

Комитет по образованию
Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургской городской
Дворец творчества юных

**Лучшие практики
дополнительного образования детей
Санкт-Петербурга**



Санкт-Петербург
2021



Выпуск 3

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Выпуск 3

Санкт-Петербург
2021

ББК 74.200.58
ISBN 978-5-88494-164-9

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.
Выпуск 3. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2021. – 84 с.

Составители:
Грецкова С.А.
Мавлюдова М.К.
Колганова А.И.
Трошина О.В.

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов Фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «**Практики методического обеспечения образовательного процесса**».

Сборник адресован широкому кругу специалистов дополнительного образования детей.

Сборник дополнен QR-кодами – ссылками на электронные версии представленных материалов, где читатели смогут познакомиться с полными текстами и приложениями.

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2021
© Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2021
© Городской центр развития дополнительного образования, 2021

Макет РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Заказ Т 1004 Б 11 Тираж 200 экз.

Использование компонента компетентностного развития учащихся – портфолио достижений учащихся Дневник «Я – житель ТехноАрта»

Дневник дает возможность вести поэтапный контроль обучения детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания (сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем) – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию ребенка на обучение. Дневник позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по «ступеням мастерства». Открытый показ результатов изучения образовательной программы стимулирует детей к поиску новых вариантов работы и к творческой деятельности.

Использование на занятиях портфолио достижений учащихся Дневника «Я – житель ТехноАрта» выводит работу с учащимися на новый, более качественный персонализированный уровень.

Технология «МАРКЕР КАЧЕСТВА» позволяет достигнуть следующих результатов:

- повысить интерес детей к учебе, самообразованию, развить личностные компетенции через реализацию индивидуальных траекторий обучающихся; создать условия для социализации обучающихся;
- создать универсальную систему оценки разнообразных образовательных программ;
- получить оценку результатов образовательной деятельности по учреждению по описанным в технологии маркерам оценки качества образования;
- мотивировать педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- осуществлять комплексный контроль в процессе управления образовательным процессом: внешний (администрацией, педагогом) и внутренних (самооценка учащимися собственной деятельности);
- осуществлять управление по результатам;
- создать единое образовательное пространство учреждения.

знаний и практических умений. Это различные тесты, кроссворды, контрольные работы, проекты, творческие задания, исследования и т.д. Задания различаются сложностью и формой проведения. Так как в дополнительном образовании направленности очень разные, то в каждой программе своя уникальная система диагностики. Главным преимуществом является наличие в программах критериального аппарата и балльно-рейтингового регламента к каждому заданию текущего, рубежного и итогового контроля.

Кроме заданий, описанных в образовательных программах, методической службой учреждения разработаны методические рекомендации по проведению итогового занятия за учебный период по новой форме «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта». Данное занятие имеет большое значение в балльно-рейтинговой системе оценивания, так как включено в регламент учреждения (то есть за презентацию учащийся получает дополнительные баллы) и позволяет оценить степень формирования у учащегося ключевых компетенций, таких как: информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная, компетентность самосовершенствования, саморазвития личностной и предметной рефлексии, компетентность деятельности (планирование, проектирование, оценка результата), компетенции самоанализа и самооценки.

Проектирование блочно-модульных программ

Проектирование образовательных программ нацелено на разработку диагностического аппарата оптимального для содержания учебного материала. Четко прописанные критерии оценки позволяют учащемуся самостоятельно оценить себя, проанализировать свои умения и продолжать совершенствоваться в том или ином направлении. Это делает его активным участником образовательного процесса и учит адекватному восприятию оценки. Блочно-модульное строение программы позволяет педагогу более гибко выстраивать образовательный процесс, а обучающему легче ориентироваться в тематическом планировании и логике построения учебного материала.

Наличие hi-tech технологий в организации образовательного процесса

Информирование родителей и учащихся о достижениях в дополнительном образовании осуществляется через сайт учреждения, на котором работает электронная система подсчета баллов «Мониторинг-online».

Структура программы позволяет учитывать все достижения детей, актуальные для системы дополнительного образования:

- результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы или программ;
- формальные достижения в конкурсной, концертно-фестивальной, выставочной и т.д. деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты различного уровня);
- развитие и формирование личностных компетенций;
- прогресс в самообразовании.

Содержание

Практики методического обеспечения образовательного процесса

АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦВР КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА. 5

Логинова Н.Н., Панева Ю.В.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» 8

Давлетова К.Б.

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГБУ ДО ДДЮТ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР 11

Червоткина Е.А.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС С КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ «ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ» 16

Волкова Л.В., Ефимова М.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г., Шутов С.В.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 21

Котова А.А., Василькова Ю.Ф., Давыдова В.Ю., Савельева Ю.В.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» 29

Угрюмова Е.Б., Лазоренко О.С., Кормазына Е.В., Борисова Е.С., Богатищева С.И., Артамонова Т.И., Басманова Г.П.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБНОВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 48

Старовская Е.А., Грудцына Н.Л., Станкевич У.В., Тилькиева Е.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИНЖЕНЕРНЫЕ 3D-ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЬНИКАМ» 55

Исаева Е.А., Назарова В.Г., Евсеев Е.В., Милькова Е.Ю.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 59

Худова В.В., Базанова Е.Е., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., Кошелева А.Н., Корчуганова И.П., Попова О.И., Егорова А.И.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ 71

Карелова И.М.

ТЕХНОЛОГИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ «МАРКЕР КАЧЕСТВА» 78

Сафонова О.В., Колесникова И.Н., Патрунова Я.А., Гурнова В.В.

ДЛЯ ЗАМЕТОК 84

Маркер компетентностного развития учащегося – показывает степень формирования ключевых компетенций, таких как: информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная, компетентность самосовершенствования, саморазвития личностной и предметной рефлексии, компетентность деятельности (планирования, проектирование, оценка результата), компетенции самоанализа и самооценки (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер личностного роста – показывает прогресс учащегося по отношению к самому себе (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер самообразования – показывает достижения учащегося в самообразовании, индивидуальный образовательный маршрут (инструменты - регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

Маркер успешности и востребованности детского объединения – показывает статистику результативности детского объединения, сохранность контингента (инструменты, регламент, электронная система подсчета баллов).

Маркер обратной связи – показывает оценку учащимися и их родителями образовательной деятельности, а также их заинтересованность (инструменты – Дневник «Я – житель ТехноАрта», электронная система подсчета баллов).

Внедрение технологии балльно-рейтингового учета достижений учащихся в образовательную деятельность позволяет учреждению реализовать комплексный подход к оценке достижений учащихся и качества образования в учреждении в целом, и работать как саморазвивающаяся организация.

Результаты внедрения технологии

Во всех детских объединениях было отмечено повышение уровня организации образовательного процесса по следующим показателям:

1. повышение заинтересованности учащихся в образовательном процессе;
2. повышение уровня сформированности у учащихся ключевых компетенций;
3. участие в конкурсной, социально-значимой деятельности и достижения в самообразовании;
4. рост числа и развитие многообразия форм диагностических заданий;
5. проектирование блочно-модульных программ;
6. наличие hi-tech технологий в организации образовательного процесса;
7. использование компонента компетентностного развития учащихся – портфолио достижений учащихся «Дневник «Я – житель ТехноАрта».

В ходе анализа экспертных карт по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта» (в 2015/2016 уч. году было проанализировано 74 портфолио учащихся, в 2016/2017 уч. году – 50 портфолио учащихся 2-го года обучения и 70 портфолио учащихся 1-го года обучения) выявлено, что уровень заинтересованности и сформированности основных компетенций учащихся вырос.

Рост числа и развитие многообразия форм диагностических заданий

В образовательных программах продумана логичная и прозрачная система диагностики. Сформулированы задания на проверку теоретических

Концепция технологии балльно-рейтингового учета достижений учащихся

В дополнительном образовании «образовательная деятельность» понимается в широком смысле слова и включает учет динамики личностного развития ребенка, его индивидуального продвижения в образовательном процессе. Таким образом, оценивается:

- освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы;
- личностные достижения (через участие и победы учащегося в мероприятиях различного уровня, в социально-значимой деятельности, формирование личностных компетенций);
- самообразование (через отзывы о выставках, посещение мастер-классов, рецензии на статьи, монографии, доклады, анализ научной литературы, готовые проекты/изделия/работы и т.д.).

Чтобы комплексно и системно оценить достаточно разнообразные достижения учащихся не только на уровне детского объединения, но и включить их в единый рейтинг по учреждению, разработана двухуровневая система подсчета рейтинговых баллов.

Сопоставимость рейтинговых показателей учащихся по разным направлениям деятельности обеспечивается посредством принятия единого механизма оценки достижений учащихся путем перевода баллов за освоение дополнительной общеобразовательной программы в проценты, которые потом приравниваются к единому, принятому в учреждении регламенту (шкале баллов).

Уникальность данной технологии подсчета баллов заключается в том, что освоение учащимися образовательной программы на 100% соответствует 80 баллам по регламенту учреждения. При этом образовательная деятельность за учебный период считается законченной, если учащийся получает 100 баллов. Компенсировать недостающие баллы можно за счет личностных достижений и самообразования. Учреждение предоставляет учащемуся условия для реализации этих возможностей.

Возможность осуществлять оперативное управление образовательным процессом дают выделенные и описанные в рамках данной технологии «маркеры качества».

Маркер – качественный и количественный показатель успешности организации образовательного процесса, как на уровне детского объединения, так и на уровне учреждения.

В технологии выделено 7 «маркеров»:

Маркер освоения образовательной программы – показывает качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы (инструменты – регламент детского объединения, электронная система подсчета баллов).

Маркер достижений учащегося – показывает количество и качество результатов участия в конкурсной, фестивальной, выставочной и т.п. деятельности; достижения в самообразовании и участие в социально-значимой деятельности (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦВР КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



Логинова Н.Н., Панева Ю.В.

ГБУ ДО ЦВРДиМ Калининского района Санкт-Петербурга
«Академический»

Введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» требует анализа профессиональных дефицитов педагогов на уровне учреждения и выработки актуальных для образовательной организации направлений их восполнения. Подготовка педагога к работе в новых условиях предполагает применение новых форм в деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей. Их использование призвано помочь педагогу соответствовать новым условиям, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность, так как привычные стереотипы становятся факторами, препятствующими успешной адаптации к изменившимся условиям.

В связи с этим в Центре внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – ЦВР) разработан и реализуется проект по актуализации и развитию ключевых компетенций педагогов дополнительного образования, который направлен на создание организационно-педагогических условий для эффективной педагогической деятельности на основе профессионального стандарта. Проект является неотъемлемой частью «Программы развития ЦВР «Академический» на 2016-2020 гг.» в части решения задачи «Обеспечение внутрифирменного профессионального и личностного роста педагогов дополнительного образования Центра в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений района».

Целью проекта является создание системы методического сопровождения педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности и обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей Калининского района Санкт-Петербурга в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проект отличают инновационные характеристики:

- сочетание исследовательского подхода с традиционными и нестандартными формами повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- создание организационно-педагогических условий для проявления педагогом дополнительного образования субъектной позиции в своем профессиональном развитии в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- организация творческого взаимодействия педагогов ЦВР и общеобразовательных школ в решении общих профессиональных проблем;
- создание творческой группы из креативных и наиболее опытных педагогических сотрудников ЦВР для оказания методической помощи коллегам и разработки методических рекомендаций для успешного профессионально-личностного развития педагогов;
- активное использование в организации работы сетевой тематической электронной библиотеки учреждения.

Проект содержит два модуля, каждый из которых состоит из диагностического, информационно-методического и дидактического блоков:

1. *Внутренний модуль* – методическая помощь в профессиональном развитии педагогов ЦВР;

2. *Внешний модуль* – содействие профессиональному развитию педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений района.

В рамках *первого (внутреннего) модуля* проекта работа созданной творческой группы педагогических сотрудников ЦВР велась в *форме* проведения диагностических исследований, организации и проведения теоретических занятий, консультаций, воркшопов, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических гостиных, открытых занятий, выставок методической продукции и т.д.

В логике реализации проекта в рамках первого модуля последовательно решались следующие задачи:

- выявление проблемных зон, возникновение которых возможно при реализации педагогами трудовых функций, определяемых профессиональным стандартом («проблемные зоны профессиональных компетенций») через анкетирование педагогов дополнительного образования ЦВР;
- выявление индивидуальных образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования ЦВР в ходе количественной и качественной обработки данных анкетирования;
- составление «Карты проблемных зон профессиональных компетенций» по отделам и ЦВР в целом;
- создание модели индивидуального маршрута профессионального роста (становления) педагога в условиях введения профессионального стандарта;

Положение о порядке выдачи Свидетельства о дополнительном образовании, регламентирующее порядок оформления и условия получения Свидетельства.

Методические рекомендации для педагогов:

Методические рекомендации по адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к балльно-рейтинговой системе, в которых поэтапно описан процесс корректировки программ и приведены примеры;

Методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта», в которых дан подробный алгоритм работы с портфолио достижений учащихся – Дневником «Я – житель ТехноАрта»;

Методические рекомендации по проведению итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта».

Дневник «Я – житель ТехноАрта» построен по технологии портфолио, предназначен для систематизации накопленного учащимся опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться учащийся, определить и оценить его личностный рост, стимулировать к самообразованию. Данная технология дает возможность раскрыться, реализовать себя и увидеть свои достижения детям с разными способностями.

Разработано три Дневника: для детей младшей (6-8 лет), средней (9-11 лет) и старшей (12-15 лет) возрастных групп. Дневник включает в себя увлекательные творческие и игровые задания, анкеты. Модель Дневника является вариативной, педагог имеет возможность дополнить Дневник разработанными самостоятельно заданиями и диагностическими материалами.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» является победителем городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся.

Программа внутрифирменного обучения педагогов

Авторами технологии разработан цикл из пяти обучающих практико-ориентированных семинаров «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся», который включен в программу повышения квалификации «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования» (72 часа), реализованную в 2015 году совместно с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Анкеты, имеющие целью выявление удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Электронная система подсчета баллов «Мониторинг-online»

Информирование родителей об освоении образовательной программы и достижениях учащихся осуществляется через компьютерную программу подсчета баллов «Мониторинг-online», которая размещена на сайте учреждения. Сведения о количестве баллов являются конфиденциальными, поэтому родители и учащиеся могут увидеть результаты только под своей учетной записью. Для осуществления эффективного контроля результативности образовательной деятельности и анализа результатов обучения администрация имеет доступ к данным всех учащихся.

дает возможность увидеть динамику развития этапов и их связи, способствует повышению методической грамотности и освоению проектной деятельности.

Все остальные показатели также набрали выше среднего балла, что свидетельствует о готовности педагогов совершенствовать навыки проектной деятельности и осуществить переход на личностно-ориентированный подход.

Обобщая результаты, мы можем утверждать, что технологическая карта помогла педагогам повысить компетентность в разработке игровых программ.

Технологическая карта проектирования игровой досуговой программы популяризируется и активно используется в работе педагогов-организаторов образовательных учреждений Санкт-Петербурга и регионов России и ближнего зарубежья.

ТЕХНОЛОГИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ «МАРКЕР КАЧЕСТВА»

Сафонова О.В., Колесникова И.Н., Патрунова Я.А., Гурнова В.В.
ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района
Санкт-Петербурга



Технология балльно-рейтингового учета достижений учащихся «МАРКЕР КАЧЕСТВА» разработана в ходе опытно-экспериментальной работы ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» по теме «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».

Уникальность данной системы заключается в том, что в ней задействованы все уровни образовательного процесса и все его участники. В ее основе заложена принципиально новая логика управления учебным процессом, которая выстраивается от проектирования образовательных программ и образовательной деятельности ребенка, включая его самообразование.

Данная технология разработана для учреждений и отделений дополнительного образования детей. Система прошла апробацию на базе Дома детского творчества «На 9-ой линии», оказала положительное влияние на качество образования в учреждении, получила положительные отзывы участников образовательного процесса, а также профессионального сообщества.

Технология «Маркер-качества» – это комплекс, включающий несколько взаимосвязанных компонентов.

Локальные акты:

Положение о балльно-рейтинговой системе учета достижений учащихся, которое регламентирует процесс балльно-рейтингового оценивания образовательной деятельности;

- планирование и организация деятельности творческой группы в соответствии с выявленными проблемами;
- обновление содержания деятельности методической службы ЦВР по сопровождению педагога на основе сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы по освоению психолого-педагогических, методических знаний и новых образовательных технологий;
- диссеминация членами творческой группы методических разработок и материалов по решению проблем в профессиональной деятельности в отделах ЦВР;
- проведение мониторинга изменения проблемных зон профессиональных компетенций в условиях реализации модели профессионального роста (становления) педагога.

Для реализации *второго модуля* проекта состав творческой группы формируется из числа компетентных педагогических сотрудников ЦВР и педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений Калининского района.

Цель работы творческой группы – создание коммуникационной площадки для установления профессиональных контактов, обмена инновационным опытом работы и новыми идеями, профессиональными навыками и умениями для актуализации и развития ключевых компетенций педагогов дополнительного образования Калининского района в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Основными формами работы в рамках второго модуля являются: организация и проведение диагностических исследований, групповые теоретические занятия (лекции, семинары), активные формы (практикумы, воркшопы, мастер-классы, научно-практические конференции, методические советы, выставки методической продукции и др.), проходящие как в малых группах, так и в составе расширенной аудитории.

Задачи работы творческой группы в рамках второго модуля:

- проведение проблемно-ориентированного анализа образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования Калининского района в свете требований профессионального стандарта;
- разработка программы повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования школ района;
- разработка методических материалов и проведение мероприятий в рамках непрерывного образования педагогов дополнительного образования района;
- оказание помощи педагогам дополнительного образования в ликвидации проблемных зон в условиях реализации педагогами трудовых функций, определяемых профессиональным стандартом.

Основное достижение проекта – разработанный эффективный механизм актуализации и развития ключевых компетенций педагогов дополнительного образования в свете требований профессионального стандарта, который заключается в выявлении индивидуальных дефицитов по реализации

требований профессионального стандарта, формирование системы методического сопровождения педагогов по развитию компетенций соответственно выделенным проблемным зонам через *модульную программу*, разработанную творческой группой педагогических сотрудников ЦВР и образовательных учреждений Калининского района.

Диссеминация методических продуктов, разработанных в ходе проекта, будет способствовать наиболее оптимальному освоению содержания профессионального стандарта, повышению уровня профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА-
МУЗЫКАНТА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Давлетова К.Б.

ГБУ ДО ЦТРИГОД «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга



Информационная образовательная среда (ИОС) преобразует и обуславливает изменения сферы профессиональной деятельности педагога-музыканта системы дополнительного образования детей, связанные, в частности, с использованием средств музыкально-компьютерных технологий (МКТ), электронно-цифровых музыкальных инструментов (ЭМИ), цифровых образовательных ресурсов, широким внедрением приемов и методов сетевого взаимодействия. Применение современных информационных технологий становится одной из базовых основ профессиональной деятельности педагога-музыканта и проявляется при решении им профессиональных задач: возможность доступа к большому объему учебной и научной информации, расширение и обогащение сферы музыкально-творческой деятельности, возможность самообразования и совершенствования педагогической, музыкально-практической и творческой деятельности.

