Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
_____ И.Е.Рейнер
Приказ от 01.06. 2023 г. № 70/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДОП

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» - социально-гуманитарная.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к школе, их личностному развитию и социальной активности, а также на выявление и поддержку детей, имеющих трудности в подготовке к началу школьного обучения. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Актуальность программы определена запросом со стороны родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, а также одним из приоритетных направлений российского образования - выстраивание системы предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести - семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения дошкольников заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, позволяющие осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождения детей 6-7 летнего возраста на этапе подготовки к началу школьного обучения.

Теоретическим обоснованием программы являются работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а также опыт работы современных практикующих педагогов-психологов. За основу взяты аналогичные программы психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет по подготовке к школе Кришталь И.П., Ливановой Т.В., Горбуновой Т.В., развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе К.Л. Печора.

Отличительной особенностью данной программы являются предлагаемые детям в качестве диагностических и коррекционно-развивающих задания и упражнения, которые максимально учитывают

возрастные особенности и возможности дошкольников (6-7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма. Всё это позволяет создать «ситуацию успеха» для каждого дошкольника, независимо от срока начала его обучения.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» адресована детям дошкольного возраста (6-7 лет) и направлена на формирование основных психологических компонентов школьной зрелости.

Программа разработана с учётом физиологических и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Данный возрастной период является сензитивным для начала обучения, развития всех познавательных процессов: внимания (способен удерживать в поле зрения 2-3 предмета; находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 4-5 пар одинаковых предметов); памяти (способен запомнить 5-6 картинок в течение 1-2 минут; рассказать наизусть несколько стихотворений; пересказать близко к тексту прочитанное произведение); мышления (способен определять последовательность событий; складывать разрезанную картинку из 9 частей; находить среди 4 предложенных предметов лишний; объяснить свой выбор); развития речи (имеет достаточно богатый словарный запас; может участвовать в беседе; высказывать своё мнение; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать высказывание сверстника и др.).

Условия набора: набор детей на программу - свободный, предварительная подготовка не требуется. Программа предусматривает групповую и индивидуальную форму работы с детьми.

Условия формирования групп: рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек (мальчики и девочки). В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения. Группы являются разновозрастными, состав групп постоянный.

Программа **одноуровневая.** Допускается возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Уровень ДОП: стартовый (ознакомительный).

Объём программы - 72 часа. **Срок освоения программы –** 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Первый час – работа в группе, второй – индивидуальная работа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

Особенности организации образовательного процесса:

- занятия носят тематический характер и проводятся в игровой форме;
- занятия организованы с использованием форм и методов, максимально учитывающих возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- на занятиях чередуются различные виды деятельности;
- в ходе занятий предусмотрены физкультминутки для снятия мышечного напряжения и физкультминутки для глаз;
- формы контроля и способы оценки достижений учащихся адекватны возможностям детей данного возраста;
- достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, выявленных в ходе стартовой диагностики;
- на занятиях создаются условия для развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- при проведении массовых мероприятий в рамках реализации данной программы предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная. Возможно применение дистанционных технологий в условиях форс-мажорных обстоятельств.

Виды занятий. Программа предусматривает организацию групповых и индивидуальных занятий аудиторно под непосредственным руководством педагога. Занятия имеют практическую направленность и проводятся в игровой форме. Виды занятий: вводное, комбинированное, открытое, итоговое.

Воспитательный потенциал программы. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием. Воспитательная работа в рамках реализации ДООП «Скоро в школу» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год *(Приложение 1).*

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП

Цель: обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития дошкольников, формирования правильных и разносторонних представлений о школе и школьных требованиях.

Задачи:

Обучающие: формировать учебные умения и навыки, учебную мотивацию и интерес к процессу обучения;

Развивающие: развивать произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, наглядно-образное мышление, творческие способности, мелкую моторику.
Воспитательные: воспитывать адекватную самооценку, навыки общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Предполагаемые результаты освоения ДООП:

Предметные:
- формирование учебной мотивации и интереса к процессу обучения;
- формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
- знание школьных правил.

Метапредметные:
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
- развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
-развитие мелкой моторики.

Личностные:
- формирование навыков общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- формирование внутренней позиции обучающегося.

Теоретическая подготовка ребёнка включает:
- формирование мотивационной готовности к началу школьного обучения;
- формирование умения адекватно оценивать свою работу;
- формирование умения работать в коллективе.

Практическая подготовка ребёнка включает:
- развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения);
- развитие пространственной ориентации и мелкой моторики;
- развитие способностей социальной коммуникации.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	
		всего	теория	прак-тика		
1	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	

2	Развитие внимания, мышления и мелкой моторики.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
3	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	2	0,3	1,7	Наблюдение, корректурная проба	
4	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
5	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
6	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.	2	0,3	1,7	Наблюдение, диагностические задания: Зрительный диктант (Г.Ф. Кумарина), рисование бус (методика И.И. Аргинской)	
7	Диагностика уровня сформированности мыслительных процессов.	2	0,3	1,7	Наблюдение, диагностическое задание: «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	
8	Диагностика сформированности операций мышления.	2	0,3	1,7	Наблюдение, диагностическое задание: раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)	
9	Диагностика уровня развития фонематическог	2	0,3	1,7	Наблюдение, диагностические задания: составление слов под диктовку (методика Н.В.	

	о анализа и синтеза.				Нечаевой), чтение схем слов (методика Н.В. Нечаевой)	
10	Диагностика особенностей зрительного анализа и контроля в практической деятельности.	2	0,3	1,7	Наблюдение, диагностическое задание: разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)	
11	Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, навыков самоконтроля.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
12	Развитие внимания и мелкой моторики.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
13	Развитие мышления, зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
14	Развитие внимания и мышления.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
15	Развитие внимания и мелкой моторики.	2	0,3	1,7	Наблюдение, корректурная проба	
16	Развитие мышления, речи, тактильных ощущений	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	

17	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
18	Развитие слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
19	Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
20	Диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения.	2	0,3	1,7	Беседа, рисуночный тест «Школа», контрольные вопросы	
21	Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
22	Развитие мышления, речи, мелкой моторики.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
23	Развитие мышления и речи.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
24	Развитие внимания, восприятия, речи.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
25	Развитие внимания и зрительного восприятия.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
26	Развитие	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ	

