

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
И.Е.Рейнер
Приказ от 01.06. 2023 г. № 70/1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательный английский»
социально-гуманитарной направленности
(разноуровневая)**

Возраст обучающихся: стартовый (ознакомительный уровень) — 5-6 лет
базовый уровень — 7-8 лет; 9-10 лет
Срок реализации каждого уровня: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально- гуманитарная, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими навыков языкознания и применении их (при необходимости) в дальнейшей жизни.

Актуальность данной программы определяется приоритетами «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», направленными на вовлечение детей в практику развития культуры межнационального общения, с

применением игровых технологий и использованием сетевых коммуникаций в реальной среде, формирование коммуникативных навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Программа востребована и определена высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения задач в ходе изучения английского языка. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Программа «Увлекательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

Педагогическая целесообразность программы обоснована выбором необходимых для данного вида деятельности приёмов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над мини-проектами, мини-концерты). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка и русской литературы.

Новизна программы состоит в том, что с учётом новых требований к разработке

ДООП программа является разноуровневой и предоставляет учащимся возможность обучения на уровне, соответствующем их возрастным особенностям. А также в том, что в программу включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 5 до 10 лет.

Условия набора и формирования групп

В группы принимаются все желающие дети (девочки и мальчики), проявляющие интерес к занятиям английским языком. Группы формируются по возрасту обучающихся на основании заявления и согласия на обработку персональных данных и заявки через АИС «Навигатор» от родителей (законных представителей) детей. Группы комплектуются по возрастному составу. Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы от 12 до 15 человек.

Отличительная особенность программы заключается в широком применении музыкальной и игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях английским языком. Игры, творческие продуктивные виды деятельности, применяемые в программе — это один из наиболее рекомендуемых способов обучения в детском возрасте. Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Музыкальное сопровождение делает процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно не скучным, позволяя легко усваивать последовательность английских речевых конструкций, совершенствовать и оттачивать артикуляционную память. Слушание песен в исполнении носителей английского языка позволяет детям более эффективно усваивать специфическую интонацию английских фраз, более точно воспроизводить произношение звуков и звукосочетаний. А главное, музыка становится благоприятным

эмоциональным фоном, игровым началом в овладении новым языком. Всё это способствует тому, что изучение английского языка становится для детей

Программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с песнями, видеосюжетами, играми по разнообразным лексическим темам). Программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке, понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Программа является модифицированной, разноуровневой. Рассчитана для разного уровня подготовки учащихся. Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся по индивидуальному плану.

На обучение по 1 (ознакомительному уровню) принимаются все желающие дети 5-6 лет после собеседования и ознакомления с правилами внутреннего распорядка для участников образовательного процесса, родителей, законных представителей. Предварительная подготовка для учащихся 1-го уровня не требуется. Наличие интересов и мотивации к изучению английского языка приветствуется.

Психофизические особенности детей 5-6 лет. Большинство исследователей сходится во мнении, что оптимальный возраст для изучения иностранного языка от 5 до 6 лет. До 5 лет система родного языка не достаточно сформирована, как и понятийный аппарат. После 7 - восприятие иноязычного материала становится несколько сложнее, что обусловлено как психологическими, так и социальными факторами. В возрасте 5-6 лет еще мало штампов речевого поведения, нет «языкового барьера» и с точки зрения занятости, ребенок обладает большими возможностями по сравнению с детьми более старшего возраста. Занятия иностранным языком оказывают положительный эффект еще и на изучение и систематизацию родного языка. Понятие грамматической структуры как таковой, состава и употребления слов, разнообразие

фонетических особенностей и звуков другого языка позволяют ребенку взглянуть на мир языка «от общего к частному», представить картину в целом. Это становится для ребенка игрой во что-то новое, где он не испытывает фрустраций и может творить, и исследовать. Язык - отражение культуры, картины мира. Осознанный материал из другой языковой системы дает возможность рассмотреть и родной язык, как систему, а не как естественный аспект жизни. Таким образом возникает более глубокое понимание тех же структур и явлений в своем языке.