Основные ориентиры профессионального развития педагогов-музыкантов в ИОС характеризуются:

- социально-экономическими преобразованиями в обществе;
- концептуально новым развитием системы дополнительного образования;
- необходимостью внедрения современных информационных средств обучения;
- необходимостью постоянного повышения профессионального мастерства и квалификации педагога дополнительного образования.

работы. В анкетах, которые заполнило 63 специалиста, педагоги уже в меньшей степени указывали на трудности, большинство отмечало позитивное влияние карты на процесс проектирования ИДП.

Приведём некоторые высказывания: «карта подводит к выводам о слабых сторонах сценария», «ценно: объединены идея, дух (графа 2) и ее воплощение в материал (графа 5) через душу ребёнка (графы 3, 4)», «ТК помогла методически выстроить и прописать материал», «ТК дает четкость и ясность», «помогает разобраться с глобальными и не очень ошибками, устранить их».

Из 63 опрошенных лишь четверо так и не попробовали использовать карту для создания своей программы. Из 59 реципиентов, которые использовали технологическую карту, 53 педагога отметили, что технологическая карта помогла им в работе, 4 – что она ничего не изменила, 2 – что помешала разрабатывать программу. Оценки общей степени влияния использования ТК на полноту и качество решения педагогических задач распределились следующим образом: 3 педагога считают, что использование ТК позволило повысить полноту и качество решения педагогических задач на 10-15%; 10 педагогов – на 30-45%; 34 педагога – на 50-60%; 6 педагогов – на 70-90%.

Следующие вопросы анкеты были направлены на выявление того, на какие именно характеристики процесса разработки ИДП повлияла карта. Те, кому она помогла (53 педагога), оценили степень влияния карты на показатели процесса разработки программы: 1 балл – наличие влияния, 2 балла – значительное влияние, 3 балла – большое влияние. Результаты можно увидеть в Таблице 1.

Таблица 1.

Степень влияния технологической карты на процесс разработки ИДП

№	Показатель	Среднее значение
1	Возможность увидеть целостный образ будущей программы	2,56
2	Возможность пошагового проектирования с учетом взаимосвязи основных структурных элементов	2,8
3	Возможность более полного учета и соответствия запросам детей	2,24
4	Возможность совершенствовать и развивать идеи замысла	2,12
5	Возможность прогнозировать педагогическую результативность	2,2
6	Возможность выявить более органичные сочетания и взаимодействия структурных элементов	2,96
7	Возможность проследить динамику развития этапов главных событий, переходы от одного к другому, их связи	2,56
8	Повышение уровня уверенности в качестве программы	2,04
9	Ощущение повышения своей методической грамотности	2,4
10	Освоение проектной досуговой деятельности в целом	2,4
11	Другое (допишите)	

Из данных таблицы можно сделать вывод, что использование ТК оказывает существенное влияние, в первую очередь, на целостность программы, на приобретение педагогами навыка пошагового проектирования, а также

участников. Инновационный характер карты позволяет педагогу выйти на новый педагогический и технологический уровень, помогает реализовать личностно-ориентированный подход.

Методические основы успешного проектирования ИДП

Методическими основами успешного проектирования ИДП являются следующие правила:

1. Наличие осознаваемых педагогических смыслов и целей в проектировании ИДП является залогом эффективности программы.
2. Проектирование игровой деятельности программы следует начинать с проектирования игрового состояния детей, учитывая при этом динамику эмоциональной, интеллектуальной и физической активности ребенка в игре.
3. Проектирование педагогического взаимодействия должно осуществляться на основе определения интересов, желаний, возможностей ребёнка, имеющегося игрового опыта и пр.
4. Реализация личностно-ориентированного подхода предполагает проектирование последовательности переживаемых во время игры состояний, чувств и действий ребёнка. Игровое состояние ребёнка создаётся, прежде всего, игровой ситуаций и возможными игровыми действиями участников.
5. В проектировании этапов ИДП следует опираться на смену видов активности ребёнка (эмоционально-мотивационная, интеллектуальная, творческая, физическая) и анализ их динамики во времени. Программа не должна быть утомительной, длинной, вынуждающей ребёнка долго сидеть и пр.
6. Успешность проектной деятельности педагога зависит от степени овладения им технологией проектирования: «пошагового» разворачивания программы от общего замысла к программированию деятельности всех участников и их технического сопровождения.

Актуальность результатов, достигаемых при использовании Технологической карты

Внедрение Технологической карты (ТК) в процесс проектирования игровой досуговой программы повышает компетентность специалиста, сокращает путь проб и ошибок, позволяет спрогнозировать педагогическую результативность, обеспечивает выход на новый уровень профессионального мастерства.

Первичная апробация карты выявила трудности, с которыми столкнулись педагоги. Например, они отмечали: «желание заполнять карту с графы «Действия ведущего», «сложно сформулировать, описать прогнозируемые действия, чувства детей», «карта требует напряжения и времени», «большое количество новых терминов».

Было принято решение сделать образцы заполнения карты, коллективно проработать процесс заполнения с использованием удачных готовых сценариев. Опрос, проведённый после такой работы среди членов городского учебно-методического объединения педагогов-организаторов государственных учреждений дополнительного образования и слушателей курсов повышения квалификации, показал принятие педагогами данной формы

Востребованными становятся компетенции, связанные со способностью меняться, мыслить креативно и работать творчески. Становятся незаменимыми в профессиональной деятельности педагога-музыканта такие компоненты ИОС, как использование музыкально-компьютерных программ и электронно-цифровых музыкальных инструментов. В ИОС педагога-музыканта наиболее типичными формами использования средств ИКТ являются:

- демонстрация учебного материала на занятиях с использованием цифровых аудиовизуальных средств;
- поиск, отбор необходимой информации в сети Интернет (справочные материалы, фонотеки, музыкальные библиотеки, научно-популярные ресурсы);
- работа с программами общего назначения (текстовые редакторы, создание презентаций);
- использование музыкально-компьютерных технологий (программы набора нотного текста, обучающие программы, виртуальные студии и др.);
- использование электронных музыкальных инструментов;
- запись созданных композиций на секвенсор ЭМИ;
- запись и прослушивание/просмотр аудио-, видеозаписей исполняемых произведений;
- работа с электронными учебными и методическими пособиями.

В современных условиях необходимо формировать готовность педагога работать с открытыми образовательными ресурсами, применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы, мобильные технические устройства и пр. Данные требования соответствуют основным положениям Концепции развития дополнительного образования детей, в которых фиксируются такие важные задачи образования, как:

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей (ДОД);
- поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов сферы дополнительного образования детей;
- поддержка проектов, включающих информационные и медиа технологии.

ГБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «На Васильевском» уже много лет является организатором педагогического проекта «Формирование информационной образовательной среды педагога-музыканта системы дополнительного образования», в котором представлена целостная структура ИОС для расширения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. В основе проекта – работа с педагогами и методистами системы дополнительного образования детей с целью повышения их профессиональной компетентности в области освоения и применения в учреждениях дополнительного образования, детских музыкальных школах, школах искусств современных информационных технологий и электронно-цифровых музыкальных инструментов.

Цель проекта: создать условия для овладения педагогом-музыкантом новыми компетенциями в области музыкально-компьютерных технологий (МКТ) и электронных музыкальных инструментов (ЭМИ).

Проект включает следующие основные направления деятельности:

1. Повышение квалификации педагогов-музыкантов (организатор – Городской центр развития дополнительного образования ГБОУ «СПБ ГДТЮ»).
2. Работа городского учебно-методического объединения (ГУМО) педагогов по направлению «Электронные музыкальные инструменты».
3. Организация, методическое обеспечение и проведение научно-практических конференций (учредители и организаторы: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГБОУ «СПБ ГДТЮ», ГУМО педагогов по направлению «Фортепиано» и «Электронные музыкальные инструменты», РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова, ГБУ ДО ЦТРИГОД «На Васильевском»).
4. Организация, методическое обеспечение и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских.
5. Проведение детских конкурсов электроакустической музыки.
6. Интегрированные проекты.

Основные результаты реализации проекта:

- увеличение количества участников, повышение качества реализации проекта за счет участия научных сотрудников и профессорского состава вузов Санкт-Петербурга и регионов России (Москва, Московская область, Новосибирск), специалистов и демонстраторов корпораций Yamaha, Roland, Casio;
- увеличение числа учреждений, в которых открываются объединения «ЭМИ»: сегодня в 14 учреждениях и отделениях дополнительного образования Санкт-Петербурга открыты объединения «Музыкально-компьютерные технологии» и «Электронные музыкальные инструменты», более 30 педагогов работают в данном направлении;
- руководители детских оркестров, вокально-инструментальных ансамблей активно внедряют в свои коллективы электронные синтезаторы, используют музыкально-компьютерные технологии; композиторы, авторы детских музыкальных спектаклей и песен используют возможности ЭМИ в творческом процессе;
- организуются и проводятся фестивали и конкурсы для детей и подростков, применяющих в исполнительской практике электронно-цифровые музыкальные инструменты и МКТ: в настоящее время в Санкт-Петербурге проводятся восемь конкурсов;
- педагоги являются активными участниками конференций и других научных мероприятий, активно публикуют материалы, статьи, методические разработки; принимают участие в реализации детских музыкальных проектов, популяризирующих ЭМИ;
- расширяются рамки социального партнерства, в проекте принимают участие педагоги из разных городов РФ: Перми, Уфы, Твери, Ярославля, Петрозаводска,

программы и логику их развития во времени. В 1-ом столбце осуществляется уточнение регламента программы. В вертикальных столбцах таблицы можно проследить динамику развития главных событий, переходы от одного этапа программы к другому, связи этапов между собой. Планируя состояние участников, важно учесть законы физиологии ребёнка и понимать, что он может устать, например, от длительного эмоционального или интеллектуального напряжения, или от физической пассивности. Важна смена видов деятельности детей. Желательно, чтобы в начале программы возник всплеск эмоциональной активности, затем – интеллектуальной активности, связанной с необходимостью принимать решения, выполнять задания, в середине игры желательно использовать физическую активность ребёнка, на этапе кульминации игрового действия важно задумать эмоциональный подъём и т.д. Заполняя элементы по горизонтали, мы добиваемся наличия связей взаимосоответствия, взаимодействия и взаимообогащения между действиями ведущего и участников, вспомогательными и основными средствами, используемыми в игре.

Начинать заполнение таблицы следует со 2-ой графы, и далее все графы по горизонтали. В игровой программе ребенок должен «прожить» кусочек жизни, поэтому в своих проектах важно стремиться идти от ребенка, от его чувств, действий. Заполняя 2-ю графу, можно опираться на логику включения ребенка в события программы на основе следующего алгоритма: «ВНИМАНИЕ» – «ИНТЕРЕС» – «ЖЕЛАНИЕ» – «ДЕЙСТВИЕ».

В двух остальных графах, опираясь на желаемые формы активности ребёнка, педагог продумывает и описывает свои действия, логику развития игры. В четвёртой графе педагог описывает свои действия как ведущего, события игровой программы, в пятой – используемые вспомогательные средства, музыкальные, технические и пр. На каждом шаге игрового процесса нужно ответить себе на вопросы: Какое состояние ребёнка я хочу вызвать? В какую деятельность могу его включить? Какими средствами буду этого добиваться? При этом уточняются педагогические смыслы игрового взаимодействия каждого этапа игры.

Процесс заполнения карты является творческим процессом проектирования будущей программы. Возможно, придется отказываться от чего-либо, зато появятся новые идеи. Поэтому рекомендуется заполнять карту в электронном виде, оставляя для анализа разные варианты. По заполнению карты можно проанализировать проект с единомышленниками: педагогами, методистами. Взгляд со стороны чрезвычайно важен. Сделав выводы, корректировку, можно приступать к написанию рабочего варианта сценария и апробации, после чего необходимо все ещё раз проанализировать.

Таким образом, Технологическая карта помогает, во-первых, проследить динамику развития главных событий, переходы от одного к другому этапу программы, связи этапов между собой, сменяемость видов деятельности, во-вторых, установить взаимосоответствие между основными и вспомогательными используемыми средствами, между действиями ведущего и

заключается в том, что для проектирования игрового состояния участников ИДП, педагогу необходимо сохранять в себе «детскость», чтобы самому почувствовать проектируемую игровую ситуацию, реакции, эмоции, т.е. войти в мир ребенка и ощущать его состояние, при этом определяя педагогические смыслы игрового взаимодействия.

Исходя из обозначенных идей, нами разработана «Технологическая карта проектирования игровой досуговой программы».

Технологическая карта проектирования игровой досуговой программы

Название программы _____				
Адресат, название учреждения, тип программы				
Педагогические задачи				
Основная идея сценарного хода				
Игровая задача				
Ведущие (действующие лица)				
Этапы ИДП, длительность	Ожидаемое состояние участников (чувства, мысли, ощущения)	Игровые действия участников (активных, пассивных)	Композиционное построение: действия ведущих, события и т.п.	Используемые вспомогательные средства, реквизит
1	2	3	4	5
Экспозиция				
Развитие действия				
Кульминация				
Финал				

Предлагаемая технологическая карта проектирования ИДП обозначит маршрут проектирования игровой деятельности и её педагогического обеспечения от замысла до воплощения программы, сфокусирует внимание на основных компонентах ИДП, сократит путь проб и ошибок. Что нового в этой карте? Новым является то, что точкой отсчёта для разработки становится ребёнок, его чувства, переживания, мысли, стремления и действия. Нашу работу мы делаем для ребёнка, для его развития, его личностного продвижения. Поэтому идти в разработке программы нужно не от формы, не от своих действий, не от ярких придумок, а от того, что в процессе проведения программы происходит с ребёнком, то есть перейти на детоцентристский подход. Идея карты связана с пониманием того, что программа создаётся для ребёнка, а её эффективность зависит от опыта и эмоций, переживаемых ребёнком в процессе игры. Тогда содержанием проектирования и необходимо сделать, в первую очередь, то, что проживается ребёнком в процессе проведения игровой досуговой программы.

Как работать с картой? Основная часть карты выражена табличной схемой, которая позволяет увидеть связи между основными компонентами

Мончегорска (Республика Карелия), Красноярска, Химок и Дубны (Московская область), Краснодар, Москвы, Республики Татарстан и др.;

- педагоги и учащиеся принимают активное участие в конференциях «Современное музыкальное образование», «Музыкальные диалоги»; конкурсах «ДЕМО», «Кларини XXI века»; мастер-классах, педагогических мастерских, выступают в концертах, проводимых в рамках конференций, в публикациях сборников статей.

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГБУ ДО ДДЮТ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР

Червоткина Е.А.

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Информационно-творческий центр ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДДЮТ, Дворец) обеспечивает практическую реализацию политики Учреждения в части информационно-творческого, издательско-полиграфического обеспечения образовательного и воспитательного процесса, методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и иных видов деятельности, определенных Уставом Учреждения.

Основными задачами деятельности Информационно-творческого центра (далее – ИТЦ, Центр) являются повышение эффективности образовательного процесса, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного имиджа учреждения.

ИТЦ выступает как структура, выполняющая комплекс функций:

- аккумуляция, обработка и публикация (презентация) материалов по обобщению и распространению опыта педагогических кадров Дворца через печатную издательскую продукцию, электронные ресурсы и информационный интернет-ресурс ДДЮТ «Методическая служба»;
- техническое и методическое сопровождение педагогических кадров в процессе создания ими собственного профессионального контента;
- организация онлайн-образования педагогических кадров.

Стратегическим направлением деятельности Центра является *формирование на информационном интернет-ресурсе фонда материалов из опыта работы специалистов ДДЮТ и его пополнение* – выпуск и размещение учебно-методических, рекламно-информационных изданий, сборников, материалов профессиональных конкурсов и выступлений. В этой работе большое внимание уделяется не только качеству содержания, но и презентабельности материалов, предназначенных для использования в

образовательном процессе, представления на конкурсах, семинарах, для публикации в СМИ и в сети Интернет, рекламы деятельности коллективов и учреждения. Для этого в ИТЦ осуществляется техническое и методическое сопровождение.

Техническое сопровождение – издательско-полиграфические, переплетно-брошюровочные работы:

- редакторская обработка учебных, методических, справочных и др. материалов;
- техническое и художественное оформление редактируемых материалов;
- изготовление оригинал-макетов книжно-журнальной и другой полиграфической продукции;
- переплетно-брошюровочные работы;
- тиражирование печатной продукции.

Методическое сопровождение – помощь в подготовке печатного или электронного продукта, при которой уделяется внимание и презентационной культуре материала.

План-заказ работы Центра по выпуску печатных изданий, подготовке материалов к выступлениям, конкурсам на учебный год разрабатывается в соответствии с Перспективным планом ДДЮТ, Программой развития Учреждения, заказами руководителей структурных подразделений и администрации.

Составляя план по выпуску собственной печатной продукции, педагоги и методисты используют следующий алгоритм действий:

1. Решают, какой материал будут обрабатывать для издания (при необходимости могут посоветоваться с коллегами, методистами Учреждения).
2. Определяют, когда – в текущем учебном году или в следующем – они будут заниматься своим материалом, сколько времени им на это потребуется.
3. Выбирают один из вариантов электронной подготовки материалов.
4. Решают, нужна ли будет им чья-либо помощь, в чем она будет заключаться, кто и когда сможет оказать им эту помощь (здесь ИТЦ может помочь сориентироваться).
5. Вырабатывают план работы по выпуску своей продукции.
6. Определяют, когда (срок) и в каком виде («написанный от руки» или готовый оригинал-макет) они смогут предоставить в Центр материал для издания.
7. Сообщают своему заведующему отделом о том, что они собираются издавать, в какие сроки, какая помощь им потребуется от Центра.

Название печатной продукции, месяц сдачи материала и вопросы для получения консультаций включаются в План-заказ работы ИТЦ на следующий учебный год.

Для успешного выпуска методических материалов в Центре ведется *консультационная работа* с непосредственными заказчиками – авторами материалов.

Консультации по содержанию – соответствие заявленному виду продукции, наличие всех структурных компонентов, логичность изложения

программы, разработка оформления, костюмов, реквизита, создание способов вовлечения детей в подготовку к игровой программе и т.д.);

- *первичная апробация и доработка программы* (проведение игровой программы, получение обратной связи, анализ эффективности программы, внесение коррективов в программу и её методическое сопровождение).

Детальное рассмотрение каждого этапа, исследования «первых шагов» в проектировании ИДП позволило осмыслить педагогические подходы и принять методические решения. Создание современной игровой досуговой программы как средства воспитания должно опираться на личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы, педагогику сотрудничества. Методические решения необходимо преломлять через призму личности участника игры.

Мы обосновали, что алгоритм действий по созданию замысла игровой досуговой программы, опирающийся на вышеназванные подходы, должен представлять собой следующую цепочку шагов:

1. осмысление воспитательной проблемы и вычленение её конкретного аспекта;
2. диагностика и анализ компетентности детей в проблеме;
3. уточнение ценностных ориентиров, на которых будет строиться программа;
4. постановка педагогической цели;
5. погружение в содержание, в области которого лежит проблема;
6. анализ запросов, мотивов, ожиданий детей;
7. определение привлекательной для детей темы программы;
8. выработка ориентировочной идеи;
9. творческий поиск замысла программы с применением эвристических технологий (идеи, содержание, формы, игровая задача);
10. создание системы ключевых идей и их игрового воплощения;
11. формулировка системы игровых задач программы;
12. уточнение педагогических задач программы;
13. уточнение общего замысла программы, включающего в себя основные позиции идейно-целевого и технологического блоков;
14. проверка программы на целостность.

