

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ ДО «Центр  
дополнительного образования»  
*Одиноква* Н.И.Одиноква  
18 апреля 2022 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования»**  
**за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218 № «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, нормативными документами и письмами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», Положением о самообследовании МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», другими внутренними локальными нормативными правовыми актами.

При самообследовании анализировались: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления Центра; организация образовательного процесса; содержание и качество подготовки обучающихся; качество кадрового состава и методическая работа; качество материально-технической базы; система внутриучрежденческого контроля; анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности учреждения за 2021 год: 2020-2021 учебный год (2 полугодие) и 2021-2022 учебный год (1 полугодие).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Центра дополнительного образования, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (до 14.05.2015 г. – МБОУ ДОД ЦДОД «Центр детского творчества и спорта») было создано в ходе процесса реорганизации образовательных учреждений Спасского района путем слияния МОУ ДОД Спасский Дом детского творчества и МОУ Спасская детско-юношеская спортивная школа 12 июля 2011 года. В результате реорганизации в ноябре 2014 года МБОУ ДОД Ижевский Дом пионеров и школьников был присоединён к МБОУ ДОД ЦДОД «Центр детского творчества и спорта». 14 мая 2015 года на основании распоряжения администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области от 20.04.2015 г. №161-р МБОУ ДОД ЦДОД «Центр детского творчества и спорта» было переименовано в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми актами министерства просвещения РФ и Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области, органов местного самоуправления, Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

**Название:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

**Тип:** образовательное учреждение дополнительного образования

**Вид учреждения:** Центр дополнительного образования

**Юридический адрес:** 391050, Россия, Рязанская область, г. Спасск-Рязанский, ул. Набережная, д.30

**Филиалы:** учреждение не имеет филиалов

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** от 15 июля 2015 года. №20-2318  
Серия 62ЛО1 №0000674

**Телефон/факс:** 8 (49135) 3 37 30.

**E – mail:** cdo.spassk@ryazangov.ru

**Сайт:** http://centrspassk.ruazanscool.ru

**Учредитель:** администрация муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области.

**Описание основных характеристик образовательного учреждения:** образовательное учреждение, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование всем желающим.

На сегодняшний день Центр дополнительного образования располагается в двухэтажном здании по улице Набережной, д.30, где ведется образовательная деятельность детских объединений.

**Деятельность Учреждения направлена на достижение следующих целей:**

- формирования и развития творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на организацию их свободного времени;
- обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирования общей культуры учащихся;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Основной вид деятельности** – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Основные направленности деятельности**

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах в Центре дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- художественная направленность;
- техническая направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Управление Центром дополнительного образования осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения. Непосредственное управление Центром в 2021 году осуществлял директор *Зотов Иван Николаевич*. Основными формами самоуправления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Компетенции педагогического совета определены Уставом и соответствующим Положением.

Оперативное управление осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

В Центре дополнительного образования разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным Учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

#### **Характеристика уставных документов и текущей документации:**

\* Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

\* Учебный план регламентирует образовательный процесс в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования, указанном в действующей лицензии. Содержание учебного плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения обучающихся, освоению современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума.

\* Штатное расписание, должностные инструкции работников учреждения, правила внутреннего трудового распорядка утверждены директором Центра, тарификационный список соответствует штатному расписанию.

\* Расписание занятий обеспечивает эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий обучающихся и родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

\*Журналы учета работы детских объединений ведутся в соответствии с инструкциями ведения журналов педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями, контролируются заместителем директора с целью фиксации выполнения дополнительной общеобразовательной программы и выполнения муниципального задания.

\*Программа развития МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2018-2021 гг., которая является документом, определяющим цели и ценности образования в учреждении, характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В процессе реализации Программы развития учреждения успешно решаются следующие цели и задачи:

**Цель Программы развития:** создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям, в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом, для реализации творческих способностей обучающихся в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Задачи Программы, основные мероприятия:**

1. Повышение качества образования, совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.
2. Разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
4. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.
5. Обеспечение возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности.
6. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.
7. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности.
8. Формирование позитивного имиджа, создание условий для обеспечения информационной открытости учреждения.
9. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения.
10. Создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования, сохранение и обновление материально-технической базы.
11. Совершенствование нормативно-правовой базы.

\*Образовательная программа Центра дополнительного образования, включающая в себя основные вопросы образовательного процесса.

\* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные директором Центра и рассмотренные педагогическим советом. Программы содержат дидактическое и методическое обеспечение. Ежегодно в начале учебного года вносятся изменения и дополнения в программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных развивающих программ».

\*Планы работы Центра на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы рассмотрены на педсовете и утверждены директором; своевременно составляется план работы на каждый месяц и ведется контроль за его исполнением. План работы Центра охватывает практически все области деятельности образовательного учреждения.

В управленческой деятельности главное внимание за последние годы уделяется управлению качеством дополнительного образования как совокупности уровня обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Одним из важных направлений управленческой деятельности Центра является ориентация творческой активности педагогов на повышение мотивации обучающихся к обучению в той или иной предметной деятельности во всех детских объединениях с последующим достижением системного эффекта в воспитании на организацию работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Совместно с администрацией учреждения в управленческой деятельности участвуют родители (законные представители) обучающихся, которые привлекаются к оказанию помощи в проведении массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников и др.). Это способствует сближению, взаимопониманию детей и родителей, которые становятся единомышленниками.

Центр дополнительного образования большое внимание уделяет:

- взаимодействию с ОО города и района по обучению учащихся в детских объединениях Центра, организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий, организации досуга учащихся начальных классов в рамках лагерей дневного пребывания в каникулы;
- привлечению в детские объединения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Выводы:** В целом структура Центра дополнительного образования и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех служб и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования. Оценка системы организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показала, что нормативно-правовая база в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности Центра и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Локальные акты Центра не противоречат Уставу, действующему законодательству и приказам вышестоящих органов.

