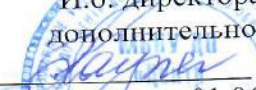



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
(Протокол №4  
от 31 мая 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора МБОУ ДО «Центр  
дополнительного образования»  
 И.Е. Рейнер  
Приказ от 01.06.2023 г. № 70/1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Географическая картина мира»  
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### Пояснительная записка

Программа «Географическая картина мира» составлена на основе:

- авторской программы кружка по географии «Мы открываем мир» Шевцовой Ольги Ивановны, учителя "СОШ №17" г. Майкопа;
- авторской программы кружка общеинтеллектуального направления «Занимательная география », Хохлова Р.Н., учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Новосибирска.

В программу внесены коррективы, а именно, добавлены занятия, посвященные просмотру художественных фильмов и их фрагментов, чтению отрывков из художественной литературы, просмотру синоптических карт и иных интересных документальных фильмов и карт он-лайн. Эти часы распределены не по блокам, а тематически.

**Направленность** данной программы – естественнонаучная, так как программа направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

**Роль и место программы в Образовательной программе Центра.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географическая картина мира» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими географическими знаниями и умениями, формировании целостного представления о мире и применении полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Актуальность программы** определяется приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,... содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды», а также задачами Концепции по «организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности», что особенно важно в настоящее время. География — это единственная дисциплина, содержание которой одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; толерантное отношение к культурам других стран и народов на основе понимания их равноправия и общечеловеческой ценности.

Значимость программы рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей.

**Новизна** данной программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность. Программа является комплексной и сочетает в себе как основные традиционные географические знания и умения, так и более подробную страноведческую и культурологическую составляющую с привлечением образного, художественного восприятия мира.

**Педагогическая целесообразность** программы обоснована выбором необходимых для данного вида деятельности приёмов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы. Занятия помогут не только полезно занять свободное время обучающихся, но и помогут пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

**Отличительная особенность** программы «Географическая картина мира» состоит в её интеграции. Кроме классических методов изучения географии предполагается использование документальных, художественных фильмов соответствующей тематики и отрывков из литературных произведений. Вариативность их выбора позволит привлечь интерес детей к географии. Медиаресурсы, в свою очередь, дадут возможность каждому ребенку ощутить свою причастность к настоящему и будущему нашей планеты, будут способствовать развитию информационно-коммуникативной грамотности детей.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 14 до 16 лет. Определяющая роль детей этого возраста — общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности детей данного возраста являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Группы учащихся – разновозрастные. Возможен прием детей более младшего возраста, если они проявят интерес к данной предметной области. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации.

**Условия набора и наполняемость групп.** На обучение по ДООП «Географическая картина мира» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 14-16 лет (мальчики и девочки). Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к занятиям по данному виду деятельности приветствуется. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Содержание и материал программы организованы в соответствии с **базовым уровнем сложности.** Базовый уровень предполагает освоение специализированных минимальных географических знаний по начальному курсу географии, совершенствование навыков и умений.

**Объём программы.** Общее количество часов, отводимых на изучение программы, – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

**Режим занятий.** Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью

10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

**Форма обучения** – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях.

Занятия проводятся на **русском языке**.

### **Специфика объединения.**

Объединение «Географическая картина мира» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Географическая картина мира», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.

- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

- Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (поход выходного дня, экскурсии и др.).

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения

учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

**Формы обучения и виды занятий.** Форма обучения – очная.

Программа предусматривает *групповую* форму занятий, в отдельных случаях – индивидуальные формы обучения или работу в парах.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- *теоретические занятия*, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания, и изучат новые приемы работы;

- *практические занятия*, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков;

- *игры, экскурсии, просмотр тематических видеофильмов, конкурсы, защита мини-проектов, исследовательская деятельность под руководством педагога и др.*

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- *фронтальная работа* педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- *коллективная работа* - организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (просмотр фильмов, презентаций);

- *групповая работа в малых группах, в том числе в парах* (исследовательская деятельность);

- *индивидуальная работа* (работа с детьми, проявляющими особый интерес к предмету; коррекция пробелов в знаниях, отработка отдельных навыков).

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Особое внимание уделяется практическим навыкам работы с картами и картосхемами, анализу таблиц и диаграмм, умению делать выводы на основе статистических и картографических материалов.

