

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования».**  
**на 2024-2025 учебный год**

**1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, который является основным финансовым документом.

Учебный план МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) составлен в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 26.12.2012 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.06.2009 №118-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 22.12.2014 № 1601 с изменениями и дополнениями от 29.06.2016
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» № 20-2318 от 15 июля 2015 г. серия 62Л01 № 0000674. Срок действия – бессрочно
- Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
- Локальными актами Центра
- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей, расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положения о детском объединении. Он является частью образовательной программы учреждения, регламентирующей организацию образовательного процесса, и позволяет в ходе образовательного процесса решать учебно-воспитательные задачи, даёт возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности обучающихся.

Цель учебного плана — создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план утверждается на каждый учебный год на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении в текущем учебном году.

Учебный план способствует: самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детского творчества, одарённости, формированию здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- личностная и профильная ориентация;
- гуманизация, целесообразность обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- усиление в содержании образования деятельностного

компонента.

## **2. Общая характеристика учебного плана.**

### **2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:**

Целью деятельности учреждения является создание условий для развития личности, его способностей к познанию и творчеству, укрепление здоровья, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

### **Основные задачи Центра:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда;
- выявление и развитие способностей и склонностей детей;
- социализация, адаптация к жизни в обществе;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- гражданское и духовно-нравственное воспитание;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование общей культуры; организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

## **2.2. Основные направленности деятельности**

Центр дополнительного образования, являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также организует учебно-воспитательную, организационно-массовую и спортивно-досуговую деятельность обучающихся.

Ценность образовательной деятельности Центра состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- художественная направленность;
- техническая направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения

обучающихся для сохранения их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности и детской одарённости.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе района, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей.

### **2.3. В рабочей сетке учебного плана указываются:**

- направленность;
- название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- краткое описание содержания курса программы (образовательная область);
- Ф.И.О. педагога, реализующего программу;
- срок реализации программы;
- год обучения по программе;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- количество часов на одну учебную группу в год в соответствии с уровнем обучения;
- общее количество часов в год по программе.

Отдельно выделяются группы и часы, реализуемые в рамках ПФДОД (персонифицированного финансирования дополнительного образования детей) и по муниципальному заданию.

Содержательная часть учебного плана Центра формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ:

- художественная направленность;
- техническая направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

В течение учебного года в учебный план могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке на основании приказа директора Центра.

## **3. Режим образовательного процесса**

**3.1.** Учебный год в Центре начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года, что составляет 36 учебных недель в год.

С 1 по 15 сентября 2024 года осуществляется набор и комплектование групп 1 года обучения, проводятся презентации объединений дополнительного образования с целью ознакомления социума с предоставляемыми услугами дополнительного образования детей.

Занятия регламентируются расписанием, утверждённым директором.

В объединениях занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Продолжительность одного занятия составляет 1-2 или 3 часа академического времени (1 или 1-2-3 раза по 30 минут для дошкольников и 45 минут для обучающихся школьного возраста) с обязательным коротким перерывом (переменой), продолжительностью 10 минут между каждым учебным часом в обычные дни. В детских объединениях физкультурно-спортивной направленности допускается продолжительность занятий до 3-х часов в день.

Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

По каждому курсу разработаны учебные планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования, конкурсы, выставки, концерты и т.д.

**3.2. Численный состав учебных групп.** Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от содержания образовательных программ, форм обучения, направлений и специфики образовательной деятельности. Рекомендуемый минимальный состав групп – 12 человек, максимальный – 15-20 человек.

**3.3. Основные формы образовательного процесса.** Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия.

Руководствуясь педагогической целесообразностью педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения.

В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки образовательный процесс продолжается в дистанционном формате с использованием интернет-платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации согласно Положения.

### **3.4. Оценка результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ**

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяются 3 группы освоения образовательной программы: *личностные, метапредметные и предметные результаты*. Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. Система оценки освоения программ предусматривает уровневую дифференциацию: высокий, средний и низкий уровни освоения программы.

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в учреждении осуществляется контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- текущий - в конце каждой темы учебного плана;
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) - в конце I-го полугодия обучения;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) проводится в мае в учебных группах, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам.

Аттестация обучающихся в зависимости от направления обучения может проводиться в следующих формах:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачет;
- конкурс;
- конференция;
- соревнование;
- поход;
- игра;
- выполнение спортивных нормативов;
- выставка;
- защита проектов;
- концерт и др.

Порядок проведения аттестации определён соответствующим Положением.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

### **3.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

В Центре разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ определён подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения, которая включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений, навыков;
- мониторинг достижений обучающихся;
- диагностику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами — руководителями детских объединений с привлечением педагога-психолога Центра. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей обучающихся.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования и опроса и др.

#### **4. Описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется 33 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- *художественной направленности – 9 программ (27,27%):*
- ДООП «Василиса» (декоративно-прикладное творчество)
- ДООП «Вдохновение» (декоративно-прикладное творчество)
- ДООП «Волшебное слово» (овладение детьми знаниями по различным аспектам литературного творчества)
- ДООП «Радуга творчества» (декоративно-прикладное творчество)
- ДООП «Народная игрушка» (знакомство детей с народной игрушкой через разнообразные виды деятельности)
- ДООП «Теремок» (театральная деятельность)
- ДООП «Бусинки» (хореография)
- ДООП «Цветные ладошки» (изобразительное искусство)
- АДООП «Волшебная кисточка» (изобразительное искусство);
- *технической направленности – 4 программы (12,12%):*
- «Самоделкин» (начальное техническое конструирование и моделирование)
- «3-D моделирование» (3-D моделирование)
- «Робототехника»
- «Проектирование и строительство»;
- *социально-гуманитарной направленности – 8 программ (24,24%):*
- «Собеседники» (личностное развитие подростков на основе знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия)
- «Созвездие» (социальное самоопределение подростков и развитие их лидерских качеств)
- «Бумеранг добра» (участие детей и подростков в волонтерской деятельности)
- «Увлекательный английский» (расширение детского кругозора посредством изучения английского языка)
- «Наследники Победы» (патриотическое воспитание детей и подростков)



- «Мир шашек и шахмат» (личностное и интеллектуальное развитие школьников посредством обучения игре в шахматы и шашки)
- «Скоро в школу» (психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на этапе подготовки к школе)
- «Затейники» (организация досуговой деятельности обучающихся)
- *естественнонаучной направленности – 4 программы (12,12%):*
- «Флорик» (флористика)
- «Удивительная математика» (развитие познавательных и творческих способностей школьников, подготовка их к участию в интеллектуальных математических играх)
- «Эколята» (расширение знаний учащихся младшего школьного возраста по окружающему миру)
- «Географическая картина мира» (развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о мире)
- *туристско-краеведческой направленности – 2 программы (6,06%):*
- «Школа безопасности» (туризм, спортивное ориентирование и основы безопасности жизнедеятельности)
- «Истоки» (краеведение);
- *физкультурно-спортивной направленности – 6 программ (18,18%):*
- «Быстрее, выше, сильнее» (игровые виды спорта)
- «Страна Спортландия» (подвижные и спортивные игры)
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Кожаный мяч» (мини-футбол)
- «ОФП» (общая физическая подготовка)

Все программы прошли независимую экспертную оценку (НОКО).

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательнотематического направления программы. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и

нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются учреждением самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной (списочный) состав учащихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.