

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
(МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»)**

*Одинокова Наталья Ивановна, методист
Сухова Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования*

**Соединение обучения и воспитания
через активные формы
эколого-краеведческой работы
с младшими школьниками
в процессе реализации краткосрочного проекта
«Краеведение с увлечением»
в рамках лагеря с дневным пребыванием детей.**

**(Из опыта работы
педагога дополнительного образования
Суховой Оксаны Владимировны)**

Номинация: информационно-методические материалы

***г. Спасск-Рязанский
2021 г.***

Аннотация

Информационно-методический материал по обобщению опыта работы педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» (г. Спасск-Рязанский) Суховой Оксаны Владимировны по теме: «Соединение обучения и воспитания через активные формы эколого-краеведческой работы с младшими школьниками в процессе реализации краткосрочного проекта «Краеведение с увлечением» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей» подготовлен для участия во II Региональном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Данный материал является результатом работы педагога по реализации дополнительных общеразвивающих программ Центра дополнительного образования «Флорик», «Экологическое краеведение» естественнонаучной и «Истоки» туристско-краеведческой направленности. С целью расширения знаний и умений обучающихся, полученных по данным программам на учебных занятиях, во время летних каникул и развития познавательного интереса детей к занятиям по краеведению Оксаной Владимировной был разработан краткосрочный проект «Краеведение с увлечением». В данном проекте предполагалось соединение обучения и воспитания через активные формы эколого-краеведческой работы с младшими школьниками.

Формы работы по краеведческой деятельности, отражённые в проекте, будут интересны не только педагогам дополнительного образования нашего Центра, работающим по данной направленности, но и учителям общеобразовательных школ Спасского района, Рязанской области и других регионов.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.1.Условия возникновения и становления опыта.....	стр.4
1.2..Актуальность опыта.....	стр.5
1.3..Ведущая педагогическая идея опыта.....	стр.6
1.4. Новизна опыта.....	стр.6
1.5. Цель работы	стр.7
1.6. Ожидаемые результаты.....	стр.7
1.7. Технология опыта.....	стр.8
2. Содержание (основная часть).....	стр.14
3. Результативность опыта.....	стр.17
4. Литература и интернет-ресурсы.....	стр.18
Приложения	

1.Пояснительная записка.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Краеведение, как никакой другой предмет, помогает формировать историческое мышление обучающихся, их национальное самосознание и чувство дружбы народов. На сегодняшний день – это главные задачи всего образования.

В настоящее время особое значение приобретает приобщение обучающихся к истории и духовным ценностям Отечества, формирование у них гражданской позиции, основанной на знании исторических моментов. Для успешного выполнения этих задач необходимо, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с теми переменами, которые переживает сейчас наше общество. Важное место в решении поставленных задач занимает краеведение. Краеведение позволяет глубже понять происходящие события современности и принять участие в изучении и сохранении культурного наследия.

События последних лет подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на сознание молодого поколения. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата обществом патриотического сознания. В нашем городе, как и во многих других российских городах, стоит вопрос о том, что молодое поколение стремится покинуть родные места, уезжая на учебу, заработки и, как правило, не возвращаются обратно. В молодёжной среде получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм. Сегодня, как никогда, стоит проблема воспитания патриотов своей страны, способных стать гражданами России. И эту работу надо начинать с самых маленьких жителей нашего города. Проект «Краеведение с увлечением» направлен на решение данной проблемы. Он предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей обучающихся с младшего школьного возраста через активные формы

эколого - краеведческой работы. Работа, которая проводится педагогами на учебных занятиях по краеведению, продолжается и в рамках лагеря с дневным пребыванием детей во время летних каникул.

Еще одним условием становления опыта можно считать специфику занятий, на которых активно применяются разнообразные формы эколого-краеведческой работы и ориентированных на создание интегрированных знаний о крае, как окружающем детей микромире, а также их духовно – ценностной и практической ориентации.

1.2 Актуальность опыта.

Выполняя социальный заказ общества и формируя новые жизненные установки личности, такие как нравственность, самостоятельность и ответственность за принятые решения в ситуации выбора и за судьбу страны, способность к сотрудничеству, мобильность, важно формировать у детей гражданское становление через системно-образующие виды деятельности эколого - краеведческого направления.

Главное - заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой; вызвать интерес к истории края; воспитать ответственное отношение к делам и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему».

Д. С. Лихачев.