Программа базируется на основных принципах дополнительного

образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода - наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Воспитательный потенциал программы.** Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности». Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в географической и краеведческой деятельности; организация совместных творческих мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Географическая картина мира» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. *(приложение 1)*.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о мире, а также личностных качеств: уважения к населяющим нашу планету народам, их культуре и национальным особенностям, толерантности и патриотизма.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях;

- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- формировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей планеты и родного края на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- учить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

*Развивающие:*

развивать:

- эстетический, художественный вкус каждого обучающегося;
- информационно-коммуникационные компетенции;
- способность к выражению собственного отношения к окружающей действительности;
- речь обучающихся, её выразительность.

*Воспитательные:*

- формировать толерантность и гражданскую позицию, культуру общения;
- формировать личностные качества: уважения к населяющим нашу планету народам, их культуре и национальным особенностям, толерантности и патриотизма.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- освоение обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей планеты и родного края на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- осознание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развитие картографической грамотности школьников.



### *Метапредметные:*

- развитие эстетического, художественного вкуса каждого обучающегося;
- развитие информационно-коммуникационных компетенций;
- способность к выражению собственного отношения к окружающей действительности;
- развитая речь обучающихся, её выразительность.

### *Воспитательные:*

- формирование толерантности и гражданской позиции, культуры общения;
- формирование личностных качеств: уважения к населяющим нашу планету народам, их культуре и национальным особенностям, толерантности и патриотизма.

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

### ***Знать/понимать***

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- различия в уровне и качестве жизни населения, но отсутствие этих различий в значимости личности человека;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию.

### ***Уметь***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические сведения для формирования целостной картины.

### ***Применять***

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

### ***Сопоставлять***

- географические карты разной тематики.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Учебный план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Введение в программу	1	1		Беседа с элементами опроса
<b>Раздел 1. Уникальность планеты Земля. (42 ч)</b>		<b>41</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	
2-4	Земля – планета Солнечной системы	3	1	2	Опрос  Тестовые задания  Викторина  Защита исследовательских работ, мини-проектов  Составление и решение кроссвордов, шарад
5-6	Земная кора. Минералогия	2	2		
7-8	Свойства минералов.	2	1	1	
9-10	Такая непостоянная погода	2	1	1	
11-12	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	2	1	1	
13-14	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	2	1	1	
15-16	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	2	1	1	
17-18	Водопады России. Водопад Кивач.	2	1	1	
19-21	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	3	1	2	
22-23	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	2	1	1	
24-25	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра	2	1	1	
26-27	В мире падающей воды.	2	1	1	
28-29	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	2	1	1	
31-32	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	2	1	1	
33-34	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	2	1	1	
35-36	Каньоны мира. Большой каньон.	2	1	1	
37-38	Движение Земли и приливы	2	1	1	
39-41	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	3	1	2	
42-43	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии,	2	1	1	

	Антарктиды. Айсберги.				
<b>Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.(4ч)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
44-45	Диковинки растительного мира	2	2		Опрос Викторина
46-47	Диковинки животного мира	2		2	
<b>Раздел 3 Путешествие по странам мира.(24ч)</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	
48-50	Имена на карте мира	3	1	2	Опрос  Тестовые задания  Викторина  Защита исследовательских работ, мини-проектов  Составление и решение кроссвордов, шарад
51-54	Путешествия по странам Евразии.	4	2	2	
55-57	Путешествия по странам Африки.	3	1	2	
58-60	Путешествия по странам Северной Америки.	3	1	2	
61-64	Путешествия по странам Южной Америки.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
65-67	Путешествия по странам Австралии и Океании.	2	1	1	
68-69	Путешествие по России	2	1	1	
70-71	Этот холодный мир (Антарктида)	2	1	1	
<b>72</b>	Промежуточная аттестация	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование Защита мини-проекта

## Содержание учебного плана

### **Введение – 1ч.**

Вводное занятие. Знакомство с группой. Введение в программу. Знакомство обучающихся с задачами и целями работы детского объединения, с программой, с инструментами и материалами, необходимыми для занятий, с правилами поведения и внутреннего распорядка в кабинете.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поведению учащихся в случае пожара. Оценивание материальной готовности учащихся к выполнению разных практических задач, области их приоритетов.

