

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, С.В. Домникова**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**  
**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**  
**(ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**И УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ)**

Методические рекомендации

**САРАТОВ**  
**2018**

УДК 371  
ББК 74.04  
К21

Авторы:

*Н.Г. Каргина*, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»  
*И.Н. Жирова*, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»  
*С.В. Домникова*, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГАУ ДПО «СОИРО»*

**Каргина, Н.Г.**

**К21 Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления) : методические рекомендации / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, С.В. Домникова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 32 с.  
ISBN 978-5-9980-0380-6**

Пособие посвящено проблемам проектирования программ деятельности детского оздоровительного лагеря. Материалы методических рекомендаций раскрывают особенности создания программ летнего отдыха и оздоровления детей, представляют опыт организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления Саратовской области в данном направлении.

Пособие будет интересно педагогической общественности, а также всем, кто профессионально занимается проблемами современного детского отдыха и оздоровления.

УДК 371  
ББК 74.04

**ISBN 978-5-9980-0380-6**

© Министерство образования Саратовской области, 2018  
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Особенности проектирования образовательных программ в рамках организаций отдыха и оздоровления детей.....	6
Обзор эффективных практик летнего оздоровительного отдыха детей.....	14
Литература.....	31

## ВВЕДЕНИЕ

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой привычной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря загородного, санаторно-курортного типов, лагеря труда и отдыха.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не только как особую педагогическую систему или методику, но и как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работе; для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда. С учетом пожеланий детей и родителей могут быть организованы профильные отряды, смены, лагеря, а также разновозрастные отряды, группы, объединения.

Важным инструментом реализации успешной деятельности ДОЛ является его образовательная программа. Образовательные программы летнего отдыха разрабатываются учеными и специалистами, обсуждаются и апробируются в ходе проведения занятий различных школ вожатского мастерства, мастер-классов и курсов повышения квалификации педагогических кадров, работающих в организациях отдыха и оздоровления детей. От того, насколько педагогически грамотно разработана программа лагеря, каким образом учитывается специфика детей, их потребности и интересы, принимаются ли во внимание стратегические направления воспитательной деятельности, как осуществляется непрерывное образование подрастающего поколения, зависит достижение целей и планируемых результатов.

Предлагаемые материалы помогут разработать эффективную программу деятельности детского оздоровительного лагеря. Однако педагогам следует понимать, что главным условием успешности деятельности является обязательная адаптация данных разработок к условиям конкретной образовательной организации.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Закономерным этапом развития системы летнего отдыха детей и подростков является проектирование и реализация целенаправленной программы учреждения отдыха и оздоровления детей. Программа – это средство борьбы против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов ДОЛ, т.к. ее разработка заставляет администрацию и педагогов лагеря осмысливать сущность своей деятельности, свою воспитательную позицию. Программа должна учитывать конкретные условия в лагере, где создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. С учетом того, что программируется работа детского оздоровительного лагеря (в которой соединяются усилия детей, их родителей, владельцев, администрации, педагогов и сотрудников лагеря), программа помогает всем участникам осознать цель их совместных действий, понять, что от них ждут, и скоординировать совместную деятельность (чтобы детям лучше отдыхалось, а команде лагеря лучше работалось).

Проектирование программы детских оздоровительных лагерей – процесс непростой, требующий от разработчиков определенного опыта и знаний. Лучший путь – объединить усилия всех заинтересованных лиц, всех тех, кто любит лагерь и считает себя настоящим участником лагерной команды. Также следует помнить, что создание программы лагеря – это только первый этап. Необходимо, чтобы она заработала, т.е. нужен механизм реализации программы, тогда усилия, затраченные на ее создание, не окажутся напрасными и лагерь получит эффективное средство совершенствования своей работы.

Многие педагоги задают себе вопрос: что такое программа летнего лагеря и для чего она нужна? Программа деятельности организаций отдыха и оздоровления детей является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы оздоровительной организации и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Как отмечает Ю.Н. Таран, программа лагеря представляет собой:

– один из основных документов, наряду с уставом (если он имеется), в деятельности лагеря, в котором должны быть отражены содержание и системы работы ДОЛ на определенный период;

– результат процесса программирования (под программированием нужно понимать четкое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов ее достижения);

– модель будущей деятельности ДОЛ, которая должна давать ответы на вопросы:

1) каково реальное положение лагеря сегодня (педагогический и социально-экономический аспекты)?

2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря?

3) что надо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому? [7]

Программирование летнего отдыха детей необходимо, поскольку именно программа должна показать, как с учетом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. В.С. Лазарев и М.М. Поташник подчеркивают, что «программы нужны в нестабильных, динамично изменяющихся условиях, чтобы понимать, что происходит, что это дает или чем грозит. В хорошо предсказуемом и медленно изменяющемся мире нет нужды глядеть далеко» [3].

Существует несколько типов программ, в основе их дифференциации различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д. Наиболее распространенные типы программ: по их направленности (комплексные и профильные) и по продолжительности (долгосрочные и краткосрочные).

**Комплексная программа** – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях ДОЛ. Данный вид программ в настоящее время представлен недостаточно, тем не менее педагогические коллективы ДОЛ ведут работу в этом направлении. Например, авторская образовательная (воспитательная) программа организации отдыха детей «В ногу со временем», разработанная в государственном автономном учреждении Саратовской области «Социально-оздоровительный центр «Лазурный», включает 9 программ разной направленности, ориентированных на различные возрастные и социальные категории детей.