Эколого-краеведческое просвещение в рамках реализации проекта поможет обучающимся закрепить знания, полученные ими на уроках в школе, а так же на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, реализуемым в Центре дополнительного образования.

Реализация проекта открывает новые перспективы для эколого-краеведческого просвещения и воспитания детей младшего школьного возраста.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для всестороннего развития обучающихся младших классов на основе использования краеведческого материала; в определении форм эколого-краеведческого воспитания посредством изучения и отбора краеведческого материала.

А также в использовании на учебных занятиях современных педагогических технологий: игровой, проблемной, поисковой, личностно - ориентированной, проектной и исследовательской, ИКТ, создающих широкие возможности для формирования всесторонне развитой личности.

1.4 Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в том, что те формы работы, которые прописаны в нём, реализуются не как отдельные мероприятия во время работы лагеря, как было раньше, а как единое целое в рамках разработанного проекта. А так же в умелом сочетании различных эффективных форм эколого-краеведческой работы, направленных на обучение, воспитание и развитие детей, с опорой на практическую деятельность и обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать природу и историю родного края, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

С учётом приоритетных направлений развития дополнительного образования:

- особое внимание в нашем центре уделяется программам естественнонаучной направленности (в данном случае проект разработан с целью реализации ДООП «Экологическое краеведение»);

- активно внедряются в образовательный процесс инновационные формы работы (в данном случае новая форма для нашего учреждения – разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в рамках работы лагеря с дневным пребыванием);

- работа с социумом (районный краеведческий музей, районная центральная библиотека и др.), тесное сотрудничество с ОО города и района (организация активного отдыха и досуга учащихся через обучение на ДООП «Экологическое краеведение» и участие их в эколого-краеведческих мероприятиях).

Проект соединил в себе две отдельные области: экологию и краеведение и помогает решать задачи, прописанные в дополнительных общеразвивающих программах по экологии и краеведению не в отдельности, а единым целым.

1.5 Цель работы по изучению и обобщению данного педагогического опыта - оказать методическую помощь педагогам дополнительного образования нашего учреждения дополнительного образования и ОО района, учителям начальных классов по организации краеведческой работы с младшими школьниками через активные формы эколого-краеведческой работы.

1.6 Ожидаемые результаты обобщения и распространения опыта:

- поделиться опытом работы по данной проблеме с коллегами;
- активное использование материалов опыта в работе с младшими школьниками по эколого-краеведческому направлению педагогами ОО района;
- повышение результативности работы по данному направлению.

1.7 Технология опыта.

Реализация краеведческого материала в образовательном процессе позволяет решать следующие задачи:

- Формировать бережное отношение и развивать познавательный интерес к природе и истории родного края.
- Развивать личностные качества посредством включения в активную эколого-краеведческую проектно-исследовательскую деятельность.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.
- Поддерживать и развивать новые эффективные формы эколого-краеведческой работы.
- Организовать досуг обучающихся во время летних каникул.
- Включать детей в социально-значимую эколого-краеведческую деятельность с учётом их возможностей и интересов.

Пути осуществления этих задач разнообразны. Большое значение имеет содержательность материала, который используется на занятиях, правильный и эффективный отбор средств, методов и форм эколого-краеведческой работы.

Формы, методы и средства эколого-краеведческой работы.

Изучение и анализ опыта в организации эколого - краеведческой работы и экспериментальные исследования позволяют установить, что образовательно-воспитательная эффективность краеведческого подхода зависит от сочетания различных методов и приемов его осуществления.

Структура построения занятий.

Занятия строятся по следующей структуре учебной деятельности:

1 этап - учебно-познавательный мотив, мотив собственного роста, собственного усовершенствования.

2 этап - учебное задание, направленное на овладение необходимыми знаниями и умениями. Эти задания включают в себя проведение исследований, анализ, самостоятельное изучение определенных явлений, построение способов изучения и фиксацию результатов изучения.

3 этап - учебные действия, с помощью которых обучающиеся решают учебные задания.

К ним относятся:

- выделение проблемы из поставленной цели учебного задания.
- выявление способа решения проблемы.
- моделирование способов решения учебных проблем.
- конкретизация и обогащение способов действий.
- контроль за ходом и результатом учебной деятельности.

Принципы, которыми педагог руководствуется при обучении.

- Принцип наглядности.
- Принцип систематичности и последовательности знаний.
- Принцип доступности и посильности.
- Принцип сознательного и активного участия детей в процессе обучения.
- Принцип прочности знаний.
- Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.
- Принцип научности обучения.

