

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №1
от 07 сентября 2020 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
И.Н. Зотов
Приказ №69 от 01.09. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

"БУМЕРАНГ ДОБРА"

Возраст обучающихся: 8 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Данилова Алина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Год разработки - 2019 г.
Доработана – 2020 г.
г. Спасск - Рязанский

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумеранг добра» является модифицированной и составлена на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Доброволец», педагог дополнительного образования Мерзлякова О.В., МУ ДО Новоспасский центр детского творчества Ульяновской области;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер», п.д.о. Кириченко Т.В., Широковских Н.А., г.п. Фёдоровский, Сургутский район.

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 28.05.2019 г. №49.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы обосновывается необходимостью с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных подростков в вопросах добровольчества.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально- значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности, в том числе в волонтерской и добровольческой деятельности.

Новизна данной программы является действительным новшеством для нашего учреждения (разработка программы по сопровождению данного вида деятельности совместно с районным центром поддержки добровольчества) и опирается на понимание важности данного вида деятельности, так же являющимся новым для нашего учреждения.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительные особенности программы отражены в использовании современных подходов при проведении различных мероприятий, предполагающих интеграцию разных направлений деятельности.

Педагогическую целесообразность программы обуславливают следующие факторы:

- аргументированное обоснование используемых приёмов, форм, средств и методов в процессе реализации программы;
- мотивирование ребят на познание социума и окружающего мира, на развитие их способности анализировать ситуацию, вырабатывать ценностно-оценочные суждения и активную человеческую и гражданскую позицию;
- обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал, становятся более успешными в учебе и общении со сверстниками, в процессе волонтерской деятельности происходит формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, что в результате помогает обрести жизненный опыт.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших,

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **ознакомительным уровнем сложности**.

Адресат программы – обучающиеся 8-17 лет, проявляющие интерес к данному виду деятельности. Наличие специальных способностей и определенной практической подготовки по направлению программы не требуется. Противопоказаний по физическому здоровью программа не имеет.

Группы учащихся – разновозрастные. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации. Разновозрастный состав групп предполагает тесное взаимодействие и передачу опыта работы по данной направленности от старших младшим.

Объём программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная.

Программа предусматривает *групповую* форму занятий, в отдельных случаях при подготовке материалов и проектов – индивидуальные формы обучения или работу в подгруппах.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), беседы, встречи с интересными людьми, выставки, разработка и защита проектов, игровые программы, конкурсы, мастер-классы, праздники, презентации, соревнования, экскурсии и т.д.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы - обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;

- способствовать воспитанию и развитию учащихся,

- активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2 Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Отработка умения применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция
4.Творческие	Применение	Свободные дискуссии,

упражнения	знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5 Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9 Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10.Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка на прослушивание, активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, информационная акция, лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала; контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Срок освоения программы – 1 год.

Дата начала обучения – 10 сентября 2019 г. Дата завершения обучения – 30 мая 2020 г.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 12-15 человек.

Занятия, в зависимости от формы, могут проводиться как в учебном помещении, так и в актовом, спортивном зале, на улице.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 8-17 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни в процессе волонтерской деятельности; апробация новых форм организации занятости детей и подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи :

Образовательные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие умения работать в команде;

- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

В результате реализации программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- формирования позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;

- увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- активное участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации и участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах);
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Занятия по данной программе формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольческая работа в процессе реализации программы предполагает:

работу с детьми-сиротами,

работу с детьми из малообеспеченных семей;

трудовую помощь пожилым людям, сотрудничество с Комплексным центром социального обслуживания населения Спасского района.

Программу можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап – основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся объединения в социально-значимую деятельность волонтерского направления. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Учебный план

	Название разделов, тем	теор.	практ	итого	Формы контроля
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>		4	0	4	
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1		1	Доклад
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	1		1	
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	1		1	

4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1		1	
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера		2	9	11	
5	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	1	2	
6	Игровая программа	1	1	2	
7	Организация игровых переменок, детских праздников		7	7	Практическая работа
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		5	7	12	
8	Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя"	1		1	
9	Влияние курения на организм человека	1		1	Доклад
10	ВИЧ-инфекция. Час знаний по профилактике заболевания. Акция «Красный тюльпан», выставка рисунков и плакатов «Арт удар».	1		1	Творческая работа
11	Профилактика вредных привычек «Всемирный день здоровья».	1		1	
12	Умение отказываться. Встреча со школьным Психологом		1	1	Тестирование
13	Разработка и проведение игр по профилактике		4	4	

	зависимостей				
14	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	1	2	3	
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров		2	3	5	

15	Информационный буклет. Принципы создания.	1	2	3	Творческая работа
16	Листовка	1	1	2	
Раздел 5. Основы проведения социальных дел		2	15	17	
17	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства - День матери - Письмо солдату - "Весенняя неделя добра" - акции по пропаганде ЗОЖ - благотворительные акции	2	15	17	Проектная работа
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров		2	10	12	
19	Особенности работы с младшими школьниками	1		1	Устный опрос

20	Психологические особенности людей пожилого Возраста	1		1	
21	Тренинг личностного роста		3	3	
22	Тренинг коммуникативных навыков		3	3	
23	Тренинг толерантности		4	4	
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров		2	9	11	
24	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	5	6	Тести рован ие
25	Помощь детям-сиротам	1	4	5	
ИТОГО		19	53	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 4 ч.