**Профильная (специализированная) программа** – это программа с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности. Такими являются, например, социально-педагогические проекты лагерей для детей-инвалидов, подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций или экологические, краеведческие программы. Так,

в нашей области реализуются программы естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, а также программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей. Особое внимание уделяется новым направлениям, ориентированным на развитие детского движения и детских организаций. В 2018 году МАУДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова разработал программу профильной смены загородного отдыха детей «РДШ – наша душа!», которая будет реализована в июне 2018 года в детском оздоровительном лагере «Дружба».

К **долгосрочным** относятся программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет. Они представляют собой своеобразные программы развития лагеря, и это обуславливает выбор данного типа программы многими руководителями. В Саратовской области большинство программ реализуются в течение трех лет.

**Краткосрочные** программы реализуются в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена). Исходя из последнего довода, заметим, что именно поэтому рекомендуется разрабатывать краткосрочную программу лагеря как программу одной смены. Наибольшее распространение краткосрочные программы получили в лагерях с дневным пребыванием детей, на летних оздоровительных площадках. Однако в последние годы появляются краткосрочные программы, реализуемые в условиях загородного лагеря: программа профильной смены военно-патриотического воспитания «Юнармия, вперед!» детского оздоровительного лагеря «Дружба» (МАУДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова).

**Стратегические направления образовательных и воспитательных программ, реализуемых в рамках организаций отдыха и оздоровления детей:**

– развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание;

– развитие духовно-нравственных ценностей ребенка (вовлечение детей в занятия дополнительным образованием, в клубы и кружки по интересам; охват детей проектной, исследовательской, добровольческой деятельностью; организация экскурсий, посещение театров, выставок);

– воспитание у детей ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек;

– личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

– формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Опыт проведения региональных конкурсов (Региональный конкурс программ профильных смен детского отдыха, региональный этап Всерос-

сийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха») показывает, что сейчас набирают популярность **авторские программы**, т.е. разработанные командой педагогов для конкретного лагеря. Такая программа имеет оригинальную идею, нетрадиционный подход к организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере. Для родителей важно, чтобы деятельность педагога была более организованной, продуманной и целенаправленной, а значит, и более результативной в плане образования и оздоровления детей, организации качественного досуга. Дети свое участие в программах воспринимают как жизнь, насыщенную интересными и значимыми событиями, жизнь, отличную от повседневной. Для команды разработчиков программы ценным является то, что в процессе ее создания происходит профессиональный рост не только всего коллектива лагеря, но и каждого педагога в отдельности.

Продолжают оставаться востребованными **адаптированные программы**, позаимствованные у коллег, но переработанные исходя из конкретных условий своего лагеря. Как нет двух абсолютно одинаковых лагерей, так не может быть и двух идентичных программ их деятельности.

Основной целью программ является организация качественного отдыха и оздоровления детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. Успешность реализации программы обуславливается соответствием ее содержания особенностям материально-технической базы учреждения отдыха и оздоровления, специфике контингента детей, целям и задачам тематической (профильной) смены лагеря и т.д.

Качественные педагогические программы направлены на достижение стратегических целей государства и общества, ориентированы на решение его проблем.

Программа представляет собой структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы.

Создание программы начинается с появления педагогической идеи, которая является основой содержания программы, логично раскрывается в каждом из ее разделов.

#### **Основные разделы программы:**

1. Пояснительная записка:
  - актуальность программы;
  - новизна программы;
  - понятийный аппарат программы.
2. Краткая характеристика участников программы.
3. Педагогическая идея программы.
4. Целевой блок программы:
  - цель;

- задачи;
  - предполагаемые результаты программы.
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
  6. Содержание и средства реализации программы:
    - логика развития содержания по этапам (направлениям программы);
    - модель игрового взаимодействия;
    - система мотивации и стимулирования участников программы;
    - содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.
  7. Кадровое обеспечение программы. Партнеры, участвующие в реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.
  8. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
  9. Особенности материально-технического обеспечения программы.
  10. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

Каждая программа должна иметь приложение, состоящее из методических рекомендаций педагогам по реализации различных этапов программы, диагностических методик, рекомендуемых к использованию. После реализации программы приложение дополняется разработками ключевых дел, подробным описанием других педагогических средств, использованных в ходе реализации программы.

Содержание каждого раздела программы подробно представлено в методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанных на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации для использования в практической работе (письмо Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260).

Остановимся более подробно на этапах разработки программы.

### **Первый этап – концептуализация**

**ШАГ 1.** На первом этапе осуществляется формулирование общей идеи, общего замысла будущей деятельности. Определяются на основе комплексного анализа главные болевые точки той проблемы, которую предстоит решать, намечается контур «потребного будущего». В менеджменте для обозначения общего замысла будущей деятельности употребляют термин «миссия». В нашем аспекте миссия – это определенные базовые ценности и руководящие принципы деятельности лагеря (или летней оздоровительной площадки).

**ШАГ 2.** На следующей стадии концептуализации определяются основные направления действий, которые надо совершить, для того чтобы, по словам В.И. Слободчикова, «преобразовать существующее положение дел в ожидаемом и желаемом направлении» [2]. На этом этапе намечают общие способы и необходимые условия (имеющиеся и требуемые) достижения основных целей проекта. Это могут быть:

- экономические основы проекта;
- идеи возможных форм и направлений сотрудничества;
- эскизные модели инновационных (или традиционных) вариантов решения стоящей перед организаторами проблемы и т.д.

