

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»

И.Е.Рейнер

Приказ от 01.06.2023 г. № 70/1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Созвездие»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 13-15 лет.
Срок реализации: 36 недель, 72 часа.

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы «Созвездие» – социально-гуманитарная, так как программа направлена на развитие социальных способностей обучающихся как готовности к социальной деятельности, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, развитие лидерских качеств.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвездие» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода - общения. Досуговая - включает в себя проведение ролевых и деловых игр, конкурсов, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми и т. д.

Актуальность данной программы определяется приоритетами «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», направленными на «организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Актуальность программы также обосновывается необходимостью с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных подростков в развитии своих творческих и индивидуальных способностей и успешно решать проблемы их социальной адаптации.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально- значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности, в том числе развитию мотивации подростков к активной

творческой и организаторской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. В современной системе воспитания стоит проблема социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков просто плохо адаптированы к реальной жизни, т.е. не видят ее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы, и зависимы, практически совершенно не компетентны в вопросах культуры межличностных отношений. Так как в современной системе воспитания мало учитывается ведущая деятельность подростков, проблемы коммуникации остаются на втором плане. По этой причине возникает противоречие: подросток хочет иметь друзей, проводить с ними время, стать членом какой-либо группы и при этом занять в ней не последнее место, но не знает, как это сделать. Он либо подчиняется более «грамотному», на его взгляд, лидеру по общению, либо старается подчинить своей воле других, т.е. сам становится лидером. К сожалению, подростки, в силу своих возрастных особенностей, неприятельны в общении, т.е. не разборчивы в контактах, следовательно, могут попасть под влияние антилидеров, или из-за незнания конструктивных способов общения стать агрессивными лидерами.

Данная программа способствует решению проблем подростков: *социальной адаптации* (приобретение опыта организаторской деятельности; участие в массовых мероприятиях); *социального самоопределения* (развитие общей культуры); *освоения социальных ролей посредством развивающих и деловых игр.*

Занятия по данной программе направлены на формирование у подростков умения относительно легко познать себя и окружающий мир, войти в него органично.

Новизна программы. Разработка и реализация данной программы является действительным новшеством для нашего учреждения и опирается на понимание важности данного вида деятельности, так же являющимся новым для нашего учреждения. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с местным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в Спасском районе. А также в том, что в программу включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

Педагогическую целесообразность программы обуславливают следующие факторы:

- аргументированное обоснование используемых приёмов, форм, средств и методов в процессе реализации программы;

- мотивирование ребят на познание социума и окружающего мира, на развитие их способности анализировать ситуацию, вырабатывать ценностно-оценочные суждения и активную человеческую и гражданскую позицию;

- обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал, становятся более успешными в учебе и общении со сверстниками, в процессе организаторской деятельности происходит формирование их лидерской позиции, развитие

инициативы и общественной активности, что в результате помогает обрести жизненный опыт.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в организаторской и досуговой деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших,

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем сложности**. Базовый уровень предполагает освоение специализированных минимальных знаний по программе, совершенствование навыков и умений. Содержание программы «Созвездие» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 13 до 15 лет. Определяющая роль детей этого возраста — общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности детей данного возраста являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Группы учащихся – разновозрастные. Возможен прием детей более младшего возраста, если они проявят интерес к данному виду деятельности. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации. Разновозрастный состав групп предполагает тесное взаимодействие и передачу опыта работы по данной направленности от старших младшим. Противопоказаний по физическому здоровью программа не имеет.

Условия набора и наполняемость групп. На обучение по ДООП «Созвездие» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 13-15 лет (мальчики и девочки). Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к занятиям по данному виду деятельности приветствуется. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на изучение программы, – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение

утомления и восстановления умственной работоспособности.

Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях.

Занятия проводятся на **русском языке**.

Специфика объединения.

Объединение «Созвездие» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Созвездие», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 80% на 20%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.

- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

- Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (мероприятия вне учреждения, экскурсии, акции и др.).

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- коллективная (используется на всех общих занятиях);
- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе, в работе советов дел и т. д.);
- индивидуальная (используется при подготовке к семинарам, сюжетно-ролевым, деловым и др. играм и т. д.).

Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие, которое включает теоретическую и практическую части;
- практическое обучение - практическое занятие;
- интерактивная лекция (беседа) предназначена для изучения теоретических основ по каждой теме;
- дискуссия - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;
- проектная деятельность - создание и защита индивидуального или группового проекта;
- презентация, видеозанятие - публичное представление определенной темы или предмета;
- интерактивные формы - тренинги, деловые игры, встречи с интересными людьми и др.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы:

- обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;
- способствовать воспитанию и развитию учащихся;
- активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Формы занятий

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2 Практическое занятие	Обучение.	Встреча, «трудовой

по отработке определенного умения	Отработка умения применять теорию на практике	десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5 Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9 Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10.Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка на прослушивание, активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, информационная акция, лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала; контроль знаний, умений, навыков, их	Самостоятельная деятельность

Кроме групповых занятий проводится *индивидуальная работа*, которая направлена на решение творческих и социальных задач, возникающих в процессе работы, и предназначена для участия в мероприятиях разного уровня (акциях, конкурсах, проектах). Программой предусмотрено использование форм коллективного творчества, работа творческой группы (по желанию учащихся). Творческая группа может быть создана учащимися, проявившими интерес, творческие способности, отличившихся трудолюбием, активностью и желанием участвовать в различных мероприятиях.

Программный материал подобран так, что постоянно поддерживается интерес ребят к творчеству. Занятия включают в себя *организационную, теоретическую и практическую части*, причем большее количество времени отводится на практическую часть. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и дидактических пособий. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о предмете занятия.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода в обучении;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся.

