

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от 07.09.2020 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
И.Н. Зотов
Приказ № 69 от 01.09.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир шашек и шахмат»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-разработчики программы:
Одинокова Наталья Ивановна,
заместитель директора
Мельник Сергей Петрович,
педагог дополнительного образования

Год разработки – 2019
Доработана – 2020 г.

г. Спасск-Рязанский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир шашек и шахмат» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шашки и шахматы» педагога дополнительного образования Жолондковский В.Н. ГБОУ ЦДОД «МАН г. Севастополя».

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 28.05.2019 г. №49.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом деятельности, а так же на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Массовая практика использования шахмат и шашек в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров зарубежных стран подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет учащимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. В этом заключается **педагогическая целесообразность** программы.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки и шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Новизна данной программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Отличительная особенность программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 7 до 16 лет. Группы учащихся – разновозрастные. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации. Данные группы могут формироваться как из обучающихся, уже имеющих определённые навыки игры в шашки и шахматы, так и из обучающихся, не знающих даже правил игры.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **ознакомительным уровнем сложности.**

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 72 часа в год (2 часа в неделю).

Формы обучения и виды занятий.

Программа предполагает очную форму обучения. Программа предусматривает *групповую* форму занятий (состав групп – постоянный) с ярко выраженным индивидуальным подходом. Наполняемость групп должна соответствовать требованиям СанПин и не превышать 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу или 2 часа 1 раз в неделю (72 часа в год).

Во время занятий используются **методы обучения:** *словесные* (беседы, пояснения), *наглядные* – демонстрация схем; *практические* (отработка приемов игры).

Типы занятий: комбинированные, практические, соревнования, турниры. Большая часть времени в программе отводится решению задач по изучению игровых моментов. Для этого педагог подготавливает карточки персонально каждому учащемуся с учетом степени подготовки.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников посредством обучения игре в шахматы и шашки и подготовка их к дальнейшим ступеням развития.

Задачи программы:

предметные:

- вооружить детей и подростков знаниями основ теории шахмат и шашек;
- сформировать основные приёмы шахматной и шашечной игры;
- формировать умение оперировать полученными теоретическими знаниями и фактическим материалом в ходе игровой деятельности.

личностные:

- формировать готовность детей к повышению своего образовательного уровня;
- воспитывать потребность в творческой самореализации;
- развивать способности и готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе игровой и образовательной деятельности.

метапредметные:

- развивать основные операции логического мышления;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения цели, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- содействовать развитию навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы учащиеся

должны знать и понимать:

- основные пункты шахматного кодекса и классификационной системы;
- основные правила организации соревнований и судейства;
- основные понятия шахматной и шашечной игры: тактика, стратегия, эндшпиль, дебют

должны уметь:

- пользоваться шахматными часами;
- записать шахматную партию;
- поставить мат в один ход различными фигурами;

- выполнить норму 4-5 спортивного разряда.

Для способов определения результативности программы используются следующие методы: наблюдение, анализ, мониторинг, а так же различные виды контроля (входной - сентябрь, текущий – по мере прохождения определённых тем или разделов, промежуточный по итогам 1 полугодия – декабрь, итоговый по результатам обучения по программе - май). В программе так же прописан перечень тех знаний и умений, которыми должны будут овладеть учащиеся.

Основополагающими критериями эффективности реализации программы с точки зрения компетентностного подхода является степень сформированности компетентностей.

У учащихся будут сформированы выше обозначенные компетентности.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися программой используются следующие **методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия их в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;

- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование).

Сроки проведения аттестации обучающихся :

- в начале учебного года (октябрь) - входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся;
- по итогам первого полугодия (декабрь) - промежуточный контроль;
- в конце учебного года (май)– итоговый контроль.

Виды контроля

1. Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной (стартовый)**

контроль (беседа, тестирование, анкетирование).

2. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа).

3. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела, а так же по итогам 1 полугодия проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование).

4. В конце учебного года для определения результатов обучения по программе, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (опрос, открытое занятие, игра-испытание, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценочные материалы

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- средний уровень – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – учащийся овладел менее, чем 50% предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