**ШАГ 3.** Самый ответственный шаг в концептуальной разработке, предполагающий обоснованное прогнозирование социокультурных психолого-педагогических и т.п. последствий реализуемого проекта. Чем серьезнее организаторы летней оздоровительной (профильной и т.п.) смены подойдут к прогнозированию, определяют возможные позитивные и негативные последствия проекта, тем эффективней будет предстоящая социально-педагогическая деятельность.

Деятельная разработка всех шагов позволит получить первый важный документ – концепцию. Концепция не имеет жестких рамок в своем оформлении и представлении. Поэтому в одном случае концепция – это определение общего замысла (миссии), а также предполагаемого результата и необходимых ресурсов. В другом – это серьезный, хорошо продуманный документ, позволяющий говорить о профессиональном отношении к делу. В третьем случае концепция – лишь мысли и идеи авторов, не воплощенные в конкретную текстовую форму.

Этот этап, по мнению М.Б. Коваль, может стать периодом разработки стратегической карты программы. Она складывается из анализа:

- социальной ситуации, нормативных документов и материалов, адресованных организаторам летнего отдыха с целью конкретизации социального заказа на деятельность лагеря;
- путей подбора кадров и изучения потенциала педагогического персонала;
- ожиданий и опасений детей, предполагаемых участников смены;
- существующего опыта реализации подобных смен;
- ресурсов для проведения лагерной смены [2].

На основании данных подготовительного этапа появляется возможность определить цель, задачи, основные направления, условия работы и ожидаемый результат. На подготовительном этапе формируются главные положения философии смены. Затем оформляется программа лагерной смены.

## **Второй этап – программирование**

Воспитательная работа в современных детских лагерях (летних оздоровительных площадках) – это прежде всего работа по специально разрабо-

таннным программам. Летняя смена – реализация особой образовательной программы. Поэтому для успешной подготовки и проведения специализированной социально-педагогической смены надо разработать хорошую профильную программу, в основе которой должна лежать концепция.

Под программированием нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности лагеря (или объединения, клуба), выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла.

Используя предложенное выше понятие «миссия», можно заключить, что миссия данного этапа проектирования (т.е. программирования) состоит в дальнейшей разработке модели смены и доведении ее до уровня практического использования.

*Актуальность* – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.). *Целостность* – это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности; целостность программы – это прежде всего ее логичность. *Прогностичность* – свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к социально-педагогической деятельности лагеря (летней площадки). *Реальность* – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного ДОЛ, клуба, конкретных детского и взрослого коллективов. *Оригинальность* – качество программы, направленное на то, чтобы отражать специфику лагеря (клуба), его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

### **Третий этап – планирование**

В самом общем виде планирование – это пошаговая фиксация действий по выполнению проекта. При более скрупулезном рассмотрении под планированием профильной смены следует понимать процесс совместной деятельности педагогов и детей по определению целей, содержания и способов организации социально-педагогического процесса и жизнедеятельности в лагерном сообществе, организаторов и участников предполагаемых на смене акций, сроков их проведения.

План смены – это не что иное, как модель будущего состояния социально-педагогического процесса, осуществляемого на смене. План работы является обязательным дополнением программы смены.

Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену:

1. Механизм реализации продумывается в основных деталях на весь период действия программы, т.е. должен предусматривать определенную работу в подготовительный и постлагерный периоды. План работы на смену, в свою очередь, ориентирован только на срок проведения смены в лагере. Он является более конкретным, более детализированным.

2. Программа создается взрослыми. Дети в ней принимают участие опосредованно. Их мнение, позицию отражает в основном диагностико-аналитический материал (анкеты, тесты, дневники настроений и т.д.). План же работы создается при непосредственном участии детей, приехавших на смену. Поэтому необходимо педагогическое сопровождение планирования смены, предполагающее условия для творчества участников смены в рамках, заложенных программой. Форма плана может быть различной: от «плана-сетки» до таблицы с графами «Срок», «Содержание», «Форма работы», «Исполнители – ответственные» и т.д.

#### **Четвертый этап – формотворчество**

На данном этапе проектирования авторы разрабатывают, отбирают материал, который и составит содержание деятельности – разнообразные формы работы с детьми. Смысл деятельности по формотворчеству – выбрать из великого множества разнообразных педагогических форм те, что могут быть использованы на смене с максимальной эффективностью. Важно формы не только отобрать, но и модифицировать, изменить в соответствии с требованиями конкретной ситуации, т.е. применить творческий подход.

## **ОБЗОР ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

В Саратовской области ведется ежегодная системная работа по организации досуга детей и подростков всеми образовательными организациями региона. Охват детей и подростков культурно-досуговой деятельностью в области составляет 100 %.

Наиболее эффективным инструментом организации досуговой деятельности является летний оздоровительный лагерь – пространство для развития художественного, технического, социального творчества детей и форма организации их свободного времени. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в лагерях реализуют оригинальные методики и формы организации летнего отдыха (а именно: профильные и тематические смены), программы дополнительного образования детей. Летняя оздоровительная кампания позволяет решить следующие задачи:

- организация содержательного досуга детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
- развитие общественной активности детей;
- адаптация к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
- формирование общей культуры;
- привлечение к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

В летний период 2018 года в Саратовской области будут реализовываться профильные смены естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности, а также смены для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей:

1. Областная школа для одаренных учащихся по естественно-математическому и гуманитарному циклам предметов «Созвездие» в МОУ ДО «Дубки» (смена проводится министерством образования Саратовской

области, ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» для детей – победителей предметных олимпиад).

2. Профильная смена детского отдыха «Дорогою добра» ГАУ СО СОЦ «Лазурный» (посвящена Году добровольца (волонтера) в РФ и интеграции детей-инвалидов).