### **Уникальность планеты Земля – 41ч.**

*Теория:* Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Непостоянство погоды, слежение за ней и прогнозирование.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

*Практические работы (21ч).*

занятие	тема	содержание	Практическая работа
2-4	Земля – планета Солнечной системы	Современные представления о происхождении планет. Строение Солнечной системы. Характеристика каждой планеты. Особенности Земли как третьей планеты.	<i>Создание мнемонической схемы строения Солнечной системы</i>
5-6	Земная кора. Минералогия	Внутреннее строение нашей планеты. Литосфера и земная кора. Литосферные плиты. Платформы и складчатые пояса. Наука минералогия. Классификация горных пород и минералов. Знакомство с коллекциями горных пород.	
7-8	Свойства минералов.	Свойства минералов. Шкала твердости. Работа со шкалой Мооса. Чем заменить минералы этой шкалы дома.	<i>Определение твердости минерала по шкале Мооса</i>
9-10	Такая непостоянная погода	Погода. Синоптики и метеорология. Синоптические карты. Сбываемость прогнозов погоды. Уникальные погодные аномалии.	<i>Создание прогноза погоды по синоптической карте</i>
11-12	В мире падающей воды. Водопады Анхель и	Гидросфера. Внутренние воды. Реки. Водопады как удивительной и	<i>Создание презентации «Высочайший водопад»</i>

	Йосемитский.	притягательной красоты места нашей планеты. Самые высокий водопа Южной Америки и мира Анхель. Самый высокий водопад Северной Америки – Йосемитский.	
13-14	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	Самый известный и посещаемый туристами водопад мира Ниагарский. С чем приходится столкнуться посетителям. Другие широчайшие водопады мира.	<i>Поиск в Сети информации о самых известных водопадах.</i>
15-16	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	<i>Создание картосхемы «Водопады мира»</i>
17-18	Водопады России. Водопад Кивач.	Водопады России. Водопад Кивач самый известный в России. Экологические проблемы Карелии, связанные с падением уровня подземных вод.	<i>Рассказ об умирающем водопаде</i>
19-21	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Что такое падуны.. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	<i>Рассказ в картинках: праздник водопадов</i>
22-23	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра	Озера. Озерные котловины. Их классификация. Классификация озер	<i>Создание презентации «Самые большие озера»</i>

	мира.	по солености воды. Самые большие по площади и объему воды озера мира	
24-25	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Мертвое море. Почему оно мертвое. И почему при этом лечебное. Можно ли в нем сидеть. Рекорды скорости автомобилей, и причем здесь соленые озера?!	<i>Приглашение на соленое озеро (реклама)</i>
26-27	Каньоны мира. Большой каньон.	Долина реки. Террасирование. Формирование каньонов и геологическая история. Каньоны мира. Большой каньон.	<i>Составление схемы террасирования</i>
28-29	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	Вулканизм и сейсмическая активность. Механизм формирования разных типов вулканов. Супервулканы. Предвестники извержения вулканов. Самые известные катастрофы, связанные с извержением вулканов. Вулканы России.	<i>Создание презентации «Вулканы России»</i>
31-32	Предвестники подземных бурь.	Землетрясения. Сейсмография. Можно ли минимизировать последствия землетрясений. Как	<i>Создание памятки «Как действовать во время землетрясения»</i>

		строят дома и дороги в странах и регионах с повышенной сейсмической активностью	
33-34	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	Тепло подземных вод и природных фонтанов. Единство их происхождения с вулканами. Гейзеры и горячие источники: сходство и различие. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	<i>Поиск информации в Сети о гейзерах и горячих источниках.</i>
35-36	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. Геотермальные ЭС России: Мутновская и Паужетская.	<i>Выбор рекламного лозунга для ГеоЭС</i>
37-38	Движение Земли и приливы	Приливы и отливы. Происхождение. Связь с движением Земли и ее спутника-Луны. Самые высокие приливы мира и России. ПЭС.	<i>Создание схемы «Луна и приливы»</i>
39-41	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Особенности климата, растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к такому климату.	<i>Создание презентации «Пустыня»</i>
42-43	Этот удивительный ледяной мир. Ледники	Ледники. Горные и покровные. Покровные ледники Гренландии,	<i>Обзор новостей по вопросу таяния ледников- дайджест.</i>

	Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	Антарктиды. Суровый климат Антарктиды. Формирование айсбергов. Глобальное потепление и сокращение площади ледников	
--	-----------------------------------	--	--

