**Коррекционно-развивающее занятие**

**со старшими дошкольниками**

Мишкина О.А.,

педагог-психолог

**Тема.** В мире профессий

**Цель:** обобщить и систематизировать знания дошкольников о профессиях

**Задачи**:

1.познакомить учащихся с миром профессий;

2.развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, мелкую моторику;

3. прививать интерес к рабочим профессиям, воспитывать уважительное отношение к труду.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, видеопроектор, презентация, раздаточный материал и задания для каждого обучающегося.

**Ход занятия.**

***1.Ритуал начала занятия***

***Цель:*** развивать чувство группового единства.

- Дети, возьмите друг друга за руки. Давайте вспомним девиз нашей группы:

Мы с тобой рука в руке,

Давай пожмём друг другу руки.

Я желаю удачи тебе.

Мы никогда не ведаем скуки.

***2.Вступительная беседа (слайд 1)***

***Цель:*** введение в тему занятия.

- Сегодня на занятии мы поговорим с вами о профессиях.

- Кто знает, что такое профессия?

- Кем работают ваши мамы и папы?

Да, профессий век не счесть,

Присмотреться время есть.

Интересно всем узнать.

- Кем же вы хотите стать?

***3. Игра «Угадай профессию»***

***Цель***: расширение знаний детей о мире профессий; развитие мышления.

***Ход игры:*** педагог-психолог читает загадки, дети отгадывают, если ответ правильный, размещают картинку с изображением данной профессии на доске.

Он у постели больного сидит

И как лечиться всем говорит.

Кто болен - он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, - разрешит погулять (врач) **(*слайд 2)***

Папа у меня – герой!

Ходит в форме, с кобурой!

Посреди ночного мрак

Где-то кража или драка?

Сразу по «102» звоните,

Папу моего зовите (полицейский) ***(слайд 3)***

Строю я высотный дом,

Чтобы люди жили в нем.

Есть готовый котлован,

Есть леса, подъёмный кран.

Есть кирпич, расвормеситель.

Догадались? Я…(строитель) **(слайд 4)**

В ресторане их найду я –

Эти люди в колпаках.

Над кастрюлями колдуют

С поварёшками в руках (повар) ***(слайд 5)***

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор.

Знает он, что я - …(шофёр) ***(слайд 6)***

Если сделались ребята

Вдруг похожими на льва –

Неухожена, лохмата,

Словно с гривой голова,

Можно волосы детишкам

Расчесать, укоротить.

Ну, а храбрым всем мальчишкам

И машинкой их постричь.

Позабудьте все о страхе –

Пострижёт вас…(парикмахер) ***(слайд 7)***

Мы заходим в магазин.

Человек там есть один.

Нам подскажет, что купить,

Сколько нужно заплатить.

Кто же этот молодец?

Ну, конечно, …(продавец) ***(слайд 8)***

Кто, когда придёте в садик,

По головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

Если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,

Даст вам пластилин и краски?

Рисовать, лепить научит,

Ложки раздавать поручит?

Выдумщица и мечтательница –

Это ваша …(воспитательница) ***(слайд 9)***

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист.

А ещё – мольберт-треножник,

Потому, что я …(художник) ***(слайд 10)***

В школе учит он детей.  
Строг, но всё прощает.

Помогает стать умней,

Всё он объясняет (учитель)  ***(слайд 11)***

Вижу в небе самолёт,

Как светящийся комочек.

Управляет им пилот,

По-другому, это - …(лётчик) ***(слайд 12)***

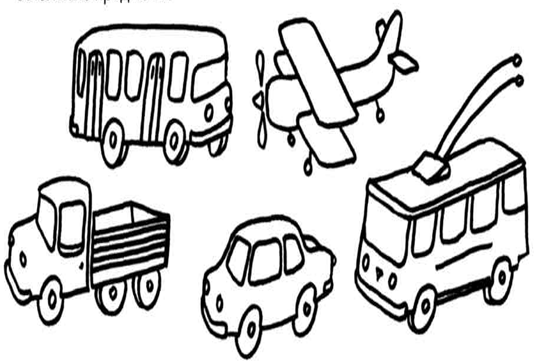
***4.Упражнение «Найди лишнее» (слайд 13)***

***Цель:***  развитие внимания, формирование мыслительных операций анализа и обобщения.

- Как ты думаешь, что здесь лишнее? Обведи в кружок.

- Почему?

- Как назвать одним словом остальные предметы?



- Кто управляет самолётом?

Он вернулся из полёта,

Ведь летать - его работа.

Начертил он в небе строчек.

