**Основные проблемы, направления и перспективы работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования**

Мишкина О.А.,

Педагог-психолог

В последние годы учреждения дополнительного образования получили возможность включать в свой штат психологов. При этом администрация, принимая на работу специалиста, не имеет точного представления, что от него можно ожидать, чем он может быть полезен. Кроме того, у руководства может существовать иллюзия, что психолог быстро и эффективно выявит и решит проблемы данного учреждения, даже те, которые объективно не относятся к его компетенции. Поэтому психологам УДО приходится прикладывать специальные усилия для того, чтобы сделать более понятными основные цели своей деятельности и определить ее границы.

К сожалению, в УДО функциональные обязанности психолога до сих пор остаются размытыми, что является следствием недостаточно четкого понимания специфики задач психолога. Соответственно требования к психологу и ожидания от него со стороны администрации, педагогов, родителей также носят смутный, неясный характер.

В большинстве случаев контакт с администрацией и педагогами носит официальный характер запроса от администрации, инициатива исходит главным образом от руководства учреждения. Часто психолог, не найдя своего места в работе учреждения, превращается в еще одного секретаря, методиста, педагога-организатора и т.д. Психолога активно задействуют в различных мероприятиях, не имеющих непосредственного отношения к его специальности, теряется специфика психологической работы.

Особенностью УДО является большой возрастной разброс и отсутствие единой государственной программы. Поэтому в каждом учреждении психологи самостоятельно разрабатывают план работы, самостоятельно решают задачу профессионального самоопределения, ищут свое место для того, чтобы сохранить свою психологическую сущность.

К сожалению, пока не разработаны и четкие критерии работы психолога в УДО, нет однозначных показателей достижений психолога, тогда как в школах существует достаточно однородная структура, стандартные формы работы.

Формально сфера деятельности психолога в УДО та же, что и у школьного психолога. Но если в школу ребенок ходить обязан, его никто не спрашивает, хорошо ли ему там, нравится ли, то посещение тех или иных занятий в УДО добровольно. Ребенок свободен в выборе кружка или секции, в большинстве случаев нет обязательного посещения. Дети приходят на занятия часто по социальным мотивам – им просто хорошо с ребятами в детском объединении, нравится отношение педагога.

Для многих детей важны их достижения. Понятно, что для ребенка, не слишком уютно чувствующего себя в школе, такая отдушина является поддерживающей и терапевтической. Психолог УДО может подсказать педагогу, как лучше найти подход к такому ребенку, помочь создать среду, условия развития, наиболее адекватные его личности. Это сделать проще, чем в школе, так как педагог УДО не обязан ставить отметки, он обладает бoльшими возможностями корректировки плана, программы занятий. Есть возможность фиксировать личные достижения каждого ребенка, исходя из его потенциала, не сравнивая с жесткими нормативными показателями.

Еще одна существенная особенность работы психолога УДО – возможность рекомендовать ребенку посещение определенного кружка или секции в психотерапевтических целях, т.е. не просто посоветовать подростку занятия в театральной студии, а назвать конкретное место, конкретного педагога, к которому он мог бы обратиться. При этом есть возможность наблюдать за развитием ребенка, отслеживать динамику, давать соответствующие рекомендации педагогу, родителям.

По сравнению со школой существует еще одно важное отличие. В школе психолог вынужден уделять особое внимание познавательному развитию учеников, поскольку в школе главное – образовательный процесс. При этом на остальное, т. е. на самое главное – на развитие личности ребенка, просто не хватает ни сил, ни времени. В УДО психологи располагают временем для индивидуальной работы с ребенком. Тем самым психолог создает благоприятную атмосферу для развития, предпосылки для максимального раскрытия его потенциала.

В отличие от школы большинство педагогов УДО легче, чем учителя, идут на контакт с психологом, что можно объяснить различными причинами. Одна из них состоит в том, что многие работники УДО не имеют базового педагогического образования. Часто люди совсем не педагогических профессий приходят со своим хобби, которому они посвятили много лет, или профессиональными умениями к детям, чтобы передать им свои знания. Педагог стремится научить чему-либо ребенка, не имея четкого представления о его возрастных возможностях, не понимая личностных особенностей, действуя интуитивно. Роль психолога в данном случае переоценить невозможно. Тут и общая просветительская работа, семинары по вопросам возрастной и педагогической психологии, психологии личности, разработка стратегии работы с ребенком, в случае необходимости вовлечение в сотрудничество семьи.