#### **Диковинки растительного и животного мира – 4ч.**

*Теория:* Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

*Практические работы (2ч).*

44-45	Диковинки растительного мира	Самые высокие, самые древние, самые редкие, самые красивые, самые маленькие, самые холодостойкие, самые засухоустойчивые, самые крепкие, самые колючие, самые-самые растения мира	<i>Работа с источниками литературы, энциклопедиями, картами.</i>
46-47	Диковинки животного мира	Самые крупные, самые мелкие, самые прыгучие, самые выносливые, самые плодовитые, самые редкие, самые глубоководные, самые-самые животные мира	<i>Создание презентации «Самые-самые»</i>

#### **Путешествие по странам мира 24ч.**

*Теория:* Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

*Практические работы (14ч).*

48-50	Имена на карте мира	Знакомство с топонимикой. Топонимы на карте мира: имена первооткрывателей,	<i>Создание интерактивной карты «Имена на карте мира» Создание интерактивной карты</i>
-------	---------------------	--	--



		исследователей, королей и королев. Почему так много «Виктории» на карте мира.	<i>«Русские имена на карте мира»</i>
51-54	Путешествия по странам Евразии.	Занимательный материал по Евразии. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Евразии. Изменения на карте Евразии.	<i>Визитка Евразии</i>
55-57	Путешествия по странам Африки.	Занимательный материал по Африке. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Африки. Изменения на карте Африки. Современное пиратство.	<i>Визитка Африки</i>

58-60	Путешествия по странам Северной Америки.	Занимательный материал по Северной Америке. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Северной Америки. Уникальная страна – крупнейшая, с одним соседом	<i>Визитка Северной Америки</i>
61-64	Путешествия по странам Южной Америки.	Занимательный материал по Южной Америке. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Разнообразие стран. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты Южной Америки. Знаменитые карнавалы. Что такое Латинская Америка.	<i>Визитка Южной Америки</i>
65-	Путешествия по	Занимательный	<i>Визитка Австралии</i>

67	странам Австралии и Океании.	материал по Австралии и Океании. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка. Удивительные островные государства.	
68-69	Путешествие по России	Виртуальная экскурсия по России. Физико-географические рекорды страны в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки России. Разнообразие народов и культур. Семь чудес Рязанской области.	<i>Интерактивная карта России: приглашаем на экскурсию.</i>  <i>Презентация «Семь чудес Рязанской области»</i>
70-71	Этот холодный мир (Антарктида)	Занимательный материал по Антарктиде. Рекорды материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки материка.	<i>Визитка Антарктиды</i>
72	Промежуточная аттестация (итоговый контроль)	Тестирование <b>Итоговый тест</b> онлайн: <a href="https://banktestov.ru/test/24550">https://banktestov.ru/test/24550</a>	<i>Защита мини-проектов</i>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### Календарный учебный график

**Количество учебных недель – 36**

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

**Количество часов в неделю для учебных групп:**

2 часа в неделю (72 часа в год)

**Начало учебного года:** 1 сентября 2023 г.

**Окончание учебного года:** 31 мая 2024 г.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;
- по итогам реализации программы — май 2024 г.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты и материалы.**

Большую роль в реализации программы играет:

- специально оборудованный доской, столами, стульями, шкафами для хранения материалов и инструментов кабинет (на 12-15 посадочных мест);
- ноутбук,
- проектор и экран,
- наличие разнообразного дидактического материала.

#### **Материалы и инструменты:**

- раздаточный материал (контурные карты, синоптические карты, коллекции минералов),
- таблицы и схемы географического характера,
- простой карандаш М, 2М,
- цветные карандаши,
- стерка,
- измерительная линейка,
- транспортир
- школьные географические атласы 7-9 кл,

#### **Информационное обеспечение.**

#### **Материалы сайтов:**

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.есосоор.ru](http://www.есосоор.ru)

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

### **Образовательные диски**

1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).

4.[http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).

5.[www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).

### **Кадровое обеспечение.**

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса. (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г.)

### **Формы аттестации и контроля реализации программы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам 1 полугодия (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) - проводится в конце срока обучения по программе (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год.

#### Фиксация результатов участия

- в готовых мини-проектах страноведческого характера.

#### Механизм контроля реализации программы.

Выполнение определенного практического задания (практической работы по созданию презентаций, викторин, тестов):

- в конце учебного года – итоговый контроль.