На 2 (базовый уровень) принимаются учащиеся 7-8 и 9-10 лет, прошедшие обучение на 1 уровне данной программы или другой программы по изучению английского языка и имеющих первоначальные знания и умения по английскому языку.

Психофизические особенности детей 7-10 лет. Младший школьный возраст — это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьного возраста. Основы многих психических качеств личности закладываются именно в этом возрасте, активно развиваются процессы памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения. Дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому этот возраст особенно благоприятен для изучения иностранного языка. Именно в этот период у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. В психологическом развитии младшего школьника эмоциональная сфера преобладает над интеллектуальной, поэтому игре принадлежит значительная роль при обучении иностранному языку в данном возрасте, она является для младшего школьника средством познания действительности, несмотря на то, что ведущей деятельностью в данном возрасте становится учебная. Игра способствует произвольному запоминанию, которое является преобладающим у младших школьников. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Игра является одной из важнейших составляющих учебного занятия.

Развитие детей происходит неравномерно, поэтому при реализации программы учитываются индивидуальные различия детей по темпу работы, по способности к сосредоточению, по способности к самоорганизации. Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Поэтому рекомендуется организовать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой. Нельзя не упомянуть еще об одном факторе, особенно важном для детей этого возраста - фактор успеха. При организации обучения иностранному языку вообще, и контроля в частности, важно создавать у обучающихся ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету.

Набор или дополнительный набор учащихся по программе в случае наличия вакантных мест осуществляется в течение учебного года на основе собеседования (для определения уровня владения английским языком и подбора рекомендуемого уровня программы).

Объём и срок освоения программы. Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения каждого уровня программы:

1 уровень (стартовый) – 36 недель (72 часа) для группы детей 5-6 лет;

2 уровень (базовый) – 36 недель (72 часа) для группы детей 7-8 лет

- 36 недель (72 часа) для группы 9-10 лет.

Общее количество часов по программе – 216 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет: для детей дошкольного возраста — 30 минут, для школьников - 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут.

В целях снятия напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы, перемены.

Форма обучения - очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможна дистанционная форма занятий при наличии форс-мажорных обстоятельств. **Язык обучения** — русский.

Формы занятий. Программа предусматривает *групповую и индивидуальную* форму занятий. При изучении данной программы целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- *теоретические занятия*, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания;
- *практические занятия*, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков.

Типы занятий по дидактической цели:

- *занятие-сообщение усвоение новых знаний.* Цель занятия - усвоение новых знаний, овладение информационным материалом;
- *занятие-повторение и обобщение полученных знаний.* Цель - повторение пройденного материала, организация деятельности учащегося по обобщению знаний;
- *занятие-закрепление знаний и способов деятельности.* Цель - закрепление знаний, отработка умений и навыков;
- *занятие-применение знаний, умений и навыков.* Цель - применить знания, умения и навыки на практике;

- *комбинированные занятия*. Цель - выполнение творческой, практической или самостоятельной работы;
- *контрольные занятия*. Цель - обеспечить проверку и оценку знаний учащихся.

Типы занятий по содержанию:

- комплексные занятия;
- тематические занятия;
- промежуточная аттестация по итогам полугодия и аттестация по итогам освоения программы.

Формы работы на занятиях:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов.
3. Использование дидактических игр.
4. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки.
7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинка.
 - б) дидактические игры.

8. Разучивание и декламация стихов:

а) разучивание;

б) конкурс стихов.

9. Подвижные игры

10. Творческая деятельность.

11. Воспроизведение ситуативных диалогов.

14. Рассказ по картинке.

Структура учебного занятия

- *Организационный момент*: включает в себя приветствие, психологический настрой учащихся, проверку готовности учащихся к занятию, выявление отсутствующих, сообщение темы и цели занятия, создание мотивации предстоящей деятельности;

• *Основная часть*: актуализация знаний включает в себя воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков необходимых для «открытия» нового знания;

• *Физкультминутка* - это кратковременные физические упражнения, проводимые во избежание усталости детей для восстановления умственной деятельности и работоспособности;

• *Повторение пройденного и/или изучение нового материала*, устное или письменное закрепление, выполнение специальных упражнений или заданий;

• *Подведение итогов занятия* включает рефлекссию настроения или эмоционального состояния учащихся, проводится анализ или самоанализ деятельности в течение занятия, выявление достижения цели занятия.

