

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от 07.09.2020 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
И.Н. Зотов
Приказ №69 от 01.09.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Географическая картина мира»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Шабарина Татьяна Николаевна

Год разработки – 2019
Доработана – 2020 г.

г. Спасск-Рязанский

1.1. Пояснительная записка

Программа «Географическая картина мира» составлена на основе:

- авторской программы кружка по географии «Мы открываем мир» Шевцовой Ольги Ивановны, учителя "СОШ №17" г. Майкопа;
- авторской программы кружка общеинтеллектуального направления «Занимательная география », Хохлова Р.Н., учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Новосибирска.

В программу внесены коррективы, а именно, добавлены занятия, посвященные просмотру художественных фильмов и их фрагментов, чтению отрывков из художественной литературы, просмотру синоптических карт и иных интересных документальных фильмов и карт он-лайн. Эти часы распределены не по блокам, а тематически.

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 28 мая 2019 г. № 49.

Направленность данной программы – естественнонаучная.

Актуальность. География — это единственная дисциплина, содержание которой одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; толерантное отношение к культурам других стран и народов на основе понимания их равноправия и общечеловеческой ценности.

Новизна данной программы в том, что она является комплексной и сочетает в себе как основные традиционные географические знания и умения, так и более подробную страноведческую и культурологическую составляющую с привлечением образного, художественного восприятия мира.

Педагогическая целесообразность программы обоснована выбором необходимых для данного вида деятельности приёмов, форм, средств и

методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы. Занятия помогут не только полезно занять свободное время обучающихся, но и помогут пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Отличительная особенность программы «Географическая картина мира» состоит в её интеграции. Кроме классических методов изучения географии предполагается использование документальных, художественных фильмов соответствующей тематики и отрывков из литературных произведений. Вариативность их выбора позволит привлечь интерес детей к географии. Медиаресурсы, в свою очередь, дадут возможность каждому ребенку ощутить свою причастность к настоящему и будущему нашей планеты, будут способствовать развитию информационно-коммуникативной грамотности детей.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 14 до 17 лет. Группы учащихся – разновозрастные. Предполагается запись детей на программу хотя бы с минимальными географическими знаниями (по начальному курсу географии в школе). Возможен прием детей более младшего возраста, если они проявят интерес к данной предметной области. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации.

Содержание и материал программы организованы в соответствии с **ознакомительным уровнем сложности.**

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 72 часа (2 часа в неделю).

Программа предполагает очную **форму обучения.**

Режим занятий два раза в неделю по одному часу (45 минут).

Формы организации деятельности учащихся:

- *фронтальная работа* педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная работа* - организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (просмотр фильмов, презентаций);
- *групповая работа в малых группах, в том числе в парах;*

- *индивидуальная работа* (работа с детьми, проявляющими особый интерес к предмету; коррекция пробелов в знаниях, отработка отдельных навыков).

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Особое внимание уделяется практическим навыкам работы с картами и картосхемами, анализу таблиц и диаграмм, умению делать выводы на основе статистических и картографических материалов.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о мире, а также личностных качеств: уважения к населяющим нашу планету народам, их культуре и национальным особенностям, толерантности и патриотизма.

Задачи:

предметные:

- участвовать в формировании целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей планеты на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- учить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

личностные:

- формировать толерантность и гражданскую позицию, культуру общения.

метапредметные:

развивать:

- эстетический, художественный вкус каждого обучающегося;
- информационно-коммуникационные компетенции;
- способность к выражению собственного отношения к окружающей действительности;
- речь обучающихся, её выразительность.