Важное направление в содержании программы «Созвездие» уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных творческих и социальных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (бережное отношение к окружающей среде в процессе проведения акций, проектов и др.);

□ ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Цель и задачи программы

Цель: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности и формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

Обучающие:

- дать теоретические знания в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно-оформительской деятельности;
- научить подростков быть организаторами жизни в коллективе на основе практической деятельности;
- познакомить с формами организации своего досуга;
- обучить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;
- обучить межличностному пониманию и толерантному поведению.

Развивающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей;
- развивать творческую активность подростков;
- развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образное мышление, способность к самопознанию, самоанализу;
- развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Воспитательные:

- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей;
- воспитывать у подростков чувство уважения и эмпатийного отношения к окружающим;
- воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

- 1) принцип добровольности (зачисление подростка на обучение по программе возможно только по его желанию; каждому предоставляется свободный выбор в организации и проведении практической деятельности и ролевого участия в ней);
- 2) принцип взаимоуважения (всё общение - со сверстниками и с педагогом -

строится на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);

- 3) принцип самоактуализации (организация деятельности обучающихся способствует активизации их стремления к проявлению и развитию своих природных и социальных возможностей);
- 4) принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения подбираются в соответствии с возрастными особенностям подростком);
- 5) принцип ориентации на зону ближайшего развития (и в обучении и в воспитании учитывается уровень возможностей каждого обучающегося);
- 6) принцип ориентации на достижение успеха (на занятиях создаются условия для поддержания у подростков веры в собственные силы и в возможности достижения успеха);
- 7) принцип связи теории с практикой (изучаемый материал реализуется воспитанниками в процессе организации и проведении внутриклубных дел и массовых мероприятий Центра);
- 8) принцип последовательности (программный материал изучается в последовательности: курс молодого лидера, организация детского самоуправления, подготовка к организаторской практике, организаторская практика).

Отличительные особенности программы отражены в использовании современных подходов при проведении различных мероприятий, предполагающих интеграцию разных направлений деятельности.

В основе программы лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода - общения.

Потребность в общении у подростков очень велика. Она проходит несколько этапов:

1. Появление интереса к социальной сфере (потребность иметь друзей проводить время с другими детьми, становиться членом какой-либо группы).
2. Взаимодействие по правилам.
3. Ориентировка на себя (потребность в самовыражении в этой группе).

Таким образом содержание программы учитывает мотивы подростков в общении со сверстниками:

- стремление быть как все;
- самоутвердиться, выделиться, заслужить самоуважение;
- страстное желание иметь друга.

• Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, досуговая - включает в себя праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

• Значительное место в программе уделяется практической деятельности воспитанников, которая включает в себя не только дела, проводимые внутри объединения, но и участие в организации массовых мероприятий, проводимых в Центре и районных мероприятиях.

В программе используются следующие **методики и технологии**

- Технология коллективных творческих дел (КТД) Иванова И.П.

- Игровые технологии Шмакова С.А.
- Программа воспитания школьника Щурковой Н.Е.
- Методика организаторской работы Лутошкина А.Н.
- Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка.

Воспитательный потенциал программы

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение детей в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в социальной, волонтерской деятельности; организация совместных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Созвездие» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. *(приложение 1).*

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого учащегося, так и изменения характера отношений между участниками коллектива. Дети должны выйти на новый уровень воспитанности и обученности.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (72 часа в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;

- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Содержание программы

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практическая деятельность	
Диагностика. «Курс молодого лидера» (КМЛ)	4	1	3	Тесты, анкеты, игровой тренинг, собеседование
Основы публичного выступления с элементами актёрского мастерства	8	2	6	Проведение и анализ новогодних представлений для учащихся и их родителей
Этикет и культура речи	4	2	2	Беседа-игра
Теория лидерства и организаторской работы.	10	2	8	Зачет-игра по станциям «Лидер»
Организаторская практика	18		18	Коллективный анализ участниками, организаторами и педагогом проводимых творческих дел
«Игра - дело серьёзное». Теория и методика проведения игр в детском коллективе.	12	2	10	Зачет-игра по станциям
Информационно-оформительская деятельность в детском коллективе.	12	2	10	Зачет-практикум
Промежуточная аттестация (промежуточный и итоговый контроль)	4	2	2	Тестирование Зачётное задание Защита проектов
Итого:	72	13	59	

Содержание учебного плана

Диагностика. «Курс молодого лидера» (КМЛ).

Теоретические сведения:

Введение в программу. Основные задачи, планы, содержание занятий. Определение понятия «Лидер». Основные характеристики настоящих современных лидеров.

Практическая деятельность:

Заполнение анкет. Составление портрета современного лидера. Игры на знакомство («Снежный ком», «Газетка» и т. д.). Игры - диагностики («Биржа знакомств», «Лидер» и др.).

Основы публичного выступления с элементами актёрского мастерства.

Теоретические сведения: Мимика, жесты, техника речи как необходимые умения организаторской техники. Строение голосового аппарата. Пять основных элементов голоса. Виды актёрских тренингов. Правила работы на сцене. Темпоритм. Правила работы с микрофоном. Техника нанесения грима.

Практическая деятельность:

Отработка практических навыков управления голосовым аппаратом. Спектакль-экспромт. Работа с микрофоном. Отработка практических навыков создания образа с помощью грима.

Упражнения на развитие творческих навыков мышечного внимания («Вон голубь», «Гвоздь», «Пиджак», «Концентрация», «Половики», «Имя»), творческих навыков физического самочувствия («Если бы», «Бревно», «Канат»).

Упражнения на развитие артистической смелости и элементов характерности («Интонация -2», «Наслоение примет», «Обыкновенные чудеса», «Скульптор и глина», «Озвучиваем немое кино», «Инопланетяне»). Упражнения на развитие творческих слуховых восприятий («Соноскоп», «Радиотеатр»).