72 часа

Разделы, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вступление. Организационное занятие	0,5	0,5	1
Раздел 1. История развития шашек, шахмат	1		1
Раздел 2. Шахматный, шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований	0,5	0,5	1
Раздел 3. Первоначальные шахматные и шашечные понятия	2,5	2,5	5
3.1. Шахматная доска и ее составляющие	0,5	0,5	1
3.2. Некоторые теоретические понятия	0,5	0,5	1
3.3. Понятие хода на доске	0,5	0,5	1
3.4. Правила перемещения фигур на доске	0,5	0,5	1
3.5. Главная задача шахматной партии	0,5	0,5	1
Раздел 4. Тактика в шахматной и шашечной игре	4,5	5,5	10
4.1. Понятие комбинации	0,5	0,5	1
4.2. Сравнительная сила фигур	0,5	0,5	1
4.3. Рокировка.	0,5	0,5	1
4.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии	0,5	0,5	1
4.5. Двойной удар.	0,5	0,5	1
4.6. Связка.	0,5	0,5	1
4.7. Вскрытый шах.	0,5	0,5	1
4.8. Двойной шах.	0,5	0,5	1
4.9. Дебютные ловушки.	0,5	0,5	1
4.10. Закрепление пройденного материала.	-	1	1
Раздел 5. Стратегия	1,5	1,5	3
5.1. Понятие стратегии.	0,5	0,5	1
5.2. Центр шахматной доски	0,5	0,5	1
5.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске	0,5	0,5	1
Раздел 6. Дебют	0,5	0,5	1
Раздел 7. Эндшпиль	2,5	3,5	6

7.1. Понятие эндшпиля	0,5	0,5	1
7.2. Легкие фигуры против ладьи	0,5	0,5	1
7.3 Легкие фигуры против пешек	0,5	0,5	1
7.4. Смешанные простые окончания	0,5	0,5	1
7.5. Борьба ладьи против пешки.	0,5	0,5	1
7.6.Закрепление пройденного материала	-	1	1
Раздел 8. Практические игры. Классификационные соревнования	-	10	10
Раздел 9. Сеансы одновременной игры.	-	10	10
Раздел 10. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций	1	19	20
Раздел 11. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях.		2	2
Итоговые занятия		2	2
ВСЕГО:	14,5	57,5	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения, 72 часа)

Вступление. Организационное занятие (1 час)

Теоретическая часть. Рекламная кампания. Набор детей в объединение. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Диагностика готовности к изучению шахматной и шашечной игр.

Раздел 1. История развития шахматной и шашечной игр (1 час)

Теоретическая часть. Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском

государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы и шашки.

Раздел 2. Шахматный и шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований (1 час)

Теоретическая часть. Простейшие сведения о системе шахматных и шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-шашечного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

Практическая часть. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Раздел 3. Первоначальные шахматно-шашечные понятия (5 часов)

3.1. Шахматная доска и ее составляющие

Теоретическая часть. Горизонтали, вертикали и диагонали и их обозначение. Наименование шахматных полей.

Практическая часть. Отработка навыков по нахождению и определению шахматных полей, вертикалей.

3.2. Некоторые теоретические понятия

Теоретическая часть. Фигуры и пешки. Начальная позиция. Понятие о флангах. Сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Роль короля. Материальное преимущество. Центр и фланги. Тяжелые и легкие фигуры и др. понятия.

Практическая часть. Отработка навыков по расстановке фигур на доске.

3.3. Понятие хода на доске

Теоретическая часть. Понятие хода на доске. Понятие взятия фигур противника. Полная и краткая запись шахматного хода. Как ходят фигуры. Взятие фигур партнера.

Практическая часть. Отработка навыков, связанных со взятием фигур противника.

3.4. Правила перемещения фигур на доске

Теоретическая часть. Ходы шахматных фигур: слона, ладьи, коня, ферзя. Особенности и отличия ходов фигур.

Практическая часть. Отработка навыков шахматного хода различными фигурами.

3.5. Главная задача шахматной партии

Теоретическая часть. Король, шах и мат. Достижение мата ферзем, двумя ладьями, одной ладьей в различных положениях.

Практическая часть. Отработка навыков постановки мата королю.

Раздел 4. Тактика в шахматной и шашечной игре (10 часов)

4.1. Понятие о комбинации

Теоретическая часть. Знакомство с комбинацией. Тактические возможности партии.

Практическая часть. Опробывание комбинаций на примерах.

4.2. Сравнительная сила фигур

Теоретическая часть. Шахматные поля в центре и на фланге и их особенности. Превосходство в количестве фигур важный, но не всегда главенствующий фактор. Способы получения материального преимущества.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы в худших позициях.

4.3. Рокировка

Теоретическая часть. Значение рокировки. Виды рокировки. Роль короля в различных позициях.

Практическая часть. Отработка приемов по проведению рокировки в разных позициях короля.

4.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии

Теоретическая часть. Борьба пешки против различных фигур в разных

стадиях шахматной партии.

Практическая часть. Отработка навыков по проведению пешки в ферзи.

4.5. Закрепление пройденного материала

Практическая часть. Отработка навыков комбинации, комбинационных решений в заданных позициях.

4.6. Двойной удар

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного удара. Фигуры, участвующие в двойном ударе.

Практическая часть. Отработка навыка двойного удара на практических примерах.

