сегодня рыночные отношения приоритетным образованием рассматривают личностноориентированное, и педагоги в своей работе должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Сущность личностно-ориентированного воспитания состоит в преодолении противоречий между воспитанием «для всех» и воспитанием «для каждого» на основе поворота к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциала. Необходимость индивиду-ального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике – дело непростое. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, нам будет легче работать с учащимися "группы риска". Как никто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а также разработки программ коррекционного развития (устранение главных причин, сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников).

Гиперактивных детей или детей с синдромом дефицита внимания невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Гиперактивность можно рассматривать как одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т. к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. Гиперактивность влияет не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения. В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. Ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Рекомендации психолога и тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой. В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначных прогнозов.

 Левшами являются около 10% людей, причем доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. До недавнего времени леворукость представляла серьезную педагогическую проблему. Детей приучали писать правой рукой. Отсюда наносили вред здоровью детей (неврозы и невротические состояния).
В последние годы школа отказалась от практики переучивания детей и они пишут удобной для них рукой. Вопрос о переучивании ребенка в каждом конкретном случае должен решаться строго индивидуально с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей, адаптационных возможностей организма и личных установок ребенка. Одной из наиболее важных особенностей таких детей является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость. Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно- моторной координации, точности пространственного восприятия, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, способности к целостной переработке информации, моторики. При организации развивающей работы может возникнуть необходимость в привлечении к сотрудничеству логопеда, дефектолога, психолога. В психологической литературе выделяются различные типы неправильного воспитания. Рассмотрим наиболее распространенные типы неправильного воспитания:

1. Неприятие. Это те семьи, где рождение ребенка было нежелательным или в случае, если планировался мальчик, родилась девочка, т. е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Или такие семьи, где о ребенке заботятся, но нет душевного контакта.

2. Гиперсоциальное воспитание. Причина его в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Гиперсоциальный ребенок вынужден постоянно подавлять эмоции, сдерживать свои желания. Отсюда может возникнуть агрессия или замкнутость.

3. Тревожно-мнительное воспитание наблюдается в тех семьях, где ребенок единственный или очень болезненна тревога за ребенка. В таком случае ребенок несамостоятелен, обидчив, робок.

4. Эгоцентрический тип восприятия – ребенку, часто единственному, долгожданному навязывают представление о себе как идеальном ребенке. В результате ребенок не принимает во внимание интересы окружающих.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка. Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления, привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий, изучение, диагности-рование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий, индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций, пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей, организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на эмоциональную сферу. Основными факторами, влияющими на эмоциональные нарушения, являются: природные особенности (тип темперамента), социальные факторы (тип семейного воспитания, отношение учителя, отношения окружающих. Таким детям требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание к ребенку. Родителям таких детей нужно рекомендовать соблюдение режима дня. Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Врач-психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель в работе с детьми «группы риска» не должен пользоваться догадками, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации.

Основополагающими направлениями работы с неблагополучными семьями является: защита прав ребенка, адаптация детей из неблагополучных и социально незащищенных семей к современным условиям, объединение социально-педагогических, психологических и правовых мер в единую систему социальной поддержки, коррекция поведения несовершеннолетних, работа с социально несостоятельными, не справляющимися с задачами воспитания семьями.

Одна из самых распространенных среди неблагополучных – это неполная семья. Это разведенная (расторжение брака), осиротевшая (смерть одного из родителей или раздельное проживание) и внебрачная (внебрачное рождение ребенка). Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом развитии.

 Типичные проблемы многодетных семей:

1. Низкая материальная обеспечен­ность (75% из 12 семей).

2. Отсутствие доверительных отноше­ний между членами семьи (42%).

3. Проблемы с выплатами детских по­собий (46%).

4. Хронические заболевания членов семьи (51%).

5. Эмоционально напряженная атмо­сфера в семье (13%).

6. Неуспеваемость школьников в учебе (25%).

7. Плохая адаптация к среде сверстников (в основном дети с 7 до 19 лет – 31%).

8. Неорганизованный отдых или отсутствие такового вообще (71%).

9. Незнание своих социальных льгот и прав как членов многодетных семей (18%).

10. Полное отсутствие полового воспитания детей-подростков (9%).

11. Неумение найти для семьи допол­нительный заработок детьми-подростка­ми и их родителями (70%).