Упражнения на развитие творческих навыков рабочего («Опаздывающее зеркало») и физического самочувствия («Тень», «Зеркало», «Сиамские близнецы», «Интонация-3»).

Упражнения на развитие артистической смелости и элементов характерности («Зазывалочка», «Нобелевская премия», «Эмоция», «Интонация-1», «Тусики-мутусики»).

Упражнения на развитие творческих навыков физического самочувствия («Темпо - ритм дня», «Хлопки», «Печатная машинка»).

Упражнения на развитие динамического диапазона («Текст и движение», «Змейка»).

Упражнения-релаксации («Дерево», «Фокусировка»).

Этикет и культура, речи

Теоретические сведения. Правила общения по телефону. Правила приветствия народов разных стран. Правила приветствия младшими старших, между мужчинами, между мужчиной и женщиной. Правила поведения в театре. Правила преподнесения и принятия подарков, размещения гостей за столом, сервировки стола. Правила поведения за столом. История происхождения некоторых

фамилий и этимология имён. Основные речевые нормы русского языка. Некоторые факты из истории костюма.

Практическая деятельность:

Тест «Правила хорошего тона» Творческие задания «Алло, будьте добры...», «Давайте здороваемся», «Комплименты», «Театр начинается с вешалки», «Аплодисменты», «Идём в гости», «Гость на пороге», «Что делать, если.», «Ну и фрукты!», «Мои качества характера на буквы имени», «Как правильно сказать?», «Что и куда уместно носить?».

Теория лидерства и организаторской работы.

Теоретические сведения. Грамматика организаторского искусства. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Стили лидерства. Понятия толерантности и интолерантности. Черты толерантной и интолерантной личности. Механизмы возникновения и развития интолерантного отношения к другим людям. Стадии развития коллектива. Самоуправление в детском коллективе. Лидер и его команда. Совет группы. Чередование традиционных поручений (ЧТП). Правила руководства коллективом. Семь основных элементов организационной работы. Основные функции общения в работе лидера. Правила слушания, высказывания, критики. Барьеры в общении. Правила ведения беседы.

Методика организации и проведения КТД. Основные этапы подготовки и проведения КТД. Совет дела (СД) и творческие группы (ТГ). Формы и содержание КТД. Формы коллективного анализа. Основные этапы подготовки и проведения массовых мероприятий.

Методика организации деятельности вожатого в детском досугово-оздоровительном лагере. Правила организации творческой смены в лагере. Коммуникативная компетентность вожатого. Структура и эмоциональная динамика смены. Конкурсная программа и творческий конкурс. Виды РУСов. Творческое время отряда.

Практическая деятельность:

Тест-практикум «Я - лидер». Тест-практикум «Оцени себя». Тест «Экзаменуем лидера». Деловая игра «Выборы». КТД - «малышка». КТД «Праздник-экспромт». Концерт-«ромашка», театр - экспромт. Планирование творческой смены лагеря.

Организаторская практика.

Практическая деятельность: реализации организаторской деятельности в КТделах (проведение праздников, конкурсов, других массовых мероприятий). Коллективный анализ участниками, организаторами и педагогом проводимых творческих дел. Отзывы учреждений и организаций, на базе которых осуществляется практическая деятельность.

Игра - дело серьёзное. Теория и методика проведения игр в детском коллективе.

Теоретические сведения. Роль игры в развитии детского коллектива. Методика проведения игр. Виды игр.

Практическая деятельность:

Разучивание и проведение игр.

Игры на знакомство («Биржа знакомства», «Снежный ком», «Оригинальное

знакомство» и др.).

Игры на выявление лидерских и организаторских способностей («Катастрофа на воздушном шаре», «Мост» и др.) на выявление творческих способностей («Цирк не приехал» и др.), на выявление характера взаимоотношений в коллективе: взаимопонимания, доверия («Паровозик», «Слепой и поводырь», «Счёт до 10» и др.).

Игры-ритуалы встречи и прощания друг с другом (Здравствуй, друг!», «Двойное рукопожатие» и др.).

Игры-разбивки: подвижные («Космос», «Снежинки-сугробы» и др.), считалки, игры на внимание в качестве игр-разбивок («Стрижено-брито», «Съедобное - несъедобное» и др.).

Игры с залом, игры-кричалки («Летит по небу шар», «У дядюшки Абрама» и др.). Игры-кричалки для младшего школьного возраста («Ёжики», «У оленя дом большой» и др.), для среднего и старшего («Колокола», «Футбол» и др.)

Игры-танцы («Буги-вуги», «Если весело тебе.» и др.), игры-взбодрячки («Гриша-ша», «Гиппопотам» и др.), игры-шутки («Кукарямба», «Египетский осёл» и др.)

Подвижные игры («Погоня за лисицами», «Г вардейцы и мушкетёры», «Невидимки» и др.).

Игры на развитие: внимания («Белка и Стрелка», «Фрукты» и др.), памяти («Три изменения», «Фотографы» и др.), саморегуляции («Орда и замороженные» и др.), глазомера («Нарисуй с закрытыми глазами», «Определи на глаз» и др.), умения ценить время («Внутреннее время» и др.).

Приёмы информационно-оформительской деятельности.

Теоретические сведения. Информационно-оформительская деятельность как одно из умений организаторской техники. Роль информационно-оформительской деятельности в детском коллективе. Методика оформления информационного стенда и эмблемы, стенгазет и малоформаток. Приёмы оформления сцены к различным мероприятиям. Приёмы оформления пригласительных билетов, грамот, дипломов, медалей, поздравлений. Бумажная пластика.

Практическая деятельность:

Отработка практических навыков выполнения грунтовок, написания и вырезания шрифтов; оформления стенгазеты и малоформаток. Выполнение эскизов оформления сцены к различным праздникам. Оформление приглашений, грамот, дипломов, медалей, поздравлений. Отработка практических навыков владения бумажной пластикой.