	слухового восприятия, логического мышления, творческого воображения.				обучающихся	
27	Развитие мышления, речи, приёмов произвольного запоминания, знакомство детей со школьными правилами.	2	0,3	1,7	Наблюдение, оценка творческих работ обучающихся	
28	Развитие мышления, речи, формирование положительного эмоционального отношения к школе.	2	0,3	1,7	Наблюдение, беседа, тест «Хочет ли ребенок идти в школу?», контрольные вопросы	
29	Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации, формирование бережного отношения к школьным принадлежностям.	2	0,3	1,7	Наблюдение, беседа, анализ работ обучающихся	
30	Развитие внимания и словесно-логического мышления.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
31	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, знакомство со	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	

	школьными правилами					
32	Развитие мышления и речи.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
33	Диагностика уровня школьной зрелости.	2	0,3	1,7	Тест А.Керна-Я.Йирасека.	
34	Развитие зрительного и слухового восприятия.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
35	Развитие внимания и мелкой моторики.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся	
36	Развитие мышления и речи, формирование положительного отношения к школе.	2	0,3	1,7	Наблюдение, анализ работ обучающихся, контрольные вопросы	
ВСЕГО		72	10,8	61,2		

1.4. Содержание учебного плана

Занятие 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-знакомство «Цветочек». Игра-разминка «Доброе слово соседу».
Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебные квадратики».
Игра «Сесть-встать». Упражнение «Запоминай порядок»

Занятие 2. Развитие внимания, мышления и мелкой моторики.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Цветочек». Игра-разминка «Фрукты».
Пальчиковая гимнастика. Физкультурная пауза.
Упражнение «Запоминай порядок»

Занятие 3. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра – разминка «Дикие животные». Пальчиковая гимнастика.

Корректурная проба. Физкультурная пауза.

Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Совушка — сова».

Занятие 4. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Цветочек». Пальчиковая гимнастика.

Графический диктант. Физкультурная пауза.

Упражнение «Волшебные квадратики». Игра «Нос – пол — потолок».

Занятие 5. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Волшебный клубочек». Пальчиковая гимнастика.

Упражнение «Найди и раскрась». Физкультурная пауза.

Упражнение «Выложи по образцу». Упражнение «Запоминай порядок»

Занятие 6. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Пальчиковая гимнастика.Зрительный диктант (диагностика по Г.Ф. Кумариной). Физкультурная пауза.

«Рисование бус» (диагностика по Г.Ф. Кумариной). Игра «Изобрази явления». Упражнение «Круг друзей»

Занятие 7. Диагностика уровня сформированности мыслительных процессов.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Цветочек». Пальчиковая гимнастика

«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской). Игра «Нос – пол — потолок».Упражнение «Волшебные квадратики».Игра «Изобрази явления»

Занятие 8. Диагностика сформированности операций мышления.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Упражнение «Волшебный клубок». Пальчиковая гимнастика

Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко). Игра «Летает - не летает»

Упражнение «Запоминай порядок». Игра «Нос-пол-потолок»

Занятие 9. Диагностика уровня развития фонематического анализа и синтеза.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Цветочек». Пальчиковая гимнастика

Схемы слов под диктовку. Физкультурная пауза

Чтение схем слов. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Занятие 10. Диагностика особенностей зрительного анализа и контроля в практической деятельности.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Цветочек». Пальчиковая гимнастика

Разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)

Физкультурная пауза

Игра «Что изменилось?». Игра «Нос-пол-потолок»

Занятие 11. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, навыков самоконтроля.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра «Катаем мяч». Пальчиковая гимнастика.

Подготовка к письму. «Рисование узора»

Физкультурная пауза. Игра «Четвёртый лишний»

Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Занятие 12. Развитие внимания и мелкой моторики.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра «Я дружу с …». Пальчиковая гимнастика.

Графический диктант. Физкультурная пауза.

Упражнение «Волшебные квадратики».

Развитие внимания игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Занятие 13. Развитие мышления, зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.

Физкультурная пауза. Игра «Кто кем будет?»

Игра «Запомни картинки и нарисуй». Игра «Назови соседей».

Занятие 14. Развитие внимания и мышления.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра «Паровозик». Упражнение «Вербальные аналогии».
Пальчиковая гимнастика. Графический диктант
Физкультурная пауза. Игра «Совушка - сова»

Занятие 15. Развитие внимания и мелкой моторики.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Игра «Земля, вода, огонь, воздух». Пальчиковая гимнастика.
Корректурная проба. Физкультурная пауза.
Игра «Что изменилось?». Игра «Изобрази явления»

Занятие 16. Развитие мышления, речи, тактильных ощущений

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Игра «Телефон – факс». Пальчиковая гимнастика.
Упражнение «Незаконченные картинки».Физкультурная пауза
Упражнение «Угадай, как нас зовут?». Графический диктант

Занятие 17. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Упражнение «Волшебный клубочек». Игра «Картинки – загадки».
Пальчиковая гимнастика. Графический диктант
Физкультурная пауза. Игра «Передай движение».

Занятие 18. Развитие слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Игра-приветствие «Цветочек».Пальчиковая гимнастика.
Упражнение «Нарисуй и зачеркни». Физкультурная пауза
Графический диктант. Упражнение «Скажи наоборот»

Занятие 19. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Упражнение «Волшебный клубочек». Пальчиковая гимнастика.
Упражнение «Засели фигурки в домики». Физкультурная пауза
Графический диктант. Игра «Лови и назови»

Занятие 20. Диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Игра-приветствие «Цветочек». Работа со сказкой. Беседа о школе

Пальчиковая гимнастика. Графический диктант

Рисуночный тест «Школа»

Занятие 21. Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра «Катаем мяч». Игра «Тут что-то не так». Упражнение «Подумай, дорисуй». Физкультурная пауза. Графический диктант. Игра «Ловим комаров».

Занятие 22. Развитие мышления, речи, мелкой моторики.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра «Сосед, подними руку». Упражнение «Выложи по образцу»

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры»

Физкультурная пауза. Игра «Назови ласково»

Занятие 23. Развитие мышления и речи.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Цветочек». Игра «Замени звуки».

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Подумай и раскрась».

Физкультурная пауза. Игра «Тутти-фрутти».

Занятие24. Развитие внимания, восприятия, речи.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Доброе слово соседу». Упражнение «Неоконченный рассказ». Физкультурная пауза. Графический диктант. Упражнение «Запоминай порядок». Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»

Занятие 25. Развитие внимания и зрительного восприятия

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра «Школьные чувства». Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Волшебные картинки». Физкультурная пауза

Графический диктант. Игра «Нос-пол-потолок».