Такая структура занятия помогает выработать у детей такие личностные качества как: дисциплинированность, организованность, ответственность, самостоятельность, самооценка.

Специфика объединения.

Объединение «Увлекательный английский» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский», плана воспитательной работы на текущий учебный год. Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в различных мероприятиях, что дает стимул развивать коммуникативные навыки при изучении английского языка. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 80% на 20%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.
- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового). Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.
- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- Обучение предусматривает участие в мероприятиях различной направленности, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/неудачи.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

Основные педагогические принципы. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется соблюдением общих педагогических принципов:

- *принцип единства развития, обучения и воспитания* определяется взаимосвязью данных процессов, развивая личностные качества учащихся, нравственную основу, влияет на поведенческие нормы.

- *принцип взаимосвязи и сотрудничества* позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся. Образовательный процесс строится на взаимодействии педагога и детей совместной творческой работе. Подготовка детей к конкурсам (участие в игровых программах);

- *принцип активности учащихся*;

- *принцип системности и последовательности* при изучении английского языка определяется структурой занятия;

- *принцип доступности* характеризуется методом «от простого к сложному» и позволяет учащимся находиться в «ситуации успеха»;

- *принцип наглядности* помогает представлять информацию, прослушивать аудиофайлы и просматривать видеоматериалы для более эффективного усвоения

учащимися программы;

- *принцип гуманности* выражается в создании условий для максимального развития индивидуальных способностей учащихся, их самовыражения и их самоутверждения;
- *принцип устного опережения* позволяет сформировать речевую практику у учащихся;
- *принцип взаимосвязанного обучения* видам речевой деятельности направлен на формирование следующих умений: аудирование, говорение, работа с транскрипцией, чтение письмо;
- *принцип учета родного языка* прослеживается при формировании произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических навыков.

Педагогические принципы позволяют соединить личностный опыт педагога, первичные знания детей и опыт детей в изучении английского языка и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Воспитательный потенциал программы

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развития личности ребенка, социализации и интеграции воспитанника к нынешней и будущей жизни.

В силу специфики иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время

в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. *(приложение 1)*.

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого учащегося, так и изменения характера отношений между участниками коллектива. Группа должна выйти на новый уровень воспитанности и обученности.

Цель и задачи программы

Цель данной программы– формирование элементарных умений и навыков устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции, расширение детского кругозора посредством изучения английского языка.

Задачи программы:

1 уровень — стартовый (ознакомительный)

Обучающие:

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран;
- обучить дошкольников основам английской фонетики;
- сформировать необходимые артикуляционные навыки, работать над постановкой правильного произношения.

Развивающие:

- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать речемыслительные способности ребёнка;
- развивать творческую личность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты:

1 уровень — стартовый (ознакомительный)

Предметные:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомление с традициями, реалиями англоязычных стран;
- обучение дошкольников основам английской фонетики;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, постановка правильного произношения.

Метапредметные:

- развитие речевых и познавательных способностей ребёнка;
- развитие речемыслительных способностей ребёнка;

- развитие творческой личности.

Воспитательные:

- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный план

1 уровень – стартовый (ознакомительный)

