|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. педагога | Мишкина Ольга Александровна, педагог-психолог 1-ой квалификационной категории |
| 2. | Название муниципалитета РО | Спасский муниципальный район Рязанской области |
| 3. | Название образовательной организации | МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| 4. | Тема | Формирование психологической готовности к школьному обучению. |
| 5. | Условия возникновения, становления практики |  Наличие ДООП социально-педагогической направленности «Скоро в школу» и УМК к ней, включающего конспекты занятий, презентации, обучающие фильмы, электронные физкультминутки, игры, методики диагностики. Программа реализуется педагогом-психологом Центра дополнительного образования на базе ОО города (МБОУ «Спасская гимназия» и МБОУ «Спасская СОШ) в течение 2-х лет.  Автор программы является лауреатом областного конкурса дополнительных образовательных общеразвивающих программ, проводимого Министерством образования и молодёжной политики Рязанской области в 2018 году. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики |  Проблема готовности к школе включает в себя педагогический и психологический аспекты.  Педагогическая готовность к школе определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения. Однако высокий уровень педагогической готовности сам по себе ещё не может обеспечить достаточно успешного включения ребёнка в школьную жизнь. Исследования показывают, что около трети детей, достигших 6-7-летнего возраста психологически не готовы к началу обучения: ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину, кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация у него не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. Многие дети характеризуются низким уровнем развития внимания, произвольного запоминания, и мыслительной активности. Если школа, осуществляя подготовку старших дошкольников к обучению, делает акцент на педагогическом компоненте школьной зрелости, то учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый дошкольник, независимо от его способностей и потребностей получит возможность для личностного развития. В различных формах деятельности, организуемых педагогом-психологом на занятиях, снижается уровень школьной тревожности старших дошкольников, происходит освоение приёмов саморегуляции поведения, развитие познавательных процессов, навыков общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым.  Таким образом, проблема психологической подготовки детей к школе была и остается одной из важнейших задач образования. С ее решением связано определение целей и принципов организации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки, успешность последующего обучения в школе. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея |  ДООП «Скоро в школу» представляет собой курс занятий по психологическому сопровождению старших дошкольников и их родителей на этапе подготовки к началу школьного обучения, целью которых является развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств; создание оптимальных условий для наиболее благоприятного вхождения ребёнка в школьную жизнь. |
| 8. | Теоретическая база практики |  Теоретическим обоснованием практики являются работы отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В.Запорожец, Д. Б Эльконина, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, а также опыт работы современных практикующих педагогов-психологов. В основу организации работы с дошкольниками положены следующие принципы:- принцип открытости образовательных перспектив определяется одним из приоритетных направлений Российского образования - выстраиванием системы предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу;- принцип интегративного характера образовательного процесса - необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, развивающими, здоровьесберегающими и социальными;- принцип личностно-ориентированного подхода, признающий уникальность, неповторимость каждого ребёнка, диктующий необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития ребёнка с опорой на его сильные стороны и способности;- принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка в ситуации учения - это необходимость специального педагогического внимания к отношениям, которые складываются у дошкольника на основе учебной деятельности в школе и дома;- принцип педагогического оптимизма, т.е. высокий уровень ожиданий по отношению к ребёнку, вера в его силы и возможности. |
| 9. | Новизна практики |  Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения старших дошкольников заставляют искать более эффективные психолого-педагогические подходы, модернизировать и адаптировать известные средства и методы работы педагога-психолога.  Отличительной особенностью данной программы являются задания и упражнения, предлагаемые детям в качестве диагностических и коррекционно-развивающих. Данные задания максимально учитывают возрастные особенности и возможности дошкольников (6-7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня педагогической готовности к школьному обучению (навыков чтения и письма). |