**Задачи:** В дальнейшем необходимо своевременно изучать и использовать в работе вновь принятые нормативные документы, касающиеся образования, в т.ч. дополнительного образования; своевременно доводить содержание их до педагогов Центра, при необходимости - родителей обучающихся.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Режим работы учреждения.

В соответствии с Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

**Учебный год** в Учреждении для штатных работников и педагогов-совместителей начинается **01 сентября** и заканчивается **31 мая**.

В период с 1 по 15 сентября производится набор обучающихся в учебные группы 1-го года обучения.

**Продолжительность учебного года для штатных работников и педагогов-совместителей:**

- на всех этапах обучения - 36 учебных недель;

Средняя наполняемость учебных групп – 12 человек.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Образовательная деятельность учреждения в основном осуществляется на базе Центра дополнительного образования по адресу: г. Спасск, ул. Набережная, д.30. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Общая площадь учебных помещений 922,2 кв.м. Для осуществления образовательного процесса имеются: спортивный и актовый зал на 120 посадочных мест, танцевальный и выставочный зал, учебные кабинеты для занятий, кабинет педагога-психолога, кабинет по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
Учебный класс	10 единиц
Лаборатория	0 единиц
Мастерская	0 единиц
Танцевальный класс	1 единица
Спортивный зал	1 единица
Бассейн	0 единиц
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
Актовый зал	1 единица
Концертный зал	0 единиц
Игровое помещение	0 единиц
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

**Финансово-экономическая деятельность.**

Деятельность Учреждения финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Источником формирования финансовых ресурсов Центра в соответствии с Уставом являются: бюджетные средства и имущество, закреплённое за учреждением на праве оперативного управления. Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности.

В 2021 году за счёт средств, направленных на организацию и проведение районной Спартакиады школьников, участие в соревнованиях разного уровня было выделено:

- на участие в областных соревнованиях – 28 тыс.400 руб.;

- приобретение арки «Старт-Финиш» - 37 тыс. 800 руб.;
- приобретение футбольной и вратарской формы – 50 тыс. руб.

Из резервного фонда администрации Спасского района на ремонт фасада здания было выделено – 59 тыс. 155 руб.;

- за счёт внебюджетных средств произведён ремонт котла и водопровода в здании бывшей ДЮСШ – на сумму 22 тыс. 731 руб. и 16 тыс. 14 руб.

### Сведения о педагогических кадрах

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести состав педагогического коллектива Центра. В 2021 году педагогический коллектив состоял из 24 (2 полугодие 2020-2021 уч. года) и 29 (1 полугодие 2021-2022 уч. года) педагогов. Из них штатных педагогов: 6 и 5 соответственно, педагогов-совместителей: 18 и 24. Благоприятная обстановка во многом определяется тем, что значительная часть педагогов имеет достаточный опыт работы.

Учебный год	Всего педагогов (без администрации)	Из них штатных работников	Из них совместителей
2020-2021 (2 полугодие)	24	6	18
2021-2022 (1 полугодие)	29	5	24

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество	
			2020-2021 уч. год (2 полугодие)	2021-2022 уч. год (1 полугодие)
1.	Занимаемая должность	Директор	1	1
		Заместитель директора	1	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	17 14	22 19
		Тренер-преподаватель, в т.ч. по совместительству	5 4	6 5
		Педагог-организатор	1	0
		Педагог-психолог	1	1
		Общее количество	24	29
2	Возраст	До 30 лет	1(4,2%)	1(3,4%)
		Свыше 30 лет	5 (20,8%)	7 (24,1%)
3.	Педагогический стаж работы	От 0 до 5 лет	6 (25%)	4 (13,8%)
		Свыше 30 лет	5 (20,8%)	6 (20,7%)
4.	Образование	Среднее	----	----

		Среднее – специальное, в т.ч. педагогическое	2 (8,3%) 2 (8,3%)	4 (12,9%) 4 (12,9%)
		Высшее, в т.ч. педагогическое	22(91,7%) 17 (70,8%)	25(86,2%) 23 (79,3%)
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	3 (16,7%)	4 (13,8%)
		1 категория	12 (50%)	15 (51,7%)
		Не имеют категории	9 (37,5%)	10 (34,5%)
6.	Повышение квалификации педагогически ми и административ но- хозяйственным и работниками	Курсовая подготовка	12 (50%)	29 (100%)
		Профессиональная переподготовка	--	17 (58,6%)

За последние годы существенно возросла активность участия педагогов в мероприятиях различного уровня (семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах и др.).

Большие изменения в жизни общества повлекли за собой кардинальные перемены в образовательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, информатизация учебно-воспитательного процесса стали велением времени. Среди направлений инновационной деятельности учреждения можно выделить следующие:

- создание на базе учреждения муниципального опорного центра;
- внедрение персонифицированного финансирования;
- работа в ИС Навигатор ДОД (размещение ДООП, зачисление детей на обучение через навигатор ДОД);
- разработка и внедрение в практику дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (модульных, уровневых);
- изучение, апробация и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения;
- формирование и развитие системы работы с одаренными детьми, с детьми из неблагополучных и социально незащищённых семей;
- внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий;
- повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно-коммуникационных компетентностей педагогов посредством самообразования;
- регулярное размещение и обновление информации (в различной форме) на сайте учреждения.

Сталкиваясь с различными ситуациями и новыми обстоятельствами в ходе учебно-воспитательного процесса, педагогу приходится оригинально мыслить, действовать, избегая шаблона, прямого копирования однажды усвоенных средств, способов и рекомендаций по проведению занятий. Все это стимулирует педагогов творчески подходить к разработке форм и методов занятий, особенно при организации проектной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, проведении практических занятий, на соревнованиях различного уровня и при подготовке к ним. Педагоги Центра используют в своей практике такие передовые технологии, как личностно-ориентированное, групповое, проблемное, продуктивное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, занятия в форме мастер-класс. Применение этих технологий способствует более высокой мотивации интереса обучающихся к изучению той или иной предметной деятельности, эффективности учебно-воспитательного процесса, развитию интеллектуальных, творческих способностей и формированию активной жизненной позиции обучающихся, создает творческую среду и

благоприятные условия для самореализации обучающихся. Кроме того, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс способствует достижению обучающимися высоких результатов в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

**Выводы:** В Центре дополнительного образования созданы все необходимые условия для эффективной и плодотворной образовательной деятельности. Помещения соответствуют санитарным нормам и правилам. Деятельность Учреждения финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы.