Учебный план

№ занятия	Наименование разделов и тем				Количество часов	
		Всего	Теорети	Практич		Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1			
Раздел 1. Уникальность планеты Земля. (42 ч)		41	20	21		
2-4	Земля – планета Солнечной системы	3	1	2		
5-6	Земная кора. Минералогия	2	2			
7-8	Свойства минералов.	2	1	1		Практическая работа
9-10	Такая непостоянная погода	2	1	1		
11-12	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
13-14	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
15-16	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	2	1	1		Практическая работа в малых группах
17-18	Водопады России. Водопад Кивач.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
19-21	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	3	1	2		Практическая работа в малых группах
22-23	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
24-25	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	2	1	1		Практическая работа в малых группах
26-27	В мире падающей воды.	2	1	1		Практическая работа в малых группах

28-29	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
31-32	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
33-34	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
35-36	Каньоны мира. Большой каньон.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
37-38	Движение Земли и приливы	2	1	1		Практическая работа в малых группах
39-41	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	3	1	2		Практическая работа в малых группах
42-43	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	2	1	1		Практическая работа в малых группах
Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.(4ч)		4	2	2		
44-45	Диковинки растительного мира	2	2			текущий
46-47	Диковинки животного мира	2		2		
Раздел 3 Путешествие по странам мира.(24ч)		24	10	14		
48-50	Имена на карте мира	3	1	2		текущий
51-54	Путешествия по странам Евразии.	4	2	2		Практическая работа в малых группах
55-57	Путешествия по странам Африки.	3	1	2		Практическая работа в малых группах
58-60	Путешествия по странам Северной Америки.	3	1	2		Практическая работа в малых группах
61-64	Путешествия по странам Южной	4	2	2		Практическая

	Америки.					работа в малых группах
65-67	Путешествия по странам Австралии и Океании.	3	1	2		Практическая работа в малых группах
68-69	Путешествие по России	2	1	1		
70-71	Этот холодный мир (Антарктида)	2	1	1		
72	Итоговое занятие	1		1		Тестирование

Содержание учебного плана

Введение – 1ч.

Вводное занятие. Знакомство с группой. Знакомство обучающихся с задачами и целями работы детского объединения, с программой, с инструментами и материалами, необходимыми для занятий, с правилами поведения и внутреннего распорядка в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поведению учащихся в случае пожара. Оценивание материальной готовности учащихся к выполнению разных практических задач, области их приоритетов. Разделение на малые группы (5 по три человека), выбор органов самоуправления.

Уникальность планеты Земля – 41ч.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Непостоянство погоды, слежение за ней и прогнозирование.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Практические работы (21ч).

занятие	тема	содержание	Практическая работа
2-4	Земля – планета Солнечной системы	Современные представления о происхождении планет. Строение Солнечной системы. Характеристика каждой планеты. Особенности Земли как третьей планеты.	<i>Создание мнемонической схемы строения Солнечной системы</i>
5-6	Земная кора. Минералогия	Внутреннее строение нашей планеты.	

		Литосфера и земная кора. Литосферные плиты. Платформы и складчатые пояса. Наука минералогия. Классификация горных пород и минералов. Знакомство с коллекциями горных пород.	
7-8	Свойства минералов.	Свойства минералов. Шкала твердости. Работа со шкалой Мооса. Чем заменить минералы этой шкалы дома.	<i>Определение твердости минерала по шкале Мооса</i>
9-10	Такая непостоянная погода	Погода. Синоптики и метеорология. Синоптические карты. Сбываемость прогнозов погоды. Уникальные погодные аномалии.	<i>Создание прогноза погоды по синоптической карте</i>
11-12	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	Гидросфера. Внутренние воды. Реки. Водопады как удивительной и притягательной красоты места нашей планеты. Самые высокий водопад Южной Америки и мира Анхель. Самый высокий водопад Северной Америки – Йосемитский.	<i>Создание презентации «Высочайший водопад»</i>
13-14	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	Самый известный и посещаемый туристами водопад мира Ниагарский. С чем приходится столкнуться посетителям. Другие широчайшие водопады	<i>Поиск в Сети информации о самых известных водопадах.</i>