При общении с родителями, психолог УДО также имеет некоторые преимущества перед школьным психологом: родители меньше боятся сказать что-то во вред ребенку, поэтому проще достичь откровенности. Бывают ситуации, когда с ребёнком все вроде нормально, но что-то родителей тревожит. При этом идти к педагогу или администрации школы страшновато – вдруг навредишь ребенку, он же тут учится, что-то о ребенке узнают, скажут. А зайти посоветоваться в УДО, где ребенок занимается, можно. То есть клиент психологов УДО – среднестатистический ребенок, и запрос идет от родителей, которым нужна квалифицированная поддержка.

Также хотелось бы сказать несколько слов о самой разработанной области работы психологов УДО – это работа с дошкольниками. Последнее время родителям приходится сталкиваться со следующей проблемой: требования при поступлении в школу достаточно велики, поэтому родители хотят, чтобы ребенка где-то подготовили к началу школьного обучения, лучше в привычной среде, например в детском саду, УДО, куда он уже ходит, где ему нравится. Психолог просто необходим при разработке программ и методик проведения таких занятий адекватно возрасту.

Важнейшее место в деятельности психолога занимает профилактическая работа, и психолог в УДО не является исключением. Сейчас много говорят о росте наркомании, числа девиантных подростков, детей группы риска, чему способствуют установки, транслируемые с экранов телевизоров, современными журналами и пр. Подросток, личность которого только формируется и рефлексия которого развита недостаточно, не готов этому противостоять. Занятия, проводимые психологами в УДО, являются той самой «прививкой». Подросток, нашедший дело по душе или просто хороших друзей в стенах УДО, не пойдет во двор искать компанию, «где его понимают».

Существует и ещё одна проблема - неудовлетворенная потребность психологов УДО городского подчинения в профессиональном сообществе, в повышении своей квалификации. Необходимы курсы, отвечающие специфике указанных учреждений. Психологи оказываются в катастрофической ситуации, у них возникает чувство профессиональной и личностной несостоятельности, тогда как грамотно построенная учеба могла бы значительно продвинуть имеющих практический опыт специалистов.

То есть специфика работы психолога в УДО заключается в тех возможностях, которые дает соединение профессионального инструментария с воспитательными и образовательными средствами УДО. Однако те же самые условия порождают значительные трудности.

Учитывая разнообразие и многоликость УДО, нужна программа, в которой каждый психолог отметит для себя, что он будет делать на данном рабочем месте, важно выделить и определить основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре дополнительного образования должна способствовать реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно–ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей.

Основные направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.

2. Содействие в приобретении обучающимися учреждения ДО психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

3. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.

4. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии учреждения.

5. Выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

6. Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях учреждения ДО.

7. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

8. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с учётом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем.

9. Осуществление психологического консультирования детей и взрослых.

10. Участие в работе педагогических советов, консилиумов с правом совещательного голоса.

11. Составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей и подростков.

12. Осуществление научно-методической работы по теме проводимых исследований, методическое обеспечение инновационной педагогической деятельности.

Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности Центра являются:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

- создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения;

- осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей.

В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса будет осуществляться через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;

- работа с обучающимися;

- работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования Центра по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;

- коррекционное;

- профилактическое.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями. Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив, разрешении проблем.

Кроме психологических консультаций и индивидуальных коррекционных занятий с детьми и взрослыми большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей; на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка.

Виды деятельности, осуществляемые в рамках психолого-педагогического сопровождения: информационно - аналитическая(проведение социологических опросов, анализа, обобщения и структурирования полученной информации, адаптация методик и технологий к реальной практике); организационно-просветительская (проведение семинаров, лекций с родителями, педагогами и детьми, выпуск методической продукции); консультативно-диагностическая деятельность (первичная диагностика детей с целью создания психологического портрета – набора индивидуальных психологических качеств и особенностей); коррекционно-профилактическая деятельность (проведение коррекционной работы). Работа по данным направлениям в 2017-2018 учебном году будет осуществляться в соответствии с намеченным планом работы.