**Задачи:** Педагогам Центра активнее включаться в инновационную деятельность, использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с заключёнными договорами о безвозмездном предоставлении площадей и взаимном сотрудничестве в 2021 году образовательная деятельность осуществлялась на базе 13 ОО района: МБОУ «Спасская гимназия», МБОУ «Спасская СОШ», МБОУ «Городковическая СШ», МБОУ «Кирицкая СШ», МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С.Юханова, МБОУ «Ижевская СОШ им. К.Э.Циолковского», МБОУ «Выжелесская ООШ», МБОУ «Исадская СОШ», МБОУ «Перкинская СШ», МБОУ «Старокиструсская СШ», МБДОУ «Выжелесский детский сад», МБДОУ Детский сад «Солнышко», Структурное подразделение дошкольного образования МБОУ «Спасская СОШ» детский сад «Малыш».

### **Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах**

Организация образовательного процесса в детских объединениях Центра строится на основе учебного плана, который составлен на основании Закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования, в целях совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и эффективности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план является частью образовательной программы учреждения, регламентирующей организацию образовательного процесса, и позволяет в ходе образовательного процесса решать учебно-воспитательные задачи, даёт возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- личностная и профильная ориентация;
- гуманизация, целесообразность обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

Реализация содержания учебного плана осуществлялась через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, востребованность которых определяется с учётом запросов обучающихся и их родителей.

**В 2021 году** в Центре реализовывались 29 (во 2 полугодии 2020-2021 уч. года) и 28 (в 1 полугодии 2021-2022 уч. года) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей:

2 полугодие 2020-2021 уч. года

- художественной направленности – 7 программ (29%):
- социально-педагогической направленности – 9 программ (29%):
- технической направленности – 1 программа (3,2%):
- естественнонаучной направленности – 4 программы (12,9%):
- туристско-краеведческой направленности – 2 программы (6,5%):
- физкультурно-спортивной направленности – 6 программ (19,4%):

1 полугодие 2021-2022 уч. года

- художественной направленности – 6 программ (21,43%):
- социально-гуманитарной направленности- 9 программ (32,14%):
- технической направленности) – 1 программа (3,57%):
- естественнонаучной направленности – 4 программы (14,29%):
- туристско-краеведческой направленности- 2 программы (7,14%):
- физкультурно-спортивной направленности – 6 программ (21,23%).

Данные программы позволяют учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения, разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и подростков.

Все программы прошли независимую экспертизу НОКО.

По срокам реализации большая часть программ одногодичные, что как раз рекомендовано в последние годы Региональным модельным центром.

С 2018 года в нашем районе продолжается внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В 2021 году в рамках ПФДО реализовывались 27 дополнительных общеразвивающих программ, по муниципальному заданию – 1 программа полностью и 8 программ частично по ПФДО и МЗ.

**Характеристика  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Название программы	Вид программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Год разработки (доработки) программы	Примечание
<b>Художественная направленность</b>					
«Вдохновение» (декоративно-прикладное творчество)	модифицированная	5-11 лет	1 год	Год разработки – 2018 г. Доработана – 2019 г. 2020, 2021	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ

«Василиса» (декоративно-прикладное творчество)	модифицированная	7-14 лет	3 года	Год разработки – 2013 г. Доработана – 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Бусинки» (хореография)	модифицированная	5-11 лет	2 года	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2018, 2019, 2020 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Волшебное слово» (овладение детьми знаниями по различным аспектам литературного творчества)	модифицированная	7-14 лет	1 год	Год разработки – 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Народная игрушка» (знакомство детей с народной игрушкой через разнообразные виды деятельности)	модифицированная	8-10 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана - 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Радуга творчества» (декоративно-прикладное творчество)	модифицированная	7-8 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Теремок» (литературное чтение, слушание, изобразительное и театральное искусство)	модифицированная	6-11 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
«Собеседники» (личностное развитие подростков на основе знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия)	модифицированная	11-15 лет	1 год	Год разработки – 2018 г. Доработана – 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Увлекательный английский»	модифицированная	5-10 лет	2 года	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2018, 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Созвездие» (организация работы местного отделения РДШ)	модифицированная	8-17 лет	1 год	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2018, 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД

«Пресс-центр» (информационно-медийное направление РДШ)	модифицированная	11-17 лет	1 год	Год разработки – 2018 г. Доработана – 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Наследники Победы» (военно-патриотическое воспитание обучающихся)	модифицированная	8-17 лет	1 год	Год разработки – 2017 г. Доработана - 2018 г., 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Бумеранг добра» (активное участие детей и подростков в волонтерской деятельности)	модифицированная	8-17 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Мир шашек и шахмат» (личностное и интеллектуальное развитие школьников посредством обучения игре в шашки и шахматы)	модифицированная	7-16 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана - 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Скоро в школу» (психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на этапе подготовки к школе)	модифицированная	6-7 лет	1 год	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2019, 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Затейники» (организация досуговой деятельности школьников)	модифицированная	7-16 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
<b>Естественнонаучная направленность</b>					
«Флорик» (флористика)	модифицированная	6-9 лет	1 год	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Удивительная математика» (развитие познавательных и творческих способностей школьников, подготовка их к участию в интеллектуальных математических играх)	модифицированная	14-15 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Эколята» (расширение знаний учащихся младшего	модифицированная	6-9 лет	1 год	Год разработки – 2019 г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД

школьного возраста по окружающему миру)				Доработана – 2020, 2021 г.г.	
«Географическая картина мира» (развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о мире)	модифицированная	14-17 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020,2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
<b>Техническая направленность</b>					
«Самodelкин» (техническое моделирование)	модифицированная	5-10 лет	1 год	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках МЗ
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
«Школа безопасности» (туризм, спортивное ориентирование и основы безопасности жизнедеятельности)	модифицированная	11-18 лет	2 года	Год разработки – 2016 г. Доработана – 2017, 2018, 2019, 2020,2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Истоки» (всестороннее развитие личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности)	модифицированная	7-9 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
«Быстрее, выше, сильнее» (игровые виды спорта)	модифицированная	9-18 лет	2 года	Год разработки – 2015 г. Доработана- 2016,2017, 2018, 2019, 2020,2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Волейбол»	модифицированная	9-17 лет	2 года	Год разработки – 2017 г. Доработана – 2018, 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД и МЗ
«Баскетбол»	модифицированная	11-14 лет	1 год	Год разработки – 2018 г. Доработана – 2019, 2020,2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД

«Баскетбол+»	модифицированная	15-18 лет	1 год	Год разработки – 2018 г. Доработана – 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД
«Страна Спортландия» (подвижные и спортивные игры)	модифицированная	8-15 лет	1 год	Год разработки – 2018 г. Доработана – 2019, 2020, 2021 г. г.	Реализуется в рамках МЗ
«Общая физическая подготовка»	модифицированная	11-17 лет	1 год	Год разработки – 2019 г. Доработана – 2020, 2021 г.г.	Реализуется в рамках ПФ ДОД

### **Выводы:**

В Центре дополнительного образования реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направленностям.

Последние годы из данных видов направленностей доминирующими остаются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

Все программы размещены в ИС Навигатор ДОД Рязанской области и зачисление на обучение по ним осуществляется через Навигатор. В 2019 году 31 ДООП Центра дополнительного образования прошла независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ.

### **Задачи:**

1. Рекомендовать педагогам активнее включаться в разработку модульных, разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) программ, программ сотрудничества между организациями различного типа (в том числе в форме сетевого взаимодействия).

2. Администрации Центра создавать все необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме.

3. Создавать условия для расширения видов деятельности разных направленностей. Увеличение числа детей, охваченных программами технической и естественнонаучной направленностей.

## **ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Аттестация обучающихся**

Неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой и спортивной деятельности, уровень и качество освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности, является аттестация обучающихся. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений МБОУ ДО

«Центр дополнительного образования» с 10 по 25 мая 2021 года в детских объединениях Центра проводилась итоговая аттестация обучающихся (по итогам учебного года).

Формы проведения аттестации определялись самими педагогами на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы, с учётом прогнозируемых результатов и индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе аттестации предполагалась оценка уровня теоретической, практической подготовки обучающихся, развития и воспитанности детей (в детских объединениях художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленностей); сдача контрольных нормативов (в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности). Форма оценки результатов: уровневая дифференциация (высокий, средний, низкий уровни).

**Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся  
детских объединений  
художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-  
краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей  
по итогам 2020-2021 учебного года**

Количество обучающихся в детских объединениях Центра на 31.05.2021 года – 887 чел.  
Участвовали в аттестации – 887 чел. (100%).

Общая оценка результатов аттестации (уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы):

- *высокий уровень* – 469 чел. (52,9%);      - *средний уровень* – 414 чел. (46,7%);  
- *низкий уровень* – 4 чел. (0,4%).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и  
физкультурно-спортивной направленностей  
в 2020-2021 учебном году**

Количество обучающихся на начало 2020-2021 учебного года – 869 чел.

Количество обучающихся на конец учебного года – 887 чел.

Количество обучающихся, переведённых на следующий год обучения – 84 чел. (9,5%)

Количество выпускников – 803 чел. (90,5%).

Доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы во всех детских объединениях – 100%.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И  
ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра дополнительного образования является реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объёме.

Контроль за своевременным и качественным выполнением образовательных программ осуществлялся заместителем директора в течение учебного года в процессе посещения учебных занятий, проверки календарно-тематических планов, проверки журналов. Результаты контроля отражались в аналитических материалах педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей, в аналитических справках администрации, доводились до сведения педагогов на заседаниях педагогических советов.

**Выводы:**

В 2020-2021 учебном году все дополнительные общеразвивающие программы были реализованы в полном объеме. Причиной незначительного уменьшения количества часов по сравнению с плановым показателем по некоторым программам являются б/л педагогов. В конце учебного года по этим программам педагогами были внесены корректировки в календарно-тематические планы и за счёт уплотнения тем все программы были выполнены в полном объеме.

Процент выполнения учебного плана и уровень выполнения дополнительных общеобразовательных программ по детским объединениям:

- художественной направленности – 97,3% (высокий уровень);
- социально-гуманитарной направленности – 96,4% (высокий уровень);
- технической направленности – 100% (высокий уровень);
- туристско-краеведческой направленности – 96,8% (высокий уровень);
- естественнонаучной направленности – 93,1% (высокий уровень);
- физкультурно-спортивной направленности – 99,6% (высокий уровень).

В целом по Центру – **97,2 % (высокий уровень).**

#### **Задачи:**

1.Заместителю директора осуществлять постоянный контроль за своевременным выполнением дополнительных общеобразовательных программ. Фиксировать данные о результатах выполнения программ в классных журналах, аналитических материалах педагогов, доводить до сведения педагогов на педагогических советах.

2.Анализировать результаты прохождения программ педагогами, выявлять и своевременно устранять причины реализации программ не в полном объеме.

3.Усилить контроль за соответствием содержания календарно-тематических планов и записей по результатам прохождения программ в журналах.

4.Обратить особое внимание на выполнение практической части дополнительных общеобразовательных программ.