**Основные направления работы классного руководителя
с проблемными семьями:**

* Организация встреч родителей со специалистами-психологами, медицин­скими работниками и работниками пра­воохранительных органов по решению проблем организации труда и быта, здо­рового образа жизни.
* Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч).
* Организация семейных клубов, школ семейной жизни, воскресных школ.
* Психологическая коррекция семей­ных отношений в процессе семейного психологического консультирования.
* Подбор специальной литературы по вопросам полового воспитания детей, медицинским проблемам.
* Правовое просвещение в многодет­ных семьях.
* Консультации по вопросам профес­сиональной ориентации подростков.
* Психотерапевтическая и психиатри­ческая помощь матерям и другим членам семьи.
* Создание производственных участ­ков с целью обеспечения условий для по­лучения детьми некоторых профессио­нальных навыков.
* Обогащение выбора форм и видов досуговой деятельности в учебных заведе­ниях и по месту жительства, секции, кружки, "группы встреч".
* Квотирование рабочих мест для под­ростков, что является важным условием эффективного успешного функциониро­вания ребенка в социуме.
* Организация системы допрофессионального образования и дополнительно­го социального образования подростков и молодежи из многодетных семей (курсы лекций по психологии, организация здо­рового образа жизни, курс планирования карьеры, домоводства, тренинги общения, самопознания, занятия по обучению рациональному использованию времени).
* Ознакомление со службой экстренной психологической помощи. ("Телефон доверия" оказывает заочные психологические услуги детям, подросткам и родителям, испытывающим трудности в общении и воспитании ребенка. Дети и их родители могут позвонить по телефону доверия для снижения психологического дискомфорта и укрепления чувства психологической защищенности.)
* Помощь детям в преодолении затруднений в учебе.
* Помощь в решении проблем личностного роста.
* Адаптация в кризисные периоды.
* Помощь школьникам в выборе верного направления в общении со сверстниками или коммуникативной переориентации.
* Помощь в выборе образовательного пути.
* Организация досуга детей и их родителей.
* Сбор денежных средств и вещей для многодетных семей.
* Обучение способам повышения самооценки.
* Духовное просвещение детей и родителей.
* Ежегодное проведение научно-практических конференций по проблемным семьям с участием всех заинтересованных лиц: педагогов, психологов, валеологов, школьных медиков, сотрудников правоохра-нительных органов и др.
* Убедительное, подробное разъяснение родителям вреда физического наказания и его последствий. Чем многочисленнее семья, тем выше уровень конфликтности в ней между родителями и детьми и тем чаще родители применяют физическую силу, чтобы держать детей в повиновении.
* Привлечение детей и общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
* Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
* Индивидуальное и групповое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
* Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
* Решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Для контроля взаимоотношений и анализа в группах социального риска, необходимо составлять “социальный паспорт”, который помогает проследить тенденцию лидерства в группе; проанализировать, может ли один и тот же ребенок примерить на себя разные социальные роли, проследить эффективность профилактических мероприятий.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

1. Количество человек, отнесенных к «группе риска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Наиболее предпочитаемые занятия (подвижные игры, чтение, прогулки на улице, просмотр телевизора, художественные занятия, другое) \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Наиболее значимые темы обсуждений в классе (обсуждение различных затруднений в учебе, конфликтов со сверстниками или учителями, обсуждение прочитанного, обсуждение кино- и телефильмов, обсуждение жизненных планов, отношений с девушками (юношами), обсуждение способов добычи средств для развлечений, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Жаргонные слова, используемые детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Клички детей из «группы риска» (если есть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Лидеры и их характеристики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. На чем держится авторитет лидера (нужное подчеркнуть): на страхе перед физической силой, на уважении к интеллекту, на умении найти общий язык с ребятами, на опытности, бывалости (или другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как часто и по поводу чего бывают конфликты? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как обычно разрешаются конфликты? (мирно, дракой, благодаря вмешательству лидера, компромиссам части ребят (другое)) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие качества характера и поступки больше всего осуждаются
в классе и в «группе риска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Посещает ли кто-нибудь из ребят библиотеку (кружки), тренажерный зал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 1***

**Социально-педагогическая оценка индивидуальных особенностей воспитанника “без маски”**

(Оценка способствует снятию страха у воспитанника, получению полезной информации о нем, дает возможность укрепления своего доверия к группе)

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Мне бывает стыдно, когда я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мне особенно приятно, когда меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Верю, что я еще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мои друзья редко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои добрые дела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Для меня семья – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общие выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

Анкета “Взаимоотношения в семье” поможет ребенку посмотреть со стороны на свое место в родной семье, а педагогу и другим специалистам найти те точки соприкосновения, благодаря которым можно помочь ребенку и его родным. Анкета рассчитана на старший школьный возраст.