| | Название темы | Количество часов во часов всего | Теория | Практика | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---------------------------------------|--------|----------|--|
| 1 | Приветствие (здравствуй, привет, меня зовут, как тебя зовут? как дела?) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 2 | Приветствия. Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Увидимся! | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 3 | Приветствия. Сколько тебе лет? Откуда ты? | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 4 | Мои питомцы, (this is/it is, I like) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 5 | Фрукты (выражения my favourite fruit is) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Тематич.кроссворд |
| 6 | Цвета (глаголы – stand up, sit down, open, close, hands up/down) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 7 | Овощи (выражения I like, my favourite vegetable is) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 8 | Цвета + овощи +фрукты (a green apple, знакомство с предлогами on, in, under) | 3 | 1 | 2 | Конкурсные задания |
| 9 | Счет 1-5 (глаголы – run, jump, walk, go, sleep, fly, множественное число существительных). | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 10 | Праздники (изучение слов по теме Зима, Рождество, Новый год) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Тематич.кроссворд |
| 11 | Счет 5-10 (глаголы –swim, dance, play, sing, write, read) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|
| 1 2 | Еда (выражения I like, my favourite food is, глаголы – eat, clap, climb, stamp) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 1 3 | Можно ли мне? Can I have, give me.... please | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 1 4 | Моя семья (глаголы – take, give, turn around, show, choose) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 1 5 | У меня есть. I have got a mother... | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 1 6 | Я счастлив. Прилагательные happy/sad/tired/angry/sleepy | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 1 7 | Мои игрушки | 4 | 1 | 3 | Срезовые задания Тематич.кроссворд |
| 1 8 | Части тела | 4 | 1 | 3 | Срезовые задания |
| 1 9 | Одежда | 4 | 1 | 3 | Срезовые задания Конкурсные |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | | | | задания |
| 2 0 | Профессии | 4 | 1 | 3 | Срезовые задания Тематич.кроссворд |
| 2 1 | Повторение Промежуточная аттестация Итоговое занятие-игра «Знаю. Умею. Научу» | 8 | | 8 | Срезовые задания |
| | ИТОГО | 72 | 20 | 52 | |

Содержание программы:

1 уровень – стартовый (ознакомительный)

Программа 1-го уровня обучения состоит из 20 тем. При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также загадки по теме.

1.Введение. Приветствие, как тебя зовут, как дела?

Теоретическая часть: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; говорение, диалоговая речь. Изучение песни.

2.Приветствия, доброе утро, день, вечер, увидимся.

Теоретическая часть: лексика по теме.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни.

3. Приветствия. Сколько тебе лет, Откуда ты?

Теоретическая часть: новая лексика.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; говорение., диалоговая речь, аудирование. Изучение песни.

4. Мои питомцы.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Знакомство с алфавитом А-І

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; работа с карточками, говорение, диалоговая речь. Игры в слова - рифмы. Знакомство с конструкцией this is/it is.

5. Фрукты.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Знакомство с алфавитом J-R. Знакомство с конструкцией I like, my favourite fruit is.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; работа с карточками, отработка конструкции I like, my favourite fruit is. Говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение стихотворения. Изучение песни.

6. Цвета.

Теоретические сведения: Изучение глаголов – stand up, sit down, open, close, look at, listen to. Знакомство с алфавитом S-Z.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; работа с карточками, говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни. Отработка изученных глаголов. Игры.

7. Овощи.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Знакомство с конструкцией *my favourite vegetable*.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Отработка конструкции *my favourite vegetable is*. Разучивание стихотворения.

8. Цвета + овощи + фрукты (a green apple).

Теоретические сведения: знакомство с правилом чтения буквосочетаний *ck*. Знакомство с предлогами *on, in, under*.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Работа с карточками, отработка звуков, употребления предлогов *on, in, under*. Игры.

9. Счет 1-5,

Теоретические сведения: новая лексика по теме: счет 1-5, глаголы – *run, jump, walk, sleep, fly*.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Работа с карточками, Составление предложений с предметами во множественном числе. Изучение считалки. Отработка изученных глаголов. Игры.

10. Праздники.

Теоретические сведения: новая лексика (Рождество, Новый год)

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Игры.

11. Счет 5-10

Теоретические сведения: новая лексика по теме, счет 5-10, глаголы – *swim, dance, play, sing, write, read*.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни. Изучение считалки. Знакомство с новыми глаголами. Игры.

12. Еда.

Теоретические сведения: новая лексика по теме еда, изучение глаголов – eat, clap, climb, stamp.

Практическая деятельность: работа с карточками, говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение рифмовки.

13. Can I have, give me, please.

Теоретические сведения: Побудительное предложение give me, please, вопрос Can I have.

Практическая деятельность: отработка новой грамматической конструкции. Монологическая речь, диалоговая речь.

14. Моя семья.