#### Методы проверки:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическая работа

## **Оценочные материалы**

## Оценка теоретических знаний. Критерии оценки

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<u>80-100% правильно выполненных заданий</u>	<u>60-80% (включительно) правильно выполненных заданий</u>	<u>20-60%) (включительно) правильно выполненных заданий.</u>

**Итоговый тест** онлайн: <https://banktestov.ru/test/24550>

Использование на занятиях тестов, загадок, шарад (Приложение 2) способствует развитию познавательного интереса обучающихся к географии как науке.

## Методические материалы

**Принципы работы с детьми**, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий по программе:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя педагога, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающегося.

### **Формы и методы занятий.**

*В процессе занятий используются различные формы :*

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- проектный - выполнение работы учащимися от идеи до ее воплощения в продукте.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Технологии обучения и воспитания**

*Творческое проектирование* является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.



*Исследовательская деятельность* помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Применение в образовательном процессе *технологий личностно - ориентированного* обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно - ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

*Технология проблемного обучения* способствует развитию проблемного мышления учащихся.

*Игровые технологии* помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

*Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

- \* *Приветствие.* Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.
- \* *Проверка явки обучающихся.* Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
- \* *Заполнение классного журнала.*
- \* *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.*
- \* *Настрой обучающихся на работу.* Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

#### 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

\* *Краткий обзор предыдущего занятия:* вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства)  
Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

\* *Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);

ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.

\* *Самостоятельная работа учащихся.*

\* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

\* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;
- сообщение о теме следующего занятия.

### Список литературы

*Для учащихся:*

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
7. Муранов А. «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
8. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
9. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

*Для педагога:*

1. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
2. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>

3. География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>
4. Ключникова Н.М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя  
Автор: Андреева В.Н.

Приложение 1.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**в рамках реализации ДООП «Географическая картина мира»**

**естественнонаучной направленности**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитательной работы по программе:**

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;

- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предусмотренные Программой мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации<sup>1</sup>. Действия по реализации каждого модуля отражены в Плане программы.

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из

которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1.	<b>«Талант и успех»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий;</li> <li>- организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества;</li> <li>- участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня</li> </ul>	все направления	очная, дистанционная
2.	<b>«Здоровое поколение»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга;</li> <li>- участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня</li> </ul>	физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание	очная, дистанционная
3.	<b>«Билет в будущее»</b>	- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся	все направления	очная, дистанционная
4.	<b>«Я гражданин»</b>	- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной	духовное и нравственное воспитание детей на	очная, дистанционная

		<p>гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине;</p> <p>- участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.</p>	<p>основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание</p>	
5.	<b>«#ЯВОЛОНТЕР»</b>	<p>- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом;</p> <p>- создание на базе Центра волонтерского отряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;</li> </ul>	<p>все направления</p>	<p>очная, дистанционная</p>
6.	<b>«Школа безопасности»</b>	<p>- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуации;</p>	<p>экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>	<p>очная, дистанционная</p>



		- участие в мероприятиях разного уровня.	детей на основе российских традиционных ценностей	
7.	<b>«Воспитательный потенциал детских объединений»</b>	<p>- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;</p> <p>- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомандательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;</p> <p>- обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;</p> <p>- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра</p>	все направления	очная, дистанционная

8.	«Учебное занятие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</li> </ul>	все направления	очная, дистанционная
----	-------------------	--	-----------------	----------------------

		<p>работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий.</li> <li>- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>		
9.	<b>«Ура! Каникулы!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;</li> <li>- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения</li> <li>- конкурсная деятельность;</li> <li>- работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей;</li> <li>-реализация краткосрочных дополнительных</li> </ul>	все направления	очная, дистанционная

		общеразвивающих программ.		
10.	<b>«Работа с родителями»</b>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.;</p> <p>- размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях;</p> <p>- повышение психолого-педагогических знаний родителей;</p> <p>- привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.</p>	все направления	очная, дистанционная

### **Формы воспитательной работы:**

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы,

тематические программы, тренинги).