**Анкета “Взаимоотношения в семье”**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими;

- хорошими;

- не очень хорошими;

- плохими;

- очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

- не совсем;

- нет;

- да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции.)

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно;

- по выходным дням;

- редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает сообща жизненные проблемы;

- занимается семейно-бытовым трудом;

- работает на приусадебном участке;

- вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;

- обсуждает вопросы учебы детей;

- делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;

- каждый занимается своим делом;

- допишите…

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- да;

- часто;

- иногда;

- редко;

- не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- непониманием членами семьи друг друга;

- нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);

- отказом участвовать в семейных делах, заботах;

- разногласиями в вопросах воспитания детей;

- злоупотреблениями алкоголем;

- другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

**-** примирение;

- обсуждение ситуации и принятие обоюдоприемлемого решения;

- прекращение конфликтов на некоторое время;

- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);

- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да;

- нет;

- иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- переживают, плачут;

- становятся на сторону одного из родителей;

- пытаются помирить;

- уходят из дома;

- замыкаются в себе;

- относятся безразлично;

- становятся озлобленными, неуправляемыми;

- пытаются найти поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3***

Каждый педагог, который работает с детьми, понимает, что окружение ребенка во многом обуславливает его поведение. Анкетирование на предмет выявления предпочтений, интересов, а также взаимоотношений со сверстниками на основе схожести интересов дает полную картину того, с кем ребенку интересно, как он проводит свободное время. Такое анкетирование можно проводить время от времени, отслеживая, меняются ли интересы у воспитанника или нет.

**Анкета “Я и мои друзья”**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У вас есть круг друзей?

- да;

- нет.

2. Что вас объединяет:

- работа с техникой, посещение кино;

- игра на гитаре;

- хобби;

- другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кому из друзей вы смогли бы доверить тайну? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. К кому из друзей вы обратились бы за помощью в трудной ситуации?

5. Какие качества ценят в вас друзья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вспомните случаи, когда вы помогли кому-нибудь из друзей выйти из

затруднительного положения или справиться с какой-либо проблемой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:

- и скучно, и грустно, и некому руку подать;

- жизнь прекрасна и удивительна;

- то взлет, то посадка (падение).

8. Каких друзей вам хотелось бы иметь, и чего вы больше всего боитесь в дружбе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствует в кругу ваших друзей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как бы вы определили группу, с которой больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время:

- мои друзья;

- моя компания, тусовка;

- мой двор;

- моя команда;

- другой вариант (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Возникают ли у вас конфликты? Если да, то как обычно они разрешаются:

- миром;

- дракой;

- благодаря вмешательству лидера;

- благодаря вмешательству взрослого;

- компромиссом части ребят.

13. Как относятся взрослые (родители, соседи) к вашей группе:

- доброжелательно;

- враждебно;

- нейтрально;

- равнодушно;

- запрещают общение.

14. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:

- даю друзьям советы для их же пользы;

- со мною часто советуются;

- не могу принять важное решение без моих друзей;

- никто не понимает меня по-настоящему;

- мне легче принять решение самому и поставить всех в известность.

***Приложение 4***

**Программа профилактики и коррекции девиантного поведения**

**детей и подростков**

**Цели программы:**

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

**Задачи:**

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

**Пояснительная записка**

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И. С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

* приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
* низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
* осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
* бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

* выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
* научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

* *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

***Приложение 5***

## Основные положения в работе с детьми группы риска

|  |  |
| --- | --- |
| **К благополучным детям** | **К детям группы риска** |
| 1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать его, понимать, принимать, верить в него | Любить и уважать трудных сложнее, чем благополучных детей, но любовь и забота нужны им больше, т. к. они, как правило, обделены этими эмоциями; говорить с трудными как со взрослыми, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять за основу работы с трудными оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить |
| 2. Создавать такую обстановку в школе, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью | Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, создавать ситуации личностного выбора |
| 3. Исключить принуждение; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка  | Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить, быть искренним, не лицемерить с ребенком, не унижать его  |
| 4. Создавать атмосферу «успеха», помогать детям учиться «победно», обретать уверенность в своих силах и способностях | Искать все положительное в трудном, не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и поступков ребенка |
| 5. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих | Поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого различные педагогические ситуации |
| 6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников | Влиять на трудного, прежде всего, примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к детям; беречь ребячьи тайны |

## 5. Формы и методы работы с семьей по профилактике наркомании

Для организации целенаправленной работы по профилактике наркомании среди подростков необходимо прежде всего понять, какие особенности семьи повышают риск наркотизации.