Занятие 26. Развитие слухового восприятия логического мышления, творческого воображения.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Упражнение «Игрушки». Упражнение «Логические задачи».

Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.
Физкультурная пауза. Упражнение: «Определи звуки»

Занятие 27. Развитие мышления, речи, приёмов произвольного запоминания, знакомство детей со школьными правилами.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
«Доброе животное». Пальчиковая гимнастика.
Составление пиктограмм.Физкультурная пауза
Работа со сказкой «Создание Лесной школы».
Игра «Съедобное - несъедобное»

Занятие 28. Развитие мышления, речи, формирование положительного эмоционального отношения к школе.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Игра-приветствие «Доброе слово соседу». Упражнение «Пиктограммы»
Физкультурная пауза. Тест «Хочет ли ребенок идти в школу?»
Работа со сказкой «Букет для учителя». Игра «Закончи слово»

Занятие 29. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации, формирование бережного отношения к школьным принадлежностям.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Пиктограммы».
Физкультурная пауза. Упражнение «Чтение схемы»
Словесная игра «Змейка». Работа со сказкой «Васин ранец»

Занятие 30. Развитие внимания и словесно-логического мышления.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика.
Игра «Не пропусти профессию». Пальчиковая гимнастика.
Графический диктант. Физкультурная пауза.
Упражнение «Найди лишнее». Игра «Поезд».

Занятие 31. Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, знакомство со школьными правилами

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.
Практика. Работа со сказкой. «Школьные правила»
Игра «Урок – перемена». Упражнение «Найди по адресу»
Физкультурная пауза. Графический диктант. Упражнение «Какой предмет?»

Занятие 32. Развитие мышления и речи.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Доброе слово соседу». Упражнение «Чтение схем-слов». Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Физкультурная пауза

Игра «Два и три слога»

Занятие 33. Диагностика уровня школьной зрелости.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Пальчиковая гимнастика.

Определение школьной зрелости по тесту А.Керна-Я.Йирасека.

Физкультминутка. Игра «Что нужно школьнику?».

Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»

Занятие 34. Развитие зрительного и слухового восприятия.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра-приветствие «Я дружу с…». Пальчиковая гимнастика.

Упражнение «Пиши кружочками». Физкультурная пауза.

Упражнение «Ориентировка в пространстве». Подвижная игра: «Каракатица».

Занятие 35. Развитие внимания и мелкой моторики.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра приветствие «Доброе слово соседу». Пальчиковая гимнастика.

Корректурная проба. Физкультурная пауза.

Графический диктант. Игра «Будь внимателен к словам»

Занятие 36. Развитие мышления и речи, формирование положительного отношения к школе.

Теория. Инструкции к играм и упражнениям.

Практика.

Игра приветствие «Цветочек». Пальчиковая гимнастика.

Задание «Ёлочка». Физкультурная пауза

Рассказ по серии сюжетных картинок. Игра «Путаница»

Раздел 2. Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения – очная. Возможно применение дистанционных технологий.

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1.09.2023	31.05.2024	2	36	72
Первое полугодие - 16 недель, второе полугодие - 20 недель.				
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.				
Режим занятий в каникулярное время: занятия во время каникул проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.				
Промежуточная аттестация: - по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.; - по итогам реализации программы - май 2024 г.				

2.2. Формы аттестации (контроля)

Формы аттестации обучающихся: тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся и творческих работ. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется педагогом-психологом в процессе проведения практических занятий.

Проведение мониторинга школьной зрелости проводится в два этапа:

- первый этап (ноябрь-декабрь);

- второй (весенний) этап (апрель-май)

Этапы мониторинга предполагает проверку:

- состояния пространственного восприятия;
- состояния зрительного восприятия;
- состояния моторики и зрительно-моторной координации;
- умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличия интуитивных дочисловых представлений;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом синтезом на начало и конец обучения;
- мотивационной готовности к началу школьного обучения.

2.3. Оценочные материалы
Пакет диагностических методик

Название методики, автор	С какой целью применяется
1.Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора.	1.Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок

	учебной деятельности.
2.Рисование бус (методика И.И. Аргинской)	2. Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
3.«Заселение» дома (методика И.И. Аргинской)	3.Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.
4.Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)	4.Цель: выявить, как дети классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.
5.Составление схем под диктовку (методика Н.В. Нечаевой)	5.Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа.
6.Чтение схем слов (методика Н.В. Нечаевой)	6. Цель: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение.
7.Разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)	7. Цель: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.
8. Тест «Проставь значки»	8. Цель: оценка переключаемости и распределения внимания ребёнка 5-6 лет
9.Рисуночный тест «Что тебе нравится в школе?»	9. Цель: оценка учебной мотивации.
10.Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека.	10. Цель: диагностика готовности детей к школьному обучению.

Раздел 3. Методическое обеспечение ДОП
Технологии и методы

Реализация программы предполагает использование различных **образовательных технологий:**

- *личностно-ориентированные* (нацеленные на создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, формирование положительной «Я-концепции»);
- т*ехнологию использования в обучении игровых методов* (позволяющую осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребёнка в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки, обогащающую учащихся новыми впечатлениями);
- т*ехнологию обучения в сотрудничестве* (применяемую в работе с обучающимися на этапе подготовки к школьному обучению в процессе

формирования детского коллектива, при организации групповых занятий, совместной деятельности взрослого и детей);
- *информационно-коммуникационные технологии* (подготовка презентаций к занятиям, воспитательным мероприятиям; демонстрация с помощью компьютера заданий и упражнений, пауз психологической разгрузки);
- *здоровьесберегающие технологии* (предполагающие учёт временного режима занятий, проведение тематических физкультминуток, физкультминуток для глаз, пальчиковой гимнастики, подвижных игр на переменах):
- *арт-терапевтические технологии* (использование элементов сказкотерапии, рисование, работа с кинетическим песком).

На занятиях используются различные **методы:**
- н*аглядные* (наблюдение, демонстрация, показ образца, показ способа действия);
- *словесные* (объяснение, беседа, чтение художественной литературы);
- *игровые* (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль);
- *практические* (упражнения, моделирование, продуктивная деятельность).

Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя:
- разработанные конспекты учебных занятий;
- презентации;
- диагностические методики;
- дидактический материал (раздаточный материал для проведения игр, иллюстративные материалы, специальные рабочие тетради).