3. Профильная смена загородного отдыха детей «Калейдоскоп» ГАУ СО «МРЦ» (педагогическая идея смены заключается в объединении детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников в творческий коллектив для участия в театрализованной деятельности).

4. Профильная смена загородного отдыха детей «РДШ – наша душа!» в детском оздоровительном лагере «Дружба» МАУДО «ЦДТ» Кировского района г. Саратова (ориентирована на участников Саратовского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»).

5. Профильная смена загородного отдыха детей «PRO – спорт» ГАУ СО «ДОЛ „Молодежный“» (нацелена на продвижение идей здорового образа жизни и занятия спортом).

6. Профильная смена «Летняя экологическая школа» МБУДО «ЦДО „Созвездие“» г. Балашова (способствует вовлечению школьников в изучение экологических проблем через научно-исследовательскую работу).

7. Профильная смена «Школа безопасности» МОУ «СОШ № 22» Заводского района г. Саратова (дети познакомятся с работой МЧС, научатся обеспечению безопасности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях).

В летний период 2018 года запланирована работа 930 оздоровительно-образовательных учреждений: 42 стационарных загородных оздоровительных лагерей, 14 учреждений санаторного типа, 4 палаточных лагерей, 3 лагерей труда и отдыха, 867 лагерей с дневным пребыванием.

Всеми формами отдыха, оздоровления и занятости планируется охватить 177 760 детей школьного возраста (77 %), в том числе 75 358 школьников отдохнут в лагерях всех типов и походах, из них 16 740 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая 315 воспитанников интернатных учреждений и 12 380 детей диспансерной группы. 2 270 школьников отдохнут на Черноморском побережье.

Прогнозируемое количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, охваченных различными формами отдыха и занятости в период летней оздоровительной кампании 2018 года, составит 1 889 человек (100 %). Из них 852 ребенка пройдут оздоровление в лагерях области, в том числе 68 – в учреждениях санаторного типа, 355 – в лагерях с дневным пребыванием, 130 – в лагерях палаточного типа, 37 – в лагерях труда и отдыха. 469 детей будут временно трудоустроены в образовательные учреждения и на производственные предприятия. 568 школьников примут участие в многодневных походах, экскурсиях, продолжат тренировки в спортивных секциях и клубах.

Одним из важнейших субъектов организации этой деятельности являются учреждения дополнительного образования области.

В настоящее время система дополнительного образования Саратовской области включает в себя 228 организаций: 87 учреждений системы образования, 122 организации культуры и спорта, а также 19 негосударственных организаций дополнительного образования, в которых занимаются 170 668 детей.

В каникулярный период организациями дополнительного образования детей реализуются краткосрочные программы, призванные повысить мотивацию школьников к различным видам творческой деятельности и увеличить охват детей дополнительными общеобразовательными программами. В период летних каникул педагоги организаций дополнительного образования проведут творческие мастерские по разным направленностям для детей и подростков. Наиболее распространенными формами организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей детскую занятость, являются:

- культурно-досуговые программы;
- конкурсно-игровые программы;
- культурно-спортивные программы;
- тематические программы (недели музыки, театра, литературы и пр.);
- конкурсы, фестивали;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры-путешествия;
- викторины;
- театрализованные представления;
- музыкально-развлекательные мероприятия;
- мастер-классы для детей по различным видам ремесел.

В летний период 2018 года учреждениями дополнительного образования запланировано проведение различных мероприятий, конкурсов, фестивалей, слетов для детей и подростков в рамках Международного дня защиты детей, Всемирного дня окружающей среды, Пушкинского дня России, Дня России, Международного дня отца, Дня памяти и скорби (дня начала Великой Отечественной войны), Дня молодежи России, Всероссийского дня семьи, любви и верности, Международного дня дружбы, Дня физкультурника (спортсмена), областного фестиваля «Эколята – молодые защитники природы» (июнь 2018 года, ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»), регионального конкурса видеороликов для детей «Родителям о дополнительном образовании детей» (июнь – август 2018 года, ГАУ ДПО «СОИРО»).

Происходит активное вовлечение детей и подростков в детское общественное движение. Большая работа по приобщению школьников к общественно полезной деятельности проводится региональным отделением

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Волонтерская деятельность осуществляется на базах образовательных организаций и взаимодействующих с ними учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (Саратовский региональный центр развития добровольчества «ДоброЦентр», центр развития волонтерского движения «Российский союз молодежи „Молодая гвардия“», Саратовская региональная молодежная общественная организация «Синегория», волонтерское зоозащитное движение «Рыжий хвост», волонтеры вузов). Успешно функционируют творческие объединения, вовлекающие детей в общественную деятельность (например, творческое объединение «Лидер» МАУ ДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова).

Большое внимание в сфере организации досуга детей уделяется мероприятиям гражданско-патриотической направленности. Координацию деятельности по патриотическому воспитанию, клубного и юнармейского движения в области осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»; в муниципальных образованиях работают 10 зональных центров допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан. Следует отметить традиционные мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания в летний каникулярный период: областную военно-спортивную игру «Зарница», областную спартакиаду допризывной молодежи, соревнования по военно-прикладным видам спорта, конкурсы, викторины, брейн-ринги, тематические лектории, посещение городов-героев и городов воинской славы Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Большую роль в развитии профессиональных качеств педагогов в области проектирования программ организации детского отдыха играет конкурсное движение. В Саратовской области одним из значимых мероприятий в данном направлении является региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха». В 2018 году конкурс проводился с целью выявления лучших программ организации детского отдыха, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребностей детей и родителей в качественном и доступном отдыхе, по следующим номинациям:

1. Программа организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия.
2. Программа лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.
3. Программы детских лагерей труда и отдыха.