Промежуточная аттестация.

Промежуточный контроль (декабрь): тестирование, зачётная практическая работа.

Итоговый контроль (май): тестирование, защита проекта.

Планируемые результаты

Предметные:

- приобретение обучающимися знаний в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления,

- основ информационно-оформительской деятельности;
- умение подростков организовать жизнь в коллективе на основе практической деятельности;
- знакомство с формами организации своего досуга;
- обучение подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;
- обучение межличностному пониманию и толерантному поведению.

Метапредметные:

- совершенствование навыков межличностного общения детей;
- развитие творческой активности подростков;
- развитие эмоционально-чувственной сферы подростков, образного мышления, способности к самопознанию, самоанализу;
- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей;
- воспитание у подростков чувства уважения и эмпатийного отношения к окружающим;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

В результате обучения по программе учащиеся

должны знать:

- основы конструктивных приемов общения;
- основы организаторского мастерства;
- основы школьного самоуправления;
- стадии развития коллектива;
- теорию коллективных творческих дел (КТД);
- методику проведения игр;
- методику организации и проведения массовых мероприятий;
- основы публичного выступления;
- должностные обязанности вожатого лагеря;
- особенности работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- методику организации планирования работы на смену;
- приемы информационно-оформительской деятельности;
- песни для детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов;

должны уметь:

- организовывать классный орган ученического самоуправления;
- планировать работу;
- организовывать и проводить КТД и массовые мероприятия;
- проводить игры и разучивать песни в детском коллективе;

- анализировать проведенное дело;
- держаться перед аудиторией;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе;

приобретут навыки

- межличностного общения;
- самостоятельного планирования КТД в классе,
- самостоятельного проведения массовых игр для дошкольников и младших школьников;
- оформления классных мероприятий, классного (школьного) уголка, стенгазеты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Способы проверки результатов

В процессе работы педагогом планируется отслеживание результатов с использованием следующих форм и методов:

- Тестирование.
- Зачет по каждой теме.
- Наблюдение.
- Анализ выполненных практических работ.
- Творческий зачёт.
- Организаторская практика.
- Анализ обучающимися каждого занятия и коллективно-творческого дела.
- Самоанализ обучающимися своей деятельности.
- Беседы с родителями.
- Отзывы учреждений и организаций, на базе которых осуществляется практическая деятельность.

Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

По итогам прохождения каждой темы проводится занятие-зачет в различных формах: зачет, деловая игра, творческий концерт, практическая работа и т.д. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся смогут применять в работе активом, вожатской практике, при организации различных массовых праздников и в кругу друзей.

Данные знания помогут ребятам демонстрировать личностные свойства, которые сложно проявить в рамках учебной деятельности.

Полученные коммуникативные навыки помогут ребятам находить общий язык с людьми в любой профессиональной области, где бы им ни пришлось работать.

Критерии освоения программы

Итоговый контроль проводится в форме комплексного творческого зачёта, который включает в себя:

- 1) зачет по теме: «Игра - дело серьёзное: теория и методика проведения игр в детском коллективе» *(проводятся в течение года)*;

- 2) зачёт по теме «Организаторская практика», в который входят:
- проведение различного рода праздников и массовых мероприятий (в течение года);

При подведении итогов учитываются: оценка педагога, самооценка аттестуемого и отзывы других обучающихся.

Критерии оценки и уровня освоения программы:

№ п/п	Ф.И.	ТЕМА И ФОРМА ЗАЧЕТА								Уровень освоения программы
		«Основы психологии общения»	«Игра - дело серьёзное: теория и методика проведения игр в детском коллективе»	в клубе				в ДДТ и городе		
				Зачёт - практикум	Зачёт-игра по станциям	Клубное самоуправление	«Курс Молодого лидера»	Педпрактика	Клубный праздник	
1										

Уровни освоения программы: до 40 баллов - *минимальный*, выше 40 до 80 балла - *средний*, выше 80 до 100 баллов - *высокий*.

Зачёт-практикум по теме «Игра - дело серьёзное». Теория и методика проведения игр в детском коллективе»

50 баллов - учащийся чётко объяснил правила игры, артистично (эмоциональность, соответствие роли персонажа от лица которого проводится игра) провёл её, добился заинтересованности и активности участников игры, проявил творческий подход.

40 баллов - учащийся допустил незначительную неточность в объяснении правил игры и /или её проведении, был недостаточно артистичен, но добился заинтересованности и активности участников игры, проявил творческий подход.

0 баллов - учащийся допустил значительную неточность в объяснении правил игры и /или её проведении, был недостаточно артистичен, не добился заинтересованности и активности участников игры, не проявил творческий подход.

Критерии анализа работы учащегося по теме «Организаторская практика»:

50 баллов - учащийся умеет самостоятельно планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою собственную и работу совета дела и творческой группы во время подготовки и проведения различных творческих дел, массовых мероприятий и праздников, а также организации клубного

самоуправления. В работе применяет приёмы конструктивного общения.

40 баллов - учащемуся требуется незначительная помощь педагога в планировании, организации, корректировке и анализе своей собственной и работы совета дела и творческой группы во время подготовки и проведения различных творческих дел, массовых мероприятий и праздников, а также организации клубного самоуправления. В работе применяет приёмы конструктивного общения.

0 баллов - учащийся не умеет даже с помощью педагога планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою собственную и работу совета дела и творческой группы во время подготовки и проведения различных творческих дел, массовых мероприятий и праздников, а также организации клубного самоуправления. В работе не применяет приёмы конструктивного общения.