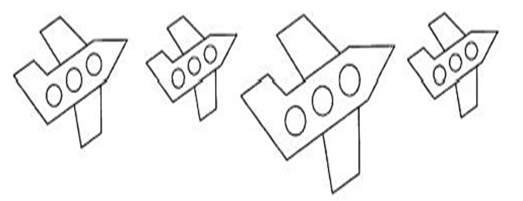
Он бесстрашный, смелый лётчик.

- Профессия лётчика – сложная и интересная. Пилот должен много знать, быть внимательным и собранным. Давайте проверим, обладаете ли вы качествами, необходимыми для данной профессии.

***5.Упражнение «Раскрась самолёт» (слайд 14)***

***Цель:*** формирование умения удерживать инструкцию, развитие оперативной памяти, мышления;

- Внимательно прослушайте задание: раскрась маленькие самолёты так, чтобы большой самолёт был между синим и жёлтым, а желтый был рядом с зелёным. Инструкция повторяется дважды.



- Где находится большой самолёт?

- С каким рядом должен быть зелёный по цвету самолёт?

- Нужно ли раскрашивать большой самолёт?

- Лётчику приходится одновременно следить за огромным количеством приборов.

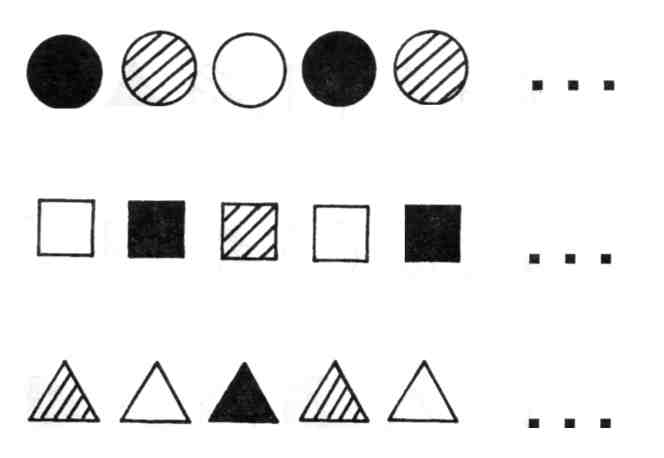
- Давайте посмотрим, как выглядит внутри кабина пилота ***(слайд 15)***

**-** Похожи эти приборы на наше следующее задание?

***6. Упражнение «Продолжи ряд» (слайд 16)***

***Цель:*** развитие мышления, мелкой моторики.

- Нарисуй в каждом ряду недостающую фигуру.



***7.Физкультминутка «Профессии» (слайд17)***

***Цель:*** снятие мышечного напряжения, восстановление работоспособности

Я – шофёр, помыл машину,

Сел за руль, расправил спину.

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины.

(имитация вождения автомобиля)

Подметает дворник двор,

Убирает дворник сор

(имитация подметания)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту.

(повороты, приставив ладони к глазам)

Наши лётчики-пилоты

Приготовились к полёту

(руки в стороны, наклоны)

А портной сошьёт для нас

Брюки – просто высший класс.

(имитация шитья)

Я – маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром.

Свежей краской буду сам

Красить новый дом.

(имитация движений)

Все профессии нужны,

Все профессии важны.

***8. Видео (МР4) Детская энциклопедия. Тема «Профессии для детей» (слайд 18)***

***Цель:*** расширение знаний о мире профессий, восстановление работоспособности, создание эмоционального настроя на предстоящую работу.