Алгоритм учебного занятия

Занятия состоят из трёх частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть. Организационный момент. Создание эмоционального настроя. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками.

*Основная часть з*анятия строится в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера. На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки.

Заключительная часть. Подведение итогов. Основной целью этой части является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы, дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Приветствие и прощание носят ритуальный характер.

Кадровое обеспечение

Педагог-психолог, реализующий данную программу, должен соответствовать Профессиональному стандарту: 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н)

Материально-техническое обеспечение

Аудитория на 25 рабочих мест, комплект учебно-методических пособий, ноутбук, с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор.

Список литературы

Для педагога

1. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.

2. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003

3. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке - М.: Педагогика-пресс, 1996.

4. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – М.: Книголюб, 2004.

5. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.

6. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.: АРКТИ,2005.

7. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.

8. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий - М.: 2004

9. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002

10. Ларцева Е А. «Первый экзамен» - СПб.: Акцидент, 1998

11. Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005

12. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001

13. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002

14. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005

15. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет - М.: ТЦ Сфера, 2002

16. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – М.: Издательство «Учитель», 2006

17. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002

18. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо, 2007.
19. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
20. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2000.
21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.
22. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
23. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) – М.: Росткнига, 2010.
24. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс,2005

Для родителей

1.Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
2.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.
3.Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) – М.: Росткнига, 2010.

Интернет-источники

1.http://www.psychology.ru
2.http://www.nsu.ru/psych/internet/
3.http://www.psy.piter.com/
4.http://www.flogiston.ru
5.Ваш психолог http://www.vashpsixolog.ru
6.Журнал «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/
7Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Скоро в школу»
социально-гуманитарной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

– принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);

– принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

– принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

– принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

– принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1.	***«Талант и успех»***	- создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня	все направления	очная, дистанционная
2.	***«Здоровое поколение»***	-организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня	физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание	очная, дистанционная
3.	***«Билет в будущее»***	- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся	все направления	очная, дистанционная

4.	***«Я - гражданин»***	- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание	очная, дистанционная
5.	***«#ЯВОЛОНТЕР»***	- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; - создание на базе Центра волонтерского отряда; - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;	все направления	очная, дистанционная
6.	***«Школа безопасности»***	- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуации;	экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное	очная, дистанционная

		- участие в мероприятиях разного уровня.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
7.	***«Воспитательный потенциал детских объединений»***	- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям; - организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней; - организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра	все направления	очная, дистанционная
8.	***«Учебное занятие»***	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в	все направления	очная, дистанционная

		ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; - побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий		

		обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий. - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
9.	***«Ура! Каникулы!»***	-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период; - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; -реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.	все направления	очная, дистанционная
10.	***«Работа с родителями»***	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об	все направления	очная, дистанционная

		успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.; - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.		

Формы воспитательной работы:

– коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.

– групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).

– индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия**:

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания;

- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр

дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Проведение тематического часа: «Безопасность на дороге - наша общая забота».	11.09.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	«Конкурс-выставка творческих работ обучающихся «Осень в пёстром сарафане»	17.09-17.10

воспитания		
ОКТЯБРЬ		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа-путешествие «Кто работает в школе?»	05.10
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Игровая программа «В гостях у Айболита»	23.10.
НОЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Игровая программа «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России.	28.11
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка творческих работ обучающихся учебных групп 1-го года обучения «Я не волшебник, а только учусь»	15.11. – 30.11.)
ДЕКАБРЬ		
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ	Тематический конкурс поделок «Новогоднее конфетти»	15.12-28.12

эстетического воспитания		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа «Безопасный Новый год»	24.12.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игровая программа «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	25.12.
ЯНВАРЬ		
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Беседа «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	15.01.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Путешествие «В страну здорового образа жизни»	22.01.
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная программа «Армия страны, армия народа», изготовление открытки-поздравления к Дню защитника.	22.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Тематический конкурс творческих работ «Подарки защитникам Отечества», посвящённый Дню защитника Отечества.	17.02.-22.02
МАРТ		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Тематический конкурс творческих работ «Подарок любимой маме», посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта	(01.03-07.03.).

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игровая программа «Тебе, любимая мама», изготовление открытки-поздравления к 8 Марта	3.03.
АПРЕЛЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Программа «Светлая Пасха», изготовление поделки-поздравления	14.04.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Тематический конкурс творческих работ «Вперёд к звёздам!» Тематический конкурс творческих работ «Светлая Пасха»	3.04-10.04 11.04 - 15.04
МАЙ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05 09.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;

-соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;

-принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Приложение 2.

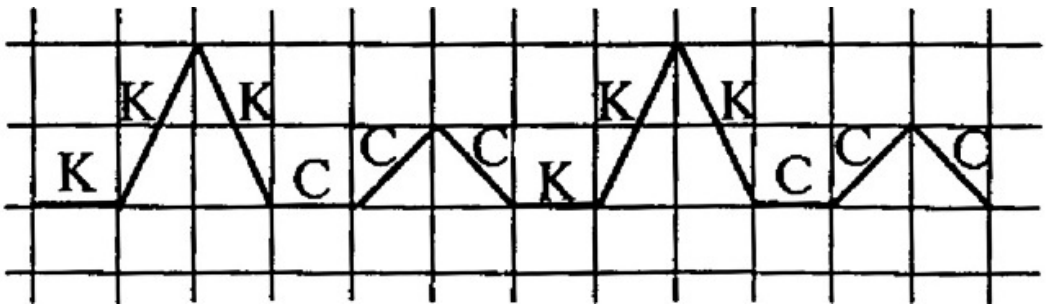
Диагностические задания, используемые на этапе стартовой диагностики.

Субтест № 1. ***Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора.***

Назначение задания. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Выполнение этого задание позволяет получить представление о развитии функций, необходимых для овладения письмом: как развиты у ребёнка мелкие мышцы руки, какова кинестетическая чувствительность; насколько он способен к тонкому зрительному анализу; может ли удержать зрительный образ, воспринятый с доски, и перенести его на рабочий лист; достаточен ли для этого достигнутый уровень координации в системе «глаз-рука». Рисование узора выявляет в определённой мере и умственное развитие ребёнка – его способность к анализу, сравнению, обобщению (в данном случае – взаимного расположения и чередования отрезков и цветов, составляющих узор), к сознанию закономерностей (что обнаруживается при выполнении второй части задания – самостоятельном продолжении узора). Обнаруживается и уровень развития таких необходимых качеств, как способность организовать внимание, подчинить выполнению задания, удерживать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить полученный результат.