1. Социальное служение и социальная работа.
Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. – 1 ч.

2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие

принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. – 1 ч.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. – 1 ч.

4. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. – 1 ч.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 11 ч.

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации.

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. – 2 ч.

2. Игровая программа – 2 ч.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова – Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД "Север-юг-запад-восток".

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. – 7 ч.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 12 ч.

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. – 1 ч.

2. Влияние курения на организм человека.

Действие курения на внешний вид и поведение человека. Влияние курения на различные органы и системы человека. – 1 ч.

3. ВИЧ – инфекция.

Час знаний по профилактике заболевания. Акция «Красный тюльпан», выставка рисунков «АРТ – удар». – 1 ч.

4. Профилактика вредных привычек «Всемирный день здоровья»

– 1 ч.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. – 1 ч.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов – 4 ч.

7. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике – 3 ч.

4. Информационные технологии в работе волонтеров – 5 ч.

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. – 3 ч.

2. Листовка – 2 ч.

5. Основы проведения социальных дел – 17 ч.

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях "Белая ленточка", "Весенняя неделя добра" и др. – 17 ч.

6. Психологическая подготовка волонтеров – 12 ч.

1. Особенности работы с младшими школьниками .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. – 1 ч.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма "Бабуся". – 1 ч.

3. Тренинг личностного роста .

"Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность". "Уверенное и неуверенное поведение". "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать". – 3 ч.

4. Тренинг коммуникативных навыков.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров". – 3 ч.

5. Тренинг толерантности.

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра "Свои и чужие". Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. – 4 ч.

7. Специальная подготовка волонтеров – 11 ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. – 6 ч.

2. Помощь детям-сиротам.

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. – 5 ч.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю – 2 часа в неделю (72ч. в год)

Продолжительность каникул:

осенние – с 31.10 по 06.11.2019 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г. (16 дней)

весенние – с 25.03 по 31.03.2020 г. (7 дней)

Дата начала учебных занятий – 10 сентября 2019 г.

Дата окончания учебных занятий – 30 мая 2020 г.

Сроки контроля реализации программы.

Диагностика образовательной деятельности по программе

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

Формы контроля:

Входной

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов,

обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющие определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся

Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам у полугодия. Итоговая аттестация обучающихся проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Сроки проведения аттестации обучающихся :

- в начале учебного года (октябрь) - входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся;
- по итогам первого полугодия (декабрь) - промежуточный контроль;
- в конце учебного года (май)– итоговый контроль.

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценочные материалы

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

□ высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;

□ средний уровень – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

□ низкий уровень – учащийся овладел менее, чем 50% предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В процессе реализации программы используются следующие *методы отслеживания результативности*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования; подготовки обучающихся к занятиям (предварительное выполнение заданий), активности обучающихся на занятиях, работа обучающихся по проекту «Живая газета».

- Мониторинг.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы используется помещение актового зала, кабинета, где всегда для обсуждений предстоящих дел собираются все волонтеры. Ребята могут встретиться, пообщаться в разнообразной интересной совместной деятельности, провести запланированные мероприятия.

Для проведения занятий необходим ноутбук с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, экран, мультимедийный проектор, аудио – колонки.

Для создания контента также необходима фото и видео техника.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ,
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- активное включение обучающихся в предлагаемую деятельность;
- включение обучающихся в реальные, социально значимые отношения;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в организации жизнедеятельности детского объединения;

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного– времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);
- личностно-ориентированный подход учитывает особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить;
- коммуникативная направленность обучения дает обучающимся возможность общаться в процессе подготовки и проведения коллективно-творческих дел;
- деятельностный характер обучения позволяет каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;
- поэтапность обучения предполагает изучение теоретического материала по принципу «от простого к сложному»;
- принцип автономии учит обучающихся самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Основные методы работы:

- Концентрирование по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

- Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

- Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

- Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

- Создания проблемных ситуаций.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

- Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.
- Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.
- Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.
- Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Организация работы по данной программе основывается на следующих **инновационные образовательных технологиях:**

- *Личностно-ориентированное обучение.* Учитывая специфику временного детского коллектива, обучение позволяет развить индивидуальные творческие способности детей через получение начальных знаний в процессе восприятия журналистской деятельности, овладение первичными знаниями и навыками журналистского дела за короткий срок. Образовательный процесс творческого объединения строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся, что предполагает проводить обучение дифференцировано. Важным моментом является опора на духовные качества личности, потребность в саморазвитии, самообразовании, активную жизненную позицию.