Условия реализации программы

Методы и приемы обучения, используемые на занятиях

- Словесные методы обучения (лекции, беседы, диалоги, дискуссии, консультации).
- Методы практической работы (тренинги, творческие работы, просмотр дидактического материала, разработка сценариев праздников, работа на сборах актива школ города и др.).
- Метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций).
- Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные; сюжетно-ролевые, деловые игры; игры на развитие памяти, внимания, воображения и др.).

Структура занятия

1. Организационный этап:

- речевая разминка (подготовка речевого аппарата к работе);
- диагностика настроения и готовности группы к работе на занятии.

2. Основная часть занятия:

Разминка-настройка. Содержит упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной атмосферы, повышению сплоченности. Подбор упражнений для разминки зависит от особенностей группы: настроая на занятие, настроения, физического самочувствия.

Основное содержание занятия. Включает в себя теоретические сведения, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить определенные навыки общения и саморегуляции. Строится по типу «Теория + практика». (Например, занятие «Голос и его 5 элементов» содержит краткое описание голосового аппарата и философии голоса, и максимальное время уделяется упражнениям на произношение и артикуляцию, дыхание и звучность, тембр. Занятия по теме «Учимся жить в мире с собой и другими» включают 5минутную разминку на

повышение самооценки и получение поддержки от группы, а остальное время отводится упражнениям на развитие социальной чувствительности, понимания другого человека, упражнениям на совершенствование навыков эмоционального контакта и навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, а также умения толерантно выражать свои негативные чувства, такие, как недовольство, обида, огорчение и т.д.).

3. *Рефлексия занятия.* В конце каждого занятия дается время на то, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, предложениями, поговорить о своем настроении в *целях*:

- постепенного привыкания подростков считаться с особенностями настроения других,
- развития умения слышать и слушать как важного компонента эмпатии,
- лучшего понимания своего внутреннего мира и своих поступков,
- сотrudничества педагога и воспитанников.

Данный этап включает в себя:

- анализ занятия учащимися (Что нового я узнал? Что я чувствую в данный момент от работы на занятии?);
- самоанализ учащихся (Насколько я был включен в работу группы? Что помогало? Что мешало?);
- анализ занятия педагогом.

При обсуждении итогов занятия используется «Правило зеркала», которое звучит так: критику в свой адрес воспринимаю как отражение в зеркале, т.е. не обижаюсь, а подправляю недочеты и радуюсь тому хорошему, что во мне отметили окружающие и увидел я сам. Это правило дает возможность конструктивно воспринимать критику в свой адрес, способствует развитию здоровой самокритики, т.е. противопоставляет полной зависимости от мнения окружающих умение отстаивать свою точку зрения, а самолюбование и самобичеванию - поддержку окружающих. Это правило помогает подросткам в формировании адекватной самооценки, что особенно важно именно в подростковом возрасте, т. к. в этот период уровень самооценки подростков стремится к крайним проявлениям: высокой или низкой.

4. *Ритуал прощания.* Включает в себя упражнения, способствующие положительному эмоциональному настрою на завершение занятия.

Материально - техническое обеспечение:

- кабинет для занятий с необходимым набором мебели,
- столы и стулья по количеству обучающихся,
- компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор,
- аудио- и видеоаппаратура, фотоаппарат,
- специальная учебная и методическая литература,
- сеть Интернет,
- канцелярские принадлежности,
- костюмы, реквизит, игровой инвентарь для проведения массовых мероприятий,
- флеш-накопители.

Методические пособия:

- сборник «Что должен знать Лидер»;
- сборник «Личная книжка достижений»;
- сборники «Игротека КСДП «Лидер»;
- сборники «Наши песни», «Наши песни 2»;
- сборник «Как создать образ персонажа»;
- подборка материала по теме «Этикет и культура речи»;
- папка по оформительскому курсу с образцами грунтовок, шрифтов, бумажных изделий.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен соответствовать Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Психолого-педагогическое обеспечение программы осуществляется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом центра.

Психолого-педагогическая подготовка - это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование умения сохранять оптимальное психологическое состояние при сильном нервном напряжении. Хорошая психологопедагогическая подготовка позволяет успешно решать воспитательные и образовательные задачи. Является составной частью образовательного процесса. В основе психолого-педагогической подготовки лежат особенности организаторской деятельности (работа в команде, перед аудиторией, с разными возрастными категориями), с другой стороны - психологические особенности организатора.

Психолого-педагогическая подготовка осуществляется в тесном контакте с педагогом-психологом и включает в себя:

- базовую психологическую подготовку,
- психологическую подготовку к организаторской практике.

Базовая психологическая подготовка включает:

1. Развитие важных психологических функций и качеств: внимания, мышления, памяти, воображения и др.
2. Развитие профессионально важных способностей: эмоциональности, способности к самоанализу.
3. Формирование волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.
4. Формирование умений регулировать психическое состояние, сосредотачиваться, противостоять неблагоприятным воздействиям.
5. Формирование навыков межличностных взаимоотношений.

Психологическая подготовка к организаторской практике

Особенностью организаторской деятельности является работа с разными возрастными категориями в процессе проведения массовых мероприятий. Это влечет за собой психоэмоциональное напряжение, которое в итоге приводит к большому психическому переутомлению.

Психологическая подготовка начинается задолго до начала практики и решает следующие задачи:

1. Способствовать формированию мотивации организатора к работе, уверенности в себе и своих силах.
2. Способствовать оптимизации эмоционального состояния перед проведением мероприятия.
3. Способствовать совершенствованию навыков саморегуляции психических состояний.
4. Способствовать формированию эмоциональной устойчивости к стрессу. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.

Психологическое обеспечение программы ведется по трем основным направлениям:

1. *Диагностика индивидуальных особенностей и межличностных отношений.* Проходит в виде тестирования индивидуальных особенностей с педагогом-психологом.

2. *Групповые тренинги:*

• *Коммуникативный тренинг.* (Навыки ролевого взаимодействия, раскрепощение, расширение индивидуальной коммуникативной модели, полоролевое взаимодействие, командное взаимодействие).