Таким образом, на первом этапе создаётся замысел – некий образ, где намечены ориентиры педагогического смысла программы. На втором этапе должна происходить отработка замысла на основе моделирования деятельности участников, то есть разработка игровой составляющей программы.

Проектирование деятельности участников программы на основе Технологической карты

Проектирование игровой деятельности как стержня программы – это проектирование игрового состояния, общения и, как следствие, игровой активности ребенка. Именно эти три грани в своем взаимодействии составляют особенность игровой досуговой программы, и требуют особой проектной мыследеятельности. Особенность такой мыследеятельности

Подбор игровых модулей и их количество зависит от временных рамок, решаемых задач, содержания, темы, идеи, сюжетного хода, темпоритма программы.

Анализ современной литературы по проблеме (Л.Н. Буйлова, С.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, Б.А. Титов, Ж.С. Хайдаров и др.) дает основание говорить о том, что игровая досуговая программа представляет собой системное образование, важнейшей характеристикой которого является его целостность, то есть взаимосвязь и согласованность всех её компонентов. Системообразующими компонентами игровой досуговой программы являются педагогическая цель и идея, которая раскрывается в сюжете и присваивается детьми в игровой деятельности.

Основные проблемы проектирования игровых досуговых программ

Выполненный нами анализ опыта разработки игровых досуговых программ в деятельности педагогов-организаторов свидетельствует, что процесс создания программы носит зачастую хаотичный характер. К наиболее значимым недостаткам программ можно также отнести: отсутствие глубокой идеи, непонимание ее значимости; мозаичную структуру программы; поверхностность содержания программы, недостаточную проработку структуры программы в целом; скудность игровых приемов; ориентацию программ на примитивные потребности детей; неумение педагогов смоделировать игровую ситуацию и адекватную реакцию участников; незавершенность игровых элементов; поверхностную проработку рефлексии программы. Многие педагоги не владеют навыками проектной деятельности, не используют современные подходы. Большинство педагогов начинают процесс проектирования программы с написания её сценария, опуская значимый этап – разработку замысла. Обобщая различные подходы к определению замысла, А.Д. Жарков определяет его как «задуманное автором (сценаристом, режиссером) построение программы, включающее в себя разработку основной мысли (темы, идеи) и элементы творческого процесса ее воплощения». Применительно к проектно-педагогической деятельности замысел – это задуманный план действий, некий образ, где намечены ориентиры педагогического смысла программы.

Алгоритм действий по созданию замысла игровой досуговой программы

Процесс создания программы, её «запуск» и реализация представляет собой следующую цепочку ключевых действий:

- *создание замысла программы* (формулировка и уточнение проблемы, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, поиск основного содержания, темы, идеи, формирование образа программы);
- *проектирование деятельности участников программы* (заполнение технологической карты программы, в которой поэтапно описывается состояние участников программы, происходит уточнение и корректировка замысла);
- *проектирование методического обеспечения программы* (написание сценария, подбор музыкального, технического сопровождения

материала, полнота содержания, грамотность. При необходимости консультации проходят совместно со специалистами ДДЮТ по направлению деятельности.

Консультации по технической подготовке материалов – подготовка материалов к выпуску или оформление видеоконтента: компьютерный набор и форматирование текста, часто допускаемые ошибки, добавление и обработка графических объектов, подготовка макета.

Просмотр и анализ материалов осуществляется в электронном виде и на бумажном носителе, при необходимости происходит возврат автору на доработку с рекомендациями. После корректировки материалов происходит повторный просмотр, обсуждение макета продукции, окончательная техническая обработка. Сигнальный экземпляр издания рассматривается членами Научно-методического совета Учреждения (в течение года по договоренности), и при отсутствии замечаний к материалу осуществляется его выпуск.

В помощь педагогам по подготовке материалов к печати или оформлению текстовой составляющей электронных материалов ИТЦ выпущено пособие «Подготовка материалов для издания печатной продукции (в условиях мини-типографии ИТЦ ДДЮТ)». Оно включает в себя алгоритм планирования работы автора выпускаемой продукции, варианты представления в электронном виде разной степени сложности материалов для их дальнейшего выпуска Центром, требования к компьютерному набору текстов и верстке. Материалы пособия доступны специалистам ДДЮТ как в печатном, так и в электронном виде в локальной сети Дворца и в сети Интернет.

Информационно-творческим центром разработан интернет-ресурс (далее – сайт) «Методическая служба ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга» и обеспечивается его функционирование. Интернет-адрес сайта: <https://sites.google.com/site/metodistddutfr>.

Сайт «Методическая служба» – это специальным образом организованное информационно-образовательное пространство, в котором:

- осуществляется многостороннее информирование различных целевых групп;
- организован быстрый поиск необходимой информации;
- созданы условия для самообразования и распространения продуктивного педагогического опыта.

Постоянно изменяющиеся условия профессионально-педагогической среды определяют необходимость постоянного *внутрифирменного обучения*. Имеющийся у специалистов Учреждения опыт очного индивидуального и группового обучения сегодня дополняется размещением на сайте информации об имеющихся в Учреждении печатных материалах по тем или иным вопросам образования или уже готовых материалов для самообразования. Обучающие материалы общепрофессионального назначения размещены на страницах «Школа педагогического мастерства» и «Школа ИКТ», рекомендации и примеры из опыта работы в конкретных

образовательных областях – на страницах специалистов методического отдела соответствующей направленности, на виртуальной выставке методической продукции.

Несмотря на общее повышение компьютерной грамотности педагогических кадров (умение набирать текст, работа с графическими объектами, пользование сетью Интернет, работа в социальных сетях), все же остается много трудностей при работе в текстовом редакторе. В связи с этим в ИТЦ разработан и размещен на сайте электронный образовательный ресурс «Подготовка материалов по изданию печатной продукции», который позволяет без особых затрат научиться корректно представлять тексты для выпуска печатной продукции. Изученная информация будет также полезна педагогам при работе в программе Microsoft PowerPoint, графических редакторах.

Опираясь на опыт обработки материалов, поступающих в Центр, были разработаны три варианта подготовки электронных материалов для представления в ИТЦ:

1. Если вы не знаете элементарных основ форматирования в программе Microsoft Word.

2. Если вы владеете элементарными умениями по форматированию текста, вставке (и обработке) изображений в Microsoft Word.

3. Если вы владеете элементарными умениями по форматированию текста, вставке (и обработке) изображений в Microsoft Word, хотите самостоятельно подготовить материал к выпуску в условиях мини-типографии ИТЦ ДДЮТ.

Консультации для педагогов сопровождаются иллюстрациями по работе в редакторе Microsoft Word, приводится минимальная информация по правилам компьютерного набора текстов и общим правилам верстки. Используется материал для самопроверки – «Основные замечания к рукописям (на что обращать внимание при подготовке материалов)».

При необходимости посетители сайта, работающие с предложенными к изучению материалами, имеют возможность получить дополнительную консультацию у специалистов Дворца по электронной почте или договориться с ними об очной встрече.

Публикация актуальных профориентированных материалов в открытом образовательном пространстве сайта позволяет большому количеству заинтересованных в обучении педагогов повышать свою квалификацию в комфортных психологических условиях, без лишних временных затрат, в удобном режиме с учетом индивидуальных потребностей.

Информационно-творческий центр с помощью сайта осуществляет *информационную онлайн поддержку специалистов района*. Такой подход облегчает и ускоряет информационное взаимодействие сотрудников ДДЮТ с педагогическими работниками района, города (Учреждением проводится 7 городских мероприятий для детей) и другими участниками проводимых ДДЮТ мероприятий. На тематических страницах сайта оперативно размещается актуальная рабочая информация, обновляются документы в области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ

Карелова И.М.

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»



Характерные черты и структурные компоненты современной игровой программы

Предлагаемая технологическая карта разработана для специалистов детско-юношеского досуга и направлена на решение актуальных задач в сфере проектирования игровых досуговых программ (далее – ИДП). Данная форма организации культурно-досуговой деятельности современна и популярна, так как направлена на решение комплекса задач, связанных с вовлечением ребенка в яркий мир игры, соревнований, освоением традиционного и инновационного опыта организации досуга через игровое взаимодействие. Отличительными чертами воспитывающей ИДП являются: многообразие используемых игровых форм деятельности, сюжетность, целенаправленная активизация, включенность участников в события программы, зрелищность и сотворчество организаторов и участников. Игровая досуговая программа является, по своей сути, многообразным игровым комплексом.

Игровую досуговую программу мы рассматриваем как *комплексное средство развития личности учащихся, представляющее собой совокупность разнообразных видов творческо-игровой деятельности участников, объединенных сюжетным ходом и интегрирующее в своей структуре компоненты игры и комплексного средства воспитания*.

Современная игровая программа представляет собой и способ отдыха, и педагогическое явление. В ней воспитательный процесс становится скрытым, завуалированным, ребенок чувствует себя свободным и легко и естественно включается в игровые события, что делает игровую программу наиболее значимой формой воспитательной работы. В настоящее время реализуются разнообразные авторские программы, ориентированные на деятельностное и эмоциональное восприятие участников. Для проектирования игровой досуговой программы необходимо, прежде всего, четко представлять её структуру, ведь спроектировать программу – это и значит разработать все её компоненты, которые должны находиться во взаимосоответствии. Обобщенный анализ исследований А.А. Вербицкого, М.Г. Ермолаевой, И.А. Колесниковой, П.И. Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина и др. позволил определить следующие обязательные структурные единицы игровой досуговой программы: педагогические задачи; игровые задачи; идея; содержание игровой программы; сюжет; правила игры; игровой модуль; игровой хронотоп; игровые роли; взаимоотношения участников; композиция; игровой реквизит; ожидаемый результат; методы отслеживания результативности.

с ОВЗ, выступая на международных форумах. Начиная с 2013 года, ЦТиО были проведены следующие мероприятия:

- городская конференция «Организация межсетевое взаимодействия в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (2013);
- районная конференция «Разработка новых форм поддержки развития детей-сирот и детей с ОВЗ» (2014);
- семинар «Поддержка процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов и воспитателей детского дома Фрунзенского района (2014);
- серия районных обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования «Характеристика детей с ОВЗ. Методы и приемы работы» (2014);
- районные информационно-методические семинары «Социализация учащихся с ОВЗ через интерактивные игровые формы работы с использованием ресурсов города», «Методические профориентационные комплексы для работы с детьми с ОВЗ» (2015);
- семинар «Условия успешной адаптации и коррекции развития детей с ОВЗ во внешкольной деятельности» для педагогов и воспитателей детского дома Фрунзенского района (2015);
- городская конференция «Новые формы поддержки развития детей-сирот и детей с ОВЗ» (2015);
- городской информационно-методический семинар «Эффективные практики реализации ФГОС в области профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы» (2016);
- городская конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ОВЗ и детей- сирот» (2016);
- городская конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ограниченными возможностями здоровья» (2017).

Уникальность системы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловлена ориентацией на успешную социализацию и самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная поддержка позволяет осуществлять сопровождение таких детей и их семей в течение самых важных периодов взросления, результатом которого будет являться конструктивный выбор профессионального индивидуального образовательного маршрута и развитие компетентностей, необходимых для адаптации в социуме.

Разнообразие ресурсов, которыми располагает дополнительное образование, способствует более высокой эффективности проводимых мероприятий Системы и достижению поставленных воспитательных целей.

Универсальность системы дополнительного образования, характеризующаяся мобильностью, вариативностью, информальностью, а также спецификой кадрового состава (привлечение специалистов различных областей науки, творчества, технической сферы), позволяет успешно адаптировать и использовать представленный опыт в рамках деятельности различных учреждений.

дополнительного образования, пополняется банк оцифрованных печатных изданий из опыта работы ДДЮТ, размещаются ссылки на полезные интернет-ресурсы. Получить консультацию по интересующим вопросам посетители сайта могут, обратившись к нужному специалисту ДДЮТ через электронную почту, указанную на странице специалиста.

Одной из важных функций Информационно-творческого центра Дворца является *работа по формированию позитивного имиджа Учреждения*, который понимается нами как образ организации, сформированный в результате целенаправленного непрерывного процесса согласования и интегрирования предоставлений педагогов, детей, родителей и представителей окружающего социума, стейкхолдеров образовательной организации об Учреждении.

Слагаемые позитивного имиджа Учреждения, формируемого средствами ИТЦ:

- качество, стиль, дизайн выпускаемых информационно-рекламных, учебно-методических и иных материалов учреждения, в том числе – газеты ДДЮТ «Дворец для творчества»;
- оформление творческой, развивающей среды помещений, включающей в себя информационные панели, баннеры, афиши и др. Для формирования бренда Дворца осуществляется корректировка визуальных элементов внешней атрибутики для демонстрации общности, корпоративности, единения;
- в рекламной продукции сделан упор на широкий спектр предлагаемых услуг, подчеркивается их качественность, многоплановость. Особое внимание уделяется рекламным материалам в виде буклетов, значков, календарей, грамот и дипломов, при создании которых используются авторские макеты, выполненные сотрудниками ДДЮТ.

Деятельность Информационно-творческого центра осуществляется на основании локального акта Учреждения «Положение о структурном подразделении – Информационно-творческом центре ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга».

Для функционирования ИТЦ необходима современная материально-техническая база:

- мощные компьютеры;
- интернет-подключение;
- копировально-множительное оборудование;
- оборудование для постпечатной обработки выпускаемых материалов (электрический и механический степлеры с глубоким захватом, брошюровочная машина, термоброшюровщик, биговальный аппарат, ламинатор, гильотинный резак).

Управление деятельностью ИТЦ осуществляет методист ИТЦ: обеспечивает выполнение задач ИТЦ, отслеживает состояние материальной базы и ее пополнение, обеспечивает техническое обслуживание оборудования. Специалисты методической службы осуществляют наполнение сайта необходимыми материалами.

Одним из важных условий деятельности ИТЦ является наличие специалиста, к квалификации которого предъявляются следующие профессиональные требования:

- свободная работа в программах Microsoft Office (форматирование текста, работа с таблицами, работа с изображениями, элементы компьютерной верстки);
- владение одним или двумя графическими редакторами (векторный, растровый);
- умение работать с конструкторами по созданию сайтов и онлайн-хранилищами (облако, диск и т.п.).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ВВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
С КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРОГРАММНЫМ
ОБЕСПЕЧЕНИЕМ «ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ»**

Волкова Л.В., Ефимова М.А., Смирнова Н.В.,
Шапкина Е.Г., Шутов С.В.

ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга



Методический комплекс с компьютерным программным обеспечением «Путь к мастерству» позволяет решать следующие актуальные задачи развития системы дополнительного образования детей:

- создание условий для эффективного управления качеством образования в учреждении дополнительного образования с использованием инновационного инструментария;
- создание условий для стимулирования профессионального роста педагогов через формирование системы оценки профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной поддержки в процессе оценки профессиональной деятельности педагога для решения задач эффективного управления образовательным учреждением для успешного введения и реализации профессионального стандарта педагога;
- создание механизма независимой оценки профессиональной деятельности педагога в процессе принятия управленческих решений.

Разработанный методический комплекс «Путь к мастерству» по организации внутреннего аудита в образовательной организации позволяет существенно снизить риски (отсутствие объективной осведомленности педагогов о стандарте, обсуждение документа носит формальный характер; отсутствие комплекса организационных условий для внедрения профессиональных

расширения представлений об окружающем мире, и «Кидбург» с целью формирования профессионального самоопределения.

Организация массовых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ является очень важным направлением работы и эффективным инструментом социализации детей. Центром проводится районный конкурс творческих семей, в котором могут принять участие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. Наиболее ярким примером подобной работы является проведение с 2015 года совместно с организациями-партнерами городского фестиваля «Мы вместе», где особые дети с проблемами слуха, опорно-двигательного аппарата и психического развития смогли проявить себя в различных номинациях. Фестиваль, приуроченный к Международному дню инвалидов, уже второй год подряд становится настоящим праздником для детей и их родителей.

Важным условием успешности Системы является ее информационная поддержка. Методистами и педагогами ЦТиО подготовлен ряд методических пособий и публикаций, адресованных как педагогам, так и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сотрудниками районного опорного Центра социализации детей и подростков ЦТиО Фрунзенского района создан Информационно-просветительский портал «Социализация», который размещен на сайте ЦТиО.

В разделе «Дети с ОВЗ» представлена информация о районных и городских конкурсах, фестивалях и олимпиадах, центрах психологической и медицинской помощи, справочник колледжей и направлений профессионального обучения, интерактивная карта средних профессиональных ОУ, каталог полезных городских ресурсов для родителей, советы специалистов по правам и льготам, нормативно-правовые документы, родительский форум.

Портал содержит следующие разделы:

- «Мероприятия для детей с ОВЗ»;
- «Социализация детей с ОВЗ»;
- «Центры психологической и медицинской помощи»;
- «Конкурсы и фестивали»;
- «Выбор профессии»;
- «Полезные ресурсы»;
- «Советы специалистов, права и льготы»;
- «Вопрос-ответ».

Такая структура и содержательное наполнение информационного портала отвечает запросам педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, позволяет более полно и эффективно оказывать информационную поддержку родителям и детям с ОВЗ.

Важным показателем результативности Системы является трансляция педагогического опыта и заинтересованность педагогической общественности в его освоении и развитии. Ежегодно специалисты ЦТиО активно привлекают внимание педагогического сообщества к данной проблематике, проводя районные, городские семинары, конференции по работе с детьми



Рис.2. Комплекс мероприятий, реализуемых в рамках проектной деятельности с участием детей с ОВЗ.

В рамках программы реализуется более 15 проектов, разработанных с участием старших воспитанников ЦТЮ и их семей. Успешный опыт ежегодно представляется на конференциях и семинарах различного уровня, ежегодно проводится городская научно-практическая конференция «Разработка новых форм поддержки развития детей-сирот и детей с ОВЗ», в которой принимают участие семьи воспитанников ЦТЮ в качестве слушателей и докладчиков. (Подробное описание проектов программы «Петербург объединяет друзей» представлено в методическом пособии: Худова В.В., Кошелева А.Н., Миронова А.А., Корчуганова И.П., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., и др. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа. - СПб, 2016. - 124 с.)

В рамках поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, педагоги-психологи ЦТЮ реализуют проект по социализации детей с особыми образовательными потребностями «Шаг навстречу». В рамках проекта проходят:

- профориентационный фестиваль «Город мастеров» с привлечением специалистов из средних профессиональных образовательных учреждений, принимающих на обучение детей с ОВЗ;
- консультирование и диагностика обучающихся;
- родительские собрания с привлечением представителей специализированных колледжей;
- олимпиада по профориентации для детей с ОВЗ.

Налаженная система партнерского взаимодействия позволяет активно использовать возможности города, поэтому особые дети регулярно посещают интерактивные площадки «Сказкин дом», «ЛабиринтУм» с целью

стандартов; несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям стандарта; психологические проблемы восприятия стандарта, отсутствие критериев оценки деятельности педагога, связанные с введением профессиональных стандартов в образовании) и комплексно подойти к подготовке педагогов в условиях нововведений.