		мира.	
15-16	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	<i>Создание картосхемы «Водопады мира»</i>
17-18	Водопады России. Водопад Кивач.	Водопады России. Водопад Кивач самый известный в России. Экологические проблемы Карелии, связанные с падением уровня подземных вод.	<i>Рассказ об умирающем водопаде</i>
19-21	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Кульٹ праздников водопадов.	Что такое падуны.. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Кульٹ праздников водопадов.	<i>Рассказ в картинках: праздник водопадов</i>
22-23	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	Озера. Озерные котловины. Их классификация. Классификация озёр по солёности воды. Самые большие по площади и объёму воды озера мира	<i>Создание презентации «Самые большие озера»</i>
24-25	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Мертвое море. Почему оно мертвое. И почему при этом лечебное. Можно ли в нем сидеть. Рекорды скорости автомобилей, и причём здесь солёные озера?!	<i>Приглашение на солёное озеро (реклама)</i>
26-27	Каньоны мира. Большой каньон.	Долина реки. Террасирование. Формирование каньонов и геологическая история.	<i>Составление схемы террасирования</i>

		Каньоны мира. Большой каньон.	
28-29	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	Вулканизм и сейсмическая активность. Механизм формирования разных типов вулканов. Супервулканы. Предвестники извержения вулканов. Самые известные катастрофы, связанные с извержением вулканов. Вулканы России.	<i>Создание презентации «Вулканы России»</i>
31-32	Предвестники подземных бурь.	Землетрясения. Сейсмография. Можно ли минимизировать последствия землетрясений. Как строят дома и дороги в странах и регионах с повышенной сейсмической активностью	<i>Создание памятки «Как действовать во время землетрясения»</i>
33-34	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	Тепло подземных вод и природных фонтанов. Единство их происхождения с вулканами. Гейзеры и горячие источники: сходство и различие. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	<i>Поиск информации в Сети о гейзерах и горячих источниках.</i>
35-36	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. Геотермальные ЭС России: Мутновская и Паужетская.	<i>Выбор рекламного лозунга для ГеоЭС</i>
37-38	Движение Земли	Приливы и отливы.	<i>Создание схемы «Луна</i>

	и приливы	Происхождение. Связь с движением Земли и ее спутника- Луны. Самые высокие приливы мира и России. ПЭС.	<i>и приливы»</i>
39-41	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Особенности климата, растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к такому климату.	<i>Создание презентации «Пустыня»</i>
42-43	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	Ледники. Горные и покровные. Покровные ледники Гренландии, Антарктиды. Суровый климат Антарктиды. Формирование айсбергов. Глобальное потепление и сокращение площади ледников	<i>Обзор новостей по вопросу таяния ледников- дайджест.</i>

Диковинки растительного и животного мира – 4ч.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Практические работы (2ч).

44-45	Диковинки растительного мира	Самые высокие, самые древние, самые редкие, самые красивые, самые маленькие, самые холодостойкие, самые засухоустойчивые, самые крепкие, самые колючие, самые-самые растения мира	
46-47	Диковинки животного мира	Самые крупные, самые мелкие, самые прыгучие, самые выносливые, самые	<i>Создание презентации «Самые-самые»</i>

		плодовитые, самые редкие, самые глубоководные, самые-самые животные мира	
--	--	--	--

Путешествие по странам мира 24ч.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Практические работы (14ч).

48-50	Имена на карте мира	Знакомство с топонимикой. Топонимы на карте мира: имена первооткрывателей, исследователей, королей и королев. Почему так много «Виктории» на карте мира.	<i>Создание интерактивной карты «Имена на карте мира» Создание интерактивной карты «Русские имена на карте мира»</i>
51-54	Путешествия по странам Евразии.	Занимательный материал по Евразии. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Евразии. Изменения на карте Евразии.	<i>Визитка Евразии</i>
55-57	Путешествия по странам Африки.	Занимательный материал по Африке.	<i>Визитка Африки</i>