### **Характеристика контингента обучающихся Охват детей ДО по направленностям (на конец 2021 года)**

**Охват детей ДО по направленностям.** Наибольшей популярностью у детей на протяжении последних лет пользуются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

Направленность	Количество детских объединений	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Художественная	8	12	165
Социально-гуманитарная	11	19	247
Техническая	1	2	24
Естественнонаучная	6	9	127
Туристско-краеведческая	4	12	147
Физкультурно-спортивная	6	19	256
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>73</b>	<b>966</b>

### **Возрастной состав обучающихся (на конец 2021 года)**

Возраст обучающихся	Численность обучающихся		
	всего	Из них девочек	Из них мальчиков

5-9 лет	353 (36,5%)	177	176
10-14 лет	452 (46,8%)	253	199
15-17 лет	161 (16,7%)	71	90
ИТОГО:	966	501 (51,9%)	465 (48,1%)

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	966 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	89 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	396 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	320 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	161 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	49 человек /5,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/4,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37 человек/3,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%

Ежегодный мониторинг возрастного состава обучающихся показывает недостаточный процент детей подросткового возраста, охваченных дополнительным образованием. Перед педагогами Центра стоит первоначальная задача – активнее вовлекать в детские объединения подростков.

### **Сохранность контингента состава обучающихся**

Одним из важных показателей деятельности педагогического коллектива Центра является сохранность контингента обучающихся и его стабильность.

Контроль за комплектованием и наполняемостью учебных групп и сохранностью контингента обучающихся считается одним из важных и проводится администрацией регулярно в течение учебного года. При проведении контроля анализируются списки обучающихся по группам, журналы учёта работы педагогов, осуществляется регулярный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. С этой целью администрацией Центра посещаются учебные занятия в детских объединениях.

## МОНИТОРИНГ сохранности контингента обучающихся детских объединений

Учебный год	Количество обучающихся		Уровень сохранности контингента обучающихся
	На начало учебного года	На конец учебного года	
2020-2021 учебный год	<b>869 чел.</b> Из них: 667 ПФ, 202 МЗ	<b>887 чел.</b> Из них: 783 ПФ, 104 МЗ	100 % Высокий уровень
2021-2022 учебный год	<b>965 чел.</b> Из них: 811 ПФ, 154 МЗ	На 31.12.2021 г. – <b>966 чел.</b> Из них: 811 ПФ, 155 МЗ	100 % Высокий уровень

### Задачи:

1. Педагогам считать одной из важных задач работы привлечение детей в детские объединения и сохранение контингента обучающихся в течение всего учебного года и периода обучения по дополнительным общеобразовательным программам. С целью сохранения контингента обучающихся и привлечения новых детей в детские объединения:

- создавать условия для повышения интересов и потребностей воспитанников;
- использовать в работе новые формы и методы;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- использовать в работе методы стимулирования обучающихся;
- учитывая индивидуальные особенности детей подросткового возраста, активнее вовлекать в детские объединения подростков.

2. Педагогам дополнительного образования и тренерам-преподавателям поддерживать тесную связь с родителями обучающихся, ОУ города.

3. Педагогам дополнительного образования и тренерам-преподавателям проводить работу по рекламе своего детского объединения, используя для этого разнообразные формы: участие в конкурсах, выставках и соревнованиях разного уровня, организация концертов, спектаклей, выставок творческих работ детей, спортивных соревнований, связь со СМИ.

4. Администрации Центра регулярно осуществлять контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, наполняемостью групп и сохранностью контингента обучающихся.

### Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

Одной из форм организации работы с обучающимися и в целях контроля над усвоением дополнительной общеобразовательной программы является участие обучающихся в соревнованиях, выставках, конкурсах и других мероприятиях разного уровня.

### Участие обучающихся детских объединений Центра дополнительного образования в конкурсах (соревнованиях) разного уровня

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень	7	202	16
Межрайонный уровень	1	12	1
Региональный уровень	10	79	18+9 (командное)
Всероссийский и	11	42	6

Международный уровни (дистанционно)			
-------------------------------------------	--	--	--

Традиционным стало проведение педагогами Центра досугово-развлекательных мероприятий с учащимися начальных классов МБОУ «Спасская гимназия» и МБОУ «Спасская СОШ» в каникулы в рамках лагеря с дневным пребыванием детей

### **Выводы:**

В 2021 году обучающиеся детских объединений художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей принимали активное участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях разного уровня. По сравнению с прошлыми периодами показатель участия ниже. Это объясняется ситуацией с коронавирусной инфекцией и запретом на проведение и участие в массовых мероприятиях.

### **РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ**

Проблема работы с одарёнными и высокомотивированными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одарённые дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом индивидуальных наклонностей.

Благодаря разнообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых педагогами Центра дополнительных общеобразовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям, удовлетворяет их многообразные интересы. Дети с удовольствием занимаются в детских объединениях, их привлекает атмосфера настоящего творчества, взаимопомощи и дружбы.

На начальном этапе обучения всем детям создаются одинаковые условия, т.к. способности ребёнка могут проявиться только в деятельности, ребёнку предлагается попробовать себя во всём.

В соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в каждом детском объединении на начальном этапе проводится входной контроль исходного уровня ЗУН обучающихся. Дальнейшая работа строится с учётом полученных данных и предполагает дифференцированный подход в образовательном процессе.

Богатый материал педагогу дают наблюдения за поведением детей в процессе занятий, свободной самостоятельной деятельности, анализ продуктов их деятельности, беседы с родителями.

Важным этапом работы с одарёнными детьми является выбор и реализация педагогически и психологически обоснованных форм организации работы, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание индивидуальных накопительных папок «Портфолио обучающегося»;
- участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Показателями комфортного пребывания и успешного, результативного обучения в учреждении дополнительного образования детей являются спортивные и творческие достижения воспитанников в различных соревнованиях и конкурсах.

## **Задачи:**

1. Педагогам дополнительного образования и тренерам-преподавателям продолжать работу с одарёнными и высокомотивированными детьми.
2. Активнее использовать в работе такие формы работы, как «Портфолио обучающегося», индивидуальные образовательные маршруты, «Тетради успешности» и др.
3. Педагогам дополнительного образования находить возможность для участия в различных конкурсах, выставках, проводимых на областном уровне.
4. Педагогу-психологу Мишкиной О.А. оказывать педагогам необходимую консультативную помощь в работе с одарёнными детьми.