4.7. Связка

Теоретическая часть. Определение понятия связки и ее характеристика. Фигуры, участвующие в связке.

Практическая часть. Осуществление приема связки на практических примерах.

4.8. Вскрытый шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика вскрытого шаха. Фигуры, участвующие в данной операции.

Практическая часть. Отработка навыка вскрытого шаха на примерах.

4.9. Двойной шах

Теоретическая часть. Определение и характеристика двойного шаха. Фигуры, участвующие в данном приеме.

Практическая часть. Отработка навыка двойного шаха на примерах.

4.10. Дебютные ловушки

Теоретическая часть. Характеристика дебютных ловушек. Особенности ошибок в начале игры. Определение момента установки ловушек.

Практическая часть. Отработка момента установки ловушек.

Раздел 5. Стратегия (3 часа)

5.1. Понятие стратегии

Теоретическая часть. Определение понятия стратегии. План в шахматной партии. Его важность и составляющие части.

Практическая часть. Отработка навыков по составлению плана игры.

5.2. Центр шахматной доски

Теоретическая часть. Понятие центра и его характеристика. Захват центра – залог успеха в дальнейшей борьбе.

Практическая часть. Отработка приемов захвата центра.

5.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске

Теоретическая часть. Определение и понятия стратегических составляющих для получения преимущества в предстоящей партии.

Практическая часть. Отработка навыков по захвату ключевых полей.

Раздел 6. Дебют (1 час)

Теоретическая часть. Определение дебюта как подготовительной стадии начала игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта основные идеи итальянской партии.

Практическая часть. Отработка плана по составлению дебюта.

Раздел 7. Эндшпиль (6 часов)

7.1. Понятие эндшпиля

Теоретическая часть. Характеристика и разновидности эндшпиля. Элементарные пешечные окончания. Способы образования проходной пешки. Важность выигрыша «темпа».

Практическая часть. Отработка способов образования проходной пешки и

навыка – выигрыша «темпа».

7.2. Легкие фигуры против ладьи

Теоретическая часть. Понятие легких фигур. Исключительные случаи с участием легких фигур. Нахождение ничьей в окончании «слон против ладьи».

Практическая часть. Отработка навыков ладейных окончаний с участием легких фигур.

7.3. Легкие фигуры против пешек

Теоретическая часть. Особенности борьбы против пешек. Возможный размен слона (коня) на пешку как единственный способ достижения ничьей.

Практическая часть. Отработка приемов борьбы коня или слона против пешек.

7.4. Смешанные простые окончания

Теоретическая часть. Разновидности смешанных простых окончаний. Общие правила для получения преимущества данных окончаний.

Практическая часть. Отработка навыков по изучению смешанных простых окончаний.

7.5. Борьба ладьи против пешки

Теоретическая часть. Особенности борьбы ладьи против пешки, расположенной на разных участках доски.

Практическая часть. Отработка навыков борьбы ладьи с пешкой.

7.6. Рокировка

Теоретическая часть. Особенность, характеристика и разновидности рокировок. Сильные и слабые поля после рокировки.

Практическая часть. Отработка навыков по совершению рокировки.

Раздел 8. Классификационные соревнования (10 часов)

Теоретическая часть. Основные правила проведения соревнований.

Практические занятия. Участие юных спортсменов в классификационных

соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры (10 часов)

Теоретическая часть. Основные правила проведения сеансов одновременной игры в шахматы и в шашки.

Практические занятия. Проведение сеансов одновременной игры с преподавателем. Разбор партий.

Раздел 10. Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций (20 часов)

Теоретическая часть. Понятие о шахматной и шашечной композициях. Правила проведения конкурсов.

Практические занятия. Проведение конкурсов. Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика», «Эндшпиль».

Раздел 11. Проведение экскурсий, праздников, участие в массовых мероприятиях (2 часа)

Посещение с ребятами городского шахматного клуба, участие в массовых мероприятиях Школы раннего развития МАН. Проведение экскурсий по историческим местам города.

Итоговые занятия (2 часа)

Выполнение контрольных работ. Проведение показательных соревнований перед родителями.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю – 2 часа в неделю (72ч. в год)

Продолжительность каникул:

осенние – с 31.10 по 06.11.2019 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г. (16 дней)

весенние – с 25.03 по 31.03.2020 г. (7 дней)

Дата начала учебных занятий – 10 сентября 2019 г.