4. Программы детских лагерей палаточного типа.
5. Программы детских специализированных (профильных) лагерей, детских лагерей различной тематической направленности.
6. Программы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в каникулярный период.
7. Программы профильных смен для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Методические разработки (методические рекомендации).

По итогам конкурса в трех номинациях определены победители и призеры.

В номинации «Программа организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей (спортивно-оздоровительных и других лагерей), и иных организаций)» победителем признана программа «В ногу со временем» государственного автономного учреждения Саратовской области «Социально-оздоровительный центр „Лазурный“».

2-е место заняла программа летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей диспансерной группы «Город детства» государственного автономного учреждения Саратовской области «Социально-оздоровительный центр „Волжские зори“».

3-е место жюри присудило программе «Новое поколение выбирает здоровье!» муниципального учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр „Цементник“ г. Вольска Саратовской области».

В номинации конкурса «Программы детских специализированных (профильных) лагерей, детских лагерей различной тематической направленности (оборонно-спортивных, туристических, эколого-биологических, творческих, историко-патриотических, технических, краеведческих и др.), созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями» стала лучшей программа «РЖД – территория возможностей!» детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной филиала ОАО «РЖД».

2-е место поделили между собой две программы: программа профильной смены физкультурно-спортивной направленности «Спорт! Рекорд! Звезда!» муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Солнечный» Ленинского района г. Саратова и программа профильной смены военно-патриотического воспитания «Юнармия, вперед!» детского оздоровительного лагеря «Дружба» для участников всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» г. Саратова муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова.

В номинации «Методические разработки: методические рекомендации, технологии, методики, методические пособия, монографии, сборники трудов, конференции, обеспечивающие повышение качества содержания и управление деятельностью в организации отдыха детей и их оздоровления» победителем признано учебно-методическое пособие «Организация работы детского оздоровительного лагеря в Год экологии», разработанное специалистами Саратовского областного института развития образования.

Предлагаем ознакомиться с аннотациями и пояснительными записками программ организации детского отдыха, воплотивших лучший опыт педагогов Саратовской области.

**Аннотация к авторской образовательной программе  
«РЖД – территория возможностей!»  
детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной  
Дирекции социальной сферы – филиала ОАО «РЖД»**

Отличительной особенностью программы «РЖД – территория возможностей!» является:

- первичный опыт отдыхающего ребенка в профессиональной деятельности (профпробы) с возможностью создания идеи опытного образца или продукта деятельности;
- возможность отдыхающего ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем, основываясь на полученном опыте;
- опыт научно-технического творчества отдыхающих детей;
- соотнесение тематики мероприятий с темой года, объявленного в Российской Федерации.

Впервые в практике организации и реализации программ на базе лагеря (в части содержательного компонента) примут участие родственники отдыхающих детей, успешно работающие в сфере железнодорожного транспорта, для передачи опыта, знаний.

Программа рассчитана на детей и подростков возраста 6–16 лет.

Актуальность программы «РЖД – территория возможностей!» подтверждается необходимостью внедрения технологий профессионального самоопределения отдыхающих детей железнодорожников в условиях оздоровительного лагеря, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоемких отраслей.

Программа реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки «Профессонариум» (далее – «Профессонариум»). Моделирование смен осуществляется по принципу деятельности корпоративного профориентационного сообщества с элементами интерактивной игры.

Основной блок программы реализуется через студии, мастерские, форум-площадку «Профессонариума». Это позволяет отдыхающим позна-

комиться с новыми технологиями в интересной и непринужденной форме, убедиться, что развивающие, научно-обоснованные, исследовательские занятия – это не только то, что живет в стенах университетских лабораторий, но и то, с чем мы ежедневно сталкиваемся.

Техническое направление «Профессиариума» представлено мастерской «Железнодорожный моделизм» (обучение основам проектирования, конструирования и программирования железнодорожных составов). Итогом обучения станет проведение тематических соревнований собранных моделей железнодорожного транспорта, защита проектов.

Работа медиацентра «ДорогаRU» («Тележурналистика» и «Фотостудия») направлена на формирование детской медиакоманды для освещения деятельности по программе, а именно для создания фоторепортажей, видеороликов, серии репортажей «Открытый портал».

Реализация направления профессионального самоопределения представлена студией «PROF-мастер» (внедрение новых эффективных форм профессионального и личностного самоопределения участников смен, а также формирование осознанного отношения отдыхающих к профессиональному выбору и построению карьеры в сфере железнодорожного транспорта).

В рамках деятельности «Профессиариума» в «Павильоне профессиональных проб» состоятся профпробы по разным профессиям. Работа форум-площадки «Моделирование технических проектов» ориентирована на проведение экспресс-курсов, направленных на обучение участников основам инженерного изобретательства, творчества, проектной деятельности по теме «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)». В рамках практического блока отдыхающие разработают изобретательский (технический) проект по теме «Техносферная и экологическая безопасность на транспорте», поддержан будет и любой другой технический проект.

Во время практического блока работы форум-площадки «Будущие кадры РЖД» (корпоративные занятия) ребятам предлагается поучаствовать в обсуждении путей и возможностей дальнейшего развития научно-технической и социальной сфер РЖД; составить рейтинг пяти изобретений, которые изменят деятельность РЖД; обсудить риски и возможности, возникающие при использовании достижений научно-технического прогресса; предложить пять идей, улучшающих условия работы в данной сфере.