Работа с проблемными семьями должна быть направлена на решение нескольких взаимосвязанных задач:

* информирование родителей о роли и месте семьи в развитии наркомании у подростка;
* информирование родителей о возможных семейных причинах наркотизации и о признаках употребления подростком наркотиков;
* участие в разрешении латентного семейного кризиса;
* оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
* нормализация родительско-детских отношений и снижение их конфликтности;
* повышение адекватности реагирования подростком на семейную ситуацию;
* повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение;
* создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

В систему работы по психолого-педагогическому просвещению, повышению педагогической культуры родителей можно включить общешкольные родительские собрания по темам: «Наркотикам – нет!»; «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребенком и методы педагогического воздействия в семье»; «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений», «Здоровье наших детей – в наших руках», обзоры и выставки литературы для родителей, индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая, медицинская).

Важным направлением социально-профилактической работы является корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-инвалидов, многодетных семей; в решении трудных проблем семейного воспитания; в разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания; в профилактике формирования вредных привычек.

**6. Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы
в воспитании детей с нарушениями интеллекта**

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников, во вспомогательной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой.

Е. А. Гордиенко и Г. С. Юсупова в работе “Совместная работа школы, семьи и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы” [2] приходят к выводу, что “можно было бы иметь несравненно большие положительные результаты, если бы с момента выявления у ребенка дефектов осуществлялось правильное и корригирующее семейное воспитание. А чтобы это воспитание было правильным и достаточно эффективным, родители должны иметь соответствующую педагогическую подготовку, в известной мере овладеть специальной методикой воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью". [2.34]

Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию аномальных детей, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий.

По мнению С. Д. Забрамной: “Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия”. [4.3]

Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

* определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
* регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
* специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
* организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
* содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Педагог должен хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

1. Индивидуальная форма работы.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные собрания.
4. Работа с родительским активом.

Т. И. Пороцкая приходит к выводу, что “в процессе реализации всех форм работы с родителями воспитанников вспомогательная школа решает одну из главных задач этой работы – педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды”. [6.155]

Школа не должна жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности школьников к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стимулируя положительные проявления в семейных взаимоотношениях, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу. Задача школы подсказать учащимся, как относиться к родителям, как попытаться изменить их жизнь, их поведение к лучшему.

В практической работе с родителями учащихся учителям предлагается использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Все предложенные формы связи школы и семьи можно разделить на 3 группы:

Таблица 1

**Формы связи школы и семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Индивидуальные |

 |

|  |
| --- |
| Групповые |

 |

|  |
| --- |
| Коллективные |

 |
|  |  |  |
|

|  |
| --- |
| * посещение на дому;
* приглашение в школу;
* индивидуальные консультации педагога;
* переписка
 |

 |

|  |
| --- |
| * родительский лекторий;
* тематические консультации;
* классные детские мероприятия;
* родительские вечера
 |

 |

|  |
| --- |
| * классные родитель-ские собрания;
* общешкольные ро-дительские собрания;
* дни открытых две-рей;
* концерты;
* выставки учебных работ;
* творческие отчеты
 |

 |

***Индивидуальные формы***

*1. Посещение семьи на дому.*

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Необходимо выяснить условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

Родители заранее предупреждаются о приходе.

При посещении учащегося на дому следует соблюдать следующие правила:

* проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
* исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
* беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
* не предъявлять претензий к родителям;
* всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
* советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
* договариваться о конкретных совместных делах;
* не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

*2. Приглашение в школу.*

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.

Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

*3. Индивидуальные консультации педагога.*

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т. д.).

*4. Переписка.*

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

***Групповые формы***

*1. Родительские лектории.*

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, сообщить знания из различных разделов дефектологии, дать практические советы и рекомендации по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье и т. д.