• *Тренинг устойчивости.* (Развитие ролевого потенциала, уверенности в себе, управление собственным эмоциональным состоянием, использование защитных механизмов психики, развитие навыков саморегуляции в ситуациях стресса и дистресса, приемы релаксации).

• *Постановка имиджа.* (Развитие навыков самопрезентации, индивидуальность и оригинальность, согласованность образа).

3. *Индивидуальная работа.* Индивидуальная работа проводится во время занятий, в период подготовки и в процессе практики и включает в себя:

- устранение проблем в межличностных взаимоотношениях.
- решение конфликтных ситуаций.
- коррекционная работа с повышенно тревожными и эмоционально нестабильными учащимися.

Литература

1. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н.Г., Трошихина Е. Г. Я сам строю свою жизнь /программа психологического содействия успешной адаптации /под ред. Трошихиной Е. Г. - СПб.: Речь, 2001.
2. Батаршев А. В. Темперамент и характер. Психологическая диагностика. - М.:ВЛАДОС,2001.
3. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! - Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1989.
4. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика. - М.: Дело, 1991.
5. Гиппиус С. Гимнастика чувств - М.- Л.: Искусство, 1967.
6. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000
7. Енин А. В. Учитель-актер - Воронеж, 1994.
8. Залужный А. С. Учение о коллективе. - М., 1990.
9. Зигерт Р., Ланг Л, Руководить без конфликтов. М.: Экономика, 1990.
10. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Методическое пособие. - Л., 1969.
11. Иванова Е. Н. Эффективное общение и конфликты - С-Пб. - Рига, 1997.
12. Игры на все случаи. Нижегородская школа-интернат им. Н. Островского. Клуб любителей игры «Светлячок».
13. Игры - обучение, тренинг, досуг, /под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1991.
14. Кан-Калик В. Право вести за собой. - М.: Молодая гвардия, 1987.
15. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М.: Прогресс, 1989.
16. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения - Ек., 1997.
17. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. - Минск: Народная асвета, 1984.
18. Коломенский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1986.
19. Кон И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980.
20. Кон И.С. Социология личности. - М.: Изд. полит. литературы, 1967.
21. Коротаева Е. Хочу, могу, умею: психология общения. - М., 1997.
22. Краткий психологический словарь. /Сост. Л. А. Карпенко; под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
23. Леви В. Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991.
24. Лидер в «Звездном»: Книга для тех, кто хочет сделать свою жизнь интересней. - Туапсе, 1995.
25. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986.
26. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3-х книгах, 4 изд. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
27. Петрусинский В. В. Игры, обучение, тренинг, досуг /педагогические игры/,

- М.: Новая школа, 1994.
28. Петрусинский В. В. На пути к совершенству. Искусство экспромта - М., 1995.
 29. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. - М., ЭКСМО, 2003.
 30. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования: тезисы и материалы научно-технической конференции. - СПб, 1995.
 31. Программа «Лидер». Научно-практический центр ОПО-ФДО. - М., 1992
 32. Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.
 33. Руденский Е. В. Социальная психология: Курс лекций. - М., 1999.
 34. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. - Дубна, 1997.
 35. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. - М.: И1111-ИСП, 2000.
 36. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М.: Генезис, 2000.
 37. Станиславский К. С. Работа актера над собой. - М, 1968.
 38. Фопель К. Энергия паузы: Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2001.
 39. Шепель В. М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. - М, 1997.
 40. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя / «Педагогика» №1, 1999.
 41. Шмаков С. А. Ее величество игра - М., 1992.
 42. Шмаков С. А., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию - М., 1993.
 43. Шмаков С. А. Шутки-игры, игры-минутки - М.: Новая школа, 1993.

Литература для детей

1. Александровский, Ю. А. Познай и преодолей себя / Ю. А. Александровский - М.: Профиздат, 1992.
2. Артемьев, П. Психология самопознания, или как найти формулу. - М.: АСТ ПРЕСС, 2002.
3. Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц». - М.: ЭКСМО, 2006.
4. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. - М.: Азбука, 2002.
5. Бовина, И. Б. Представления о здоровье и болезни в молодежной среде// Вопросы психологии. - 2005.
6. Бондаренко, М. Храбрость застенчивых. - СПб.: Ай, болит, 2006.
7. Вачков И. В. Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников. - СПб.: Питер, 2008.
8. Вачков И. В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - СПб.: Питер, 2009.
9. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
10. Завалов, М. Искусство говорить «нет». - СПб.: Ай, болит! - 2007.
11. Зюзько, М. В. 5 шагов к себе: кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1992.
12. Иванова Е. Н. Эффективное общение и конфликты - СПб. - Рига, 1997.
13. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М.:

Прогресс, 1989.

14. Козлов, Н. И. Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста. - М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2004.
15. Коломинский, Я. Л. Беседы о тайнах психики: для ст. шк. возраста. - Минск: Юнацтва, 1990.
16. Леви В. Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991.
17. Леви, В. Л. Приручение страха. - М.: Метафора, 2005.
18. Леви В. Л. Цвет судьбы. / В. Л. Леви - М.: Сов. Россия, 1988.
19. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986.
20. Мудрик, А. В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих: кн. для учащихся / А. В. Мудрик. - М.: Просвещение, 1990.
21. Немов, Р. С. Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: пособие для учащихся. - М.: ВЛАДОС, 1999.
22. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. - М.: ЭКСМО, 2003.
23. Сизанов, А. Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет / А. Н. Сизанов. - Минск: Харвест, 2003.
24. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или Как найти место в жизни.
- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей [электронный ресурс].
URL: <http://summercamp.ru>
2. Учебно-методический кабинет: психологические игры для подростков
URL: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/psihologicheskie-igry-dlja-podrostkov.html>
3. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал. [Электронный ресурс].
URL: www.proshkolu.ru/gofile/463947-a208838
4. Сайт «ДамОтвет.ру: дети и подростки» [Электронный ресурс].
URL: <http://home.damotvet.ru/kids/76402.htm>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Созвездие»
социально-гуманитарной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год
(за рамками учебного плана)