***9. Графический диктант «Автомобиль» (слайд 19)***

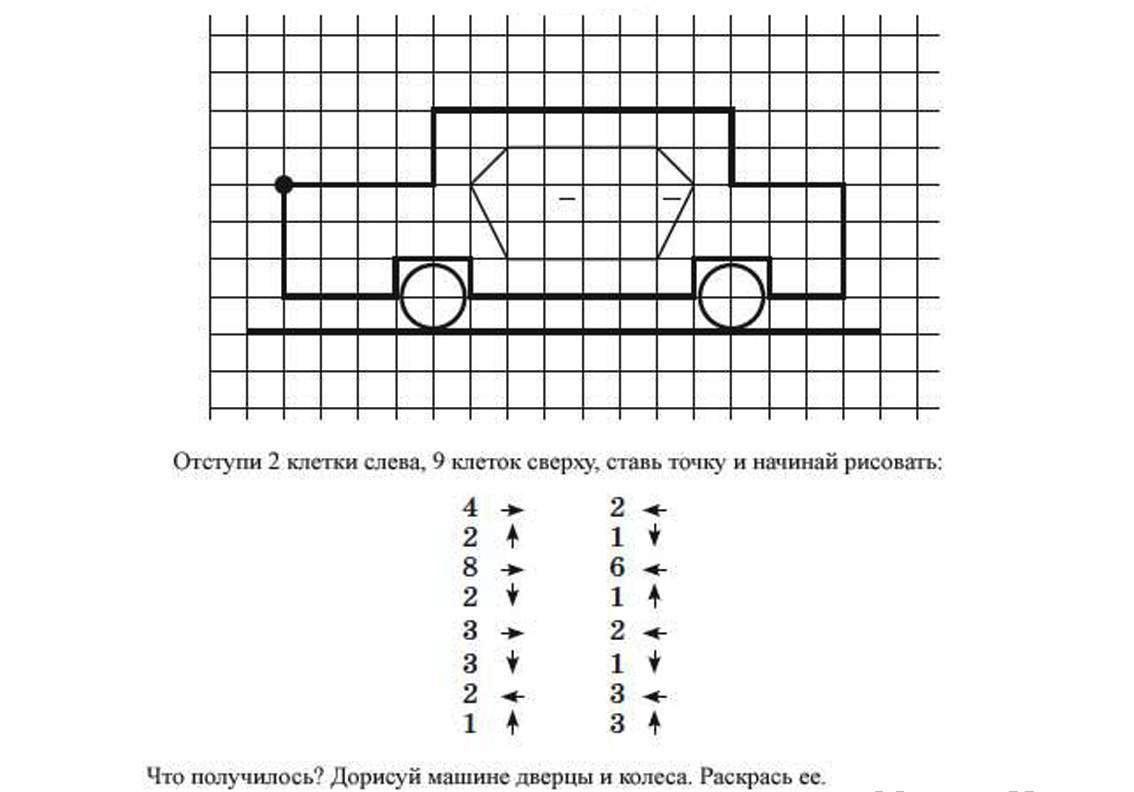
***Цель:*** развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.

Вот он по дороге едет

И глядит на светофор.