Встречи с представителями Приволжской железной дороги, родителями – сотрудниками железной дороги позволят участникам смены получить достоверную информацию о деятельности организации, понять, что необходимо улучшить в современном производстве, сформировать объективное представление о современном рынке труда. Также ребята примут участие в интерактивных мероприятиях по темам: «Эффективная презентация», «Ораторское искусство», «Тайм-менеджмент».

Защита проектов проходит через реализацию технологии «Конвейер проектов».

Также в течение смены организуется спортивная, оздоровительная, творческая и досуговая деятельность через спортивный центр «ГТО», проведение «Президентских соревнований», «Детскую поликлинику», «Арт-студию» и «Академию ремесла».

Демонстрационный блок «Наши достижения» реализуется через выставочный павильон, в котором можно увидеть выставку инсталляций, проектов, продуктов работы мастерских, студий «РЖД – будущее рождается сегодня!».

В рамках сетевого взаимодействия с Центром занятости населения г. Саратова предусмотрена работа мобильной профориентационной лаборатории (тестирование отдыхающих через автоматизированную программу «Экспресс-профориентация „Ориентир“»).

**Аннотация к адаптированной программе  
летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей  
диспансерной группы «Город детства»  
государственного автономного учреждения Саратовской области  
«Социально-оздоровительный центр „Волжские зори“»**

Программа разработана на основе:

– Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

– типового положения о детском оздоровительном лагере (от 26 апреля 2011 г. N АЖ-П12-2644);

– методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 N МД-463/06);

– методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (приложение к письму Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260).

Программа адресована детям и подросткам диспансерной группы от 7 до 14 лет из малообеспеченных, неполных, многодетных, опекаемых, социально незащищенных семей, а также из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа включает следующие разделы:

– пояснительную записку;

– краткую характеристику участников программы;

– педагогическую идею программы;

– целевой блок;

– критерии и способы оценки качества реализации программы;

- содержание и средства реализации программы;
- кадровое обеспечение программы;
- информационно-методическое обеспечение программы;
- особенности материально-технического обеспечения программы;
- список литературы;
- приложения.

Программа направлена на оздоровление и привлечение детей к активным и организованным формам отдыха в летний период и предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности через модель игрового взаимодействия.

При составлении программы учитывались традиции и возможности центра, уровень подготовки педагогического коллектива, а также опыт, накопленный другими лагерными сменами.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления; организация досуга детей диспансерной группы во время летних каникул.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основной ее цели:

- поддерживать психологические процессы адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей, приобщая их к здоровому образу жизни, осуществлять профилактику вредных привычек;
- создавать условия для самоопределения, самореализации и развития детей через включение в разнообразные виды деятельности: познавательные, творческие, спортивные, трудовые;
- актуализировать навыки самостоятельности, самообслуживания ребенка в условиях жизни временного детского коллектива, формировать у детей жизненно важные гигиенические умения и навыки;
- осуществлять организацию содержательного досуга детей и подростков;
- развивать коммуникативные навыки и чувство коллективизма.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод практического закрепления знаний и умений, навыков (тренировки, упражнения, показательные выступления);
- метод игры – игровые технологии (игры подбираются в соответствии с сюжетом программы, возрастными особенностями и поставленной целью);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД) при подготовке к мероприятиям.

Основные формы деятельности в лагере:

- коллективно-творческие дела;
- игровые программы, игры, конкурсы, концерты;
- индивидуальные и групповые беседы;
- психологические тренинговые занятия;
- командная (отрядная) работа.

Модель игрового взаимодействия. Тематика смены «Город детства» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – дом. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город детства».

Слово «город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в дома (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия домов, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого дома есть тайна или изюминка, которая находит свое отражение в семейном уголке. Вместе жители города разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т.д.). Каждый житель пытается осознать свое место в доме, в городе, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроением. Например, номинацией дня заявлено дружелюбие. Жители города в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от председателей правительства города звезду, которая засияет над жителями определенного дома (отряда). К концу смены обитатели домов (отрядов), набравшие большее количество звезд, приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни Земли, Отечества, семьи, мира, труда, дружбы, театра, красоты, книги, психологии, кино, экологии, именинника, мастеров, мультфильмов, спорта, музыки.

Деятельность отрядов оценивается по нескольким номинациям:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Программа снабжена учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Для реализации программы необходимо наличие сенсорной комнаты, спортивной площадки, библиотеки, столовой, игровой площадки, спортивного инвентаря и оборудования, аудио-, видеоаппаратуры и музыкальных инструментов, игровой комнаты, художественных средств, канцелярских принадлежностей, настольных игр, фонограмм, видеозаписей, компьютера, принтера, ксерокса.

**Аннотация к программе профильной смены «Спорт! Рекорд! Звезда!»  
детского образовательно-оздоровительного центра «Звездочка»  
МУДО «Дом детского творчества „Солнечный“»  
Ленинского района города Саратова**

Программа профильной смены «Спорт! Рекорд! Звезда!» предполагает решение одной из ключевых задач организованного досуга в летний период – помочь раскрыться ребенку, приобрести новые умения и навыки, зажечь в нем желание достичь высоких спортивных результатов и попробовать себя в деятельности другой направленности.