Организация работы. Узор-образец выполняется заранее на доске, разлинованной в клетку.



Узор выполняется как двухцветный (используются, например, красный и синий мелки). Детям раздают чистые листки в крупную клетку. Перед каждым ребёнком лежит набор цветных карандашей, не менее шести.

Работа состоит из трех частей: 1-ая - срисовывание узора, 2-ая - самостоятельное продолжение узора, 3-я - проверка и вторичное выполнение работы с целью исправления замеченных ошибок. По мере окончания работы листочки у детей собираются.

Инструкция: «Сейчас вы должны будете нарисовать на своих листочках узор точно такой же, как на доске. Рассмотрите узор внимательно - расположение линий по клеточкам, их цвет должен быть у вас точно такими же, как на доске. Подчеркиваю еще раз, что на ваших листочках узор должен быть точно такой же, как на доске. Это первое, что вы должны сделать. После того, как узор нарисуете, вы продолжите его самостоятельно до конца строки. Это вторая часть работы. Когда закончите, проверьте по образцу, все ли вы правильно сделали. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо, переделайте всю работу, нарисуйте новый узор пониже. Все поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно. Дальше будете работать самостоятельно».

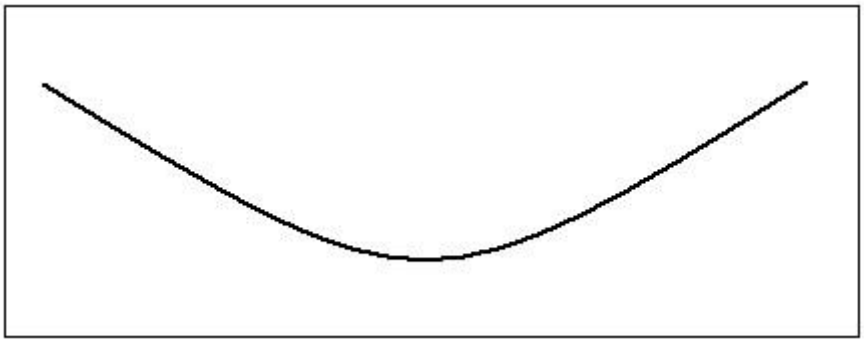
Оценка выполнения задания (оценивается лучший из выполненных узоров):

- 1-уровень - узор срисован и продолжен правильно - фотографически точно. В обоих случаях соблюдена заданная закономерность в величине расположенных линий, чередовании цветов. Линии рисунка четкие, ровные.
- 2-уровень - узор срисован с соблюдением заданной закономерности в расположении линий, чередовании цветов. Однако в рисунке нет должной четкости и точности: ширина, высота, угол наклона отрезков лишь приблизительно соответствуют заданным в образце. Рисунок можно определить по существу правильным, но небрежным. Общая небрежность может иметь место на фоне плохой графики.
- 3-уровень - при срисовывании допускаются грубые искажения узора, которые повторяются и при самостоятельном его продолжении, заданная закономерность в расположении линий нарушена: пропущены отдельные элементы узора (например, одна из горизонтальных линий, соединяющих вершины, сглажены или совсем нивелированы различия в высоте вершин).
- 4-уровень - выполненный рисунок лишь очень отдаленно похож на образец: ребенок уловил и отразил в нем лишь две особенности - чередование цвета и наличие угольчатых линий. Все остальные элементы конфигурации узора пропущены. Не выдерживается подчас и направление строки - ползет вниз или вверх.

Субтест № 2. ***Рисование бус (методика И. И. Аргинской)***

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация работы: задание выполняется на листах с рисунком кривой, изображающей нитку.



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести разноцветных фломастеров или карандашей.

Работа состоит из двух частей: 1 часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), 2 часть - проверка работы и в случае необходимости перерисовывание бус.

Инструкция к первой части задания: «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусинки должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя (инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Инструкция ко второй части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте ниже новый рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом).

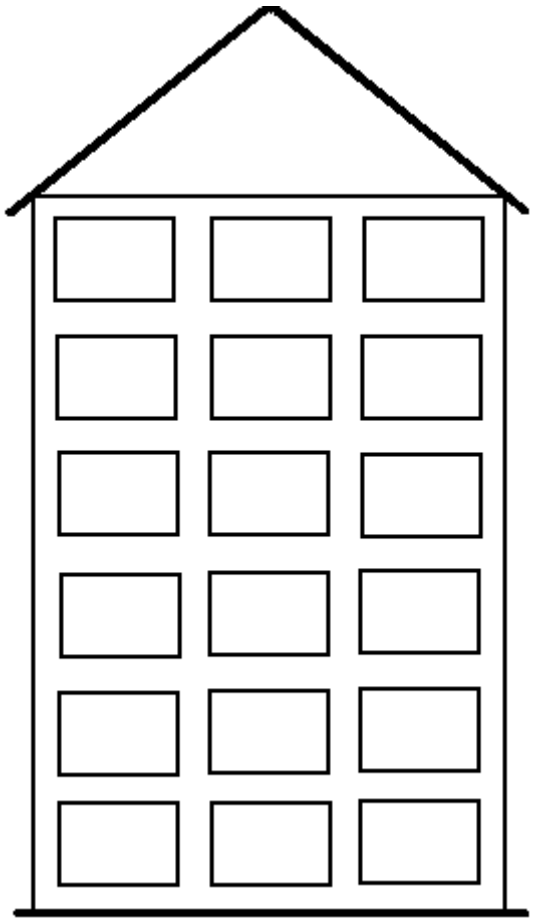
Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

- 1- уровень - задание выполнено правильно, учтены все 5 условий: положение бусин на нитке, формы бусин, их количество, использование 5 разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.
- 2- уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.
- 3- уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.
- 4- уровень - при выполнении задания учтено не более 1 условия.

Субтест № 3. ***Заселение дома (методика И.И. Аргинской)***

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого.

Организация работы. Педагог-психолог заранее на доске рисует дом (см. рис.) и готовит 3 больших карточки с изображением «жильцов дома»: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или фломастер (ручка).



Работа над заданием состоит из 3 частей: 1 – обучающая, 2 – основная, 3 – проверка выполненного задания и в случае необходимости - исправление ошибок.