| 10.  | Технология | Цель:сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития дошкольников, формирования правильных и разносторонних представлений о школе и школьных требованиях.  Задачи:*Предметные:*- формирование учебной мотивации и интереса к процессу обучения;- знакомство со школьными правилами;- формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.*Метапредметные:*- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;- развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;-развитие мелкой моторики.*Личностные:*- формирование навыков общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками;- формирование внутренней позиции обучающегося;- формирование адекватной самооценки. Программа предусматривает организацию групповых (36 часов) и индивидуальных занятий (36 часов). Они имеют практическую направленность и проводятся в игровой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.  Занятия состоят из трёх частей: вводная, основная и заключительная.  Вводная часть. Организационный момент. Создание эмоционального настроя. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками. Основная часть занятия строится в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей. С этой целью в программу занятий включены элементы сказкотерапии. На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Заключительная часть. Подведение итогов. Основной целью этой части является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы, дети делятся своими впечатлениями, прощаются.  С родителями проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, которые позволяют давать необходимые советы и рекомендации, анкетирование, в котором взрослым предлагается оценить разные стороны готовности ребёнка к школе, открытые занятия. Специальные консультации проводятся и с педагогами, работающими в ШБП. Учителя знакомятся с результатами диагностики, вносят определённые коррективы в организацию своей деятельности с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения дошкольников.  Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с ознакомительным уровнем сложности. Реализация программы предполагает использование различных образовательных технологий:- личностно-ориентированные;- технологию использования в обучении игровых методов;- технологию обучения в сотрудничестве; -информационно-коммуникационные технологии; -здоровьесберегающие технологии. Основной формой работы являются занятия – групповые и индивидуальные.  В работе используются:– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические);– методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха);– методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Критериями эффективности практики выступают положительная динамика познавательного и речевого развития дошкольников, повышение самооценки, увеличение степени самопринятия и уверенности в себе и своих возможностях, снижение уровня школьной тревожности, формирование положительной учебной мотивации. |
| 11. | Результативность | Эффективность данной программы подтверждается результатами диагностики, проводимой до начала и по завершению цикла развивающих занятий на основании применения диагностического инструментария.На начало обучения:32% - высокий уровень готовности к началу обучения;56% - средний;12% - низкийПо завершению обучения:32% - высокий уровень;66% - средний;2% - низкийРезультаты анкетирования родителей будущих первоклассников: - Хочет ли ребёнок идти в школу? «Да» - 56%;«Скорее да, чем нет» - 40%;«Скорее нет, чем да» - 4%- Что его больше привлекает: школьная атрибутика (форма, портфель, положение школьника) – 28%;- возможность учиться читать, писать – 28%;- и то и другое – 32 %;- не ответили на вопрос – 12%.Считаете ли вы ребёнка хорошо подготовленным к школьному обучению*?* «Да» - 24%;«Скорее да, чем нет» - 56%;«Скорее нет, чем да» - 12%«Нет» - 4%Не ответили на данный вопрос - 4%Утвердительно на вопрос: «Хочешь ли ты идти в школу?» ответили 80% от общего числа опрошенных дошкольников. «Не знаю» - 20%. Высокий уровень мотивации и школьной активности характерен для 62% участников тестирования. Средний уровень и преобладание социальных мотивов для 38%. Качественными результатами реализации программы являются:- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;1. - развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
2. - развитие памяти, внимания, воображения, речи обучающихся;
3. - формирование учебных навыков;
4. - развитие мелкой моторики;
5. - повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе.
 |
| 12. | Адресная направленность. |  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» адресована детям дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителям и направлена на формирование основных психологических компонентов школьной зрелости. Практическая направленность программы определяется возможностью использования содержащихся в ней материалов в работе педагогов-психологов школы и дошкольных образовательных учреждений для проведения диагностики уровня школьной зрелости старших дошкольников, развивающих занятий, направленных на формирование психологической готовности к обучению, профилактических мероприятий по преодолению школьной неуспеваемости и дезадаптации.  |
| 13. | Приложения | ДООП «Скоро в школу», буклет «Мотивационная готовность к школьному обучению», конспект родительского собрания «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению», конспект занятия «Фрукты» |