		<p>Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Африки. Изменения на карте Африки. Современное пиратство.</p>	
58-60	<p>Путешествия по странам Северной Америки.</p>	<p>Занимательный материал по Северной Америке. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Северной Америки. Уникальная страна – крупнейшая, с одним соседом</p>	<p><i>Визитка Северной Америки</i></p>
61-64	<p>Путешествия по странам Южной Америки.</p>	<p>Занимательный материал по Южной Америке. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая».</p>	<p><i>Визитка Южной Америки</i></p>

		Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Южной Америки. Знаменитые карнавалы. Что такое Латинская Америка.	
65-67	Путешествия по странам Австралии и Океании.	Занимательный материал по Австралии и Океании. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Удивительные островные государства.	<i>Визитка Австралии</i>
68-69	Путешествие по России	Виртуальная экскурсия по России. Физико-географические рекорды страны в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки России. Разнообразие народов и культур.	<i>Интерактивная карта России: приглашаем на экскурсию.</i>
70-71	Этот холодный мир (Антарктида)	Занимательный материал по Антарктиде. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка.	<i>Визитка Антарктиды</i>
72	Итоговое занятие	Подведение итогов года, коррективы на будущее	

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- различия в уровне и качестве жизни населения, но отсутствие этих различий в значимости личности человека;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические сведения для формирования целостной картины.

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма,

деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю для учебных групп:

2 часа в неделю (72 часа в год)

Начало учебного года: 10 сентября 2019 г.

Окончание учебного года: 30 мая 2020 г.

Продолжительность каникул:

осенние – с 31.10 по 06.11.2019 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г. (16 дней)

весенние – с 25.03 по 31.03.2020 г. (7 дней)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты и материалы.

Большую роль в реализации программы играет:

- специально оборудованный доской, столами, стульями, шкафами для хранения материалов и инструментов кабинет;
- ноутбук,
- проектор и экран,
- наличие разнообразного дидактического материала.

Материалы и инструменты:

- раздаточный материал (контурные карты, синоптические карты, коллекции минералов),
- таблицы и схемы географического характера,
- простой карандаш М, 2М,
- цветные карандаши,
- стерка,
- измерительная линейка,
- транспортир
- школьные географические атласы 7-9 кл,

Информационное обеспечение.

Материалы сайтов:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

Образовательные диски

- 1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
- 2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- 3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
- 4.http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- 5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

Кадровое обеспечение.

Реализует программу педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Шабарина Т.Н., стаж педагогической работы которой более 20 лет. Педагог является победителем муниципального и

дипломантом областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», активным участником районного методического объединения учителей географии. Обучающиеся под руководством данного педагога являются активными участниками творческих конкурсов разного уровня, по результатам которых неоднократно становились победителями и призёрами.

Формы аттестации и контроля реализации программы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам 1 полугодия (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по программе (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год.

Фиксация результатов участия

- в готовых проектах страноведческого характера.

Механизм контроля реализации программы.

Выполнение определенного практического задания (практической работы по созданию презентаций, викторин, тестов):

- в конце учебного года – итоговый контроль.

Методы проверки:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний. Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>80-100% правильно выполненных заданий</u>	<u>60-80% (включительно) правильно выполненных заданий</u>	<u>20-60%) (включительно) правильно выполненных заданий.</u>

Итоговый тест онлайн: <https://banktestov.ru/test/24550>

2.5. Методические материалы

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы :

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные **методы:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- проектный - выполнение работы учащимися от идеи до ее воплощения в продукте.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

- * *Приветствие.* Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.
- * *Проверка явки обучающихся.* Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
- * *Заполнение классного журнала.*
- * *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.*
- * *Настрой обучающихся на работу.* Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

- * *Краткий обзор предыдущего занятия:* вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства) Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

- * *Вводный инструктаж педагога:*
 - сообщение названия практической работы;
 - разъяснение задач практической работы;
 - ознакомление с объектом труда (образцом);
 - ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.

* *Самостоятельная работа учащихся.*

* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;
- сообщение о теме следующего занятия.

2.7. Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

Для педагога:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотов Иван Николаевич

Действителен с 10.05.2021 по 10.05.2022