Программа профильной смены предназначена для детей и подростков возраста от 7 до 16 лет включительно, в основном это обучающиеся спортивных объединений ДДТ «Солнечный», учащиеся школ спортивной направленности, ученики общеобразовательных школ, достигшие высоких результатов в спортивной деятельности. Первоочередным правом организации отдыха пользуются дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей.

Программа профильной смены «Спорт! Рекорд! Звезда!» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

Актуальность данной программы состоит в том, что педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря, организуя профильные спортивно-оздоровительные смены для детей и подростков, с одной стороны, продолжает дополнительное образование детей в рамках спортивных объединений, формирует потребность в здоровом образе жизни, физическом саморазвитии, популяризирует занятия спортом, формирует качественные параметры у подрастающего поколения; с другой стороны, социализирует воспитанников посредством иных видов творческой деятельности.

Основной состав отрядов профильных смен представляют обучающиеся спортивных объединений ДДТ «Солнечный», в структуру которого входит ДООЦ «Звездочка». Дети, в течение года посещающие спортивные объединения, во время летних каникул выезжают на учебно-тренировочные сборы в лагерь. Программа этого периода успешно интегрируется

в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов, является продолжением занятий в творческих, спортивных объединениях, которые ведутся в течение учебного года. Таким образом, мы можем говорить о непрерывности образования в каникулярный период, что является новизной данной программы.

Программа сочетает в себе возможности как для физического развития (умение выдерживать большие нагрузки, добиваться высоких результатов в своей деятельности), так и для формирования качественных параметров у подрастающего поколения, которые позволяют детям включиться в жизнь социума.

Здесь возникают уникальные возможности формирования нового жизненного опыта у ребенка, и первоочередной задачей педагогов является использование предоставляемых детским лагерем оздоровительных и социализирующих возможностей.

Цель программы – организация активного отдыха детей и подростков, направленного на восстановление, развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического, психологического и духовно-нравственного здоровья посредством спортивно-тренировочной, игровой и познавательной деятельности.

Задачи:

- создать условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии;

- способствовать физическому развитию детей посредством спортивно-тренировочных и физкультурно-оздоровительных мероприятий профильной смены;

- создать условия для раскрытия способностей детей и подростков в условиях профильной смены;

- использовать массовое воздействие воспитательной среды детского оздоровительного лагеря в становлении духовно-нравственных и гражданских качеств личности;

- предоставить возможность выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени; получения социального опыта в условиях временного детского коллектива.

Педагогическая идея программы – укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта, готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвития, самореализации и самоопределения.

Из целей и задач вытекают следующие направления работы с детьми:

1. Физическое развитие: оздоровление детей, совершенствование физической формы, выполнение спортивных нормативов.

2. Эстетическое развитие: через музыку, живопись, выступления театральных коллективов, работу музеев, картинных галерей.

3. Творческое развитие: выступления на концертах, участие в соревнованиях, конкурсах; посещение кружков.

4. Экологическое развитие: бережное отношение к природе, забота о растениях, участие в трудовой деятельности.

5. Социальное развитие: адаптация к окружению в новых условиях, нахождение своего места в коллективе.

Вся программа построена по модульному принципу, что дает широкие возможности выбирать наиболее приемлемые, подходящие направления, развивать и модернизировать их. Программа не подразумевает обязательного участия каждого ребенка во всех направлениях одновременно.

Основным направлениям деятельности соответствуют следующие блоки (модули):

1. Оздоровительный модуль.
2. Развивающий модуль.
3. Творческий модуль.
4. Экологический модуль.
5. Психолого-педагогический модуль.

Основные технологии, методы и формы работы в рамках смены:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

2. Дискурсия – метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни, разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения. Цель дискурсии – развитие у воспитанников способности размышлять о жизни, умения ставить вопросы к возникающим проблемам собственной жизни.

3. Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

4. Тренинг общения – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – форма педагогической работы, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии раз-

личных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.

5. Шоу-технологии – технологии, проникшие к нам из средств массовой информации. Основные предметы проектирования: задания командам, работа с залом, способ оценивания, сценарий для ведущего, оформление зала и сцены. Можно говорить о трех основных психологических механизмах шоу: эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации.

6. Технология групповой проблемной работы – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Конечно, вербальное поведение – это общение, но не как целостное явление, направленное на взаимное узнавание и изменение обучающихся, а как фрагмент общения, направленного на внешний предмет. В зависимости от вида этого предмета можно говорить о трех задачах групповой проблемной работы: познавательной, организационной и аксиологической. К сфере воспитания относятся прежде всего организационные и ценностно-ориентированные задачи.

7. Информационное зеркало – педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме.

8. Игра – метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре как особом исторически возникшем виде гуманитарной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание предметной и социальной действительности, самопознание подростка, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие его личности.

На протяжении смены действует система стимулирования и поощрения, она предусматривает индивидуальный и коллективный уровни.

Звезда – самая желанная награда в лагере. Ее можно завоевать на ежедневно проходящих в лагере общих массовых мероприятиях, по итогам которых определяются три призовых места. Победителям вручаются звезды: за первое место – золотая звезда, за второе – изумрудная и за третье место – сапфировая. Это могут быть творческие, музыкальные программы, спортивные соревнования, конкурсы рисунков, экологические викторины и другие – спектр мероприятий широк.

Следующий способ заработать звезду: в течение трех дней подряд всем комнатам отряда надо получать оценку 5 по итогам обхода представителей комитета здравоохранения совместно с медицинским персоналом.

Рубиновые звезды вручаются за победу в личных соревнованиях, а также за победу в конкурсах «Золушка», «Витязь» и др. с вручением де-

нежной премии в местной детской валюте (размер определяет комитет по финансам в начале смены).