По результатам апробации методического комплекса в образовательных организациях общего и дополнительного образования Адмиралтейского района у педагогов зафиксированы проявления, существенно влияющие на качество образования: возросли потребность педагогов в саморазвитии и самосовершенствовании, профессиональная активность. Полученные результаты также позволяют конкретизировать задачи профессионального развития, выявить профессиональные дефициты, определить потенциал взаимобучения педагогов внутри образовательной организации.

Комплексное решение опирается на новое понимание управленческого смысла современной практики внутреннего аудита качества образовательного процесса, оптимизирует объём и структуру методических документов в процессе организации процедур внутренних проверок.

Введение профессиональных стандартов требует от руководителя образовательного учреждения определенных управленческих действий, которые позволят подготовить педагога к их внедрению. Методической службе образовательного учреждения необходимо создать все условия для организации процесса внедрения профессиональных стандартов, помочь педагогу освоиться с новыми требованиями к его профессиональной деятельности и с новыми механизмами оценки его деятельности. На данный момент механизмы, обеспечивающие комплексную подготовку педагогических работников к введению профессиональных стандартов в образовательных организациях, отсутствуют. В связи с этим необходимы изменения в системе работы с педагогическими кадрами. Одним из механизмов сегодня может выступать организация процедур внутреннего аудита в образовательной организации.

Внутренний аудит в образовательном учреждении необходимо рассматривать с двух сторон: как проверку, выявление проблем и недостатков, и как процесс решения этих проблем. Внутренний аудит как один из видов проверки позволяет не только выявить проблемы в деятельности педагога, но и помочь ему более эффективно выстраивать свою деятельность в дальнейшем. В связи с этим, возрастает роль внутреннего аудита в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов, подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.

Методический комплекс с компьютерным программным обеспечением «Путь к мастерству» направлен на решение задачи комплексной подготовки педагогов школ и учреждений дополнительного образования к введению профессионального стандарта и содержит пакет информационных, методических, организационных и программных ресурсов:

1. Методические рекомендации для администрации образовательных учреждений «Организация внутреннего аудита в образовательной организации».

2. Программное обеспечение «Путь к мастерству» для проведения автоматизированного внутреннего аудита с использованием компьютера в локальной сети учреждения.

3. Руководство пользователя к программному обеспечению «Путь к мастерству».

Составляющие методического комплекса носят взаимодополняющий характер, могут использоваться в зависимости от поставленных пользователями задач как совместно, так и самостоятельно.

Результативность реализации практики

Актуальность результатов реализации практики обусловлена следующим:

1. Обеспечение формирования культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур. Решение данной задачи достигается за счет комплексной подготовки педагогических работников к оценочным процедурам, систематического включения самих педагогов в эти процессы, развитие процедур независимой оценки качества образования и повышение уровня развития компетенций самооценки педагогами своей профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Обеспечение прозрачности результатов проведения аудиторских процедур. Организация процедур внутреннего аудита в образовательной организации предполагает общественное обсуждение результатов проверок. Представленный методический комплекс в полной мере обеспечивает открытость и доступность результатов внутреннего аудита.

Также внедрение комплекса позволяет решить следующие актуальные задачи системы образования:

- эффективное управление качеством образования с использованием инновационного инструментария, разработанного на примере учреждения дополнительного образования, но универсального по возможностям его применения;
- создание условий для стимулирования профессионального роста педагогов через формирование системы оценки профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной поддержки педагогов в процессе оценки профессиональной деятельности для успешного введения и реализации профессионального стандарта;
- создание механизма независимой оценки профессиональной деятельности педагога;
- создание условий для анализа и использования результатов оценочных процедур в процессе принятия управленческих решений.

В процессе реализации практики «Методическое обеспечение комплексной подготовки педагогов дополнительного образования к введению профессионального стандарта» были получены следующие обобщенные результаты:

- совершенствование системы управления качеством образования в образовательном учреждении на основе объективных данных аудита;
- возможность систематического осуществления мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников – в течение 5 лет

Этап	Мероприятия
Реализация (2016-2019)	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ в условиях ДО
	Реализация массовых мероприятий и социально-культурных проектов, направленных на развития детей с ОВЗ и поддержку их семей
	Реализация просветительских мероприятий для семей с детьми с особыми образовательными потребностями
	Разработка комплекта методик по работе с детьми с ОВЗ в рамках социализации
	Индивидуальные консультации для родителей выпускников с ОВЗ по подбору среднего профессионального образовательного учреждения
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ЦТиО детей с ОВЗ и их родителей
	Индивидуальные консультации для выпускников с ОВЗ по построению образовательного маршрута
	Диагностика профессиональных интересов детей с ОВЗ
	Создание портала по поддержке детей с ОВЗ, их родителей и педагогов
Обобщение (2019-2020)	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся ЦТиО с ОВЗ
	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проведенными в рамках Системы. Получение обратной связи от участников проектов с участием детей с ОВЗ
	Анализ результатов проектной деятельности и сетевого взаимодействия в достижении поставленных целей и задач
	Обобщение и диссеминация накопленного педагогического опыта путем публикации статей, методических разработок, выступлений
	Корректировка задач, форм и методов работы на основе анализа

Содержание деятельности в рамках Системы

Педагогические проекты, реализуемые в ЦТиО, направлены на разработку новых форм поддержки детей с ОВЗ. Стоит отметить и положительный эффект участия в проектах и для обучающихся ЦТиО, поскольку к реализации проектов привлекаются способные, одаренные и талантливые дети, и создаются условия для их самореализации.

Эффективность проектов «Народный календарь», «Дети – детям» и «Музыкальный диалог», реализуемых в рамках сетевой программы «Петербург объединяет друзей», обеспечивается включенностью детей с ОВЗ в совместную творческую, созидательную деятельность с учащимися коллективов ЦТиО постоянного состава: проводятся совместные детские фольклорные праздники, мастер-классы, концерты, викторины, и дети с ОВЗ принимают в их подготовке и проведении равноправное посильное участие, что обеспечивает поддержку развития детей с ОВЗ и позитивно влияет на более успешную социализацию всех категорий учащихся.

- к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- к организации временного режима обучения;
- к техническим средствам обеспечения комфортного обучения ребенка с ОВЗ (ассистирующие средства и технологии). Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых материалов для обучения ребенка с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Включает необходимую нормативную правовую базу по вопросам образования детей с ОВЗ. Кроме того, система подразумевает обязательную интеграцию детей в социум, что требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов дополнительного и специального образования. И те, и другие специалисты имеют возможность обратиться к информационным источникам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, представленные на портале «Социализация», а также получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов.

Этапы внедрения Системы

Внедрение Системы в деятельность ЦТиО осуществляется поэтапно, каждый из этапов предполагает решение определенного круга задач, что способствует достижению общей цели.

Таблица 1.

План реализации этапов Системы

Этап	Мероприятия
Целеполагание (2014-2015)	Изучение нормативно правовой документации
	Осмысление имеющегося педагогического опыта по направлению
	Проведение мониторинговых исследований по данной проблематике
	Изучение возможностей внедрения Системы сопровождения в Образовательный контекст ЦТиО и ОУ района
	Формулировка теоретической и методологической основы концепции Системы
Планирование (2015-2016)	Постановка цели и задач
	Обучение педагогов ЦТиО, проведение семинаров, круглых столов с привлечением специалистов РГПУ им.А.И. Герцена, СПб АППО
	Формирование творческих групп педагогов для работы над проектами по работе с детьми с ОВЗ
	Поиск социальных партнеров
	Заклучение договоров с сетевыми партнерами
	Планирование пилотных проектов
	Планирование и разработка сценариев мероприятий
	Подбор психолого-педагогического инструментария для работы с детьми с ОВЗ
Информирование педагогов ОУ района о деятельности ЦТиО по поддержке детей с ОВЗ, проектах и мероприятиях	

- 80-90% педагогического коллектива являются участниками процедур внутреннего аудита;
 - создание условий для независимой оценки профессиональной деятельности педагога – обязательное обучение аудиторов проведению процедуры оценки;
 - разработка системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов за счет возможностей взаимообучения по конкретным трудовым функциям, заявленным в профессиональном стандарте;
 - объективное оценивание и самооценивание профессиональной деятельности педагога по результатам автоматизированного внутреннего аудита;
 - стимулирование педагогов к профессиональному самосовершенствованию за счет построения различного рода рейтингов как внутри структурных подразделений учреждения, так и в целом по учреждению;
 - построение индивидуальных образовательных траекторий для педагогов на основе полученных результатов – рекомендации на посещение курсов повышения квалификации, возрождение института наставничества, разработка индивидуальной методической темы.
- Анализ данных результатов позволил выделить некоторые тенденции в деятельности педагогов:
- большинство педагогов – участники смотров, конкурсов и фестивалей – стали более уверены в своих силах, т.е. не боятся представлять свой опыт другим (64% от всех участников);
 - качество аудируемых материалов у 29% педагогов остается стабильным, при этом у 47% педагогов наблюдается их значительное усовершенствование;
 - процессы внутреннего аудита значительно изменили мотивационные установки педагогов в вопросах повышения квалификации, благодаря чему количество участников внутрифирменного обучения значительно увеличилось (в среднем на 12-15 человек по каждой программе);
 - увеличилось число педагогов, активно использующих в своей профессиональной деятельности разнообразные приемы и методы (в 2016 году – 67% в сравнении с 31% в 2013 году) и современные педагогические технологии (в 2016 году – 45% в сравнении с 27% в 2013 году);
 - увеличилась публикационная активность педагогов – с 1 публикации за год (на одного педагога) до 3-5 публикаций в год (на одного педагога).
 - По итогам реализации практики можно сделать следующие выводы:
 - в соответствии с трудовыми функциями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», направления «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» и «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» являются наиболее сильными сторонами деятельности педагогов: у 68% педагогов соответ-

стве с профессиональным стандартом (по результатам самооценки и оценки экспертов) составляет 89%;

- другие направления (работа с родителями, контроль и оценка, разработка программно- методического обеспечения) на сегодняшний день являются «слабым звеном» и требуют особого внимания, как со стороны самих педагогов, так и со стороны методических служб образовательных организаций.

Возможность использования представленного материала в работе образовательных организаций системы дополнительного образования детей

Методический комплекс обладает характеристиками, обеспечивающими широкие возможности для его использования в образовательных организациях:

- соответствие содержания приоритетам современной политики в области образования;
- востребованность в педагогическом сообществе в связи с внедрением профессиональных стандартов;
- возможность постоянного обновления;
- простота внедрения (возможность использовать на практике без дополнительных материалов и адаптаций).

Возможность использования обеспечивается наличием опубликованных методических материалов и CD с установочными файлами программного обеспечения. Методические материалы доступны для скачивания на сайте Дворца творчества.

Кроме того, образовательные организации могут воспользоваться разработанными инструментами, как шаблонами, и при желании наполнить их своим содержанием.

Готовность материалов к широкому внедрению обусловлена:

- успешной апробацией продукта, результаты которой были представлены на семинарах и конференциях различного уровня:
- Городское учебно-методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей по теме «Внутренний аудит в образовательном учреждении как инструмент оценки профессиональной компетентности педагога»;
- Городской семинар-презентация для специалистов системы дополнительного образования: современные модели и опыт внедрения»;
- Научно-практическая конференция «Социальная миссия дополнительного образования: новые реалии» в рамках VII Петербургского международного образовательного форума;
- Презентация системы дистанционного мониторинга профессиональной деятельности педагога «Путь к мастерству»;
- Районный проблемно-практический семинар координаторов инновационной деятельности «Электронные информационно-методические сер-

Педагоги ЦТиО, ДОУ, ОУ района:

- составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- включение обучающихся с ОВЗ и их семей в активную творческую созидательную деятельность через реализацию мероприятий в рамках проектов;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Социальные партнеры:

- совместная реализация сетевых проектов;
- привлечение специалистов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики к обучению педагогов и методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- проведение обучающихся, развивающих и досуговых мероприятий на базе учреждений-партнеров, активное использование социокультурного пространства города.

Модель сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦТиО с организациями-партнерами в реализации Системы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, представлена на рисунке 1.

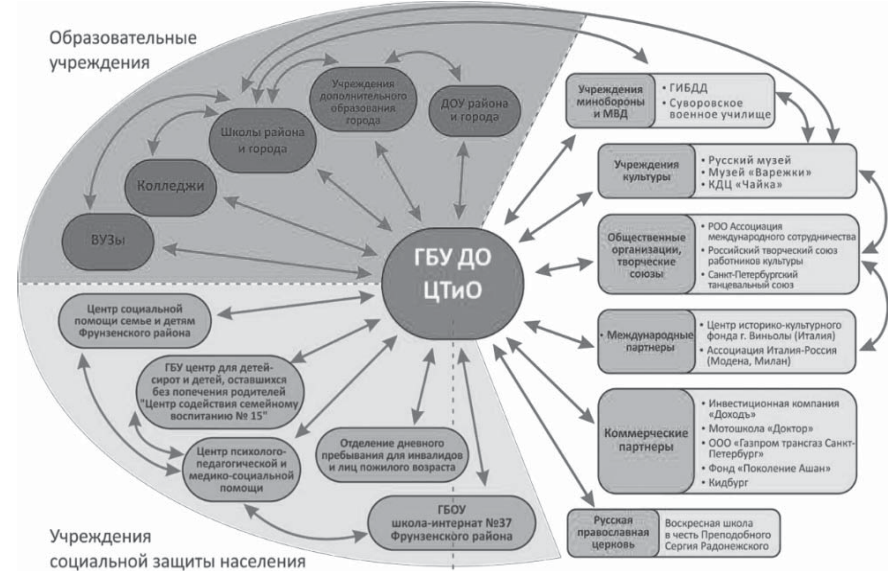


Рис.1. Модель сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦТиО.

Ресурсное обеспечение деятельности Системы

Кадровое обеспечение

Педагоги ЦТиО, прошедшие курсы повышения квалификации по отдельным направлениям коррекционной педагогики.

Материально-техническое обеспечение

ЦТиО отвечает особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и соответствует специфике требований:

- Принцип развития самостоятельности и инициативы детей с ОВЗ реализуется через создание условий для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения обучающимися организаторских ролей в различных видах деятельности, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей;
- Принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, расширения нравственного опыта учащихся, развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений.

Функции структурных компонентов Системы

Районный опорный Центр социализации детей и подростков:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей, включающее в себя диагностику и индивидуальное консультирование, диспетчеризацию в медицинские, психолого- педагогические, социальные и другие учреждения города, проведение родительских собраний, включение детей в тематические культурно-массовые мероприятия;
- информационная поддержка субъектов Системы через информационный портал «Социализация», где представлен широкий спектр информации для детей, родителей и педагогов по воспитанию, обучению и социализации обучающихся с ОВЗ;
- профориентационное сопровождение детей с ОВЗ: диагностика и консультирование по выбору профессии, информирование о мире профессий и учебных заведениях города, составление индивидуального профессионального образовательного маршрута с учетом медицинских показаний, организация и проведение профориентационных конкурсов, олимпиад, фестивалей профессий, экскурсий на предприятия и мастер-классов для детей с ОВЗ.

Культурно-массовый отдел:

- разработка и проведение массовых и культурно-досуговых мероприятий, организация и проведение районных, городских и международных конкурсов, фестивалей и выставок детского творчества, которые адресованы всем категориям обучающихся, в том числе и детям с ОВЗ (дополнительные номинации).

Методическая служба:

- организация и координация проектной деятельности педагогов;
- системное обучение и информирование педагогов через организацию тематических семинаров и конференций районного и городского уровня по заявленной проблематике, а также через деятельность районных методических объединений, курируемых специалистами ЦТиО;
- методическая поддержка и сопровождение педагогов через создание и публикацию методических пособий и рекомендаций.

высы как средство развития профессиональной компетентности педагога: оценка результатов инновационной деятельности»;

- опытом использования продукта в ходе реализации программы городского ресурсного центра дополнительного образования по направлению «Поддержка детских и молодежных инициатив» в модуле «Организации мониторинга профессиональной компетентности организатора социально значимой деятельности школьников»;
- победой в районных конкурсах инновационных продуктов (Диплом I степени, Инновационный продукт «Электронный ресурс «Аудит профессиональной компетентности педагога дополнительного образования» (2015 год); Диплом I степени, Инновационный продукт «Программное обеспечение оценки профессиональной деятельности педагога «Путь к мастерству» (2016 год)).

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Котова А.А., Василькова Ю.Ф.,
Давыдова В.Ю., Савельева Ю.В.

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского
технического творчества



Педагогические проекты в Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества (далее – СПб ГЦДТТ) апробируются в разных формах сетевого взаимодействия:

- совместная работа по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях «Школа прошлого – школе будущего»;
- расширение возможностей для деятельности учащихся в предметной области «Технология» (проекты «Школа-лаборатория», «Человек и техносфера»);
- социализация детей с особыми потребностями в условиях детского технического творчества («Проект «Да!»).

Методическое сопровождение педагогических проектов рассматривается как необходимое условие для качественного осуществления образовательного процесса и включает в себя комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий и мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогам через разрешение возникающих затруднений.

Среди функций методического сопровождения педагогического проекта можно выделить следующие:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов, участвующих в осуществлении сетевого проекта, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности по его реализации;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу в конкретной проблеме через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагогов;
- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектная функция связана с обучением педагогов экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и пособий, применяемых образовательных технологий;
- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и учеником;
- выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- осуществление редакционно-издательской деятельности;
- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

Методическое сопровождение педагогических проектов как условие совершенствования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлено на примере педагогического сетевого проекта «Школа прошлого - школе будущего».

Педагогический сетевой проект «Школа прошлого – школе будущего»

Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества на протяжении нескольких лет реализует педагогический проект «Сетевое взаимодействие в современных условиях». Уникальной его частью стал образовательный проект «Школа прошлого – школе будущего». В его реализации

- Принцип целесообразности раскрывается в сочетании запроса общества и индивидуального подхода к выбору и формам реализации образовательного маршрута;
- Принцип своевременности включает в себя предоставление образовательных услуг и обеспечение психолого-педагогической поддержки в соответствии с актуальными запросами родителей и учащихся, особенностями возрастного этапа развития ребенка.

Организационные принципы:

- Принцип индивидуализации образования – индивидуальный подход в определении направления развития ребенка с ОВЗ;
- Принцип межведомственной интеграции и социального партнерства (координация действий различных социальных институтов, ОУ, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ);
- Принцип профессиональной компетентности – создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип сознательности и активности ребенка является одним из основных принципов включения детей с ОВЗ в образовательную среду. Согласно этому принципу «включение эффективно только тогда, когда дети проявляют познавательную активность, являются субъектами воспитания»;
- Принцип педагогического стимулирования социальных проб предусматривает создание условий для самооценки детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей;
- Принцип вариативности организации в работе с детьми требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и пробуждения новых интересов;
- Принцип организации личного пространства требует учета индивидуального темпа и режима жизнедеятельности, предоставления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного «я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей;
- Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности подразумевает создание такого стиля отношений, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе;
- Принцип взаимопонимания и взаимопомощи раскрывается через определение общих целей педагогов, детей и родителей; организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи; формирование толерантности к непривычному поведению других людей; признание их права на такое поведение;

Цель: создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования ресурсов дополнительного образования.