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

**Условия воспитания.** Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей(законных представителей).

#### **Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.**

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
  - дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
  - развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

**Календарный план воспитательных мероприятий  
на 2023-2024 учебный год**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Декада безопасности дорожного движения: 1. Беседа «Безопасность на дорогах». 2. Акция «Стань заметней на дорогах!». 3. Проведение конкурса рисунков, мини-плакатов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге - наша общая забота», «Как переходить улицу».	11.09-29.09
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.	23.09.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Воспитание социальной ответственности и	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор	01.10-15.10

компетентности	«Моя любимая книга о животных».	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10
<b>НОЯБРЬ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.	22.11-28.11

воспитания		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.	15.10-23.10
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Мини-проект «Моя любимая книга о	01.12-31.12



	птицах»	
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»	01.12-22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового материала».	11.12-15.12
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы по данной тематике.	22.01-27.01
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо».  Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Воспитание гражданственности,	Конкурсная программа «Защищать готовы», посвящённая Дню Защитника	22.02

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Отечества. Конкурс чтецов.	
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)	01.02-20.02
<b>МАРТ</b>		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс детского рисунка «Вежливая улица». Обзор литературных произведений о вежливости.	13.03-31.03
	Мини-проект «Наши стихи в подарок маме!»	01.03-12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков).	11.03-17.03
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.	12.03-15.03
	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03
	Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».	01.03-15.03

<b>АПРЕЛЬ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».	В течение месяца
<b>МАЙ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвящённый Дню Победы.	07.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05-09.05

ВОСПИТАНИЯ		
------------	--	--

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум)

## Оценочные материалы

### Тест по краеведению Рязанской области

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Номер этого ответа впишите в таблицу:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															

Рязанская область образована в :

Площадь рязанской области составляет:

С какими из названных областей Рязанская область не граничит:

Рязанская область расположена на:

Максимальная отметка абсолютной высоты поверхности области:

Какие полезные ископаемые не встречаются на территории Рязанской области:

Климат Рязанской области:

Наибольшее влияние на климат оказывает океан:

Годовая сумма осадков составляет:

Реки Рязанской области относятся к бассейнам морей:

В Рязанской области преобладают типы озер:

Какое из растений не встречается в природе Рязанской области:

Кто их животных не встречается в природе Рязанской области:

Рязанская область расположена в пределах природных зон:

Окский биосферный заповедник образован в:

1. 1937 г.,  
1095 г.,  
1778 г.,  
1147 г.  
2. 40,1 тыс. км<sup>2</sup>,  
39,6 тыс. км<sup>2</sup>,  
46,9 тыс. км<sup>2</sup>,  
60,1 тыс. км<sup>2</sup> .
3. Тульская область,  
Московская область,  
Липецкая область,  
Ивановская область.
4. древней платформе,  
молодой плите,  
древней складчатости,  
древнейшей складчатости.
5. 236 м,  
136 м,  
78 м,  
227 .
6. природный газ,  
бурый уголь,  
доломиты,  
фосфориты.
7. континентальный,  
умеренно-континентальный,  
резко-континентальный,  
умеренный.
8. Северный Ледовитый,  
Тихий,  
Индийский,

Атлантический.

9. от 300 мм до 400 мм,

от 450 мм до 550 мм,

от 600 мм до 800 мм,

от 750 мм до 850 мм.

10. Каспийского и Балтийского,

Балтийского и Черного,

Каспийского и Азовского,

Азовского и Черного.

11. карстовые,

термокарстовые,

ледниковые,

старицы.

12. венерин башмачок,

шалфей степной,

женьшень обыкновенный

лилия саранка.

13. горностай,

енотовидная собака,

выхухоль,

марал

14. смешанные хвойно-широколиственные леса,

широколиственные леса,

лесостепь,

верно все вышеуказанное.

15. 1992 г.,

1935 г.,

1980 г.,

1890 г.

Правильные ответы:

№ вопро са	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	б	г	а	а	а	б	г	б	в	г	в	г	г	б

## Итоговый тест по Рязанской области

### 1. Рязанская область образована в:

1937 г.,

1095 г.,

1778 г.,

1147 г.

### 2. С какими из названных областей Рязанская область не граничит:

Тульская область,

Московская область,

Липецкая область,

Ивановская область.

### 3. Сколько районов в Рязанской области?

29

45

25

18

### 4. Какие полезные ископаемые не встречаются на территории Рязанской области:

природный газ,

бурый уголь,

доломиты,

фосфориты.

### 5. Климат Рязанской области:

континентальный,

умеренно-континентальный,

резко-континентальный,



умеренный.

**6. Наибольшее влияние на климат оказывает океан:**

Северный Ледовитый,

Тихий,

Индийский,

Атлантический.

**7. Подчеркни реки Рязанской области:**

Проня

Днепр

Ока

Москва.

