**Мастер-класс для педагогов дополнительного образования.**

**Тема:**

***«Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки» при изучении культуры Отечества через устный историко-краеведческий источник – фольклористику (пословицы, поговорки, былины, песни)».***

**Цель:** силой воздействия искусства формировать духовный мир обучающегося, его патриотическую воспитанность.

Всё более полное включение России в общемировые, политические, социально-экономические и культурные процессы, проблема адаптации обучающихся к современной жизни – ставят перед педагогом дополнительного образования **задачу:** ***патриотическое образование и воспитание обучающихся в качестве граждан России.***

Реализация этой задачи в ходе обучения помогает учащимся понять, как шло раскрытие ценности деятельности человека, уникальности и неповторимости личности человека и вместе с тем культуры народа.

Преподавание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки» показало, что именно историчекое, в том числе культурологическое образование формирует патриотическую сторону личности обучающегося: учит бережному отношению ко всему созданному человеком, развивает способность не только осваивать информацию, но и видеть динамику развития человеческого сознания.

На каждом этапе занятия кроме образовательных задач большое внимание уделяется воспитанию ***патриотических норм личности обучающихся,*** которые помогают человеку правильно поступать в обществе:

- любовь к Родине;

- справедливость, истина;

- дружба, товарищество;

- долг, честь, достоинство;

- верность и т.д.

 При формировании вышеперечисленных качеств, перед педагогом выстраивается ряд проблем, которые необходимо решить для эффективности патриотического воспитания в сфере дополнительного образования. Поэтому понимается необходимость проявления активизации деятельности обучающихся на занятиях через учебные игры, беседы, викторины, конкурсы,

использования больше наглядных и технических средств обучения.

 Важнейшей проблемой историко-краеведческой науки является проблема источников. В самом общем плане историко-краеведческими источниками можно назвать все сохранившиеся свидетельства прошлой жизни. При классификации источников принято учитывать их происхождение, форму и содержание. Чаще всего источники делят по их форме на семь типов:

1. письменные;
2. вещественные;
3. этнографические;
4. устные (фольклорные);
5. лингвистические;
6. кино- и фотодокументы;
7. фонодокументы.

 Устные (фольклорные) источники дают важные, а иногда и уникальные сведения о прошлом, которые содержаться в сказаниях и преданиях, пословицах и поговорках, былинах и легендах, песнях и т.д.

 Вашему вниманию представлю некоторые фрагменты занятий по формированию патриотических норм личности обучающегося. Самое важное, чтобы дети сами делали вывод, а не с навязчивых вопросов педагога.

 Хочу показать, как пословицы и поговорки, помогают при изучении деятельности некоторых персоналий – героев отечественной истории.

***1.Пословицы и Поговорки*** – это чистейший и драгоценный родник народной мудрости. Они сопровождают человека с раннего детства. Большая их часть связана с отношением к труду, Родине, окружающим людям и т.д. Точность мысли, и лаконичность изложения позволяют быстро усваивать их и воспринимать не как пожелания, а как жизненную норму. Пословицы и Поговорки всегда были своеобразным путеводителем по жизни, которым руководствовались взрослые, приобщая к ним детей. Не утратили они своей воспитательной значимости для патриотического воспитания и сегодня для молодого поколения.

Князь Дмитрий Иванович (сын Ивана II Ивановича Красного), за победу в Куликовской битве 1380 г., прозванный Донским.

Тема: «На героя и слава бежит. Куликовская битва». Кроме эпиграфа к занятию из «Сказания о Мамаевом побоище»: «Ныне же пойдём за Дон, и там или победим и всё от гибели сохраним, или сложим свои головы…», атмосферу патриотического настроения поможет сосредоточить работа с отечественным устным жанром – пословицами и поговорками, основанных на определении патриотических качествах человека – положительных и отрицательных.

 Обучающимся раздаются карточки с высказываниями, нужно определить, где пословица, где поговорка, записать патриотическое положительное качество личности и отрицательное, которые воспевает данное высказывание и порицает:

Карточка (пример)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высказывания | Пословица или поговорка | Положительное качество человека | Отрицательное качество человека |
| Где ни жить – Родине служить. | пословица |  |  |
| Врёт – себя не помнит. | поговорка |  |  |
| Старый друг, лучше новых двух. | пословица |  |  |
| Свет не без добрых людей. | поговорка |  |  |

 Дети в ходе обсуждения раскрывают следующие нормы патриотического поведения человека: любовь к Родине, дружба, товарищество, справедливость, истина. Отрицательные нормы поведения личности: вражда, злость, ложь, предательство.

 С этой целью, после изучения сражения на поле Куликовом, целесообразно познакомить обучающихся с понятием о духовной силе человека, данным В.А. Сухомлинским: «Человечество уже в седой древности убедилось, что кроме силы физической у человека есть сила духовная - верность своим убеждениям, уверенность человека в своей правоте, непоколебимость перед трудностями, бесстрашие»[1]. Поэтому о подвигах своих героев – защитников русский народ воспевал в следующем жанре исторического устного источника – «былины».

 ***2. Жанр «былины»*** помогают обучающимся осмыслить вышеуказанные понятия, изучая образы героев. Герои былин – это борцы за правду, защитники Отечества. Они представлены как идеал человека, олицетворяющий мечты и чаяния народа о счастье. Вызвать интерес к былинным героям позволяют исторические справки о прототипах героев – людей живших на самом деле.

**Фрагмент занятия:**

Раздаются карточки с заданием, ответить на вопросы и отгадать, что за былинный герой.