Теоретические сведения: знакомство с глаголами – take, show, turn around, choose. Новая лексика по теме Моя семья.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни. Отработка новых глаголов. Игры.

15. I have got a mother...

Теоретические сведения: новая грамматическая конструкции I have got. *Практическая деятельность:* Построение предложений, используя новую конструкцию. навык говорения, диалоговая речь.

16. Прилагательные happy/sad/tired/angry/sleepy.....

Теоретические сведения: новая лексика, грамматическая конструкция I'm happy/sad/tired/angry/sleepy.

Практическая деятельность: Построение предложений, монологическая речь.

17. Мои игрушки.

Теоретические сведения: новая лексика. Повторение конструкции I have got/My favourite toy is/

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование, отработка конструкций. Игры.

18. Части тела.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь. Изучение песни.

19. Одежда.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Конструкция I am wearing.

Практическая деятельность: говорение, отработка конструкции I am wearing , аудирование. Игры.

20. Профессии.

Теоретические сведения: новая лексика по теме профессии.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. Игры.

21. Повторение. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие-игра «Знаю. Умею. Научу»

Задачи программы:

2 уровень — базовый

Обучающие:

- формировать умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- научить соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- познакомить с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- способствовать освоению базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающие:

- развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память посредством изучения английского языка, в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развивать коммуникативные навыки и коммуникативную культуру;
- развивать творческую активность.

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- формировать межкультурные навыки общения;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение работать в паре, в группе и индивидуально;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Планируемые результаты:

2 уровень — базовый

Предметные:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- формирование представления об иностранном языке как средстве общения;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- расширение языкового запаса активной лексики согласно тематике устного общения;
- знакомство с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные:

- развитие у учащихся мышления, внимания, воображения, памяти посредством изучения английского языка, в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры;
- развитие творческой активности.

Личностные:

- приобщение младших школьников к культуре других народов;
- формирование межкультурных навыков общения;
- воспитание у учащихся интереса к изучению иностранных языков;
- формирование умения работать в паре, в группе и индивидуально;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи;
- воспитание учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового, учебного общения.

Учебный план

2 уровень – базовый

| | Название темы | Количество во часов всего | Теория | Практика | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---------------------------------|--------|----------|--|
| 1 | Природа (изучение слов по теме природа , осень) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 2 | Дикие животные леса | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Тематич.кроссворд |
| 3 | Счет 10-20, множественное число | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 4 | Насекомые | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 5 | Животные Африки | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 6 | Морские обитатели | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Тематич.кроссворд |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 7 | На ферме (животные) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 8 | Счет 20-50 | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 9 | В гостях у фермера (название комнат, название мебели) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 10 | В гостях у фермера (рассказ о комнате) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 11 | В гостях у фермера (зимние занятия и праздники) | 4 | 1 | 3 | Срезовые задания |
| 12 | Время суток. | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Тематич.кроссЗ аиятия |
| 13 | Времена года/погода | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 14 | Дни недели | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 15 | День рождения | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 16 | Мои игры | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 17 | Выходной день | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 18 | Школьные предметы | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 19 | Профессии | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 20 | Моя внешность | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания Конкурсные задания |
| 21 | Транспорт, путешествия (by bus, by plane, by train, on foot) | 3 | 1 | 2 | Срезовые задания |
| 22 | Повторение Промежуточная аттестация Итоговое занятие-игра «Это увлекательный английский...» | 8 | | 8 | Срезовые задания Конкурсные задания |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| ИТОГО: | 72 | 21 | 51 | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|

Содержание программы

2 уровень - базовый

Программа 2-го уровня состоит из 21 темы. При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

1. Природа.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; Говорение, диалоговая речь, аудирование.

2. Дикие животные леса.

Теоретические сведения: новая лексика.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; Говорение, аудирование. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке; Изучение стихотворения.

3. Счет 10-20.

Теоретические сведения: Знакомство со множественным числом существительных. Правила чтения буквосочетаний ch, sh.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; Отработка в предложениях множественного числа. Говорение.

4. Насекомые.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; монологическая речь, работа с карточками, диалоговая речь, аудирование. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

5. Животные Африки.