Инструкция к 1 части: «Дети, на ваших листочках нарисован дом. В нем 6 этажей. На каждом этаже 3 комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка, галочка (показывает карточки). На этих этажах они живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в 1 комнате слева живет точка (рисует в окне на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует палочку). Подскажите мне, кто живет в последней комнате». (Дети называют галочку, и учитель рисует её в окне. Дети повторяют рисунок учителя, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности). «Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живёт точка. Подумайте, куда нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже». (Дети подсказывают: «В средней комнате галочка, в последней – палочка»). Размещение "жильцов" рисуется на доске и на листочках.

Инструкция ко 2-й основной части: «Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось ещё четыре этажа. Их вы сами заселите. Послушайте внимательно, что нужно сделать: поселите на каждом из оставшихся этажей одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке. Не забудьте, что разный порядок

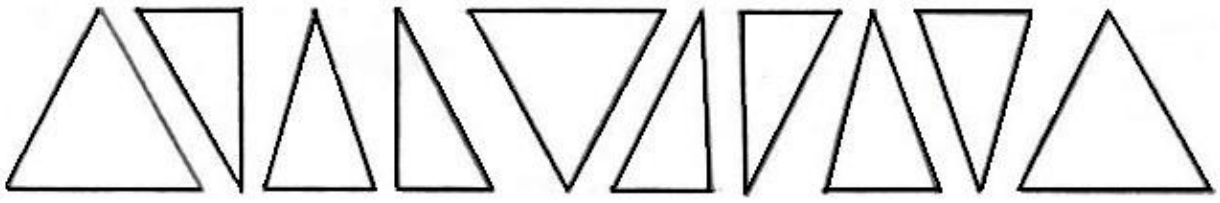
должен быть на всех шести этажах». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды).

Оценка выполнения основной части задания (учитывается «заселение» только четырёх нижних этажей):

- 1- уровень - задание выполнено правильно: найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих «заселение» пятого и шестого этажей.
- 2- уровень - найдено три-два различных варианта размещения из четырёх возможных.
- 3 - уровень - найден один вариант размещения из четырёх возможных.
- 4 - уровень - самостоятельных решений не найдено: повторены решения обучающего этапа или работа не выполнена (этажи остались не заселёнными).

Субтест № 4. ***Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)***

Назначение задания: выявить, как дети классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.



Организация работы. Из набора треугольников (4 равнобедренных, 3 равносторонних, 3 прямоугольных), изображаемых в прямом и зеркальном положениях, выделяются и раскрашиваются разными цветами одинаковые. Работа фронтальная. Надо предварительно заготовить листочки для каждого ребёнка с изображением соответствующего ряда фигур; в правом верхнем углу листочка – фамилия, имя ребёнка; каждый должен иметь свой набор цветных карандашей.

Инструкция: «Это задание похоже на те, которые вы много раз выполняли, рисуя и раскрашивая разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и найдите среди них одинаковые. Одинаковые фигуры нужно закрасить одним цветом. Сколько найдете разных групп одинаковых фигур, столько и понадобится каждому цветных карандашей (или фломастеров). Карандаши для раскраски фигур выбирает каждый сам. Повторяю еще раз (задание повторяется). Все понятно! Выполняйте».

Оценка выполнения задания:

- 1-уровень - классификация выполнена правильно, выделены, группы разных фигур (4-равнобедренных треугольника, 3 - равносторонних и 3 -прямоугольных).

- 2-уровень - одна ошибка (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или не различение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении).
- 3-уровень - две ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и не различение фигур в прямом и зеркальном положении).
- 4-уровень - три ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также не различение разных фигур), бессмысленное, хаотическое раскрашивание фигур.

Субтест № 5. ***Составление схем слов под диктовку (методика Н.В.Нечаевой)***

Назначение задания: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа, а также способность к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы. Задание выполняется на листке в клетку. На нем должны поместиться фамилия ребенка и пять строк слов (УМ, СОК, ЛАПА, СОСНА, ЗВЕЗДА).

Желательно, чтобы дети заранее познакомились с данным видом заданий, но с другим набором слов. Обязательное требование при отборе слов для тренировочных диктантов – совпадение количества звуков с количеством букв. Однако даже наличие у детей опыта записи слов под диктовку кружками не меняет порядок проведения задания. В любом случае следует действовать по инструкции.

Инструкция: «Дети, несмотря на то, что вы ещё не умеете писать, вы сейчас запишите несколько слов, но не буквами, а кружками: сколько букв в слове, столько вы нарисуете кружков». Далее разбирается образец: «Произнесите хором медленно слово «рак», а я под вашу диктовку запишу это слово кружками: р – О а – О к – О. Сколько кружков получилось? - Три. Проверим написанное, «прочитаем» кружки: 000 - рак. Всё правильно». В случае необходимости разбор примера повторяется. Образец на листочке не рисуется.

Оценка диктанта. При правильном выполнении задания получается следующая запись:

OO
OOO
OOOOO
OOOOO
OOOOO

Оценка выполнения задания:

- 1-уровень - все схемы выполнены правильно.

- 2-уровень - 3-4 схемы выполнены правильно.
- 3-й уровень -1-2 схемы выполнены правильно.
- 4-й уровень - все схемы выполнены неправильно.

Субтест № 6. ***Чтение схем слов (методика Н. В.Нечаевой)***

Назначение задания: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратно тому, что ребёнок делает при диктанте).

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с рисунками и нарисованными тут же схемами слов, соответствующими названиям этих картинок, но расположенных не по порядку, а в разбивку. Дети должны при помощи соединительной линии установить соответствие между названием предмета и его схемой. Работа выполняется простым карандашом.

Как и в задании №5, желателен опыт выполнения подобных заданий. Требования отбора слов (названий животных или других предметов) для тренировочных упражнений те же, что и в задании № 5; нельзя использовать те картинки, которые даны в диагностическом задании; возможны только те названия животных (других предметов), в которых количество звуков совпадает с количеством букв.