1. **Карточка (пример).**
2. Первый подвиг богатыря? (лпсавха елоп).
3. Родом из села? (рачакавое).
4. Боевого коня звали? (кашрууб).
5. 33 года (дисмен делсипро) на печи.

 Ответ: богатырь Илья Муромец.

 **Далее педагог знакомит с** существованием нескольких версий о человеке ставшим прототипом этого былинного героя.

 Ученые много сил потратили на то, чтобы выяснить, жило ли когда – либо историческое лицо, которое с такой полнотой и любовью воспето в былинах в образе Ильи Муромца. Предложения были самыми различными.

 1 версия: считали, что прообразом Ильи был воспетый А.С. Пушкиным в «Песне о вещем Олеге» князь Олег Киевский.

 2 версия: считали, что прообразом Ильи явился Илейка Муромский, разбойник начала XVII века.

 3 версия: считали, что прообразом Ильи считался герой XIII века Илья Русский (греческий), герой норвежского народа.

 Последняя версия, которой все ученые придерживаются: примерно в XII веке, в Муроме был крестьянин, обладавший необыкновенной силой и прославившийся героическими подвигами во имя Родины и народа. Подвиги эти с течением времени были опоэтизированы по законам художественного образа. Илья Муромец – это собирательный образ[2].

 XVI веке церковь причислила его «к лику святых». 19 декабря – День Святого Ильи.

 Такую мотивацию можно провести перед изучением деятельности правителя князя Александра Невского и сравнить его патриотические нормы поведения с вышеуказанным былинным героем.

 Одержав победу в битве на Ледовом побоище в 1242 году, его слова: « Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет» - стали народной мудростью. Александр Невский также, как и былинный герой Илья Муромец, причислен «к лику святых» - его день 6 декабря.

 Изучая былины об Илье Муромце, выясняем, Илья Муромец – «славный богатырь святорусский», прекрасный всадник, меткий стрелок, он храбр и смел, но при этом благовоспитан («вёл поклоны по-учёному»), честен и скромен. Такие черты характера имел и Александр Невский.

 **Итог таких занятий:** благовоспитанным человеком обязательно движут патриотические нормы поведения - долг, честь, справедливость в достижении счастья для людей своей Родины.

1. ***Народные песни.*** Когда человек счастлив – он поёт. Песня имеет ряд

преимуществ перед другими произведениями народного творчества: она выражает чувства в чистом виде, движения души. Выясняем, что в песнях, как и в других видах народного творчества, воспевались героические подвиги народа, красота природы, восхвалялись человеческие добродетели, высмеивались пороки человека.

 По теме: «Второе ополчение. Освобождение Москвы». Воспитательной целью занятия является знакомство учащихся с выдающимися патриотами России на примере К. Минина, Д. Пожарского, И. Сусанина. Главная идея занятия – борьба за независимость Родины. Всенародное патриотическое движение развернулось по России. Все это укрепляло в народе чувство гордости за страну, воспитывало патриотизм, формировало национальное достоинство и национальное самосознание русского народа.

 Для более прочного запоминания и усвоения деятельности вышеперечисленных исторических персоналий можно привести пример о создании гимна в честь данного подвига перед Отечеством.

***«В память подвига героев Нижегородского ополчения 1611-1612 года».***

Хвала и честь героям старины!

Вам третий раз исполнилось столетье,

Защитники родной своей страны,

В годину смут, тревог и лихолетья.

Поток врагов был грозен и велик,

Родимый край был мрачен и пустынен,

Но спас его из Нижнего мясник.

Хвала тебе, великодушный Минин!

С тобою князь Пожарский.

В вихрь сыч

Им спасена Московская держава.

От Минина приняв народный меч,

Он дал Руси спасение. Слава! Слава!

Хвала и честь! Пускай переживет

Века веков могучая та сила,

С какой в Кремль препятствовал народ

Венчанного на царство Михаила.[3]

Воспитательные функции песни различны: это эстетическое воздействие музыки и слов, патриотическое влияние содержания.

 ***Каждое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки» воспитывает патриотические нормы поведения обучающихся.***

 Проследить результат по воспитанию патриотических норм трудно. Но на обобщающих занятиях в течение учебного года проводится анкетирование со следующим вопросами:

 По вашему мнению:

- «что такое любовь к Родине»;

- что такое «дружба»;

- что такое «честь»;

- что такое «долг»;

- как добиться счастья в жизни и т.д.

 Ответы обучающихся:

«Любовь к Родине» - когда, человек в любую минуту встанет на защиту своей Отчизны, под страхом смерти не станет предателем.

«Дружба» - когда, человек тебя понимает, не подведёт в трудную минуту, не наставит на плохой путь.

«Честь» - это уважение к самому себе, не подводить окружающих.

«Долг» - вырасти хорошим человеком, помогать старшим, уважать старших, бороться за справедливость.

«Счастье» - когда есть родители, нет войны, дома всё благополучно.

 У русского народа существует поговорка – «Вода – камень точит». Задача педагога на занятиях – постоянно обращать внимание обучающихся на воспитание в себе положительных качеств личности.

Литература:

1.Сухомлинский В.А. «О воспитании» /Сост. И авт. Вступ. Очерков С. Соловейчик.- 4-е изд.- М.: Политиздат, 1982.

2. «Предание земли русской». Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1996.

3. <http://kstnews.ru/novosti-kultury-kstovo/396-minin-pozharskij-den-narodnogo-edinstva.html>

4. <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).

5. <http://www.biografija.ru>  (Биографическая энциклопедия).

6. <http://russia-karta.ru/>   (Электронная карта России).

7. «Пословицы. Поговорки. Загадки», «Современник» - Москва . 2015.