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями

предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

~~разрабатывается в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду~~

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка,

его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1	«Талант и успех»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня 	все направления	очная, дистанционная
2	«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня 	физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание	очная, дистанционная
3	«Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся 	все направления	очная, дистанционная
4	«Я гражданин»	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня. 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое	очная, дистанционная

			воспитание	
5	«#ЯВОЛО НТЕР»	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; - создание на базе Центра волонтерского отряда; - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом; 	все направления	очная, дистанционная
6	«Школа безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций; - участие в мероприятиях разного уровня. 	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	очная, дистанционная
7	«Воспитательный потенциал детских объединений»	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям; - организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней; - организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, 	все направления	очная, дистанционная

		хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности – одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра		
8	«Учебное занятие»	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; - побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для 	все направления	очная, дистанционная

		<p>обсуждения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий. - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 		
9	<p>«Ура! Каникулы!»</p>	<p>-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа</p>	<p>Все направления</p>	<p>очная, дистанционная</p>

		<p>жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; -реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. 		
10.	«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.; - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 	Все направления	очная, дистанционная

Формы воспитательной работы:

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-

просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания;

- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;

- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;

- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-

воспитательной работы;

- создание условий для творческой самореализации личности.

**Календарный план воспитательных мероприятий
на 2023-2024 учебный год**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Декада безопасности дорожного движения: 1. Челлендж «Безопасность на дорогах». 2. Акция «Стань заметней на дорогах!». 3. Проведение тематических классных часов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге – наша общая забота», «Как переходить улицу».	11.09-29.09
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. Д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.	23.09.
ОКТАБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор «Моя любимая книга о животных».	01.10-15.10

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10
НОЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. По инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.	22.11-28.11
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.	15.10-23.10

образа жизни		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11
ДЕКАБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Мини-проект «Моя любимая книга о птицах»	01.12-31.12
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»	01.12-22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового материала».	11.12-15.12
ЯНВАРЬ		
Воспитание	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-	22.01-

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы по данной тематике.	27.01
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная программа «Защитить готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества. Конкурс чтецов.	22.02
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)	01.02-20.02
МАРТ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс детского рисунка «Вежливая улица». Обзор литературных произведений о вежливости.	13.03-31.03
	Мини-проект «Наши стихи в подарок	01.03-

	маме!»	12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков).	11.03-17.03
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.	12.03-15.03
	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03
	Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».	01.03-15.03
АПРЕЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».	В течение месяца
МАЙ		
Воспитание	Акция #окнопобеды	01.05-

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвящённый Дню Победы.	07.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05 09.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Тестовые задания

«Оцени себя»

Задание: внимательно прочти слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера): аккуратность, беспечность, вдумчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, равнодушие, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Составь 2 ряда слов по 10-20 в первом и третьем столбиках

1	2	3	4
«Мой идеал» («положительные»)	Я +	«Антиидеал» («отрицательные»)	Я -
<i>Помести слова, характеризующие твой идеал.</i>		<i>Помести слова, которыми идеал обладать не должен.</i>	

Из обоих столбиков выбери те черты, которыми ты, по твоему мнению, обладаешь.

При этом выбор надо производить по системе «да» - «нет»: есть эта черта у тебя или нет независимо от степени ее выраженности.

Число положительных черт, которые ты себе приписываешь, подели на число слов, помещенных в столбце «Мой идеал» (Я+/ «Мой идеал»), отрицательных - на число слов в столбце «Антиидеал» (Я-/ «Антиидеал»).

Если результат (Я+/ «Мой идеал») близок к 0, то это говорит о недооценке себя и повышенной самокритичности, если - к 0,5, то самооценка соответствует норме, если - к 1, то о переоценке себя.

Если результат (Я-/ «Антиидеал») близок к 0 - завышенная самооценка, к 0,5 - нормальная, к 1 - заниженная.

«Экзаменуем лидера»

С помощью данной методики можно определить характерные для данного лидера способы реагирования на критические (конфликтные) ситуации. Можно также выявить, насколько лидер склонен к соперничеству и сотрудничеству с другими, стремится к компромиссам, избегает конфликтов или наоборот, старается обострить их, а также его способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Из двух утверждений необходимо выбрать только одно, более Вам близкое:

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.

б) Я пытаюсь уладить спор с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Улаживая конфликт, я пытаюсь найти поддержку у другого.

б) Я стараюсь избежать бесполезной напряженности.

5. а) Я пытаюсь избежать неприятности для себя.

б) Я стараюсь добиться своего.

6. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса.

б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

7. а) Первым я стремлюсь ясно определить то, в чём состоят все затронутые интересные и спорные вопросы.

б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

8. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

9. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.

10. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

11. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
12. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
13. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
14. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
15. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Ключ для теста «Экзаменуем лидера»:

По каждому из пяти разделов (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Полученные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы поведения лидера в сложных ситуациях, тенденции его взаимоотношений с другими, в ситуациях наличия двух и более лидеров, при противоборстве с соперником и т. д.

Соперничество - 3А, 4А, 5Б, 8Б, 9Б, 10Б;

Сотрудничество - 2Б, 7А, 9А, 11А, 12Б, 13А, 15Б;

Компромисс - 2А, 6Б, 8А, 11Б, 14Б;

Избегание - 1А, 4Б, 5А, 6А, 12А, 13Б, 15А;

Приспособление - 1Б, 3Б, 7Б, 10А, 14А.