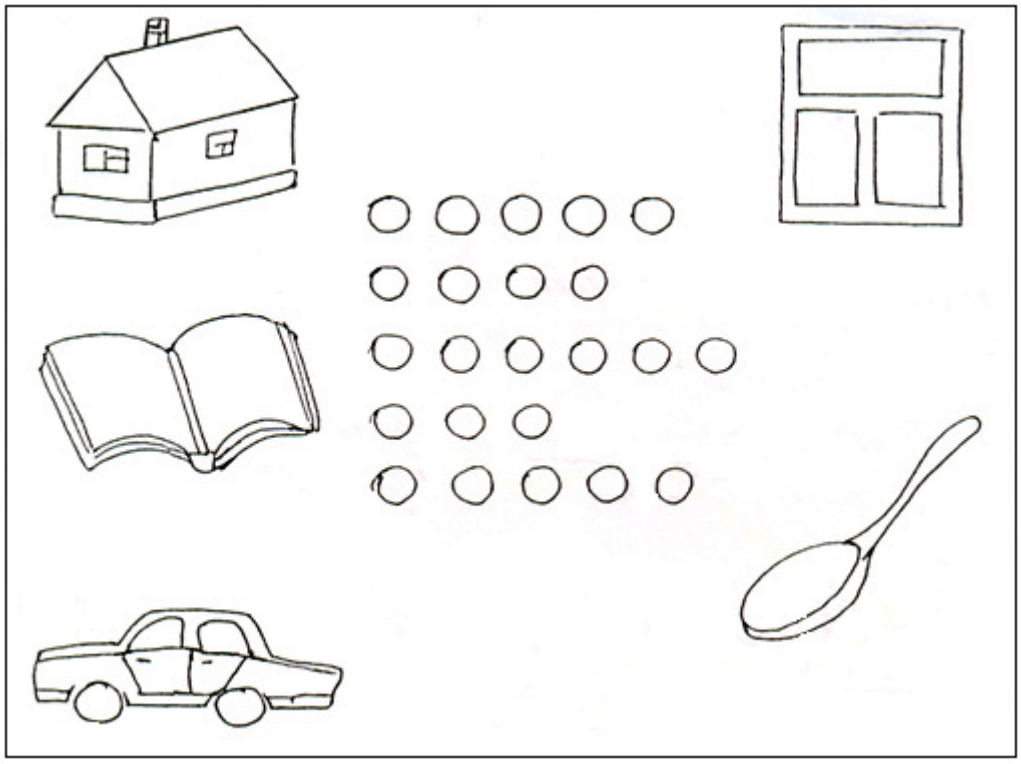
Инструкция: «Дети, сегодня вы попробуете «читать» слова, написанные не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. Для этого рисуются две схемы:

ооо

оооо

Рядом с первой схемой прикрепляется картинка, изображающая, например, волка, а рядом со второй схемой - сома. «Кто нарисован на этой картинке? -Волк. Какой набор кружков подходит к этому слову? «Читаем» вместе первую схему: ооо - в-о-л-к. Эта схема не подходит, здесь меньше кружков, чем нужно. «Читаем» вторую схему: оооо - в-о-л-к. Она подходит. Соединим линией эти кружки и картинку». Так же разбирается и «чтение» слова «сом».

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках: возьмите в руки простой карандаш, тихо произнесите название нарисованного предмета, найдите, какой набор кружков соответствует этому названию, и соедините линией схему и картинку. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на образце. Итак, каждую картинку вы соедините линией с соответствующими кружками».



Оценка «чтения» схем слов:

- 1-уровень - все связи определены правильно.
- 2-уровень - 3-4 связи определены правильно.
- 3-й уровень- 1-2 связи определены правильно.
- 4-й уровень - все связи определены неправильно.

Субтест № 7 *«Разметка» (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик).*

Назначение задания: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Организация работы. Путем разметки надо получить на прямоугольном листе бумаги как можно больше геометрических фигур. Заранее должны быть подготовлены листы белой бумаги размером 12х16 (см), шаблоны из тонкого картона (прямоугольник 6х4 см), простые карандаши или цветные фломастеры для каждого ребенка.

Работа состоит из двух частей: 1 часть, основная - выполнение задания (разметка листа), 2 часть - проверка задания и в случае необходимости, выполнение его заново.

Инструкция к первой части: "Ребята, представьте, что нам надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы потренируемся в том, как надо размечать такие флажки. Перед вами листок бумаги, нужно сделать так, чтобы флажков из него получилось как можно больше. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы будете это делать. Начинайте работу».

Инструкция ко второй части задания: (выполнение этой части задания начинается после того, как дети выполнили первую часть). «Сейчас каждый из

вас внимательно посмотрит на свою разметку, и сам ее оценит: так ли он сделал, как требовалось. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

Оценка уровня разметки (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

- 1-й уровень - прямоугольники размещены на листе рационально: обводятся, начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу. На листе уместилось их максимальное количество – 8;
- 2-й уровень - налицо попытка уместить как можно большее количество прямоугольников. Однако в силу того, что обводка их начинается с некоторыми отступлениями от края листа (сверху или сбоку), или между отдельными прямоугольниками оставляются зазоры, у ряда размещенных на листе фигур стороны оказываются срезанными.
- 3-й уровень - размещение прямоугольников на листе далеко от рационального несмотря на то, что обнаруживается стремление при их взаимном расположении соблюсти определенную систему. В целом обведенными оказываются не более 4 фигур.
- 4-й уровень - прямоугольники размещаются на плоскости без какой-либо системы, хаотично. Обведено не более 3 фигур.

Обработка и интерпретация результатов

Процедура сведена к получению суммарного балла по всем семи субтестам. Полученный результат необходимо сопоставить с приведенной ниже шкалой оценок.

Уровень готовности к школьному обучению		
Высокий	Средний	низкий
7-9 баллов	10-19 баллов	20-28 баллов

Дети, набравшие 20-28 баллов, нуждаются в коррекционной работе, требуют к себе особого внимания. Эти дети выделяются также на предмет их последующего индивидуального изучения.

Приложение 3.

Диагностические задания, используемые на этапе итоговой диагностики.