Задачи:

- создание доступного образовательного и досугового пространства для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание информационного ресурса, обеспечивающего взаимодействие семей, воспитывающих детей с ОВЗ, образовательных организаций и общественности;
- содействие профориентационному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексная поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- формирование позитивного отношения в обществе к детям с ОВЗ;
- внедрение принципов SMART-образования в работу с детьми с ОВЗ.

Направления деятельности в рамках Системы

- Информационная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей с ОВЗ, педагогов общего, дополнительного и профессионального образования, работающих с детьми с ОВЗ;
- Организация массовых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ;
- Профориентационное сопровождение детей с ОВЗ;
- Мероприятия, направленные на повышение методической и психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в рамках образовательных программ ЦТЮ;
- Поддержка конкурсного движения для детей с ОВЗ;
- Организация включения обучающихся с ОВЗ в международное движение «Абилимпикс»;
- Проектная деятельность с участием детей с ОВЗ и их родителей.

Принципы работы

Методологические принципы:

- Принцип доступности заключается в обеспечении доступа к информации об образовательных услугах для детей с ОВЗ;
- Принцип комплексности реализуется в оказании широкого спектра образовательных услуг, обеспечении психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- Принцип непрерывности образования заключается в обеспечении доступности дополнительного образования детям с ОВЗ на всех этапах социализации;

раскрывается модель совместной деятельности коммерческого и образовательных учреждений, включающая опыт и систему совместной деятельности педагогов и учащихся. Эти специфические условия предполагают создание особой схемы методического сопровождения.

Участники проекта:

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества,

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа),

ООО «Масштаб Плюс» музей-макет «Петровская Акватория» (далее – Петровская Акватория).

Сроки реализации проекта: март 2016 г. – октябрь 2017 г.

Общий итог проекта: освоение учащимися СОШ № 163 модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с изготовлением для музея Школы архитектурного макета исторического здания женского Мариинского института (института Императрицы Марии), в котором сегодня располагается Школа.

Результатами сетевого взаимодействия стали:

- увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в сфере научно-технического творчества;
 - использование новых форм взаимодействия между образовательными организациями;
 - расширение вариативного содержания дополнительного образования детей и возможности личного выбора деятельности по индивидуальной образовательной траектории;
 - повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
 - расширение ресурсных возможностей СПб ГЦДТТ и Школы;
 - привлечение квалифицированных специалистов к организации и развитию научно-технического творчества;
 - разработка совместных инновационных дополнительных общеобразовательных программ в сфере научно-технического творчества.
- Методическое сопровождение проекта «Школа прошлого – школе будущего» осуществлялось в рамках решения следующих задач:
- отбор заинтересованных и мотивированных учащихся;
 - определение навыков, которые необходимо освоить;
 - изучение возможностей Центра, Школы, музея «Петровская Акватория», используемых в реализации проекта;
 - рассмотрение реализующихся в Центре дополнительных программ с точки зрения возможности адаптации для включения в модульную программу;
 - формирование отдельных рабочих групп по выделенным направлениям деятельности;

- определение необходимого количества часов для реализации программы;
- организация режима работы групп с учетом необходимости их взаимодействия;
- обеспечение эффективности взаимодействия кураторов от учреждений между собой и куратора проекта с учащимися;
- планирование контрольных точек проекта – совещаний, отчетных собраний, участия в конкурсах и выставках, презентаций макета;
- формулирование возможных перспектив развития проекта с учетом приобретенного опыта работы.

Для **мотивации** учащихся на работу по созданию исторического макета школы была организована выставка-конкурс работ учащихся по трем номинациям: «Рисунок», «Макет», «Исследовательская работа» в трех возрастных категориях: 1-4 класс; 5-8 класс; 9-11 класс.

В номинации «Рисунок» экспонировались рисунки на тему «Прошлое и будущее моей школы», выполненные в любом графическом материале. В номинации «Макет» демонстрировались объемные работы на тему «Я приглашаю вас в свою школу», выполненные в любом подходящем для макетирования материале. В номинации «Исследовательская работа» были представлены доклады, рефераты, исследовательские работы на тему «История моей школы».

По итогам конкурса из ребят-победителей (учащихся 2-11-х классов Школы) были созданы учебные группы для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исторический проект «Школа прошлого – школе будущего», рассчитанной на один год. Обучение проводилось по образовательным модулям:

- Модуль 1. «Макетирование»,
- Модуль 2. «Текстильное моделирование»,
- Модуль 3. «PR (фото, видео, журналистика)»,
- Модуль 4. «Компьютерное моделирование».

Далее группой разработчиков программы был определен объем имеющихся у учащихся и необходимых для реализации программы знаний и навыков, которые позже были прописаны в реализуемых модулях программы.

При подробном анализе имеющихся у учащихся компетенций был определен ряд проблем: недостаточное владение технологиями и приемами работы над макетом, недостаточное владение историческими, архивными материалами, необходимость в помощи по созданию рабочих чертежей макета, отсутствие на базе школы мастерских с необходимым оборудованием и материалами.

В рамках методического сопровождения педагогического проекта были изучены и проанализированы возможности учебных лабораторий СПб ГЦДТТ, музея Школы, мастерских и экскурсионных служб Петровской Акватории относительно реализации проекта и определены области для партнерских вложений.

- дополнительное образование отличается более свободной формой организации образовательного процесса и отбора содержания образовательных программ, что способствует комфортному психологическому климату в учреждении;
- учреждение дополнительного образования, как правило, активно привлекает к сотрудничеству родителей, оказывая им необходимую психолого-педагогическую поддержку;
- вариативный характер оценки образовательных результатов и достижений каждого ребенка позволяет каждому учащемуся пережить ситуацию успеха.

В целом, дополнительное образование предоставляет широкие возможности для обеспечения благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; способствует приобщению таких обучающихся к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В основу *системы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья*, созданной в Центре творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ЦТиО), лег многолетний опыт работы педагогического коллектива в данном направлении. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, интеграция данной категории детей и их родителей в образовательную среду ЦТиО всегда являлась одной из приоритетных задач коллектива учреждения.

Архитектура системы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Идея

ЦТиО выступает в качестве организатора:

- системы сетевого взаимодействия учреждений, ведущих работу с детьми с ОВЗ;
- методического сопровождения педагогов Фрунзенского района, ведущих работу с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты взаимодействия

- семьи, воспитывающие детей с ОВЗ;
- образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ;
- учреждения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- высшие учебные заведения, занимающиеся проблематикой инклюзивного образования;
- образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, предоставляющие возможность получать образование детям с ОВЗ;
- социальные партнеры разного типа и уровня.

Богданова А.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики ЛОИРО, отмечает, что важнейшую роль в гуманизации образования в отношении детей с ОВЗ играют учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий учащемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться лично и профессионально.

Значительным ресурсом образования, воспитания и творческого развития обладает отечественная система дополнительного образования детей. Она также является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для формирования достойной жизненной перспективы детям, независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей, в том числе, условия для образовательных и социальных достижений детям с ограниченными возможностями здоровья.

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей, физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни.

Для развития личности ребенка с ОВЗ дополнительное образование обладает рядом конкурентных преимуществ по сравнению с другими видами формального образования.

Во-первых, это возможность свободного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, в дополнительном образовании обеспечивается вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

В-третьих, дополнительное образование направлено на развитие учащихся в контексте позитивной социализации, как в настоящее время, так и с учетом перспективы, так как способствует социально-профессиональному самоопределению, реализации личных жизненных притязаний.

В-четвертых, в дополнительном образовании дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и опыт продуктивной деятельности.

Некоторые особенности дополнительного образования оказываются решающими для развития ребенка с ОВЗ:

- ребенку предоставляется возможность выбора режима и темпа освоения образовательной программы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут;
- существует возможность смены образовательной программы, педагога и организации, право на пробы и ошибки в деятельности;

Для реализации образовательной программы были определены следующие направления деятельности:

- создание макета (лаборатории авиамоделирования, стендового моделирования, судомоделирования, студия дизайна и моделирования одежды «Модурус»),
- компьютерная и техническая поддержка (лаборатории робототехники, радиоэлектроники, компьютерного моделирования, компьютерной графики и анимации),
- PR (фотостудия «Контраст», видеостудия «Каскад»).

Диагностическая и адаптационная функции методического сопровождения проекта реализовались через проведение своеобразных экскурсов – культурологического, общего макетного и технологического, которые, наряду с наглядностью представления возможностей каждой проектной площадки, помогли явно увидеть проблемы и преимущества в деятельности каждой из сторон проекта, как для учащихся, так и для руководителей учебных групп и специалистов:

Итогом этой работы стало изготовление макета института Императрицы Марии для школьного музея. Был создан паспорт макета, где были отражены размеры и наполнение макета.

В начале работы над проектом педагогами и руководителями проекта совместно с методической службой были рассмотрены имеющиеся в СПб ГЦДТТ дополнительные общеобразовательные программы с точки зрения возможности их адаптации для включения в модульную образовательную программу проекта. Проведено планирование формирования учебных групп по выделенным направлениям и расчет необходимого количества часов для реализации программы.

В ходе образовательного процесса учащиеся получили навыки в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы, модули которой разработаны педагогами при поддержке методической службы.

С учетом выявленных необходимых к освоению навыков были адаптированы образовательные программы, а также разработаны курсы партнеров по проекту, обучение на которых проходило в режиме временных групп.

На этапе решения задачи, связанной с планированием проекта, особенно важна была консультационная составляющая методического сопровождения, основывающаяся на реализации проектного опыта методической службы. Большое внимание было уделено организации режима работы групп с учетом необходимости их взаимодействия и обеспечения эффективности взаимодействия кураторов от учреждений между собой и куратора проекта с учащимися.

Методической службой было определено содержание деятельности групп:

- группа по созданию макета занималась вопросами непосредственного создания деталей макета и его сборкой;
- группа PR вела летопись создания макета и его продвижение;

- группа компьютерной поддержки оказывала помощь в создании и продвижении макета.

Заранее были продуманы необходимые способы взаимодействия между группами учащихся, работающих над макетом, с учетом всех особенностей организации совместной работы на трех площадках.

Регулярно проводились совещания для координации деятельности всех участников сетевого взаимодействия и представлялись отчеты групп о проведенной работе. Многие члены подгрупп занимались не по одному, а по нескольким направлениям, согласно расписанию. Это помогало взаимодействию в процессе деятельности.

Условия реализации проекта

Нормативная база реализации проекта разрабатывалась с опорой на «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно технического творчества, в том числе робототехники» (Минобрнауки РФ, 2016).

Методической службой была разработана следующая нормативная документация:

- формы договоров «О сетевом взаимодействии» и «О намерениях»;
- приказы и внутренние локальные акты СПб ГЦДТТ;
- положение о Конкурсе «Школа прошлого – школе будущего» и сопутствующая оценочная документация;
- модульная дополнительная общеобразовательная программа «Школа прошлого – школе будущего» с материалами по оценке результативности освоения программы и УМК.

Для обеспечения всех необходимых взаимодействий и освещения работы над проектом были широко задействованы возможности Интернет-ресурсов. Была создана и велась группа «Школа прошлого – школе будущего» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/proektmaket>). События проекта освещались на сайте Учреждения (www.center-tvorchestva.ru) и в группе СПб ГЦДТТ «ВКонтакте» (<https://vk.com/spbcdytt>). В рамках взаимодействия были привлечены также информационные ресурсы Школы и Петровской Акватории (газеты, реклама, телевидение и интернет-площадки учреждений-партнеров).

Методический комплекс проекта включает в себя следующие материалы:

1. Положение о конкурсе
2. Оценочная документация
3. Планы экскурсий и тематических занятий в Петровской Акватории (для учащихся и для педагогов)
4. Дополнительная общеобразовательная программа (4 модуля по 72 часа)
5. План работы кураторов
6. План обеспечения взаимодействия между учащимися разных модулей
7. Формы запросов и ответов

Здесь же находятся материалы по технике безопасности при работе с 3D-оборудованием. Раздел представляет собой веб-страницу с системой кнопок и гиперссылок для более удобного знакомства с материалами.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Худова В.В., Базанова Е.Е., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., Кошелева А.Н., Корчуганова И.П., Попова О.И., Егорова А.И.

ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Разработка системы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством использования ресурсов дополнительного образования (далее – Система) обусловлена стратегическими направлениями развития системы образования в Российской Федерации и необходимостью осмысления места и роли дополнительного образования в развитии и обучении детей с ОВЗ, а также поддержке семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Современная Россия движется к построению нового общества, отвечающего современным социальным моделям, гуманистическим идеалам XXI века, новой цивилизационной парадигме – постмодернизму. Ключевым принципом построения нового общества является внимание к человеческим ресурсам. Важнейшую роль играет образование, которое должно максимально гибко и в то же время, сохранив и не растеряв накопленный опыт, сформировать «нового человека», готового к жизни в быстроизменяющейся, высокотехнологичной информационной среде. Происходит принципиальное изменение целей образования в целом. Знаниевая парадигма «уступает место» компетентностной, в которой социальная адаптация получит приоритетное право.

Подобные изменения должны произойти и в сфере образования людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ).

Особенности развития ребёнка с ОВЗ могут приводить к его выпадению из социально- и культурнообусловленного образовательного пространства. Зачастую нарушается связь ребёнка с социумом как источником развития, так как родители не знают, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения и воспитания. Интегрировать ребенка в культуру можно, используя особым образом организованный образовательный и воспитательный процесс.

Страница «НОВОСТИ» содержит информацию об актуальных событиях в рамках проекта внедрения 3D-технологий в образование школьников. Кроме того, на данной странице публикуется информация о мероприятиях, к которым могут присоединиться заинтересованные пользователи (например, конкурсы, олимпиады, вебинары и пр.).

Здесь можно узнать об опыте других регионов, например, пройдя по ссылкам, познакомиться с результатами и материалами заочного всероссийского конкурса инновационных решений по компьютерному 3D-моделированию.

На *странице «ГАЛЕРЕЯ»* размещены результаты работы школьников над различными 3D-проектами. Многие из них можно посмотреть в объеме, выбрав заинтересовавший объект. Для этого необходимо с помощью стрелок вращать его в предложенных плоскостях. Эта страница может выступать как наглядное пособие для педагогов и школьников. Работы школьников, представленные в Галерее, могут стать источником идей для разработки 3D-моделей для их сверстников и педагогов.

На *ГЛАВНОЙ странице* представлены четыре основных раздела. В разделе *«Доступно о 3D-технологиях»* собраны различные видеоролики, статьи, ссылки на сайты и проекты, которые могут служить дидактическим материалом при реализации программ обучения трехмерной графике, печати и пр.

В разделе *«Методический комплект»* вниманию пользователей предложены представленные в виде текстовых файлов дополнительные общеобразовательные программы обучения школьников трехмерному моделированию и конструированию с использованием различного программного обеспечения (Creo, Blender, Компас). Представлены также материалы для подготовки педагогов к реализации этих курсов, практические задания – пошаговые рекомендации по освоению программ 3D-моделирования, а также положения о конкурсах, подборка видеоуроков. Кроме того, здесь же можно найти методические материалы, в том числе созданные сообществом педагогов по 3D-технологиям. Для контроля развития инженерного, технического мышления в данном разделе предлагается пакет диагностик.

Раздел *«Сетевые проекты»* содержит апробированные и готовые к диссеминации сетевые образовательные проекты, например, «Районная лаборатория 3D-моделирования». Здесь же представлено описание опыта работы над различными проектами, связанными с внедрением трехмерных технологий в образовательный процесс, например, проект «Символ памяти», имеющий большой воспитательный потенциал. Представленные проекты педагог-пользователь может модернизировать под свои условия и реализовывать на месте. Для наглядности некоторые проекты представлены в виде информационных баннеров. Можно более подробно познакомиться с проектом, перейдя на текстовый документ, щелкнув по баннеру.

В разделе *«Кружок под ключ»* представлены материалы по организации деятельности по изучению школьниками 3D-технологий, сделан обзор необходимого для организации этой работы программного обеспечения и технического оснащения.

8. Структура взаимодействия групп
9. Каталог исторических материалов
10. Материалы лекций Музея Школы № 163
11. Экскурсии и тематические занятия в Петровской Акватории

В ходе реализации проекта были найдены пути решения проблем, возникавших при работе: мотивация учащихся и родителей на занятия по изготовлению макета, временные ресурсы для решения поставленных задач, сложность координации работы на трех площадках, взаимодействие кураторов групп, регулярная корректировка задач по ходу процесса, мониторинг промежуточных результатов.

Решению проблемы мотивации учащихся и родителей способствовало систематическое проведение мероприятий, отражающих успехи в работе над проектом.

Проводился постоянный всесторонний мониторинг промежуточных результатов работы над проектом. Это и посещаемость занятий, и четкое соответствие срокам выполнения каждой из частей работы, и мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы (выполнение учащимися заданий вводного, текущего и итогового контроля).

При планировании перспектив развития проекта были учтены пожелания учащихся – участников проекта:

- создание дополнений к макету на основе собранных исторических данных;
- разработка экскурсий и PR-материалов для разных целевых групп с использованием возможностей макета;
- добавление в макет элементов интерактива;
- создание серии исторических макетов старейших школ Петербурга в сотрудничестве с их учениками, проведение масштабной выставки «Школы прошлого – школам будущего».

Заключение

Информация в сети Интернет (официальный сайт СПб ГЦДТТ и группа «ВКонтакте») дает полное представление о процессе реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия, знакомит с опытом совместного использования ресурсов учреждения дополнительного образования детей, школы и музея.

Силами учащихся и педагогов выполнен большой объем работ:

- собраны исторические материалы по интересующему периоду функционирования здания;
- разработаны масштабные конструкторские чертежи и 3D-модели для воспроизведения;
- создан исторически достоверный музейный макет здания со всеми элементами экстерьера и интерьера;
- отработана система рекламы и продвижения макета, создана сопутствующая документация;

- разработаны различные формы представления макета – презентации, тематические экскурсии, видеофильмы, фотоотчеты;
- получены значимые в современности навыки работы в различных областях: макетирование, работа с текстилем, скульптура, 3D-технологии, дизайн, фотосъемка, видеосъемка;
- приобретены навыки работы в команде над единым проектом.

Опыт методического сопровождения культурно-исторических образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия, накопленный в СПб ГЦДТТ, показывает, что они способствуют совершенствованию содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В нашем педагогическом проекте реализуется главный принцип: расширение возможностей образовательной деятельности через предоставление учащимся возможности выбора образовательной области, профиля программы, времени её освоения с учётом индивидуальных особенностей, создание условий для развития навыков мыслительной деятельности, самостоятельного освоения новых знаний в процессе изучения различных проблем. Практическая польза от реализации культурно-исторических образовательных проектов для развития интеллектуально - нравственного потенциала школьников несомненна. В процессе этой работы появляется интересный инновационный опыт работы с учащимися: нарабатывается комплекс разнообразных технологий организации проектов в рамках сетевого взаимодействия, развивается система мероприятий (конкурсы, соревнования, выставки и т.п.).