Всю смену отряды борются за право получить как можно больше звезд. В течение каждой смены ведется рейтинговая таблица отрядов, по которой можно отслеживать появление у отрядов новых звезд. По окончании смены определяется победитель. На линейке-закрытии объявляется лучший отряд смены с вручением подарков каждому ребенку и с занесением фотографии отряда в книгу летописи лагеря.

**Аннотация к программе профильной смены  
военно-патриотического воспитания «Юнармия, вперед!»  
детского оздоровительного лагеря «Дружба»  
МАУДО «Центр детского творчества»  
Кировского района города Саратова**

«Юнармия, вперед!», являясь программой военно-патриотического воспитания, рассчитана на детей и подростков 7–16 лет из различных социальных слоев и представляет собой реализацию проектов (военно-патриотического, спортивно-оздоровительного, культурно-социального, творческого, педагогического и т.д.) в течение лагерной смены. Программа является краткосрочной, срок реализации 10 дней.

Планирование и работа лагеря ориентированы на использование технологии непрерывного проектирования. Эта технология направлена на создание условий для самоактуализации детей и подростков и позволяет учитывать и гибко реагировать на изменения, происходящие в коллективе всего лагеря (отряда), откликаться на индивидуальный темп включения ребенка в общелагерные процессы. Технология непрерывного проектирования позволяет учитывать все ситуации и в зависимости от этого менять конкретные мероприятия в рамках сюжета.

Цель программы: развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания детей и подростков; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи программы:

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействие идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы;
- сохранение и преумножение славных традиций российского воинства;
- воспитание личности патриота – гражданина России, способного встать на защиту своей страны;
- воспитание духовных, нравственных, волевых и физических качеств, необходимых для развития личности гражданина российского общества;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний о выдающихся людях Саратовской области;
  - пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
  - активное приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
  - формирование у детей активной жизненной позиции.
1. Подготовительный этап:
    - подбор кадров для реализации программы;
    - разработка методического обеспечения программы (проект, план-сетка, сценарии мероприятий и т.д.).
  2. Организационный этап:
    - встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
    - формирование органов самоуправления;
    - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
  3. Основной этап:
    - реализация проекта;
    - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
    - работа мастер-классов;
    - вовлечение воспитанников в социально значимые дела лагеря.
  4. Итоговый этап:
    - подведение итогов смены;
    - выработка перспектив деятельности;
    - диагностика степени удовлетворенности;
    - анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по результатам деятельности профильной смены.

Достижение цели и задач программы военно-патриотического воспитания «Юнармия, вперед!» осуществляется через проведение бесед по истории России, истории создания Вооруженных Сил, ДОСААФ России, героях войн и военных конфликтов Саратова и Саратовской области; организацию учебно-тренировочных занятий, военно-спортивные игр и эстафет, включающих в себя занятия по общефизической, тактической, огневой, строевой, парашютно-десантной, медицинской подготовке, рукопашному бою, ориентированию на местности, по правилам выживания, основам спасательных работ, изучению стрелкового оружия. Юнармейцев обучат стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. Каждый ребенок получит практические знания и умения по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности, оказания помощи пострадавшим, он будет учиться выживать в экстремальных ситуациях, защищать себя, своих близких, свою Ро-

дину и социальный порядок. Не менее важным элементом программы является популяризация положительного образа России и российских национальных ценностей, Вооруженных Сил и других государственных институтов, военной культуры и традиций.

Будут проведены спортивные игры, марш-броски, ежедневные культурно-массовые мероприятия: торжественная линейка «Юнармия, вперед!», поэтический час-реквием «Навек запомни...», спортивно-познавательная игра «А ну-ка, спасатели!», квест-игра «Миссия выполняема», военно-тактическая игра на местности «Взвод особого назначения», конкурс на лучшую агитационную газету (листочку) «Приходи служить России», военно-спортивные игры «Диверсант», «Зарница» и т.д.

Ресурсное обеспечение: кадровые и педагогические ресурсы, материально-технические и методические ресурсы.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение интереса молодого поколения к истории России, к жизни выдающихся ученых, героев, полководцев;
- формирование навыков военной подготовки;
- развитие и укрепление физического здоровья, силы и выносливости;
- повышение уровня интеллектуальной и физической подготовки молодежи;
- воспитание гордости за свой народ, страну;
- готовность молодежи к защите Отечества;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- формирование активной жизненной позиции;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 236 с.
3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
4. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. Омск, 2010. 424 с.
5. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2005. 144 с.
6. О методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года N 09-260. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Таран Ю.Н. Как разработать программу лагеря // Народное образование. 2001. N 3. С. 69–74.
8. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. 2004. N 3. С. 89–94.
9. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог; рец.: В.Д. Нечаев, Н.И. Медведева. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. 252 с.
10. Шмони́на Л.В. Впереди – каникулы // Практика школьного воспитания. 2011. N 2 (79). С. 2–4.

*Учебное издание*

Каргина Наталия Геннадиевна  
Жирова Ирина Николаевна  
Домникова Светлана Валентиновна

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
(ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИЙ  
И УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОРГАНИЗА-  
ЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

Методические рекомендации

Редактор *Г.В. Дятлева*  
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

---

Подписано в печать 15.06.2018. Печать Riso. Бумага IQ allround.  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 1,86 (2,0). Усл. изд. л. 1,6. Тираж 100. Заказ № 392.

---

Отпечатано в типографии  
ГАУ ДПО «СОИРО»  
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1