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Субтест № 1. Рисование мужской фигуры

Нарисовать мужчину просят детей для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценка выполнения: производится следующим образом по пятибалльной системе:

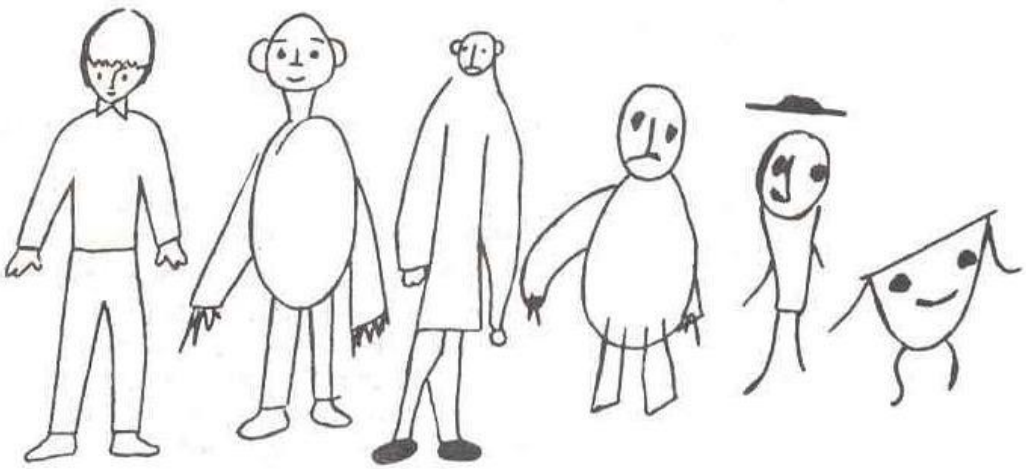
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.



Субтест №2. Копирование образца

Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Оценка выполнения:

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

Субтест №3. Срисовывание группы точек

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на ровном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценка выполнения:

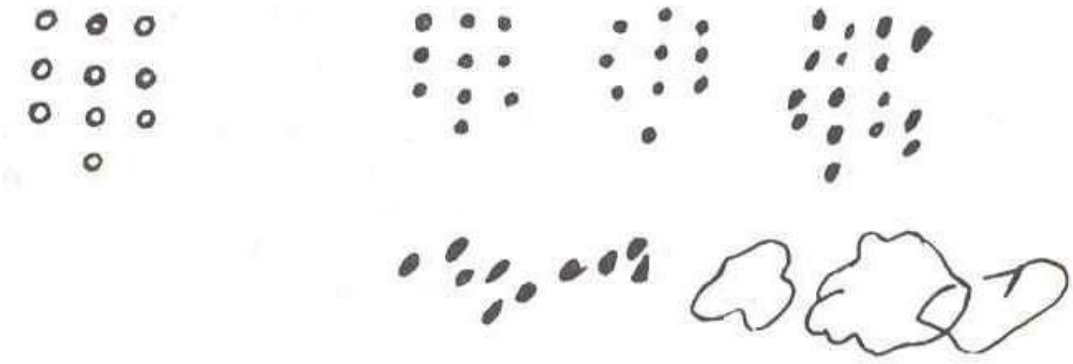
1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.



После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Субтест № 4. Вербальный субтест

Инструкция к вербальному субтесту:

«Сейчас я буду задавать тебе вопросы о самых различных вещах, с которыми ты, конечно, знаком, и поэтому сможешь мне о них рассказать. Слушай вопрос первый.»

Субтест проводится индивидуально. Каждый вопрос зачитываются только один раз. Экспериментатору необходимо следить за своей речью, она

должна быть доброжелательной и чёткой, чтобы исключить непонимание ребёнком вопроса. Нельзя допускать наводящих вопросов, исправлять, если ребёнок отвечает неправильно, дополнительно побуждать к более полному ответу. Экспериментатор должен полностью протоколировать ответ ребёнка на каждый вопрос субтеста. Необходимые исключения из этого требования специально оговорены в ключе к тесту.

Вербальный субтест.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

- Лошадь = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -5 баллов.

2. Утром мы завтракаем, а днём

- Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов.
- Ужинаем, спим, другие ошибочные ответы = -3 балла.

3. Днём светло, а ночью

- Темно = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -4 балла.

4. Небо голубое, а трава

- Зелёная = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки это что?

- Фрукты = 1 балл
- Неправильный ответ = -1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдёт поезд, опускается шлагбаум?

- Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд *(и т. д.)* = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

- Города = 1 балл.
- Станции = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -1 балл.

8. Который час показывают часы?

- Правильно показано = 4 балла.
- Показаны только четверть, целый час, четверть и час, правильно = 3 балла.
- Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – это, маленькая овечка – это?

- Щенок, ягнёнок = 4 балла.
- Только один ответ из двух = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего?

- На кошку, потому что у неё тоже 4 ноги, шерсть, когти, хвост *(достаточно одного подобия)* = 0 баллов.
- На кошку *(без приведения знаков подобия)* = -1 балл.

- На курицу = -3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

- Две причины *(тормозить с горы, остановиться на повороте; остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды)* = 1 балл.

- 1 причина = 0 баллов.

- Неправильный ответ *(пример: он не ехал бы без тормозов)* = -1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

- Два общих признака *(они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди)* = 3 балла.

- 1 подобие = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

- Определение, что это животные или приведение двух общих признаков *(у них по 4 лапы, хвост, шерсть, умеют лазать по деревьям)* = 3 балла.

- Одно подобие = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой?

- У них есть разные признаки: у винта – нарезка *(резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки и т. д.)* = 3 балла.

- Винт завинчивается, а гвоздь забивается; у винта – гайка = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, плавание это?

- Спорт, физкультура = 3 балла.

- Игры *(упражнения)*, гимнастика, состязания = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

- Три наземных транспортных средства, самолёт или корабль = 4 балла.

- Только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолётом и кораблём, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чём можно передвигаться = 1 балл.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

- Три признака *(седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, скорее умрёт, чем молодой)* = 4 балла.

- Одно или два различия = 2 балла.

- Неправильный ответ *(у него палка, он курит)* = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

- По двум причинам *(чтобы быть здоровыми, закалёнными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не быть толстыми, чтобы добиться рекорда и т. д.)* = 4 балла.

- Одна причина = 2 балла.

- Неправильный ответ *(чтобы что-нибудь уметь)* = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

- Остальные должны за него работать *(или выражение того, что вследствие этого несёт ущерб кто-нибудь другой)*. Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно наклеивать марку?

- Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов.

- Тот, другой должен был уплатить штраф = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса, подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по следующим 5 группам:

1 группа – плюс 24 и более

2 группа – плюс 14 до 23

3 группа - от 0 до 13

4 группа - от -1 до -10

5 группа - менее -11

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие количество баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трём субтестам **от 3 до 6 баллов.**

7-9 баллов – дети представляют средний уровень развития готовности к школьному обучению.

9-11 баллов – дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.

12-15 баллов – следует особо обратить внимание на эту группу детей *(обычно это отдельные ребята)*, т. к. это составляет развитие ниже норы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развитии личностных, мотивационных качеств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371092

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027