- создать условия для подготовки педагогических кадров с целью реализации учебных программ в области 3D-технологий;
- увеличить количество и качество методических и дидактических материалов по изучению 3D-технологий;
- оптимизировать финансовые затраты на обучение педагогов в области 3D-технологий.

Для внедрения представленной практики в работу образовательных организаций можно воспользоваться методическими материалами, выложенными на Интернет-ресурсе «Инженерные 3D-технологии школьникам», которые содержат необходимую информацию, как для педагогов, так и для организаторов образовательного процесса.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС «ИНЖЕНЕРНЫЕ 3D-ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЬНИКАМ»

Обучение школьников 3D-технологиям может быть реализовано как в системе дополнительного образования, так и в рамках учебной деятельности (урочной и внеурочной) в содержании предметов «Технология» и «Информатика».

Где же научиться учителю, чтобы учить школьников? Какую выбрать компьютерную программу по 3D-моделированию, какое 3D-оборудование использовать, какими материалами разрешить безопасно печатать детям, как начать эту работу администрации образовательного учреждения?

Команда педагогов ЦДЮОТТ Московского района Санкт-Петербурга разработала Интернет-ресурс, отвечающий на все эти вопросы и содержащий необходимую информацию для педагогов дополнительного образования, школьных учителей черчения, технологии, информатики, руководителей образовательных учреждений, как для начинающих «с нуля», так и для опытных преподавателей.

Инновационность созданного Интернет-ресурса определяется:

- содержанием и наполнением ресурса – в настоящий момент 3D-технологии – востребованное и быстроразвивающееся направление в современном производстве, изобретательстве, науке и образовании;
- отсутствием аналогов: сайт специально разработан для педагогов, готовых обучать современным технологиям, чтобы обучать школьников, заинтересованных в этих технологиях для профессионального будущего;
- выбранной формой – сайт позволяет быстро реагировать на все стремительные изменения в области 3D-технологий и обучения 3D-технологиям и своевременно доносить информацию до заинтересованных членов педагогического сообщества;
- направленностью на развитие образования, где на современном этапе определена потребность включения освоения 3D-технологий в общеобразовательные программы по технологии и в иные предметные области.

ОБЗОР РЕСУРСА

Со стартовой **ГЛАВНОЙ** страницы сайта пользователь знакомится с тематикой представленных на ресурсе материалов, формой материалов в соответствии с разделами.

программы и программы внеурочной деятельности по освоению 3D. Нарботки публикуются на специально созданном информационно-методическом ресурсе – сайте «Инженерные 3D-технологии школьникам» и становятся общим достоянием. Сайт также используется для информационного и методического сопровождения дальнейшей деятельности по внедрению 3D-технологий в школьное и дополнительное образование.

Деятельность Педагогической лаборатории включает в себя:

- создание методического комплекта, включающего дополнительные образовательные программы по освоению 3D, методические разработки, информационные материалы;
- создание и поддержку специального информационного ресурса;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации (совместно с ИМЦ Московского района СПб) для учителей школ и педагогов дополнительного образования;
- проведение семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов;
- проведение Открытого всероссийского заочного конкурса авторских инновационных решений (заданий) по 3D-моделированию для школьников;
- методическое сопровождение педагогических работников, в том числе молодых специалистов учреждения, дистанционное общение.

Для реализации практики Учреждением подготовлены и используются нормативные, материально-технические, информационно-методические, кадровые и иные ресурсы:

- утвержденный администрацией района на 2016-2019 гг. проект развития технического творчества школьников Московского района «Лаборатория 3D-моделирования»;
- программы курсов повышения квалификации (разработанные совместно с ИМЦ Московского района СПб);
- дополнительные общеобразовательные программы по основам 3D-моделирования;
- кадровые ресурсы: 3 методиста, 2 ПДО – авторы ДООП «Инженерные 3D-технологии школьникам», прошедшей экспертизу в рамках Всероссийского конкурса программ научно-технической направленности (лауреат конкурса), 2 ПДО – эксперты регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в рамках движения World Skills Russia;
- оборудованная лаборатория 3D-моделирования: четыре 3D-принтера, 3D-сканер, 3D-ручки, мобильный компьютерный класс с установленными программами для 3D-моделирования.

Реализация практики позволяет:

- популяризировать инженерные 3D-технологии в педагогической среде;
- сформировать и расширить профессиональное сообщество педагогов, количество образовательных организаций, реализующих программы обучения в области 3D-технологий;

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»



Угрюмова Е.Б., Лазоренко О.С., Кормазына Е.В., Борисова Е.С.,
Богатищева С.И., Артамонова Т.И., Басманова Г.П.

ГБУ ДО ДЮЦ Петродворцового района
Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»

*Учитель может воспитывать и обучать до тех пор,
пока сам работает над своим воспитанием и образованием.*

Д. Ушинский

Эффективность модернизации образования, происходящей на современном этапе, напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических кадров. Поэтому на первый план выходит проблема роста профессионализма педагогов, повышения эффективности их деятельности. Изменения в сфере образования значительно опережают изменения в системе профессиональной подготовки педагогических кадров, формируют потребность в ее совершенствовании, требуют пересмотра программ обучения педагогических кадров, их содержания, технологий, форм и средств, используемых в образовательном процессе.

В современных условиях традиционная установка на то, что полученный когда-то квалификационный диплом подтверждает необходимый уровень знаний, не работает. Непрерывное образование педагогов, направленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие, являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования. Смысл непрерывного образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества, в образовании и предоставлении каждому возможности реализации собственной системы получения образования. Особенно это касается педагогов дополнительного образования детей, которым принадлежит ключевая роль в подготовке подрастающего поколения к жизни в динамично меняющихся условиях трансформированного общества. Важна направленность на повышение качества образования и всестороннее развитие личности не только ученика, но и педагога, т.к. педагог является ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей (далее – УДОД).

Повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей – неотъемлемая часть непрерывного педагогического образования, отражающая задачи совершенствования теоретических и практических знаний в сфере дополнительного образования детей, профессиональной компетентности, повышения педагогической культуры и развития творческого потенциала личности педагогов. Специфика

дополнительного образования детей, основанного на свободном выборе ребенком конкретной области его творческой деятельности, содержания образования и конкретного педагога, диктует высокие требования к профессиональному уровню педагогов, работающих в этой сфере.

Трудность заключается в том, что значительная часть педагогов приходит в систему дополнительного образования из других сфер деятельности, не имея педагогического образования, тем более – квалификации педагога дополнительного образования.

Еще одна проблема заключается в том, что набор специализаций, по которым осуществляется подготовка педагогов дополнительного образования, весьма ограничен. Он не обеспечивает потребности УДОД в педагогах широкого спектра направленностей дополнительного образования детей, которые сегодня востребованы.

Названные проблемы решает система постдипломного педагогического образования, но, к сожалению, лишь частично:

- с одной стороны, высокий профессионализм преподавателей, фундаментальность и системность подготовки, с другой – различный по виду и направлению педагогической деятельности, по уровню имеющейся подготовки, по возрасту состав слушателей;
- часто по объективным причинам теоретическая составляющая подготовки занимает гораздо больший объем, чем ее практическая часть, несмотря на использование современных технологий обучения. Для того, чтобы опробовать в своей педагогической практике предложенные новшества и опыт, педагогу требуется время и методическая поддержка, а процесс обучения идет дальше по плану и не позволяет задержаться и отработать на практике предложенное;
- специфика условий в УДОД не всегда позволяет бывшим слушателям реализовать свои идеи, возникшие в период обучения, да и полученная информация не всегда может быть использована в педагогической практике.

Повышение квалификации, организованное в образовательных учреждениях и центрах постдипломного образования (внешнее) имеет смысл рассматривать в интеграции с внутрифирменным повышением профессиональной компетентности (внутреннее). Это позволит приблизить результаты процесса повышения квалификации к потребностям учреждения и самого педагога. Только такая организация повышения профессиональной компетентности в самом УДОД должна обеспечить адаптацию уже полученных знаний, введение их в педагогическую практику, гарантируя методическую поддержку.

Еще одна проблема заключается в том, что педагоги-совместители, которые часто обеспечивают реализацию направлений технического творчества в УДОД, по объективным причинам не могут повышать квалификацию с отрывом от производства. Условия для них должны быть созданы в том учреждении, где они работают педагогами.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИНЖЕНЕРНЫЕ 3D-ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЬНИКАМ»

Исаева Е.А., Назарова В.Г., Евсеенко Е.В., Милькова Е.Ю.

ГБУ ДЛО ЦД(Ю)ТТ Московского района
Санкт-Петербурга



В настоящее время главное направление модернизации Российского образования – обеспечение его нового качества. Это можно сделать, совершенствуя методическую систему обучения путем включения актуального содержания и использования современных средств обучения. Внимание к области компьютерного моделирования на государственном уровне подтверждается указом Президента РФ от 16.12.2015г. № 623 «Об утверждении приоритетных направлений науки, технологий, техники в РФ». Для Санкт-Петербурга организация инженерного образования, в том числе 3D-образования, на стадии школьного обучения позволяет сформировать условия для осознанного выбора школьниками технического профиля обучения. 3D-образование может быть реализовано как в системе дополнительного образования, так и в рамках учебной деятельности (урочной и внеурочной).

Одна из проблем организации обучения 3D-технологиям школьников заключается в неподготовленности педагогических работников. Существующие курсы профессиональной подготовки педагогов, как правило, не подразумевают обучение в области 3D-технологий. Дистанционная форма обычно предполагает финансовые затраты, а самообучение затруднено, т.к. учебники, учебные и методические пособия практически отсутствуют.

Педагогическая мастерская «Инженерные 3D-технологии школьникам» в рамках проекта «Лаборатория 3D-моделирования» – это форма обучения и методического сопровождения педагогов, которая создает условия для участников по освоению новых, актуальных знаний и нового опыта через творческую деятельность.

Инновационный характер практики определяется ее содержанием, направленным на обеспечение нового качества образования, ее направленностью, как на педагогов дополнительного образования, так и на учителей-предметников, деятельностью, практикоориентированным характером обучения педагогов, а также использованием элементов дистанционного обучения.

Организация 3D-лаборатории в районном учреждении дополнительного образования позволила создать техносферу для внедрения достаточно сложного для самостоятельного освоения материала. Квалифицированные педагоги ЦДЮТТ при поддержке Информационно-методического центра Московского района проводят на базе лаборатории обучение учителей и педагогов дополнительного образования.

В процессе обучения участниками мастерской разрабатываются собственные оригинальные 3D-модели, дополнительные образовательные

Во время игры в минуты отдыха игроки могут познакомиться с тем местом, где хотели бы побывать.

Прохождение этапа участником отмечается соответствующей этапу наклейкой в буклете «Памятка путешественника». После прохождения каждого этапа игроки получают бонусы: тревел-чеки за своевременность сдачи и УЕ за качество материалов этапа. При необходимости тревел-чеки могут быть потрачены на дополнительную индивидуальную консультацию гида. В таблице-лидер-борде отмечается прохождение этапов каждым игроком, что придает эффект соревновательности.

Таким образом был организован каждый этап игрофицированной системы.

Игровая надстройка стимулирует своевременность прохождения этапа, качество выполнения задания, создает естественный положительный эмоциональный фон и мотивацию продвижения к цели. Игроки в любое удобное для них время могут работать над выполнением заданий, самостоятельно планируя свою деятельность, не ощущая давления и требований извне, тем более «сверху». Взаимодействие участников строится как равноправное и партнерское. Оценка с использованием бонусов и лидер-борда опосредована, но все-таки понятна.

Рекомендации гида и информация турагенства (в виде нормативных документов и методических материалов) всегда под рукой у участников, и любой может воспользоваться ими при необходимости.

Взаимодействие и обратная связь участников с методистом, выполняющим роль гида и консультанта, осуществляется через электронную почту: педагоги в определенный срок должны прислать выполненное в ходе этапа задание (разработанные структурные компоненты программы). Так как методисту необходимо проверить не всю программу, а лишь ее часть, это облегчает его работу, и у него есть возможность индивидуально подойти к работе с каждым педагогом. В этом случае советы более конкретные, а комментарии – развернутые. Наиболее удачные материалы педагогов размещаются в группе, кроме этого педагоги могут попросить совета у коллег. Все это в целом обеспечивает достаточно продуктивную деятельность и спокойную атмосферу общения и взаимодействия.

Всевозможные дополнительные занимательные материалы по теме игры (о необычных видах транспорта, отелях, вокзалах, достопримечательностях тех городов, в которых мечтали побывать наши путешественники) создают радостное настроение, помогают отдохнуть, расслабиться, дают повод для неформального общения с коллегами. Все это снимает излишнее напряжение и усталость и способствует профилактике профессионального выгорания.

Использование игрофицированной системы позволило участникам успешно переработать образовательные программы, а по результатам проверки Комитета по образованию был отмечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении.

Качество образования в учреждении находится в прямой зависимости от уровня кадрового потенциала, т.к. педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Необходимо создать такие условия повышения профессиональной компетентности в УДОД, при которых педагоги могли бы пополнить базовые знания, развивать и реализовать свой потенциал. Это и будет являться определяющим направлением деятельности методической службы учреждения. В свою очередь, переход к внутрифирменной системе повышения профессиональной компетентности позволит превратить методическую работу в УДОД в целостную систему непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Авторский коллектив представляет не только модель методической системы повышения профессиональной компетентности педагогов внутри учреждения на примере ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ», но и сам процесс моделирования. Созданная Модель достаточно универсальна, поэтому может быть использована в качестве базовой в любом учреждении дополнительного образования детей. Необходимым условием является предшествующий анализ особенностей учреждения и образовательной деятельности, его возможностей и факторов риска.

Моделированию системы предшествует информационно-аналитический этап, который направлен на определение особенностей процесса повышения профессиональной компетентности в ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ», выявление потребностей педагогов и возможностей методической службы в плане организации и сопровождения данного процесса.

В определении основных параметров профессиональной компетентности, которые задаются функциональной структурой педагогической деятельности, включающей ряд теоретических и практических умений, целесообразно опираться на функционально-деятельностный подход.

В рамках компетентности педагога дополнительного образования рассматриваются 4 элемента (за основу принят подход к понятию «компетентность», предложенный Н.В. Кузьминой):

- *специальная* – включает знания, квалификацию и опыт педагогической деятельности в области преподаваемого предмета;
- *методическая* – владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и способность применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения материала в процессе обучения;
- *психолого-педагогическая* – владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения, умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к преподаваемому предмету;
- *рефлексивная* – подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального

самосовершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе, желание самосовершенствования.

Не рассматривается отдельно элемент дифференциально-психологической компетентности (включает умения выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися), т.к. для полного исследования необходим психолог. Но, принимая во внимание необходимость данной составляющей, в дальнейшей работе по реализации системы повышения профессиональной компетентности в учреждении возможно использование услуг приглашенного специалиста.

Предполагается:

- анализ уровня профессиональной компетентности педагога, который целесообразно рассматривать как с позиций администрации, методистов, так и с точки зрения педагога;
- анализ мотивации педагога к участию в процессе повышения профессионального уровня, к самообразовательной деятельности, его методической и творческой активности.

Могут использоваться следующие методы: самообследование, наблюдение за деятельностью педагогов с последующим анализом; опрос, анкетирование; анализ достижений в профессиональной и творческой деятельности педагогов и их воспитанников; метод экспертных (внешних) оценок.

Личность методиста, его профессиональная компетентность являются важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Поэтому важно, кроме потребностей и готовности педагога, выяснить потенциал методической службы учреждения в целом и уровень профессиональной компетентности методистов в частности.

Внедрение современных форм обучения, отбор содержания, технологий и методов обучения требует от методиста инновационного подхода, гибкости в принятии решений и оперативности в поиске актуальной информации. К сожалению, в современной системе профессионального образования методисты как категория педагогических кадров не подготавливаются. Чаще всего они вынуждены опираться на свои опыт, знания, умения и самостоятельно совершенствовать свое методическое мастерство, используя возможности курсов повышения квалификации. По определению Е.В. Василевской, «профессионализм методиста» определяется в решении проблем следующего характера: технологического, педагогического, исследовательского, экспертного и управленческого. «...Потребность достижения высоких результатов, анализ темпа достижения поставленной цели, поиск способствующих факторов и оценка препятствующих причин, формируют профессиональную компетентность личности методиста».

Предполагается анализ уровня профессиональной компетентности методиста, который целесообразно также рассматривать как с позиций администрации, педагогов, так и с точки зрения самого методиста. Можно выделить

он-лайн офис турагентства в группе «ВКонтакте» и электронную почту гида-консультанта. На стене в группе «VK» размещаются правила путешествия в Город мечты.

Правила путешествия в Город мечты

Уважаемые путешественники! На путешествие в Город вашей мечты у вас есть 7 дней. Ваша задача – посетить в Городе мечты как можно больше достопримечательностей и собрать как можно больше сувениров. Чем быстрее и качественнее вы будете сотрудничать с нашей турфирмой, тем большее количество дней вы проведете в самом городе, а не в дороге, сможете посетить больше экскурсий и привезти из поездки больше сувениров. Звание «Путешественник года» получит тот турист, который соберет больше всех сувениров за время путешествия.

Ваше путешествие будет состоять из нескольких этапов:

Этап 1: подготовка к поездке, упаковка чемодана (подача заявки на обновление/создание новой ДООП).

Этап 2: покупка билетов на транспорт (цели и задачи, ожидаемые результаты ДООП).

Этап 3: трансфер до вокзала (актуальность и новизна ДООП).

Этап 4: регистрация на рейс, выбор места в транспорте (порядок реализации и целевая аудитория ДООП).

Этап 5: выбор отеля (учебный план ДООП).

Этап 6: выбор номера в отеле (содержание ДООП).

Этап 7: праздничный ужин (методическое обеспечение ДООП).

Этап 8: экскурсия (контрольно-диагностические материалы к ДООП).

Каждый этап занимает определенное время вашего путешествия. Чем быстрее вы справитесь с заданием этапа, тем больше времени вам останется на пребывание в Городе вашей мечты и на посещение достопримечательностей.

Тех, кто будет справляться раньше срока, ждут приятные бонусы в виде более быстрого вида транспорта, комфортного размещения, полноценного и разнообразного питания.

Во время поездки вы также можете заработать бонусы - трэвел-чеки и УЕ, которые вы сможете потратить на персональную консультацию гида и на дополнительные экскурсии и сувениры.

Стоимость:

- персональная консультация гида – 1 трэвел-чек,
- экскурсия – 80 УЕ,
- сувенир – 20 УЕ.

За один день возможно посетить только одну экскурсию и приобрести только один сувенир.

По ходу путешествия игроки получают *он-лайн консультации гида и напоминания*, для того, чтобы успешно справиться с заданием каждого этапа. На стене группы «ВКонтакте» размещаются методические материалы в помощь участникам.

Для помощи путешественникам было создано турагенство «Расправь крылья», которое подготовило специальный тур «Неделя в Городе мечты».

В игрофицированной системе «Путешествие в город мечты» были определены следующие роли:

- «путешественники» – педагоги, отправившиеся в путешествие, этапы которого совпадают с разработкой или обновлением структурных компонентов образовательной программы;
- «гид-консультант» – методист отдела, осуществляющий методическое сопровождение и экспертизу разработанных материалов программы;
- «администратор» – педагог-организатор, в обязанности которого входит своевременное размещение информации в группе «ВКонтакте», подведение итогов по результатам прохождения каждого этапа.