## **РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЁННЫМИ СЕМЬЯМИ. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Работа с неблагополучными и социально незащищёнными семьями ведётся в соответствии с Программой деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и Программой по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся». Основная работа по реализации программ осуществляется педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями совместно с педагогом-психологом Мишкиной О.А.

Богатый материал педагогу дают наблюдения за поведением детей в процессе занятий, свободной самостоятельной деятельности, анализ продуктов их деятельности, беседы с родителями.

Важным этапом работы с детьми, склонными к правонарушениям, является вовлечение их в работу детского объединения, участие в мероприятиях разного уровня.

Основная работа по профилактике безнадзорности, наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни среди обучающихся проводится через воспитательно-досуговую и организационно-массовую деятельность в учреждении. В планах воспитательной работы педагогов предусмотрена разносторонняя воспитательная работа, в т.ч. и работа с детьми «группы риска».

Большое внимание уделяется организации досугово-познавательной деятельности обучающихся в каникулярное время. На время каникул составляется общий план мероприятий, который предполагает разнообразные формы работы с обучающимися: прогулки на природу, экскурсии, игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, совместные Дни именинника с организацией чаепития и др. В первую очередь, для участия во всех этих мероприятиях привлекаются воспитанники, склонные к правонарушениям и входящие в «группу риска».

## **РАБОТА КАБИНЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

На базе Центра дополнительного образования создан Кабинет по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ для организации и обеспечения в образовательном учреждении комплексной системы первичной профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма, формирования ЗОЖ и укрепления здоровья обучающихся Центра дополнительного образования и учащихся ОО Спасского района.

В рамках работы кабинета проводились интересные и полезные для детей мероприятия, направленные на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **Выводы:**

Результатом работы педколлектива Центра по профилактике безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения, формированию здорового образа жизни

является тот факт, что воспитанники Центра с интересом занимаются в детских объединениях, ведут здоровый образ жизни, являются активными участниками и организаторами разнообразных мероприятий, занимаются творческой и спортивной деятельностью, добиваются высоких результатов.

Большую помощь педагогам Центра и ОО района в работе с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения, формированию здорового образа жизни оказывает педагог-психолог Центра как руководитель кабинета.

### **Задачи:**

1. Педагогам дополнительного образования взять под особый контроль детей «группы риска» и неблагополучные семьи.
2. Активнее вовлекать таких детей в работу детского объединения, в участие в различных конкурсах, смотрах.
3. Педагогу-психологу оказывать педагогам необходимую помощь при работе с детьми «группы риска»:
  - содействовать сохранению и укреплению физического, духовного, психологического, социального, интеллектуального здоровья каждого обучающегося;
  - формировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
  - способствовать развитию навыков здорового образа жизни обучающихся;
  - внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс;
  - разнообразить и расширять взаимодействие с родителями и общественностью в контексте укрепления здоровья детей и подростков.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

осуществляется педагогом-психологом Центра.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

1. Содействие в социализации детей и подростков.
2. Помощь в предупреждении и преодолении психологических проблем.
3. Профилактика нарушений психологического здоровья детей и подростков.
4. Создание и поддержание развивающей среды, способствующей максимальному развитию творческого потенциала субъектов образовательного пространства.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, групповая коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, экспертная работа, организационно-методическая работа.

**Диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы с целью: анализа уровня адаптации групп нового набора; анализа направленности личности обучающихся Центра дополнительного образования; анализа проблем при индивидуальных консультациях с детьми «группы риска».

**Групповые коррекционно-развивающие занятия** были направлены на:

1. формирование учебной мотивации и интереса к процессу обучения;
2. формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.

3. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
4. развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
5. развитие мелкой моторики.
6. формирование навыков общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками;
7. освоение приёмов саморегуляции поведения;
8. развитие качеств личности, необходимых для успешной социализации.

Цель *консультативной деятельности* - оказание помощи обучающимся, педагогическим работникам и родителям обучающихся в вопросах развития, воспитания и обучения детей и подростков, оказание помощи взрослым в решении профессиональных и личных проблем.

**Просветительская деятельность** реализовывалась в следующих формах:

- Просветительские беседы с родителями в процессе групповых консультаций и родительских собраний.
- Просветительские беседы в процессе консультаций для родителей и педагогов детских объединений.
- Оформление информационных стендов.
- Разработка буклетов и методических рекомендаций.
- Проведение семинаров с педагогами.
- Презентация опыта работы.
- Проведение воспитательных мероприятий разного уровня.
- Подготовка заметок и публикаций для сайта учреждения.
- Подготовка презентаций.

**Содержание экспертной деятельности:** участие в роли эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребёнка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением изменений в судьбе ребёнка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновления и т.п.).

**Организационно-методическая работа** была направлена на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых педагогических технологий.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- помощь педагогам и родителям в решении актуальных задач развития и обучения детей и подростков;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии обучающихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- распространение и внедрение достижений современной психологической науки в образовательный процесс.

## **РАБОТА ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В Каникулы**

Согласно Устава Центра дополнительного образования учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, в том числе в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Формы работы с обучающимися в каникулярное время были самые разнообразные:

- экскурсии, тематические прогулки;

- спортивно-оздоровительные мероприятия (игры на свежем воздухе, катание на лыжах, санках, «Весёлые старты»);
- игровые и конкурсные программы;
- экскурсии в Спасский историко-археологический музей, центральную районную библиотеку;
- подготовка и проведение игровых программ и конкурсов для младших школьников;
- участие в мастер-классах, соревнованиях разного уровня и др.

В летние каникулы (июнь) продолжается реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Во время каникул администрация Центра осуществляла контроль за наполняемостью групп и выполнением плана работы в процессе посещения запланированных мероприятий.

Все запланированные на каникулы досуговые мероприятия были проведены. Количество детей, участвовавших в мероприятиях, в разных детских объединениях было разное, т.к. многие дети на время каникул уезжали из города и не посещали детские объединения.