**8. Какие из растений встречаются в природе Рязанской области:**

ландыш,

шалфей степной,

женьшень обыкновенный

колокольчик.

**9. Кто из животных не встречается в природе Рязанской области:**

зубр,

енотовидная собака,

бобр,

марал.

**10. Рязанская область расположена в пределах природных зон:**

смешанные хвойно-широколиственные леса,

широколиственные леса,

лесостепь,

верно все вышеуказанное.

**11. Какие отрасли промышленности развиты в Рязанской области:**

нефтедобыча,

электроэнергетика,

металлургия,

пищевая.

**12. Какому русскому богатырю XIII века были установлены памятники в г. Рязани и на его родине в с. Шилово Рязанской области?**

Олегу Рязанскому  
Илье Муромцу  
Евпатию Коловрату  
Алеше Поповичу

**Географические шарады**

1. Междометие – слог первый.  
Среди птиц ищи второй.  
Третий – буква. По Уралу  
Протекаю я рекой.  
( Чу-сова-я. )

2. К торжественному крику  
Прибавь согласный звук,  
Чтоб протянулись горы  
С севера на юг.  
( Ура-л. )

3. К названию животного  
Приставь одну из мер –  
Получишь полноводную  
Реку России.  
( Вол-га. )

4. Первый слог мой – нота,  
Буква – слог второй.  
Целое широко разлилось рекой.  
( До-н. )

5. В букве и в ноте  
Столицу найдете.  
( У-фа. )

6. Первый слог каждый знает:  
В классах он всегдабывает.  
Мы союз к нему прибавим,  
Сзади дерево приставим.  
Чтобы целое узнать,  
Город нужно нам назвать.  
( Мел-и-тополь. )

7. Я – сборник карт. От ударенья

Зависят два моих значения:  
Захочешь – превращусь в название  
Блестящей, шелковистой ткани я.  
( Атлас – атлас.)

8. Я глубока и полноводна,  
И вся страна гордится мной.  
А впереди ты И прибавишь –  
И стану птицей я лесной.  
( Волга – иволга.)

9. С К я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.  
С П – от вас не утаю –  
Тоже в школе я стою.  
( Карта – парта.)

10. Я – сибирская река,  
Широка и глубока.  
Букву Е на У смени –  
Стану спутником Земли.  
( Лена – Луна.)

11. Как инструмент меня ты ценишь  
В искусной плотничьей руке,  
Но если Д на Б мне сменишь,  
Во мне утонешь, как в реке.  
( Долото – болото.)

12. Ты меня, наверно, знаешь,  
Я сказки Пушкина герой.  
Но если Л на Н сменяешь,  
Сибирской стану я рекой.  
( Елисей – Енисей.)

### Географические загадки-шутки

1. Город – рыба. (Судак.)
2. Назовите город, который ползает. (Ужгород.)
3. Назовите мыс, в который трубят. (Горн.)
4. Какой полуостров жалуется на свой размер? (Ямал.)
5. Какой остров считает, что он является одеждой? (Ямайка.)
6. Какое государство можно «надеть» на голову? (Панама.)
7. Город, в котором живут сто девочек и один мальчик. (Севастополь.)
8. Какую реку можно срезать перочинным ножом? (Прут.)
9. Река, которая у каждого во рту. (Десна.)
10. Какая река Западной Сибири носит название посуды? (Таз.)
11. Какая река плавает? (Гусь – левый приток Оки.)
12. Какой город может парить в воздухе? (Орел.)

13. Название какого города в Сибири одинаково с названием времени года? (Зима.)
14. Какой город самый сердитый? (Грозный.)
15. Какой город в Воронежской области носит название хлебного изделия? (Калач.)
16. Название какого русского города состоит из птицы и животного? (Воронеж.)
17. Название какого азиатского государства состоит из шотландской лошади, окруженной личными местоимениями? (Япония.)
18. В какие ворота нельзя забить мяч? (Карские ворота – пролив между Новой Землей и островом Вайгач.)
19. Название какого французского города состоит из планеты и дерева? (Марсель.)
20. По какому пути никто еще не ходил и не ездил? (По Млечному пути.)