Таблица 2

**Примерная тематика родительских лекториев на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  | “Причины возникновения осложнений в развитии детей” |
| Февраль  | “Своеобразие развития детей” |
| Март  | “Некоторые пути ослабления и преодоления своеобразного развития детей” |
| Апрель  | “Особенности поведения учеников младших классов” |
| Май  | “Организация свободного времени детей в период летних каникул” |
| Сентябрь  | “Трудовая деятельность - основа воспитания детей с ограниченными возможностями. Воспитание у детей потребности трудиться” |
| Октябрь  | “Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков” |
| Ноябрь | “Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания” |
| Декабрь  | “Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала” |

Такая планомерная и целенаправленная работа под руководством квалифицированных педагогов-дефектологов дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

*2. Тематические консультации.*

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т. д.

Таблица 3

**Примерная тематика консультаций для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть  | “Режим дня и его значение для учащихся” (школьный врач) |
| II четверть  | “Курение и статистика” (социальный педагог)  |
| III четверть  | “Плохая память. Как ее развить?” (школьный психолог) |
| IV четверть  | “Трудный ребенок. Какой он?” (представитель из детской комнаты милиции) |

*3. Родительские вечера.*

Родительский вечер – это праздник общения родителей.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

*4. Классные детские мероприятия.*

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т. д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

***Коллективные формы***

*1. Классные родительские собрания.*

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. При организации собрания учитывается следующее:

* О проведении собрания родителей следует извещать заранее, указывая точную дату и время проведения. Желательно, чтобы они подтвердили, что им известно о встрече в школе подписью в дневнике ребенка.
* Подготовка родительского собрания должна проводиться очень тщательно. Собрание не должно длиться более 2-х часов, т. к. большинство родителей приходят после работы. Коротким собрание тоже не должно быть, т. к. может вызвать разочарование, не удовлетворив интерес родителей к проблемам воспитания. Педагог должен рассматривать собрание как открытый урок, как встречу единомышленников.

Главное в отношении педагога с родителями – это доброжелательность. Нельзя обвинять родителей в чем-либо, т. к. после подобного отношения к себе родители не придут на собрание.

При работе с родителями необходимо соблюдать принцип опоры на все положительное. Педагоги знают, что у любого ребенка есть что-то хорошее, поэтому нужно обращать внимание родителей на это, и пусть оно растет, вытесняя плохое.

Родительское собрание должно носить не только деловой оттенок, но и праздничный. Класс должен быть оформлен (выставки лучших тетрадей, поделок, рисунков и т. п.), учитель и воспитатель должны быть празднично одеты.

К организации и проведению родительских собраний привлекаются дети, т. к. они любят бывать в школе вместе с родителями. Проведение детских концертов, рассчитанных на 15-20 минут, является дополнительным стимулом для посещения собраний и активизации совместной педагогической деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Традиционным родительским собраниям можно придать новое профессиональное содержание. Тематика и методика собраний должны учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Предлагаемые родительские собрания призваны стать для них “школой просвещения”, расширить их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

*2. Общешкольные родительские собрания*.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

*3. Родительские дни.*

“День открытых дверей” можно проводить один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организовывают для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

*4. Концерты.*

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Январь -  | Спортивный праздник “Мама, папа, я – дружная семья” |
| Февраль -  | Праздник “День защитника Отечества” |
| Март -  | Праздник “Для милых мам” |
| Апрель -  | Концерт “Весенние трели” |
| Май -  | Праздник “Они защищали Родину” |
| Сентябрь -  | Линейка “Здравствуй, школа”  |
| Октябрь -  | Праздник урожая “Золотая осень”  |
| Ноябрь -  | Мероприятия, посвященные Неделе инвалидов |
| Декабрь -  | Новогодний праздник “В гостях у Деда Мороза” |

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

*5. Творческие отчеты*.

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

*6. Выставки работ.*

Подобная форма работы также используется, в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организовывают во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т. д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как *работа родительского комитета.* Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организовывает обмен опытом отдельных родителей, решает целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решает другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

В школе можно оформить *“Уголок для родителей”*, из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. Школа ведет строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживает постоянную, деловую связь с работниками детской комнаты милиции.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Идя по такому пути, школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создаст единую коррекционно-воспитательную систему школы и семьи.