При этом используются три основные формы организации обучающихся:

- фронтальная;

- групповая;
- индивидуальная.

Основная задача педагога в организации данной работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления краеведческого подхода.

Для развития умственных способностей и интереса к знаниям используются на практике следующие методы обучения:

- Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Этот метод охватывает: демонстрацию, рассказ, изучение литературы, телевизионные передачи.
- Проблемный метод. Благодаря этому методу обучающиеся приобретают навыки логического и критического мышления.
- Частично-поисковый метод. При этом методе обучающиеся получают возможность ознакомиться с определенными моментами научно-исследовательской работы, при самостоятельной работе в процессе проектирования.
- Исследовательский метод, благодаря которому обучающиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты. Учитывая возраст детей, педагог постепенно вводит их в исследовательский метод, используя для этого чаще всего коллективную форму работы. Детям даются несложные задания поискового характера.
- Выполнение проектов целесообразно совмещать с предварительным обучением обучающихся необходимых теоретических сведений, что заложено в метод проектов.

Проектность - это определяющая черта современного мышления, это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Проектное образование - это образование предполагающее, с одной стороны, освоение

знаний в форме проектов, а с другой - обучение использованию старых и производству новых знаний в форме новых проектов. Метод проектов способствует формированию обучающихся адекватной самооценке, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению "я сам", "я сделаю", "я умею". Сохранение и преумножение врожденной "самостоятельности" ребенка это важнейшая задача образования подрастающего поколения, которую надо стараться решать на занятиях. Для этого педагог использует различные виды наглядности: естественную, картинную, объемную и звуковую, символическую и графическую.

Учитывая возраст детей, педагог использует в работе разработку коллективных мини-проектов, которые не требуют продолжительного времени и предполагают доступность необходимого для создания проектов материала.

Исследовательская деятельность

Важнейшей формой организации краеведческой деятельности обучающихся может выступить исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская работа с детьми по изучению истории родного края идет постоянно. Среди них всегда находятся те, кому интересно открывать новые страницы в истории своей семьи, своего села, города.

Исследовательский метод вырабатывает у обучающихся умение анализировать исторические факты, стремление к самостоятельному поиску и критическое отношение к собранному материалу. В решении этих задач велика роль педагога. Он должен быть подготовлен к проведению исследовательской работы, владеть методикой, уметь заинтересовать ребят, умело направлять их деятельность, а не стараться взвалить на себя большую

часть работы. В данной деятельности часто используются следующие методы: наблюдение, опрос, анкетирование и т.д.

На занятиях активно используется применение ИКТ. Презентации - это новый вид работы, применяемый на занятиях в рамках реализации данного проекта. Презентации по краеведению помогают учащимся увидеть и услышать то, чего они не могут увидеть и ощутить лично, на практике, т.к. в презентации Microsoft Power Point возможно загрузить не только текст и фотографии, а также аудио и видео. Презентации усиливают наглядность занятия, увеличивают его плотность, развивают умственную активность учащихся.

Цель использования презентации на занятиях – донести до обучающихся полноценную информацию об изучаемых объектах, заинтересовать обучающихся, повысить интерес к изучаемому материалу и самим занятиям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из классного помещения переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства.

Проведение занятий с обучающимися (с использованием новых эффективных форм краеведческой работы).

Общее количество часов - 16. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Использование различных видов деятельности, таких как экологические игры, аналитические и эвристические беседы, подвижные, дидактические и интеллектуальные игры, экскурсии по родному городу, трудовые десанты, заочные путешествия, выставки рисунков, выполнение

мини - проектных работ, устные журналы на экологическую тему, заочные путешествия, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Каждый раз, готовясь к занятиям, перед Оксаной Владимировной, как педагогом, встает вопрос: как сделать так, что бы детям на занятиях не было скучно, чтобы они стремились к познанию, чтобы это были не просто лекции, а увлекательные минуты знакомства с родным краем?

Интерес к изучению малой Родины, родного края во многом зависит от того, как преподносится материал, как проходят занятия. Даже на самых хороших занятиях элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому на занятиях краеведением нужно как можно шире применять игровые элементы (или нетрадиционные формы).