#### **Выводы:**

В детских объединениях Центра дополнительного образования уделяется большое внимание организации работы с обучающимися в каникулы. Для этого используются самые разнообразные формы работы.

#### **Задачи:**

1. Педагогам дополнительного образования и тренерам-преподавателям использовать разнообразные формы досуга в каникулы, использовать тесную связь с социумом (Спасским историко-краеведческим музеем, библиотекой, Домом культуры, ОУ города и района).
2. Активнее привлекать родителей к организации досуга обучающихся в каникулы.
3. Отражать работу детских объединений в каникулы на сайте Центра, освещать в районной газете «Спасские вести».

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы работы с родителями очень разнообразны, ориентированы на их запросы, на повышение педагогической компетентности, ответственности за воспитание детей, на приобщение их как к делам конкретного учебного объединения, где занимается их ребенок, так и учреждения в целом. Прежде всего, это создание родительского комитета в детском объединении, проведение родительских собраний в объединениях или выступление педагогов на родительских собраниях в школах и дошкольных учреждениях, организация выставок творческих работ обучающихся для родителей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей, совместных мероприятий с участием родителей, привлечение и заинтересованность родителей в оказании материальной и финансовой помощи при изготовлении поделок для различных конкурсов, при организации поездок на спортивные соревнования. Педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Но независимо от выбранных педагогом содержания и организационной формы работы с родителями, главным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Важной особенностью работы детских объединений является организация содружества и сотворчества детей и взрослых. Квалифицированное педагогическое руководство по взаимодействию с родителями позволяет обеспечить максимальное использование положительного потенциала и возможностей семьи.

В связи с внедрением ПФ ДОД в Спасском районе и зачислении детей на обучение по ДООП через ИС Навигатор, в целях оказания практической помощи, педагоги

выступают на родительских собраниях в школах, проводят индивидуальные и групповые консультации с родителями по разъяснению порядка регистрации ребёнка в навигаторе и записи на обучения по ДООП.

#### **Выводы:**

В детских объединениях Центра сложилась определённая система работы с родителями. Педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели используют разнообразные формы сотрудничества с родителями: проводятся родительские собрания, в каждом детском объединении организован родительский комитет, организуются совместные творческие дела, проводятся итоговые выставки творческих достижений обучающихся и отчётные концерты для родителей. Родители оказывают помощь в приобретении материалов для работы. Но активность родителей в жизни детских объединений низкая.

В прошедшем учебном году не использовались такие формы работы с родителями, как: вручение благодарственных писем родителям, активно участвующим в жизни детского объединения, выпуск информационных бюллетеней для родителей, Дни открытых дверей и др.

#### **Задачи:**

1. Педагогам дополнительного образования и тренерам-преподавателям поддерживать тесную связь с родителями обучающихся, используя для этого разнообразные формы.
2. Проводить родительские собрания в детских объединениях и в Центре (2 раза в год).
3. Уделять вопросу работы с родителями особое внимание, заслушивать педагогов по результатам работы с родителями на совещаниях, заседаниях МО, педсовете.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основной целью** методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
- Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов.
- Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

#### **Формы методической работы:**

1. Инструктивно-методические совещания при заместителе директора.
2. Тематические педсоветы.
3. Заседания МО.
4. Работа педагогов над темами самообразования.
5. Открытые занятия, воспитательные мероприятия.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов принадлежит **МО педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей**, руководство которым осуществлялось заместителем директора.

Целью деятельности методического объединения является создание условий для творческой работы и повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей.

Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих задач:

- изучение и распространение нормативно-правовой, учебно-методической документации по вопросам дополнительного образования детей;
- анализ учебно-программной документации, внесение в дополнительные общеобразовательные программы корректив, разработка авторских программ;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий, учебно-методического комплекса оснащения образовательного процесса;
- проведение анализа занятий педагогов, анализ учебно-методической документации;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих мастерских и т.д.;
- ознакомление с программно-методическим материалом педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей;
- изучение и использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- осуществление диагностики и анализа работы педагога.

В 2021 году на заседаниях МО среди других рассматривались такие вопросы как:

- Изучение нормативной документации по дополнительному образованию.
- Документация педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя (общие требования к ведению документации).
- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и современные подходы к их проектированию. Модели разноуровневых и модульных программ. Участие в НОКО ДООП (методические рекомендации по разработке ДООП)
- Формы организации деятельности учащихся на занятиях. Методы обучения, используемые педагогами.
- Адаптация групп нового набора обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам.
- Организация воспитательной работы с обучающимися в рамках реализации ДООП. План воспитательной работы педагога дополнительного образования.
- Психологическая коррекция типических отклонений в поведении детей и подростков.

В учреждении используются различные формы повышения профессионального мастерства педагогов, которые способствуют приобретению и обновлению теоретических знаний, совершенствованию навыков и развитию практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Одной из популярных форм среди педагогов является **самообразование**. Эта форма дает возможность детально изучить какой-либо вопрос и выразить его через разработку методических рекомендаций, проведение открытых занятий, выступление на МО, педсоветах.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является **аттестация**. В 2021 учебном году педагоги центра на аттестацию не выходили.

**Данные о курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогических работников в 2021 году:**

- 100% педагогических работников Центра дополнительного образования прошли в 2021 году курсовую подготовку.

- 17 педагогов (58,6%) прошли профессиональную подготовку по должности «педагог дополнительного образования»

В настоящее время одним из существенных компонентов образовательной деятельности учреждения является **инновационная педагогическая деятельность**, которая направлена на решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Вся инновационная деятельность в педагогическом коллективе Центра осуществляется в соответствии с **Положением об инновационной деятельности**.

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствование педагогических технологий, поэтому педагоги активно включились в инновационную деятельность.

Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога дополнительного образования и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Это влечет за собой разработку новых видов методической продукции. Учебные занятия строятся в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: знаковой или символической. Такой подход способствует увлеченному овладению обучающимися изучаемого материала, развитию у них потребности в познавательной, творческой деятельности и уверенности в своих возможностях.