- *Групповая технология.* Значимым моментом при организации образовательного процесса является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Во временном коллективе творческого объединения немаловажно создать условия формирования психологически-комфортной атмосферы. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но чувствовать себя единым целым. Групповые технологии предполагают, совместные действия при выполнении задания, где проявляется взаимопомощь, взаимопонимание, взаимокоррекция. Похвала

педагога за самостоятельное решение вопроса, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворенности.

- *Технология творческой деятельности.* Занятия построены таким образом, чтобы последовательно освещались все стадии подготовки печатного издания: от замысла до получения оригинал-макета.

- *Игровая технология.* Для расширения кругозора и закрепления пройденного материала по теме на занятиях проводятся следующие упражнения:

- «Расскажи мне о себе» (юным журналистам предлагается рассказать о себе от имени предмета, с которым их связывает какая-либо история. Целью упражнения является развитие образного мышления и речевой выразительности;

- «В другом жанре» (задача обучающихся - преобразовать и озвучить для окружающих сказку в другом жанре);

- «Вкусные слова» (необходимо подобрать такие эпитеты к некоторым словам, чтобы у читателя возникли вполне ощутимые ассоциации);

- «Стоп, кадр» (задача: придумать оригинальные подписи к фотоматериалам).

- *Проектная и исследовательская деятельность.* Одной из форм работы является подготовка проектов (индивидуальных и коллективных).

- *Кейс-метод.* Работа пресс-центра основывается на следующих методиках: мозговой штурм (дети высказывают как можно больше тематик и вариантов оформления своих статей); ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – создание алгоритмического подхода к выполнению работы: от «как есть» до «как должно быть»).

С помощью методики мозгового штурма на занятиях можно достичь следующих результатов:

- научить обучающихся генерировать идеи. При этом не требуется от участников творческого обучения, чтобы каждая их идея была правильной и рациональной;

- научить обучающихся смело высказывать свои идеи;

- способствовать проявлению фантазии у юных журналистов;

- научить обучающихся говорить по одному, слушать других участников творческого объединения не перебивая, уважать чужое мнение;

- поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая;

- оценить общую активность обучающихся.

Методика ТРИЗ предполагает творческий поиск. Обучающиеся, знакомясь с основами журналистики, представляют, какой должна быть их статья в идеале.

- *Информационная /компьютерная/ технология.*

Методическими видами продукции программы являются: памятки; информационные стенды; видеоролики; проекты; презентации.

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования Данилова Алина Сергеевна
Обучающиеся под руководством данного педагога активно участвуют в общественной деятельности, конкурсах разного уровня, по результатам которых неоднократно становились победителями и призёрами.

Алгоритм учебного занятия

Ход занятия:

1. *Организационный момент:*
 - * Приветствие.
 - * Проверка явки обучающихся. Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
 - * Заполнение классного журнала.
 - * Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.
 - * Настрой обучающихся на работу. Игра для настроя участников на тему занятия. Доведение до обучающихся плана занятия.
2. *Повторение пройденного материала.*
 - * Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.
3. *Проверка домашнего задания (если задавалось). (Содержание, методы, средства)*
4. *Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.* Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.
5. *Изложение нового материала. (Содержание, методы, средства)*

Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. *Закрепление знаний учащихся.* (Содержание, методы, средства)

7. Физкультминутка

8. *Практическая работа.*

* Вводный инструктаж педагога:

- сообщение названия практической работы;
 - разъяснение задач практической работы;
 - ознакомление с объектом труда (образцом);
 - ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
 - инструктаж по технике безопасности.

* Самостоятельная работа учащихся.

* Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. *Домашнее задание и инструктаж педагога по его выполнению* (если задаётся). (содержание, методы, средства).

10. *Уборка рабочих мест* (по необходимости).

11. *Подведение итогов занятия:*

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;

- сообщение о теме следующего занятия.

Алгоритм (структура) коллективно-творческого дела

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества.

Первая стадия - предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и члены коллектива определяют конкретные воспитательные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач, и приступают к таким действиям, проводя “нацеливающие” воспитательные занятия с воспитанниками (беседы, экскурсии и т.д.), готовят их к коллективному планированию.

Вторая стадия - коллективное планирование. Коллективное планирование начинается в микроколлективах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение микроколлектива.

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия - проведение КТД. Руководитель коллектива и другие педагоги, опираясь на коллективный опыт подготовки КТД, говорят о самом главном, нужном. Действия воспитанников являются исходным, в них проявляется опыт, примерный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного дела. Однако и в этой ситуации возникает необходимость “взывать к жизни” те действия воспитанников, которые по каким-либо причинам не осуществляются, хотя назрели, нужны для развития положительных и преодоления отрицательных личностных качеств.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос - анкета, содержащая первичные вопросы - задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия - стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагогов непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
- 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интренет – ресурсы:

<https://fadm.gov.ru/>
добровольцыроссии.рф
волонтерыпобеды.рф
<http://www.isovet.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотов Иван Николаевич

Действителен с 10.05.2021 по 10.05.2022