### Загадки по географии

Подобно волнам, что вздымают океаны,  
В пустынях поднимаются ...  
Попутный ветер, главный архитектор,  
Всегда их строит по своим проектам.  
Подветренный — крутой,  
Наветренный — пологий.  
Такие склоны испытали многих.  
Холмами сверху формы серповидной  
Они в движении предстанут очевидном.  
(Барханы)

\*\*\*

Хоть и солнце печет,

Все растет в нем, все цветет:  
Парки, пышные сады –  
Им хватает здесь воды.  
(Оазис)

У меня в ладонях страны,  
Реки, горы, океаны.  
Догадались, в чем тут фокус?  
Я держу руками ...  
(Глобус)

\*\*\*

Он стоит на тонкой ножке

В кабинете на окошке,  
А на нем-то, веришь-нет,  
Уместился целый свет!  
**(Глобус)**

«О каком слое идет речь?»  
Рыхлый слой и плодородный,  
Не оставит всех голодным,  
Лишь с посадкой поспешишь,  
И работу совершишь.

Прокопаешь и польешь,  
Сорную траву найдешь,  
Выкопаешь урожай —  
Им соседей поражай!

**Ответ: слой почвы**

\*\*\*

Цветущие растения. Богатый урожай,  
А как он получился? Скорее соображай.  
И семена хорошие, полив, подкорм, уход,  
А главное, что требует больших людских забот?

**Ответ: почва**

\*\*\*

Бывает она плодородной,  
Бывает и бедной порой.  
Чтоб год новый не был голодным,  
Такой, знаешь, нужен настрой —  
Она раз кормилица наша,  
За ней очень важно следить,  
Питание лучшее самое  
Конечно, ко сроку вносить.

**Ответ: речь идет о почве**

\*\*\*

Ее необходимо,  
Конечно, сохранять.

Рыхлить, кормить системно,  
Следить, не засорять.

Культуры посевные  
По графику менять.  
И важно – удобрения  
Ко сроку запасать.

Тогда растения будут,  
Цвети, расти, блистать,  
И урожай хороший,  
Удастся всем собирать.

**Ответ: необходимо сохранять почву**

Засиделись мы в низинах  
Можно вспомнить о вершинах!  
До чего же он велик,  
В белой шапке горный пик.  
И в любое время года  
Здесь холодная погода.  
**(Ледник)**

\*\*\*

Выше я, чем все соседки —  
Горные вершины.  
Для меня совсем не редки  
Снежные лавины.  
**(Пик)**

\*\*\*

Ох, упала речка вниз  
Со скалы отвесной!  
Тут не спрятаться от брызг.  
Что это за место?  
**(Водопад)**

\*\*\*

Ветер камешек задел —  
Он и покатился.  
Натворил он много дел,  
С гор пока спустился.  
Хоть и был тот камень крохой,  
Зацепил он братцев.  
И в горах раздался грохот —  
Нужно разбежаться!  
**(Камнепад)**

\*\*\*

Падала снежинка с неба,  
Зацепила шарик снега.  
Вместе катятся они,  
Ком растет могучий.  
Вы в походы в эти дни  
Не ходите лучше!  
**(Снежная лавина)**

\*\*\*

Мой исток не у ручья —  
С ледника сбегая я.  
Очень-очень быстрая,  
Свежая и чистая.  
**(Горная речка)**

\*\*\*

Вся в вершинах эта местность,  
Для людей неробких.  
Здесь туристам интересно  
Вверх идти по тропке.  
**(Горы)**

\*\*\*

Горной ямы берегись,  
Тут сорваться страшно!  
И легко свалиться вниз,  
Как с высокой башни.

**(Пропась)**

\*\*\*

Вот гора, она гола,  
Как из темного стекла.  
Не растет на ней, увы,  
Ни кусточка, ни травы.  
И к тому ж, она отвесна.  
Назови мне это место.

**(Скала)**

\*\*\*

Он идет не по дорожке —  
Поднимается по скалам.  
У него ботинки-кошки,  
Снаряжения немало —  
Ледоруб, и альпеншток,  
И страховочный моток.

**(Альпинист)**

\*\*\*

Если только захочу —  
Я по снежным скалам  
И с Памира вниз скачусь.  
Обожаю слалом!

**(Горнолыжник)**

\*\*\*



Мы ходили по горам  
И слышали тарарам.  
Коля выкрикнул: «Ручей!»  
А в ответ услышал: «Чей!»  
Дима выкрикнул: «Вода!»  
А в ответ услышал: «Да!»  
Маша крикнула: «Цветы!»  
А в ответ вернулось: «Ты!»  
Тут безлюдно, только скалы.  
Что же нам в ответ кричало?  
(Эхо)