Паспорт образовательной практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Мишкина Ольга Александровна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Спасский муниципальный район, город Спасск-Рязанский |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» |
| 4. | Тема | «Обеспечение функционирования целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни средствами Кабинета по пропаганде здорового образа жизни в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». |
| 5. | Условия возникновения, становления практики |  Работа по профилактике употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни сегодня является одним из действенных и эффективных инструментов в реализации государственной политики в сфере защиты и сохранения физического и нравственного здоровья подрастающего поколения. С одной стороны, педагогами, родителями и обществом в целом осознаётся важность проблемы формирования у сегодняшних школьников убежденности в ведении здорового образа жизни, с другой стороны, данная работа часто носит характер разовых мероприятий, лишена системности и комплексного подхода.  Социальная значимость реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обосновывает необходимость поиска эффективных социально-педагогических практик, новых форм работы с детьми и молодёжью. Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании таких методов и приемов, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний. Происходить это должно в обстановке доверительных отношений в атмосфере сотрудничества и сотворчества. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания такой обучающей среды. По рекомендации УО и МП Спасского района для организации и обеспечения комплексной системы первичной профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма, формирования навыков ЗОЖ и укрепления здоровья обучающихся в 2015 году в Центре дополнительного образования был создан Кабинет по пропаганде здорового образа жизни. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики |  В сложившихся социально-экономических условиях Российского общества актуальными являются проблемы увеличения количества подростков, упот­ребляющих наркотики, алкоголь, зара­женных заболеваниями передающимися половым путем, ведущих нездоровый образ жизни. Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде остаётся одной из приоритетных задач государственной политики.  Именно в детском и подростковом возрасте должны решаться задачи формирования ответственного отношения к своему здоровью в совокупности процессов обучения, воспитания и развития личности. Перспективность практики определяется возможностью использования материалов, в ней содержащихся, в проведении мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганде здорового образа жизни в других образовательных учреждениях. Перспективы развития практики: привлечение к профилактической работе специалистов здравоохранения, молодежной политики, правоохранительных органов и других заинтересованных ведомств.  |
| 7. | Ведущая педагогическая идея |  Наличие в образовательном учреждении Кабинета по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни, организация комплекса специальных мероприятий с его использованием способствует улучшению работы по профилактике зависимостей у несовершеннолетних, выработке адекватных форм поведения, развитию навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 8. | Теоретическая база практики | Вопросы сохранения здоровья как ценности и приоритетной задачи на современном этапе развития общества анализируется в работах В.А. Ананьева, И.И. Брехмана, Л.Б. Дыхан, В.П. Казначеева, Г.С. Никифорова и др.; актуальные проблемы здоровьесбережения в системе образования изучались И.А. Баевой, М.М. Безруких, В.В. Колбановым, Ю.В. Науменко, Л.Г. Татарниковой и др.; здоровьесберегающие технологии рассматривались Н.П. Абаскаловой, Т.В. Ахутиной, Н.А. Ерошкиной, Е.А. Левановой, О.Р. Кокориной, Н.К. Смирновым и другими авторами. |
| 9. | Новизна практики |  Создание в Центре дополнительного образования специального Кабинета по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Организация пофилактической работы с использованием актуальной, научно-обоснованной и практико-ориентированной информации, преподносимой в доступной форме, в доверительной атмосфере. Привлечение к мероприятиям, проводимым в рамках работы Кабинета не только обучающихся Центра дополнительного образования, но и учающиеся школ города и района является новшеством для нашего образовательного учреждения. |
| 10. | Технология |  Организация работы по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни включает в себя:1.Прогностический этап. Определение цели и задач работы Кабинета, исходя из основного содержания просветительской деятельности по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ОУ, потребностей и интересов детей и подростков, составление плана работы Кабинета на учебный год. 2.Практический этап. Проведение цикла занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ с учающимися начальных классов, в среднем и старшем звене школы, оформление выставок и стендов, разработка буклетов и практических рекомендаций. 3. Диагностический этап. Отслеживание результатов проведённой работы путём проведения анкетирования и социальных опросов.4.Заключительный этап. Анализ реализации поставленных целей и задач, оформление отчёта о проделанной работе. В работе используются разнообразные методики и технологии:- методики исследовательских работ (влияние ПАВ на организм подростка);- игровые технологии (работа с дошкольниками, младшими школьниками и проведение занятий с элементами тренинга с учащимися среднего и старшего звена); - методика организации КТД (при проведении социальных акций и мероприятий); - проектные технологии (при выполнении творческих заданий); - информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии (подготовка буклетов, листовок, статей, размещение информации на сайте).Методы реализации практики:- поиск информации, изучение и анализ источников, используемых при подготовке к занятиям;- применение мультимедийных презентаций, документальных и мультипликационных фильмов, социальных видеороликов, информационных буклетов и плакатов;- опрос в тестовой форме, анкетирование для контроля эффективности проведенных мероприятий. |
| 11. | Результативность |  Проведенные в рамках работы Кабинета мероприятия и акции способствовали росту информированности детей и подростков по вопросам здорового и безопасного образа жизни, а так же непосредственному вовлечению их в общественную, спортивную и творческую жизнь. Возрос интерес к работе Кабинета со стороны школ города, что позволило охватить профилактическими мероприятиями большее количество учащихся.  Анализ результатов практики показал:- полученная информация заставила задуматься подростков об употреблении алкоголя, табака, наркотиков и способах личного противодействия вовлечению в их употребление;- полученные на занятиях знания и умения востребованы в повседневной жизни;- в необходимости придерживаться принципов здорового образа жизни убеждены 92% опрошенных.  Разработанные в рамках работы Кабинета практические материалы будут полезны классным руководителям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования и всем, кто ведёт профилактическую работу с детьми и молодёжью. |
| 12. | Адресная направленность | Обучающиеся Центра дополнительного, образования, учащиеся школ города и района, педагоги, родители,  |
| 13. | Приложения | Приложение 1.Презентация КабинетаПриложение 2. План работы КабинетаПриложение 3. План антинаркотического месячника.Приложение 4. План мероприятий в рамках недели борьбы со СПИДом.Приложение 5. Заметки в газете «Спасские вести»Приложение 6. Фотоотчёт о проведённых мероприятиях.Приложение 7. Буклеты.Приложение 8. Конспекты занятий. |