#### **Инновации в управлении Центра:**

- Организация мониторинга в образовательном процессе (в соответствии с Положением о мониторинге)
- Проведение диагностических исследований участников образовательного процесса
- Организация временных творческих групп педагогов при подготовке и проведении массовых мероприятий
- Формирование внутриучрежденческого информационно-методического банка
- Создание программ: «Программа деятельности по профилактике наркомании и табакокурения, формированию здорового образа жизни», «Программа по работе с одарёнными детьми», «Одарённые дети».

#### **Инновации в обучении:**

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.
- Участие ДООП в независимой экспертизе НОКО.
- Внедрение в учреждении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Использование в образовательном процессе современных форм обучения.
- Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Совершенствование процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

#### **Инновации в подготовке педагогических кадров:**

- Разработка портфолио педагога (в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников).
- Совершенствование форм внутриучрежденческой методической работы.
- Внедрение инновационных форм педагогической диагностики.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать **вывод:**

- использование инноваций в образовательном процессе способствует профессиональному росту педагогических работников учреждения;
- при внедрении новых технологий в учебном процессе совершенствуются: образовательная среда, стиль работы педагогов;
- роль педагогов в реализации инновационной деятельности учреждения различна, в силу того, что педагоги имеют разный уровень профессиональной квалификации и разный уровень притязаний.

Инновационная деятельность педагогов Центра не только создает основу для создания конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, но и определяет

направления профессионального роста педагога, его культурных и профессиональных компетенций, творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся, обеспечивает повышение качества дополнительного образования, его эффективности.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в детских объединениях Центра Социально-культурная ситуация, сложившаяся сегодня в стране, развитие и обновление системы образования объективно обуславливают повышение эффективности работы УДО, в том числе и Центра дополнительного образования. Вопрос качества образования, его результативности приобретает особое значение. Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в Центре является *педагогический мониторинг*.

Педагогический мониторинг в Центре проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга.

Чётко спланированная система работы методической службы способствовала всестороннему повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов; развитию и повышению творческого потенциала педколлектива в целом, а в конечном счете - повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Педагоги Центра принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и Всероссийском (онлайн) уровнях.

#### Участие педагогов в региональных конкурсах в 2021 году

Региональный уровень			
Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Дата, место проведения	Результат участия
Русакова О.Г., педагог д.о.	Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	01-05.04. 2021 Г. Рязань	<u>Диплом участника</u> от Министерства образования и МП Рязанской области <u>Диплом за активное участие</u> от Рязанской областной организации профсоюзов
Русакова О.Г., педагог д.о.	Региональный конкурс технического моделирования «К запуску ракеты приготовиться!», посвящённый 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина	Апрель 2021 С. Ижевское Спасский район	<u>Благодарность за подготовку победителя</u>
Русакова О.Г., педагог д.о.	Прохождение экспертизы и размещение материалов инновационных практик в региональном межведомственном банке эффективных практик в системе дополнительного образования детей Рязанской области	2021 г. Г. Рязань	<u>Сертификат</u> об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики «Мой первый словарь» р/н 62.00035.01.rzn
Мишкина О.А., педагог-психолог			<u>Сертификат</u> об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики «Скоро в школу»

Демидов Р.С., тренер-преподаватель			р/н 62.00036.01.rzn
			<u>Сертификат об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики «Быстрее, выше, сильнее»</u> р/н 62.00014.02.rzn
Сухова О.В., педагог д.о.	Региональный открытый конкурс педагогических проектов «Педагогические вдохновения»	Сентябрь 2021 г. Рязань	<u>Диплом 1 степени</u> Номинация «Техника, культура, творчество» (История)
Мишкина О.А., педагог-психолог			<u>Диплом 1 степени</u> Номинация «Техника, культура, творчество»

В мае 2021 года Центр дополнительного образования участвовал в рейтинге государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей Рязанской области в 2020-2021 учебном году.

По результатам рейтинга Центр вошёл в тройку лучших среди 55 муниципальных организаций дополнительного образования Рязанской области.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	966 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	89 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	396 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	320 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	161 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	49 человека /5,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/5,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37

		человек/3,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	98 человек/10,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	323 человека/33,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	202 человека/20,9%
1.8.2	На региональном уровне	79 человек/8,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	42 человека/4,3%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/5,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	16 человек/1,7%
1.9.2	На региональном уровне	27 человек/2,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	6 человек/ 2,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/7%
1.10.1	Муниципального уровня	29 человек/ 3%
1.10.2	Регионального уровня	21 человек/2,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	18 человек/1,9%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	29 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/86,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	23 человека/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/65,5%
1.17.1	Высшая	4 человека/13,8%
1.17.2	Первая	15 человек/51,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/34,5%
1.18.1	До 5 лет	4 человека/13,8%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/20,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	31 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	70
1.23.1	За 3 года	48 единиц
1.23.2	За отчетный период	22 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности Центра дополнительного образования показал плодотворную работу педагогического коллектива:

1. Учреждение продолжает активно внедрять в образовательный процесс систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объёме.
3. Все программы, реализуемые в учреждении, успешно прошли независимую экспертизу НОКО.
4. Повысилась посещаемость учебных занятий.
5. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.
6. Созданы условия для активного участия педагогов в методической работе и повышения уровня их профессионального мастерства.

Между тем с достигнуты и позитивными результатами в развитии Центра остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития Центра дополнительного образования:

- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для всех детей Спасского района. Сохранение и развитие сети объединений.
- Востребованность населением реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенность их спектром.
- Повышение качества образовательного процесса и эффективности системы управления в учреждении.
- Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Центра.
- Формирование привлекательного имиджа учреждения
- Положительная динамика роста вовлеченных обучающихся в творческую и физкультурно-спортивную деятельность, формирование здорового образа жизни.
- Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.
- Удовлетворенность выпускников Центра и их родителей уровнем полученного дополнительного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023