С этой целью педагогом постоянно ведется поиск новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы детей к самостоятельному приобретению знаний. Педагог заботится о том, чтобы на занятиях каждый ребенок работал активно и увлеченно, и использует это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса. Особенно важно это в младшем школьном возрасте, когда формируются и определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. И в этот момент надо раскрыть перед ребенком притягательные стороны краеведения, иначе его интересы замкнутся или просто ему станет не интересно этим заниматься.

Интерес к краеведению можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для детей является занимательность. Даже у самых «слабых» обучающихся можно вызвать интерес к изучаемому материалу, используя на занятиях занимательный материал. А особенно интересны детям игровые занятия. Вот тут-то педагог имеет возможность в увлекательной, игровой форме дать детям тот материал, который в

традиционной форме усваивается очень слабо и без интереса, провести неординарно обобщающее занятие по теме. В процессе игры можно выработать у детей умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к занятиям. Увлечшись, ребенок не замечает, что учится – он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

А.М. Горький писал: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который признаны изменить».

Игры являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы, развивают память, мышление, воображение и внимание. До недавнего времени игру использовали лишь на внеклассных мероприятиях, недооценивая ее роль в учебном процессе. Однако использование игровых технологий позволяет изучить предмет «играючи», легких путей в науку не бывает, но надо искать все возможности для учения с интересом.

В традиционной методике существует триединство учебных целей: образовательная, развивающая и воспитательная. Часто бывает, что педагогу не всегда ясна доминирующая направленность его взаимодействия с обучающимися, он, подчас, точно не знает, на чем ему сосредоточиться: на формировании системы знаний детей, на их развитии, или на воспитании этических и эстетических идеалов. В этом педагогу должны помочь занятия с элементами игры – занятия-праздники, где каждый может проявить себя, где группа ребят становится творческим коллективом.

2. Содержание. (Основная часть).

В основе описания данного педагогического опыта лежит работа над проектом «Краеведение с увлечением» (соединение обучения и воспитания в единый процесс через активные формы эколого- краеведческой работы с

младшими школьниками в процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей). (Приложение 1.)

Проект разработан и реализуется для обучающихся начальных классов школ города в рамках лагеря с дневным пребыванием детей во время летних каникул.

В описании данного проекта (Приложение 2) раскрываются его актуальность, новизна, цель и задачи, планируемые результаты, этапы работы, результативность и перспективы.

В приложении 3 представлен перечень занятий краеведческой направленности, проводимых в рамках реализации данного проекта в форме учебного плана с распиской (количеством часов), формами контроля:

- Приложение 3.1. Конспект занятия «Природа – твой дом», в котором представлены такие формы работы как: разгадывание ребуса, игра «Реши пример и узнай возраст кита», Игры «Да. Нет», «Мусорбол»;

- Приложение 3.2. Конспект занятия «Ключи от тайн науки» с представленными в нём игровыми заданиями «Адрес», «Школа, в которой я учусь», «Домашний краевед-исследователь»;

- Приложение 3.3. Конспект занятия «История моего города» с использованием загадок, игровых заданий и задания мини-проекта;

- Приложение 3.4. Конспект занятия «Культурные и дикорастущие растения», в котором представлены используемые кроссворд, викторины;

- Приложение 3.5. Конспект занятия «Лесные и садовые ягоды родного края» с загадками, играми «Один-много», «Скажи ласково», «Как сказать иначе», «Доскажи словечко», творческим заданием «Лепка ягод»;

- Приложение 3.6. Конспект занятия «Животные и птицы родного края», на котором используются игра «Буква убежала», викторина «Зверозоология», задание «Угадай-ка!», игра «Загадки в пословицах и поговорках» ;

- *Приложение 3.7.* Конспект занятия «Красная Книга Рязанской области» с использованием кроссворда, игр «Экологические знаки», «Цифры», просмотр презентации;

- *Приложение 3.7. (1)* Презентация к занятию «Красная Книга Рязанской области».

Большой интерес вызывают у детей различные дидактические и лексические игры. Представленные в *приложении 4.1.* «Картотека игр по краеведческой направленности» и в *приложении 4.2.* «Игры по краеведению» помогут в игровой форме познакомить детей с городом и районом, его достопримечательностями и будут способствовать не только расширению кругозора и активизации познавательной активности младших школьников, но и развитию высших психических функций (логическому мышлению, вниманию, памяти). Игровые задания и упражнения формируют и совершенствуют инициативную речь детей, воспитывают гордость, любовь и уважение к родному городу.