Презентация путешествия была представлена в рекламном ролике турагентства «Расправь крылья».

Текст к ролику

«Предложенный нами тур имеет ряд безусловных преимуществ: продуманная до мелочей и четко спланированная по этапам программа поможет Вам к назначенному сроку выполнить все задания и достичь результата.

Путешествие гарантированно не будет скучным, так как построено по правилам игрофикации, и у Вас будет уникальная возможность познакомиться с этой технологией «изнутри» в ходе путешествия. Вам будет обеспечена информационная поддержка и приятные бонусы, позволяющие решать все проблемы на пути к цели. Мы предлагаем исключительно индивидуальные туры в город Вашей мечты. А полная визуализация процесса может перерасти из виртуального путешествия в город Вашей мечты в реальное.

Путешествие состоит из нескольких этапов. Каждый этап занимает определенное время путешествия. Чем быстрее Вы справитесь с заданием этапа, тем больше времени остается на пребывание в Городе мечты и на посещение достопримечательностей.

Тех, кто справляется раньше срока, ждут приятные бонусы в виде более быстрого вида транспорта, комфортного размещения, полноценного и разнообразного питания. Во время поездки можно заработать бонусы - трэвел-чеки и УЕ, которые можно потратить на персональную консультацию гида и на дополнительные экскурсии и сувениры.

Наше турагенство имеет самый современный он-лайн офис, который Вы можете найти в сети Интернет по адресу vk.com/v_gorod_mechty.

Предлагаем всем, кто решил на путешествие в Город своей мечты, записаться в нашем он-лайн офисе. Вы станете участником группы, сможете отслеживать этапы Вашего пути и их сроки, а также получите доступ к важным и полезным материалам, которые помогут Вам путешествовать быстро и комфортно!»

2 этап – Основной

В ходе игры большая роль отводится методическому сопровождению участников. В нашем путешествии это сопровождение осуществлялось через

единицы анализа профессиональной компетентности педагога и методиста:

- анализ базового уровня подготовки специалиста;
- анализ результативности профессиональной деятельности специалиста;
- исследование итогов аттестации на основании заключений аттестационной комиссии;
- выявление проблем, связанных с недостаточной компетентностью в процессе трудовой деятельности;
- изучение уровня мотивации педагогических работников к трудовой деятельности и повышению своего уровня компетентности;
- анализ программы развития УДОД в целях выявления необходимости повышения профессиональных компетенций отдельных методистов и педагогов.

Таким образом определяется специфика условий для подготовки педагогических кадров в учреждении, при которой должны учитываться как потребности педагога, так и возможности методической службы.

Полученные данные послужат основанием для создания действующей модели методической системы подготовки педагога.

Концептуальные положения моделирования методической системы внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов в ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»

Методологическую основу данной модели определяет компетентностно-ориентированный подход. Компетентность не складывается из совокупности знаний, умений и навыков, она носит интегральный характер и формируется на основе собственного опыта деятельности. Особенность образовательного процесса, построенного на положениях компетентностного подхода, в том, что обучающемуся предлагается не готовое знание или умение, а создаются условия, при которых он сам его приобретает в процессе деятельности.

Компетентностный подход определяет особенности организации и реализации системы повышения профессиональной компетентности педагога, основными из которых являются:

- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся – в результате обучения создается итоговый продукт (проект, доклад, методическая разработка, инновационный продукт и т.д.);
- использование личностно-ориентированных и деятельностно-творческих технологий обучения.

Имеет место *аксиологический подход* в смысле ценности непрерывного образования: не на всю жизнь, а всю жизнь.

Андрагогический характер данной модели повышения профессиональной компетентности предполагает:

- осознанность обучения;
- совместную деятельность;
- опору на опыт обучающегося;
- индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- системность;
- актуализацию результатов;
- использование модульного принципа;
- применение активных форм обучения;
- рефлексивное сопровождение;
- информационную достаточность.

Наряду с *общедидактическими принципами* обучения (научность, системность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, учет возрастных особенностей, прочность знаний) в основу организации и реализации методической системы повышения профессиональной компетентности педагога положены *принципы*, учитывающие особенности обучения взрослых:

- оптимальное сочетание различных форм обучения;
- вариативность;
- практическая направленность проектирования содержания обучения;
- интерактивность;
- интегративность.

Эффективность реализации системы обеспечивает наличие следующих факторов: мотивация к обучению, постоянное методическое сопровождение процесса обучения, полнота информации, использование современных педагогических технологий, интеграция теории и практики.

Особенности организации системы обучения:

- комплексный характер;
- системность;
- модульная структура программы;
- разноуровневый подход;
- практико-ориентированный подход;
- сочетание необходимости и добровольности;
- ситуация выбора;
- ориентированность на конкретный результат.

Основные функции системы повышения профессиональной компетентности:

- компенсаторная – направлена на ликвидацию пробелов в подготовленности педагогов;
- адаптивная – предусматривает подготовку к работе и учет изменений в законодательстве, ориентирах образования;
- развивающая – ориентирована на творческое развитие педагога.

Организация процесса обучения предусматривает возможность активного взаимодействия различных категорий слушателей в процессе обучения, консультирования и обмен опытом, что повышает эффективность и значимость, и также может рассматриваться как форма повышения профессиональной компетентности.

материалов и общением в специально созданной группе «ВКонтакте» и посредством электронной почты. Кроме этого игроки получили «Памятку путешественника», в которой отражены основные этапы путешествия и сроки. Игроки (путешественники) могли получать и индивидуальные консультации гида, которые прежде надо было заработать в ходе последовательного и своевременного выполнения каждого этапа работы над программой.

4. «О» – Обозначение пути игроков

Игрокам не должно быть скучно или слишком сложно на протяжении всей игры. Для этого им надо обеспечить лёгкий и свободный вход в игру (on boarding) с объяснением правил, а затем – поступательное движение к результату с периодами отдыха. В финальных частях игры игрокам можно дать две возможности – либо выйти из игры с почестями победителя, либо остаться в системе в качестве наставников.

5. «О» – Ой! А где же фан?

«Фан» – это веселье. Основное, что нужно знать разработчикам игрофицированной системы – игрокам должно быть интересно, комфортно в ходе игры. Причем, удовольствие игроки могут получать от разных вещей – от того, что они иногда могут просто расслабиться, или от своих весомых достижений в игре, преодоления трудностей, от взаимодействия с другими игроками, от коллекционирования наград или изучения и исследования нового. Чем больше разных видов «получения удовольствия» будет заложено в системе, тем больше шансов будет сохранить интерес игроков на протяжении всей игры.

6. «О» - Определение инструментария игры

Инструментов в игрофикации огромное множество и самые известные из них – очки, статусы и рейтинги.

В игрофицированной системе «Путешествие в город мечты» использовались следующие инструменты:

динамики: прогресс, эмоции;

механики: награды, обратная связь, соревнование;

компоненты: достижения, бейджи, коллекционирование, лидерборд, уровни, виртуальные ресурсы.

Этапы игрофицированной системы «Путешествие в Город мечты»

1 этап – Презентация игрофицированной системы «Путешествие в Город мечты» и вхождение в игру.

Вхождение в игру для потенциальных игроков состоялось на мастер-классах для педагогов ДТДиМ. Авторы данной игрофицированной системы предложили применить игрофикацию для повышения личной эффективности в процессе работы над образовательными программами.

Мало кто любит писать программы, но все любят путешествовать. Поэтому педагогам было предложено не просто обновлять программу, а «совершать путешествие в Город мечты», на которое отводится 7 условных дней. Задача – посетить в Городе мечты как можно больше достопримечательностей и собрать как можно больше сувениров.

- сам процесс должен выполняться – иначе это будет просто игра.

Структура модели «б «О»

- 1«О» – Определение цели
- 2«О» – Описание игроков
- 3«О» – очерчивание целевого поведения игроков
- 4«О» – Обозначение пути игрока
- 5«О» – Ой! А где же фан?
- 6«О» – Определение инструментария игры

Для решения задачи совершенствования программного обеспечения методической службой Учреждения была разработана ИГРОФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД МЕЧТЫ», структура которой в рамках модели «б «О»» выглядит следующим образом.

1. «О» – Определение цели

Цель в идеале должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной во времени. Необходимо ответить на вопросы «Что?», «Чего именно?» надо добиться с помощью игрофикации.

В нашем случае основная цель – в конкретные сроки поэтапно обновить содержание и привести в соответствие с новыми требованиями структуру реализуемой педагогом образовательной программы.

Но предполагалось достижение и других, не менее важных, целей и задач: повысить мотивацию педагогов, помочь в преодолении синдрома усталости и профессионального выгорания;

создать условия для интерактивного освоения и дальнейшего использования в своей деятельности с детьми игрофицированных систем.

2. «О» – Описание игроков

Основное правило: чем точнее описание портрета потенциальных игроков, тем выше вероятность подбора подходящих для них инструментов и более интересной игры.

«Портрет» игроков игрофицированной системы «Путешествие в город мечты» выглядит так:

- педагоги разного возраста и квалификации;
- не любят «бумажную» работу; сильно загружены;
- имеется накопившаяся к концу года усталость, естественное желание отдохнуть, отвлечься от рутинной работы, пообщаться с коллегами;
- надоели многочисленные указания «сверху»; испытывают необходимость в поддержке.

3. «О» – Очерчивание целевого поведения игроков

Разработчикам игрофицированной системы пришлось ответить себе на вопросы: Что должны делать игроки? Как это измерить? Как это способствует целям? Как настроить обратную связь?

В нашей системе игроки к определенной дате должны были разработать/переработать структурные компоненты программы, изучить соответствующие им нормативные документы и рекомендации, передать готовые материалы для проверки. Обратная связь обеспечивалась размещением необходимых

Структура модели методической системы повышения профессиональной компетентности

Все участники процесса повышения профессиональной компетентности по роду участия делятся на 2 группы. К первой группе относятся методисты, опытные педагоги, представители администрации ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ», которые обеспечивают процесс. В качестве резерва могут быть использованы специалисты, приглашенные для освещения отдельных вопросов.

Ко второй группе относятся те, кто повышает профессиональную компетентность. Педагогов, в свою очередь, целесообразно условно разделить по результатам входной диагностики на 3 группы, которые отличаются уровнем подготовки. Соответственно предусмотреть три ступени обучения:

«Адаптация и становление» (для начинающих педагогов без опыта работы);

«Совершенствование»;

«Мастерство».

Такой подход к организации методической работы является наиболее эффективным, так как в данном случае обучение будет осуществляться адресно.

Структура методической системы повышения профессиональной компетентности представлена на Схеме 1.



Схема 1. Структура и состав модели МСПК.

Отдельно рассмотрим блок методического сопровождения, который определяет основные направления методического сопровождения и его структурные элементы: методический отдел, информационно-методический кабинет и методические объединения.

Задачи методической службы на этапе организации, реализации, управления деятельностью системы:

- изучить тенденции развития системы дополнительного образования на современном этапе;
- выявить потребности педагогов и запросы учреждения (системы);
- поддержать мотивацию к профессиональному совершенствованию и повышению уровня педагогического мастерства;
- обеспечить полную информированность педагогов и доступ к информации;
- обеспечить возможность постоянной методической поддержки;
- включить педагогов в ситуацию профессиональной и творческой активности;
- обеспечить взаимодействие всех участников, включенных в систему;
- осуществлять непрерывную связь с институтами, центрами и профильными учреждениями повышения квалификации;
- осуществлять постоянную обратную связь с педагогами посредством мониторинга результативности и качества деятельности системы повышения профессиональной компетентности педагога.

Основные направления деятельности

1. Информационно-методическое обеспечение процесса обучения:

- создание банка данных и «копилки» методических разработок, дидактических материалов, пособий, рекомендаций и т.п.;
- своевременное информирование педагогов о достижениях науки и практики в педагогике;
- создание, поддержание информационной наполненности и обеспечение работы в свободном доступе к электронным образовательным ресурсам, в том числе на сайте учреждения.

2. Информационно-аналитическое обеспечение:

- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- разработка видов, схем, форм анализа, позволяющих своевременно и периодически скорректировать процесс обучения.

3. Организационно-методическое обеспечение:

- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- создание банка данных по запросам, их анализ;
- информирование педагогов и администрации
- организация процесса обучения во всех его формах, разработка индивидуальных маршрутов, вариантов обучения.

4. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса:

- разработка учебных программ, модулей, планов;
- определение логики последовательности изучения тем, тематических блоков, вариативных предметных модулей;

дополнительного образования не любят «бумажную» работу) привела к проявлению синдрома профессионального выгорания педагогов, возникновению внутреннего протеста, снижению эмоционального настроя и мотивации.

Поэтому перед методической службой встала проблема поиска новых эффективных форм работы с педагогами. Одной из таких форм стала игрофикация. В практике образовательно-воспитательной деятельности в Учреждении с учащимися уже использовались, и достаточно успешно, игрофицированные системы, которые позволяли решать проблемы мотивации учащихся, посещаемости занятий, повышения качества реализации образовательных программ, сопровождения одаренных детей: «Путь художника» и «Грифель-марафон» в отделе прикладного творчества,

«Подготовка к медиа-походу» в отделе туризма. Опыт реализации игрофицированных систем в отделах способствовал повышению эффективности образовательной деятельности, активизировал деятельность педагогов по внедрению современных форм организации образовательной и воспитательной деятельности.

Понятие «игрофикация» и возможности применения

Игрофикация (в отличие от игры) – это введение дополнительной игровой надстройки в какой-либо скучный или рутинный процесс, делающей его более увлекательным и захватывающим.

Игрофикация применяется в разных сферах – бизнесе, маркетинге, в социальных проектах и образовании для повышения личной эффективности. Самый известный пример игрофикации, с которым точно каждый сталкивался – сбор наклеек в гипермаркетах и обмен их на товары или маленькие подарки за определенную сумму в чеке, а также бонусные и накопительные карты в банках и магазинах.

Игрофикация как форма обучения кадров используется относительно недавно. При выборе данной формы для работы с педагогами разработчики ориентировались на ее нестандартность, которая помогла бы решить проблемы мотивации и преодоления синдрома профессионального выгорания в условиях большой загруженности педагогов.

Кроме этого, игрофикация в полной мере отвечает современным принципам андрагогики и является интерактивной формой повышения квалификации. ЮНЕСКО, давно и серьезно занимающаяся особенностями обучения взрослых, сформулировала главный принцип обучения, выведенный в результате многочисленных исследований – «Для взрослого обучение должно быть веселым!»

Каждый при желании сможет разработать свою игрофицированную систему на основе модели «б«О». Однако следует помнить, чтобы выбранная форма могла называться игрофикацией, обязательно должны соблюдаться три принципа:

- участие должно быть добровольным (в любой момент можно отказаться от игровой надстройки);
- игровые правила должны делать процесс интереснее;

4 этап:

- уверенная реализация Модели методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников, анализ, коррекция.

Итоги реализации Модели:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат для дальнейшей реализации внутрифирменного повышения профессиональной компетентности в учреждении;
- овладение современными методами и формами образовательной деятельности;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- своевременное выявление и распространение передового педагогического опыта;
- положительная динамика качества образования;
- качественно организованная система повышения профессиональной компетентности педагогов.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБНОВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Старовская Е.А., Грудцына Н.Л., Станкевич У.В., Тилькиева Е.А.
ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга



Одной из актуальных задач системы дополнительного образования является обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП). Реализация целей и задач, определенных в современных нормативных документах, требует от педагога постоянного совершенствования профессиональных компетентностей, связанных с разработкой и обновлением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для решения данной проблемы во Дворце творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в рамках методического проекта «Время профессионалов» были использованы самые разнообразные формы повышения профессионального мастерства педагогов, которые способствовали повышению профессиональной компетентности в области проектирования и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Однако, достаточно напряженная, в какой-то степени, рутинная работа над программами (ведь не секрет, что большинство педагогов

- определение системы изложения материала и форм его усвоения обучающимися (аудиторная, самостоятельная работа, дистанционное обучение);
- согласование форм и методов обучения;
- разработка и согласование видов, типов занятий, форм самостоятельной работы обучающихся;
- определение периодичности занятий.

5. Диагностическое: организация и проведение диагностических исследований, направленных на повышение эффективности реализации процесса ПКП.

6. Коррекционное: по результатам диагностики проведение коррекции задач, программ, планов, содержания, методов и форм процесса обучения.

Необходимыми структурными компонентами Модели являются действующие в Центре методические объединения (МО) и информационно-методический кабинет.

МО – объединение педагогов нескольких близких по профилю направлений деятельности в ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ».

Деятельность МО направлена на обеспечение качества образования и решает следующие задачи:

- коллективного поиска и экспериментальной работы;
- обобщение и распространение передового опыта педагогической деятельности;
- организация взаимного профессионального общения;
- выработка и внедрение единых подходов к оценке результативности и качества.

В рамках работы МО педагог может обсудить актуальные вопросы, в том числе, затронутые при освоении модулей программы, познакомиться с новинками литературы, посетить мастер-классы и открытые занятия, поучаствовать в работе семинаров-практикумов, познакомиться с интересным опытом коллег. МО работает по плану, согласованному с планом работы Школы и ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ».

Методический кабинет является информационным центром системы повышения профессиональной компетентности педагогов и требует определенного подхода к организации работы в условиях методической системы повышения профессиональной компетентности педагогов. В данной системе возможен следующий вариант организации работы информационно-методического кабинета (ИМК).

Направления работы: информационно-аналитическое, образовательное, редакционно-издательское.

Целью деятельности методического кабинета является:

- формирование системы эффективного информационно-методического сопровождения образовательного процесса, самообразования и познавательной, творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, повышения профессиональной компетенции педагогических работников;
- создание комфортной информационной среды.

Задачи:

- выявление информационных потребностей пользователей;
- формирование информационного фонда ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»;
- организация доступного и эффективного использования информационных ресурсов;
- организация работы по сохранности информационного фонда;
- методическая поддержка пользователей в использовании фондов;
- организация обучения пользователей современным информационным технологиям (формирование информационной культуры);
- выявление передового педагогического опыта, обобщение и распространение;
- оказание помощи в разработке и реализации образовательных проектов;
- участие в редакционно-издательской деятельности ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»;
- координация и кооперация деятельности с ресурсными и методическими центрами различного уровня и другими учреждениями для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

В структуру методического кабинета входит: мини-библиотека, медиатека, компьютерная, ксерокопировальная и методическая зоны.

В мини-библиотеке формируются фонды:

- специальной литературы: педагогической, методической, управленческой, специальной по направлениям и направленностям образовательной деятельности;
- нормативных документов;
- материалов периодической печати;
- методическая выставка.

Фонд медиатеки складывается из следующих составляющих:

- учебно-методической, справочной информации, научной, научно-популярной и художественной литературы на электронных носителях;
- аудио- и видеозаписей;
- интернет-ресурсов.

Компьютерная зона – включает компьютеры, объединенные сетью и имеющие выход в Интернет, фонд компьютерных программ, оснащается принтером, сканером. Кроме того – микрофон и наушники; мультимедийный проектор, подключенный к отдельному компьютеру, экран.

Ксерокопировальная зона обеспечивается ксероксом.