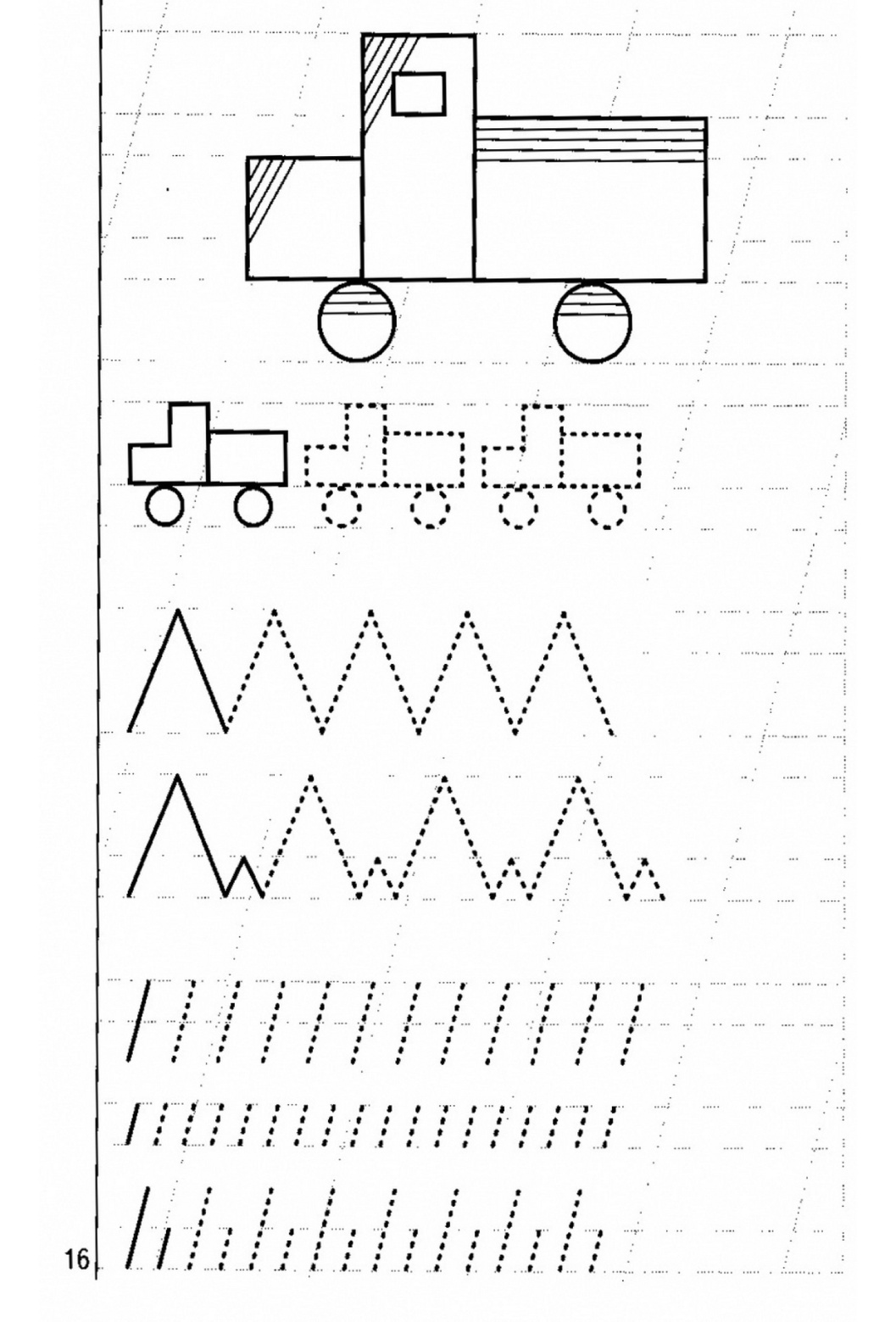
Вы подскажите мне, дети,

Как зовут его? (шофёр).



***10. Упражнение «Штриховка» (слайд 20)***

***Цель:*** развитие зрительного восприятия, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики.



***11. Упражнение «Найди 10 отличий»*** ***(слайд 21)***

***Цель:*** развитие произвольного внимания.

- Посмотрите внимательно, кто изображён на картинке? (продавец)

За прилавком магазина,

Где красивая витрина,

Покупателей он ждёт

И товары продаёт.

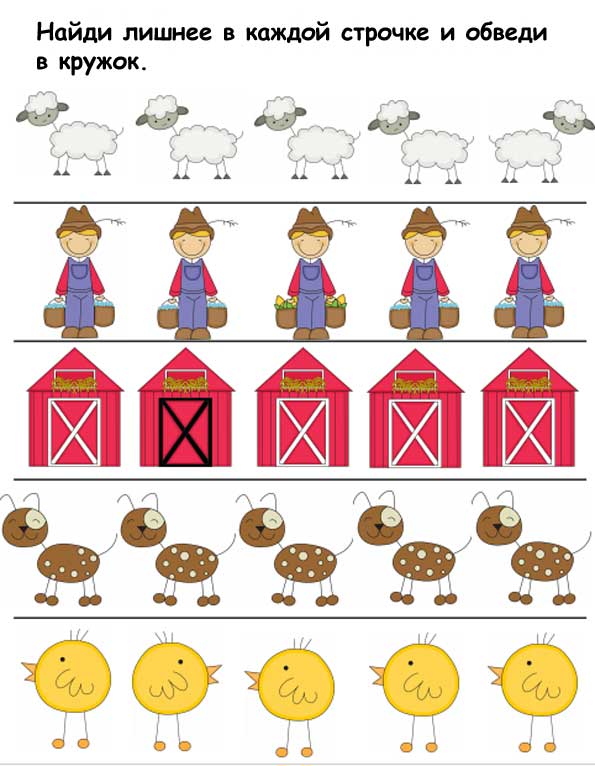
- Посмотрите на витрины справа и слева и найдите 10 отличий.

***12. Игра «Найди лишнее» (слайды 23-33)***

***Цель:*** развитие внимания и мышления

- Посмотрите на картинки, найдите предметы, не принадлежащие к данной профессии.

- Найдите лишнее в каждой строчке и обведите в кружок ***(слайды 34-35)***

******

***13. Подведение итогов занятия. Рефлексия (слайд 36)***

- С какими профессиями мы с вами сегодня познакомились?

- Что нового узнали?

Трактор водит – ... (тракторист),  
Электричку – ... (машинист),  
Стены выкрасил – ... (маляр),  
Доску выстрогал – ... (столяр),  
В доме свет провел – ... (монтер),  
В шахте трудится – ... (шахтер),  
В жаркой кузнеце – ... (кузнец).  
Кто всё знает – молодец!

- Какие задания вам больше всего понравились?

- Было ли вам трудно выполнять какие-то из них?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Чему новому вы сегодня научились?

Профессий много есть на свете,

Но выбрать вы должны лишь ту,

Что всех дороже вам на свете,   
Чтоб посвятить себя труду.