Педагогом представлены конспекты учебных занятий с описанием примерных форм эколого-краеведческой работы. При желании, учитывая интересы детей, их индивидуальные особенности, уже имеющиеся определённые знания и с целью расширения знаний и их кругозора, можно заменять одни формы другими, используя, например, для этого те игры, которые представлены в приложениях 4.1. и 4.2.

Оксана Владимировна не ограничивается теми формами работы, которые прописаны в учебном плане и конспектах. Она постоянно в поиске новых, более эффективных и интересных форм эколого-краеведческой работы.

В целях выявления результативности работы над проектом использовались:

1. Анкета «Интересов участников реализации каникулярной программы «Экологическое краеведение». (*Приложение 5.2.*)

2. Анкета «Закончи предложения». Цель опроса: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях.

(Приложение 5.3.)

3. Приложение 5.1. Тестовые задания «Я в этом городе живу».

3. Результативность опыта

Результативностью опыта является:

- его действенность (работа по эколого-краеведческой направленности с обучающимися с использование активных форм ведётся педагогом на протяжении последних лет и приобретает с каждым годом всё больший масштаб);
- полезный эффект от его использования проявляется прежде всего в развитии познавательного интереса у учащихся к краеведению, их отношении к природе и истории родного края, активном участии в эколого-краеведческих мероприятиях, высоких результатах обучения и воспитания.

Материалы по данной теме представлены:

- в методической копилке педагога;
- в информационно-методическом банке учреждения;
- размещены на сайте учреждения.

Педагог неоднократно представляла свой опыт работы по данной проблеме на заседаниях педагогического совета и заседаниях методического объединения педагогов дополнительного образования.

Данный опыт может быть интересен не только педагогам дополнительного образования нашего Центра, работающим по данной направленности, но и педагогам дополнительного образования, учителям, воспитателям общеобразовательных школ Спасского района, Рязанской области и других регионов.

Надеемся, что применение этого материала позволит педагогам создать свой неповторимый стиль проведения занятий по краеведению, сделать их интересными и для детей и для самих себя, привить детям любовь к

изучению родного края, его истории, повысить качество преподавания и, как следствие, свою собственную квалификацию.

Литература и интернет ресурсы:

1. Краеведение: Пособие для учителя. // Под ред. А.В. Даринского. — М., 1987г.-с.219.
2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. Разв., 1997г.- с.45-с.100.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. //Мн: Асар, 2001г.
4. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала// Начальная школа: журнал. — 2003г. — №2. — с. 110-113.
5. Маханева М. Д., Князева О. Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. - М., 2005г. - 72с.
6. Жукова Т. Д. Познаем свою малую Родину. « Юный краевед». 2007г. - №1. - с.28.
7. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста// Начальная школа: журнал. — 2007г. — №9. — с. 17-20.
8. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. - СПб., 2008г. -с.30.
9. Гайворонская Н.И. Краеведческий кружок как средство развития личности младшего школьника// Начальная школа: журнал. — 2009г. — №6. — с. 90-95.
- 10.Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа: журнал. — 2011г. — №1. — с. 51-53.
11. Коляда Е.В. Изучение родного края во внеурочное время// Начальная школа: журнал. — 2013г. — №2. — с. 71-74.
- 12.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» // Начальная школа: журнал.- 1998г. №10- с.54-59.

13. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. // Мн: Асар, 2001г.
14. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс].
URL: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/09/10/kozha-naruzhnyy-pokrovnyy-organ> (дата обращения 06.03.2021).
15. Сайт по краеведению России [Электронный ресурс].
URL: <http://www.mycicerone.ru/> (дата обращения 15.03.2021).
16. Информационный портал «Знакомство с Россией» [Электронный ресурс].
URL: <http://www.ru-regions.ru/> (дата обращения 16.03.2023).
17. Биографическая энциклопедия [Электронный ресурс].
URL: <http://www.biografija.ru/> (дата обращения 11.04.2021).
18. Сайт с информацией о городе Спасск-Рязанском [Электронный ресурс].
URL: <https://rznobl.jimdofree.com/спасск/> (дата обращения 06.05.2021).
19. Сайт Спасск-Рязанской библиотеки [Электронный ресурс].
URL: <http://www.spassklib.ru/> (дата обращения 22.04.2021).
20. Сайт историко-археологического музея им. Г.К. Вагнера города Спасск-Рязанского [Электронный ресурс]. URL: <http://spasskmuseum.ru/> (дата обращения 26.05.2020).