Дата окончания учебных занятий – 30 мая 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (первый год обучения)

Название раздела	Методическое обеспечение
1. История развития шахматной и шашечной игр	- Подготовка методического материала для беседы «История развития шахматной и шашечной игр»; - Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина: «ЕШКО», 1999 г.; Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва: «Просвещение», 1995; - раздаточный материал; - поурочный план.
2. Шахматно-шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований	- Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва: «Просвещение», 1995; - Подготовка методически рекомендаций по шахматному и шашечному кодексу, классификации, судейству и изменениям в них, связанными с условиями работы кружка; - Шахматный кодекс. – Москва: «ФИС», 2001; - раздаточный материал; - поурочный план.
3. Первоначальные шахматно-шашечные понятия	- Адамович В., Меринс Э., Лаже.Л., Основы шахматно-шашечной игры, Рига

	<p>2004;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина: ЕШКО, 1999; - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.
4. Тактика в шахматной и шашечной игре	<ul style="list-style-type: none"> - Адамович В., Меринс Э., Лаже Л., Основы шахматно-шашечной игры, Рига 2004; - Кан И.А. Защита. – Москва: ФИС, 2000; - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.
5. Стратегия	<ul style="list-style-type: none"> - Адамович В., Меринс Э., Лаже.Л., Стратегия и тактика в шахматной игр. Харьков,1935; - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.
6. Дебют	<ul style="list-style-type: none"> - Коляков А. Школа чемпионов. Киев. Веселка 2006; - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.
7. Эндшпиль	<ul style="list-style-type: none"> - Смыслов В. Теория ладейных окончаний. Москва Физкультура и спорт. 2000; - Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва: Резерв, 2001 т.4 - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.
8. Классификационные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка методического пособия «Проведение соревнований»; - раздаточный материал; - поурочный план.
9. Сеансы одновременной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. – Минск: Беларусь, 1996; - Подготовка заданий и задач;

	<ul style="list-style-type: none">- раздаточный материал;- поурочный план.
10. Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка заданий и задач по теме;- Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев. Радянська школа. 1988;- раздаточный материал;- поурочный план.

Организация работы по данной программе основывается на следующих **инновационные образовательных технологиях:**

- *Личностно-ориентированное обучение.*
- *Групповая технология.*
- *Игровая технология.*
- *Здоровьесберегающие технологии.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Шахматные доски	10 штук
2.	Комплекты шахматных и шашечных фигур.	10 штук
3.	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1 штука
4.	Шахматные часы	10 штук
5.	Стол и стулья	10 комплектов
6.	Ручки	20 штук
7.	Тетради	20 штук

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализует программу педагог дополнительного образования Мельник С.П.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Подготовительная часть

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, *в первой (подготовительной) части занятия*

используются легко дозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

2. Основная часть

В первой половине основной части занятия решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками.

Во второй половине основной части изучаются и совершенствуются навыки владения основами игры в шахматы и шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

3. Заключительная часть

В заключительной части занятия постепенно снижается умственная нагрузка, подводятся итоги проделанной работы, разбираются основные ошибки .

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва : «Резерв», 2001 г.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина : «ЕШКО», 1999
3. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004, ГРАНД: издательско-торговый дом.
4. Волчок А.С. Уроки шахматной игры. – Киев : «Здоровье», 1976 г.
5. Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва : «Просвещение», 1995 г.
6. Городецкий В.Б. Романтика шашек. – Минск : «Беларусь», 1990 г.
7. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, Белая Церковь «Здоровье» 1995г.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев : «Радянська школа», 1988г.
9. Кан И.А. Защита. – Москва : «ФИС», 2000 г.
10. Колянов А.М. Школа чемпионов. – Киев : «Веселка», 2006 г.
11. Космтюченко А.И. Тайны шахматного поля. – Киев : «Молодь», 2004
12. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М. : «RUSSIANCHESSHOUSE», 2009.
13. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – Москва : «ФИС», 1980 г.
14. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону : «Феникс», 2014.
15. Романчук О.А. Юному шашкисту. Черкассы, 2005г. Творческая мастерская zingel полиграфия для вас и вашего бизнеса.
16. Ростовиков В.Н. Шашечный каледоскоп. Балашиха : «Новый свет», 2010 г.
17. Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. Минск : «Беларусь», 1996 г.

18. Слезкин П.А. Шашки. – Москва : «ФИС», 1995 г.
19. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.
20. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
21. Шахматный кодекс. – Москва: «ФИС», 2001 г.
22. Щербакова. В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39-41.
23. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. – Москва : «Мин. обороны», 1991 г.
23. Эйве М.Е. Стратегия и тактика в шахматной игре. – Харьков : «Физкультура и туризм», 2003г.

***Список литературы,
рекомендованный учащимся и родителям***

1. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес, Международная книга, 2001.
2. Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. «Беларусь», Минск, 1997.
3. Хенкин В. Я б гроссмейстеры пошел. Москва : «Молодая гвардия», 1979.
4. Хенкин В. Куда идет король, Москва : «Молодая гвардия», 1979 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотов Иван Николаевич

Действителен с 10.05.2021 по 10.05.2022