Методическая зона – совокупность систематизированных методических материалов, собранных для оказания конкретной методической помощи определенным категориям педагогических работников, представлена материалами педагогов ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» (методические разработки, фото- и компьютерные презентации, программы, конкурсные материалы, портфолио педагогов и т.д.).

На базе методического кабинета может осуществляться самостоятельная работа педагогических работников, а также проводиться индивидуальные и

учреждения. Теоретически маршрут может быть рассчитан от 1 года до 3 лет. Ориентировочно программа модуля может быть реализована в срок от 4 до 12 часов.

На основе индивидуальных планов составляется общий план повышения профессиональной компетентности всех сотрудников. За реализацию отдельных модулей и маршрутов педагога несет ответственность методист. За планирование и обеспечение реализации программы повышения профессиональной компетентности в рамках методической работы в учреждении отвечает заместитель директора по учебно-методической работе. За обеспечение материально-технических условий – заместитель директора по административно-хозяйственной работе. На заседаниях методического и педагогического советов, совещаниях отделов происходит обсуждение, анализ успешности деятельности и принимаются решения по дальнейшей реализации или коррекции процесса.

Совокупный ожидаемый результат реализации Модели целесообразно рассматривать поэтапно.

1 этап:

- анализ существующей в учреждении системы повышения профессиональной компетентности;
- изучение потребностей и возможностей педагогических работников учреждения.

Результат – наличие стартовых данных для разработки Модели.

2 этап:

- повышение мотивации педагогических работников к результативной педагогической деятельности и, как следствие, к повышению профессионального уровня;
- обеспечение устойчивого положительного психолого-педагогического микроклимата в учреждении;
- разработка программы повышения профессиональной компетентности, программных блоков и модулей на основе созданной модели и по результатам анализа;
- разработка календарных планов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка диагностического инструментария.

Результат – повышение мотивации к повышению уровня педагогического мастерства, наличие учебно-методического комплекса к программе обучения, участие педагогов в процессе подготовки и совместной с методистами работе по проектированию образовательных траекторий и индивидуальных маршрутов.

3 этап:

- реализация разработанной Модели в формате эксперимента.

Качество процесса рассматривается через качество целей, содержания, технологий (методов) и качество обеспечения (методического, материально-технического, кадрового и т.д.). По одной из характеристик, данной А.В. Золотаревой, мониторинг – «системное наблюдение с целью контроля, оценки, прогноза качества образования».

В процессе мониторинга надо учитывать:

- соответствие целей запросам потребителя;
- соответствие содержания деятельности целям;
- соответствие форм организации деятельности целям и содержанию;
- соответствие системы обеспечения деятельности целям, содержанию и формам организации;
- соответствие результата деятельности поставленным целям.

Деятельность методической службы как объекта мониторинга целесообразно оценивать по следующим показателям:

- уровень профессионализма методических кадров учреждения;
- уровень практической работы с педагогами (разнообразие и актуальность форм и методов, комплексный подход, индивидуальный подход, информированность);
- состояние информационно-методического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности (полнота и многоплановость методических фондов, их доступность, востребованность педагогами, использование информационных технологий);
- полнота и соответствие требованиям программного обеспечения функционирования Модели (образовательные программы модулей, элементов модулей);
- уровень обеспеченности программами всех направлений деятельности (наличие программ деятельности методистов, совместных планов, планов внешнего повышения квалификации);
- наличие и действенность системы стимулирования деятельности участников процесса повышения профессиональной компетентности.

Могут использоваться следующие методы оценивания: тестирование и анкетирование методиста, изучение аттестационных материалов, планов, отчетных и аналитических документов, программ деятельности методиста и образовательных программ, методических материалов, портфолио профессиональной деятельности, самооценка, самоанализ деятельности, отзывы педагогов.

Управление и сроки реализации Программы

Методист совместно с педагогами разрабатывает индивидуальные планы обучения – маршруты, в которых указываются конкретные модули, элементы модулей, формы, мероприятия, сроки по отдельным модулям, мероприятиям и общие, определяются задачи и итоговый продукт.

Сроки реализации определяются при формировании конкретного образовательного маршрута и варьируются в зависимости, с одной стороны, от потребности самого педагога, с другой стороны – от запроса

коллективные консультации, МО, организовываться методические выставки и педагогические чтения, семинары, районные мероприятия для педагогов.

Подходы к реализации методической системы повышения профессиональной компетентности в рамках предложенной Модели

Методическая система только тогда функционирует, когда она достаточно мобильна, определяется целями, задачами и содержанием обучения, если она включает планирование, контроль, анализ и корректировку учебного процесса.

На схеме 2 представлены *основные компоненты* образовательного процесса.

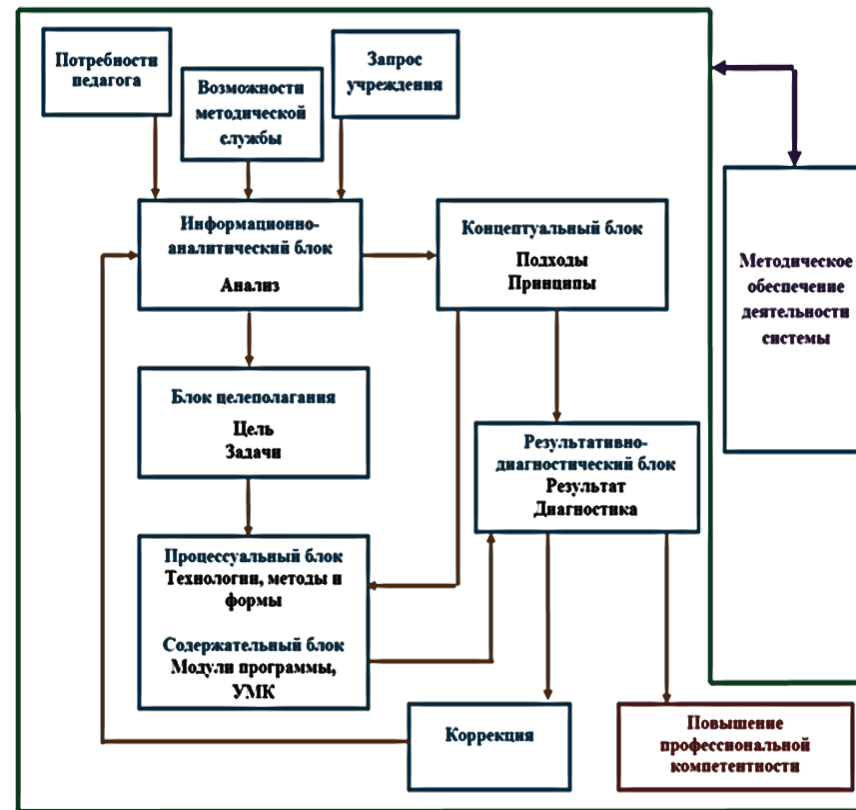


Схема 2. Модель процесса повышения профессиональной компетентности в рамках МСПК в ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ».

Блок целеполагания

Данный блок является системообразующим компонентом модели: включает цель обучения и задачи, формируется под воздействием внешних и внутренних факторов, оказывает влияние на выбор подхода к обучению, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения.

Целью является повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях учреждения.

Задачи рассматриваются в трех аспектах:

обучающие:

- обеспечить повышение уровня подготовленности педагога в предметной области;
- содействовать приобретению опыта проектирования и прогнозирования своей образовательной деятельности с учетом необходимости постоянного обновления ее содержания;
- расширить диапазон диагностического инструментария, используемого педагогом на занятиях;

развивающие:

- способствовать формированию научно-методического мышления (знание дидактических методов, приемов и умение применять на практике);

воспитательные:

- способствовать формированию ценностного отношения к постоянному профессиональному росту и развитию.

Процессуальный блок

Содержательный и процессуальный блоки находятся в неразрывной связи и включают условия и принципы отбора содержания обучения, методы, формы и средства.

Процессуальный блок представляет собой теоретическую основу для отбора содержания курса. Он определяет особенности процесса обучения и включает в себя принципы, методы, приемы и формы обучения.

Компетентностный подход к обучению предполагает использование *технологий* на основе:

- личностно-ориентированного подхода, активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые, проективные, проблемного обучения, развития критического мышления);
- эффективности организации и управления процессом обучения (дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, групповые и коллективные);
- информационно-коммуникационных.

Выбор методов и форм обучения определяется следующими факторами:

- задачами обучения соответствующего модуля программы;
- особенностями содержания, спецификой предметной деятельности;
- уровнем подготовки, реальными учебными возможностями обучающихся;
- материально-технической базой учреждения;
- возможностями самого преподавателя.

В данной модели предполагается использование разных групп методов.

Методы стимулирования и мотивации, направленные на формирование положительных мотивов к активной учебной деятельности, стимулирование познавательной активности и одновременно – содействие обогащению обучающихся учебной информацией: эмоциональное воздействие (поощрение, создание ситуации успеха), познавательные игры, дискуссии,

первоначальному уровню компетентности педагога). Целесообразно при этом опираться на 4 уровня оценки составляющих компетентности: недостаточный, критический, достаточный, оптимальный.

Для оценки уровня компетентности должен быть определен свой инструментарий согласно каждой составляющей – предметной, методической, психолого-педагогической, рефлексии и теоретической.

При определении показателей надо опираться на показатели диагностики, уже выделенные при определении потребностей педагогов, запросов учреждения и возможностей методической службы. Они должны быть дополнены в соответствии с расширением спектра методов и форм диагностики «на выходе».

Модули программы направлены на результат, определяющийся в соответствии с составляющими компетентности: методической, психолого-педагогической и рефлексии. Предметная подготовка по объективным причинам включается в общую теоретическую часть модулей, практическая – реализуется в рамках посещения МО, самостоятельного обучения или при помощи более опытных педагогов.

Общий спектр диагностических методов: тестирование, анкетирование; наблюдение во время занятий; изучение планов, отчетных и аналитических документов педагога, аттестационных материалов; изучение эффективности реализации образовательной программы, полноты, системности и актуальности учебно-методического комплекса; портфолио профессиональной деятельности; самооценка и самоанализ деятельности; внешняя оценка: анкетирование и отзывы коллег, родителей и учащихся; беседа, анализ его участия в работе МО и т.д.

В рамках освоения индивидуального образовательного маршрута в качестве форм фиксации могут рассматриваться индивидуальные карты повышения профессиональной компетентности педагога.

Формы предъявления результата

Результат освоения индивидуального образовательного маршрута должен быть представлен в виде конкретного образовательного продукта (по согласованию с педагогом) собирательного характера, наглядно демонстрирующего результаты освоения по каждому пройденному модулю программы. Это может быть и результат работы творческой группы или лаборатории, но должен быть обозначен вклад каждого из участников.

Конкретным продуктом может стать программа, разработка занятия, сценарий мероприятия, проект, материалы УМК, материалы по обобщению опыта, публикация, методическое описание и т.п.

Отслеживание эффективности методического сопровождения Программы

Оценить эффективность деятельности методической системы повышения профессиональной компетентности в учреждении можно, рассматривая две составляющие: качество процесса и качество результата, т.е. необходимо отслеживать не только результаты обучения, так и сам процесс обучения.

Структура *модуля* может иметь следующий вид:

- теоретическая часть (описываются цели и задачи модуля, уровень подготовки, время, необходимое на его освоение, формы организации, технологии обучения, формы и средства обучения, планируемый результат и критерии его оценивания, учебно-тематический план модуля, источники информации);
- методическая часть (УМК, включающий методики оценки и самооценки процесса обучения, разработки занятий, мероприятий, раздаточный материал, методические рекомендации по организации процесса обучения и т.п.; краткие рекомендации по освоению модуля тем, кто учится);
- варианты форм представления результата (итоговый продукт);
- рефлексивная часть.

Модуль состоит из элементов, количество которых определяется востребованностью и необходимой глубиной проработки вопроса, а также разработанностью данного вопроса в учреждении. Элементы модуля сформированы с учетом разноуровневого подхода к процессу обучения. Каждый из элементов разрабатывается как составная, но в тоже время, самостоятельная часть модуля с более подробной проработкой разделов, обозначенных в общей структуре модуля.

За каждый модуль (его разработку и реализацию) отвечает методист или опытный педагог, который и формирует окончательно сам модуль и его элементы.

Учебно-методический комплекс (УМК) – неотъемлемая часть методического обеспечения реализации как модуля, так и всего процесса обучения. Полный перечень материалов УМК программы профессионального роста «К мастерству» включает общую для всех модулей часть и УМК каждого из модулей программы. УМК должен отвечать следующим требованиям: полнота, систематизация, современность и соответствие определенной структуре.

Блок результативности и диагностики

Данный блок помогает выявить эффективность процесса повышения профессиональной компетентности педагогов и особенности отслеживания результативности и качества процесса.

Под эффективностью образовательного процесса в системе повышения квалификации понимается увеличение показателей составляющих профессиональной компетентности (*специальной, методической; психолого-педагогической; рефлексивной*), прописанных выше. Также целесообразно выделить отдельно теоретическую (условно) составляющую, которая включает знание современных тенденций развития образования, в т.ч. дополнительного, основы деятельности педагога УДОД, документов, регламентирующих деятельность учреждения и педагога непосредственно, инновационный педагогический опыт и т.д. Изучение этих вопросов является неотъемлемой и, даже обязательной, частью процесса обучения и предусматривается инвариантной частью программы.

Рассматривать и оценивать результаты процесса обучения необходимо в соответствии с результатами «входной диагностики» (согласно

использование творческих заданий, создание познавательных затруднений, ситуации взаимопомощи и т.д.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. По характеру познавательной деятельности выделяют информационно-рецептивные (сообщение информации различными средствами – устно, наглядно, практически) и репродуктивные методы (практические работы).

Оба вышеперечисленных вида методов применяют во взаимосвязи, первый предшествует второму, способствуют формированию знаний, умений и навыков и применяются в основном на ступени «адаптация и становление».

В рамках обучения педагогов применяются следующие методы:

- проблемного изложения – педагогом ставится и решается проблема, но при этом он подробно излагает свои мысли и рассуждения. Используется при изучении проблемных вопросов, т.к. позволяет не только воспринимать информацию, но и проследить логику доказательств, «провоцирует» дискуссию;
- частично-поисковый (эвристический) – ориентирован на самостоятельное «добывание» знаний;
- исследовательский метод – направлен на организацию творческой деятельности обучающихся по решению новых задач, на то, чтобы научить обучающихся самостоятельно вычленять проблемы, ставить задачи и искать пути их решения;
- логические методы (организация и осуществление мыслительных операций): анализ, синтез, обобщение и систематизация;
- метод самоуправления деятельностью предполагает сотрудничество с педагогом, сотворчество с коллегами, самостоятельную работу.

Методы контроля и коррекции: экспертный контроль, анализ готового продукта деятельности, взаимопроверка, самоанализ, рефлексия.

Выбор метода определяется следующими факторами:

- целями обучения соответствующего модуля программы;
- особенностями содержания, спецификой предметной деятельности; уровнем подготовки,
- особенностями мышления;
- материально-технической базой учреждения.

Рефлексивно-аналитические методы: диагностика, анализ результатов, рефлексия, взаимопроверка.

В данной Модели внутрифирменного обучения рассматриваются *формы* повышения профессиональной компетентности, которые используются в учреждении (внутренние), но нельзя игнорировать и различные варианты курсовой подготовки, участие в профессионально значимых мероприятиях городского масштаба (внешние формы).

Наиболее актуальные (традиционные и современные) формы обучения используются в процессе реализации программы внутрифирменного обучения «К мастерству»:

- *лекции* – информационные, проблемные, диалоговые;
 - *педагогические чтения* – педагоги делятся собственным опытом по решению актуальных проблем в образовательном процессе;
 - *семинары* могут быть организованы как:
 - круглый стол – групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля;
 - практикумы – направлены на приобретение опыта практической деятельности по теоретическим вопросам модуля;
 - творческие занятия, направленные на развитие творческого мышления и создание инновационных проектов;
 - мастер-классы – знакомят с опытом работы педагога-мастера;
 - *практико-ориентированный проект* – определенным образом структурированная разработка проблемы (или технологии ее решения), направленная на достижение практически значимого результата. Основные этапы работы над таким проектом можно представить, как цепочку последовательных действий: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация – портфолио. Конечный этап – защита проекта, может быть коллективным или индивидуальным;
 - *игровое моделирование* – деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций;
 - *педагогическая мастерская* – направлена на создание условий для самопознания, саморазвития, привитие навыков самообразования;
 - *групповая компьютерная презентация* решения одной из актуальных проблем дополнительного образования детей выполняется индивидуально или группой педагогов.
- Также в программе «К мастерству» эффективно реализуются:
- *самообразование (самостоятельная работа педагога)* может происходить индивидуально или в сопровождении куратора по модулю. Модульная структура программы повышения профессиональной компетентности предполагает самостоятельное освоение отдельных модулей. Также возможна самостоятельная проработка каких-либо отдельных вопросов, интересующих педагога. При желании он всегда может обратиться за консультацией к методисту;
 - *наставничество* – с начинающими педагогами ведется систематическая консультативная работа более опытным педагогом;
 - *подготовка к участию в мероприятиях профессионального значения*:
 - на уровне учреждения – выставки по направлениям педагогической деятельности, неделя открытых занятий, фестиваль педагогического мастерства, выставка «Педагогическая мозаика», мастер-классы, семинары, проекты (согласно плану работы учреждения);
 - на районном, городском, всероссийском уровне – конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям», Фестиваль педагогических

- идей, выставки методической продукции, конкурс инновационных продуктов;
 - *включение в экспериментальную и инновационную деятельность* является необходимым условием развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога.
- Индивидуальная программа профессионального развития педагога* предполагает интеграцию нескольких наиболее приемлемых для педагога форм повышения профессиональной компетентности в единый индивидуальный образовательный маршрут.

Содержательный блок

Содержательный блок отражает особенности структурирования содержания программы «К мастерству» и включает в себя:

- учебно-тематический план;
- программы модулей;
- содержание отдельных элементов модулей;
- методическое обеспечение программ модулей.

Программа внутрифирменного обучения педагогов «К мастерству» имеет модульную структуру и состоит из двух частей – инвариантной и вариативной.

Инвариантную часть содержания программы составляют вопросы, актуальные для всех.

Инвариантная часть может дополняться модулями по актуальным для учреждения вопросам.

Вариативная часть представлена структурированным набором модулей, наполнена по принципу максимального учета интересов и потребностей каждого педагога. Модуль может разбиваться на отдельные, относительно завершённые, разноуровневые элементы. Модули могут рассматриваться отдельно или объединяться в блоки. Каждый модуль является самостоятельной законченной структурной единицей, что позволяет из набора независимых курсов-модулей/элементов модулей сформировать индивидуальный (групповой) образовательный маршрут.

Для того, чтобы получить специальные знания, овладеть умениями по предмету, педагог должен посещать МО в учреждении или Городское учебно-методическое объединение, участвовать в профессиональных конкурсах, выставках и семинарах, что получило отражение в вариативной части программы.

Модули формируются с учетом:

- прикладного характера цели;
- завершенности учебного материала модуля;
- самостоятельности каждого из них;
- возможности постоянного обновления программы путем введения новых модулей.

Модули могут быть сформированы на основе двух подходов: должностного – в зависимости от занимаемой должности и проблемного – в зависимости от решения конкретной актуальной проблемы.