«Лидер ли я?»

Мы предлагаем методику самооценки лидерских качеств, которые может использовать каждый подросток. После анализа полученных результатов, методика которого также дается в программе, мы предлагаем ряд советов, позволяющих самим сформировать у себя те качества, которые, как обнаружилось, сформированы недостаточно.

Но прежде ответь на вопросы предлагаемого ниже теста.

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен на странице 11.

Вопросы к тесту:

1. Я не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях:
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, что хочу);
 В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода;
 Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я - Лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8,15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике,

Теперь, когда ты имеешь представление о своих качествах лидера, мы предлагаем несколько советов, как улучшить недостаточно сформированные качества.

«Лидер-ориентир»

Предположим, у тебя низкий *показатель А* (управление собой), тогда прими на вооружение несколько наших советов.

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?
2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи

поддержку у окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи - это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является *показатель В* (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение *показатель В* (умение решать проблемы), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или "хватаюсь" за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит *показатель Г* (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (*показатель Д*), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. "Наведи" мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком в установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (*показатель Е*), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А. Н. Лутошкин в своей книге "Как вести за собой":

1. *Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:*
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. *Подготовься к выполнению задания:*
 - изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей, составь план.
3. *Подготовь к выполнению задания своих товарищей:*
 - обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
4. *Расставь людей, учитывая их возможности:*
 - распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
 - за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
 - каждый должен знать свои права и обязанности.
5. *Согласовывай свои действия:*
 - постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников - младших организаторов;
 - поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;
 - интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.
6. *Обучай и инструктируй своих помощников:*
 - подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
 - указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
 - подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.
7. *Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:*
 - привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
 - осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
 - давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
 - старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. *Будь внимателен в период завершения работы:*

- требуй отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. *Экономно расходуй свое время и силы:*

- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
- решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;
- оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. *Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем:*

- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давай оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (*показатель Ж*), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А. Н. Лутошкин советует также лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, "эрудитам" в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно - их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий *показатель З* (работа с группой), то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой "почерк", своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или на группу называют *стилем работы*. Результат всех усилий, положительность и эффективность воздействия во многом зависит от стиля работы, избранного лидером.

Формы подведения итогов реализации программы

Вопросы для анализа проведенного творческого дела

(спектакль, праздник, дежурство, организаторская практика и др.)

1. Что удалось? Почему?
2. Как можно использовать достигнутое?
3. Что улучшить и как?
4. Что можно пожелать организаторам и участникам (совет дела, актеры, ведущий, дежурный, напарник и др.)?
5. Насколько ты оцениваешь свою включенность в работу? Что мешало быть более включенным? Что помогало?
6. Кому и за что ты хочешь сказать спасибо?

Тестовые задания по теме «Этикет и культура речи»

Задание 1:

Разыграйте по ролям ситуации и объясните, все ли, на ваш взгляд, в них правильно с точки зрения этикета.

Ситуация №1 «Звонок по телефону»

- Алло! Позовите, пожалуйста, Аню.
- А где она?
- Когда придет?
- Один знакомый.
- Не нужно, я сам перезвоню.

Ситуация №2 «Встреча на улице»

Дима. Здравствуй, Лена.

Лена. Здравствуй, Дима. Мне очень приятно, что ты пригласил меня в театр.

Дима. Спасибо. Мы пойдем пешком или поедем до театра на троллейбусе?

Лена. Давай на троллейбусе.

Дима. Хорошо.

Лена. Ой, смотри, вон мой учитель стоит. Пойдем поздороваемся. (Подходят.)
Здравствуйте, Иван Петрович.

Иван Петрович. Здравствуйте.

Лена. Мы в театр собрались. Это - Дима, мой друг. А это Иван Иванович, мой учитель. **Дима.** (Снимает перчатку и протягивает руку Ивану Петровичу.) Очень приятно.

(Иван Петрович снимает свою перчатку и отвечает на рукопожатие Димы. Протягивает руку Лене, она не снимая перчаток здоровается.)

Лена. Ой, наш троллейбус. Иван Петрович, нам надо ехать. До свидания.

Дима. До свидания.

Иван Петрович. До свидания.

Ситуация 3 «Театр начинается с вешалки»

Дима, пропускает Лену вперёд, подаёт билеты билетёру. Не снимая головной убор, проходит в вестибюль. Подходят к гардеробу. Снимает пальто, шапку, помогает раздеться Лене. Оба проходят в зал. Дима проходит к местам первым, за ним Лена. Проходят спиной к сидящим. Дима садится на кресло первым. Лена начинает аплодировать, чтобы подняли занавес.

Задание 2:

- Что надо сделать, чтобы суп быстрее остыл?
- Каким движением надо наполнять ложку: от себя или на себя?
- Как надо правильно есть суп с ложки?
- В какую сторону нужно наклонять тарелку, чтобы доесть суп?
- В каком положении должны находиться нож и вилка при еде?
- Если возле тарелки лежит несколько столовых приборов, какими ножами и вилкой надо начинать есть?
- Каким образом нужно положить нож и вилку, если необходимо взять хлеб или бокал?
- Как нужно положить столовые приборы, если вы закончили есть?
- Как надо есть дичь? Что надо сделать, если возникла необходимость извлечь изо рта рыбы косточки?
- Из общей тарелки хлеб берут вилкой или рукой?
- Как надо намазывать масло?
- Как берут сахар?

- Как едят пирожное, бисквит?
- Что делают с ложкой, помешав ей чай или кофе?
- Как едят колбасу и ветчину: руками или с помощью ножа и вилки? Как едят рыбные, мясные, овощные и другие салаты?

Задание 3:

Куда падает ударение в словах: творог, свёкла, звонишь, откупорить, деньгами, мизерный, обеспечение, квартал?