Теоретические сведения: новая лексика. Правила чтения буквосочетаний th.

Практическая деятельность: работа с набором карточек «Животные Африки», просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке. Говорение.

6. Морские обитатели.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: работа с набором карточек «Морские обитатели» монологическая , диалоговая речи. Просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

7. На ферме (животные).

Теоретические сведения: новая лексика.

Практическая деятельность: говорение, диалоговая речь, аудирование. работа с набором карточек «Животные» просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

8. Счет 20-50.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Игры. Правила чтения буквосочетаний ph.

Практическая деятельность: монологическая речь, диалоговая речь, аудирование.

9. В гостях у фермера (названия комнат, названия предметов мебели, предлоги on, in, under, in front of, behind, next to, opposite).

Теоретические сведения: новая лексика.

Практическая деятельность: работа с карточками, письменные и устные упражнения на употребление предлогов в английском предложении, говорение и аудирование. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке; игры.

10. В гостях у фермера.

Теоретические сведения: конструкция there is/are, рассказ о комнате). *Практическая деятельность:* Описание картинки. Монологическая речь.

11. В гостях у фермера (зимние занятия и праздники).

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Правила чтения буквосочетаний oo, oa.

Практическая деятельность: говорение. Отработка звуков. Игры. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

12. Время суток.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Правила чтения буквосочетаний ng.

Практическая деятельность: чтения буквосочетаний ng, говорение.

13. Времена года/погода.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: говорение и аудирование.

14. Дни недели.

Теоретические сведения: Обучение новой лексике. Обучение навыку говорения и аудирования.

Практическая деятельность: Разучивание рифмовки. Чтение буквосочетаний ea.

15. День рождения.

Теоретические сведения: новая лексика по теме. Правила чтения буквосочетаний wh, wr. Изучение песни.

Практическая деятельность: чтение буквосочетаний wh, wr. в словах, изучение песни.

16. Мои игры.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: Изучение новых глаголов. Игры. 3 часа

17. Выходной день.

Теоретические сведения: Обучение новой лексике. Обучение навыку говорения.

Практическая деятельность: Чтения буквосочетаний ir, er, ur.

18. Школьные предметы.

Теоретические сведения: новая лексика по теме

Практическая деятельность: аудирование, говорение.

19. Профессии.

Теоретические сведения: новая лексика

Практическая деятельность: аудирование, говорение. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке; работа с набором карточек «Профессии».

20. Моя внешность.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.

Практическая деятельность: Говорение. Описание своей внешности и других людей.

21. Транспорт. Путешествия.

Теоретические сведения: новая лексика по теме.(by bus, by plane, by train, on foot).

Практическая деятельность: Говорение. Рассказ о путешествии. Работа с набором карточек «Транспорт».

22.Повторение. Промежуточная аттестация.

Итоговое занятие-игра «Этот увлекательный английский».

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график для всех групп

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (72 часа в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;

- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий

методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021г.)

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оснащенный столами, стульями (12-15 посадочных мест)
- магнитная доска, магниты, мел, маркеры,
- мультимедийное оборудование: проектор, доска для проектора, ноутбук/компьютер, колонки.
- канцтовары: ручка синего цвета, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, клей-карандаш, ножницы.

Информационное обеспечение

<https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTG0N3V4>

https://www.youtube.com/watch?v=_yj9URxwWAE

<https://www.youtube.com/watch?v=4ozb4ZTluDs>

<https://www.youtube.com/watch?v=dLsntuUWrd8>

<https://www.youtube.com/watch?v=m9R9-TsdqWI>

<https://www.youtube.com/watch?v=thhVdt1kIdA&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF>

<https://www.youtube.com/watch?v=ISums8kUULM&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=5mPXdwRfviA&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=5>

<https://www.youtube.com/watch?v=WFApVXQ0GR0&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=6>

<https://www.youtube.com/watch?v=1sVjdeYOtWI&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=7>

https://www.youtube.com/watch?v=_ZZVL5CAypI&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=8

<https://www.youtube.com/watch?v=SIzu2PPgddw&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=9>

<https://www.youtube.com/watch?v=DBLnO8ZPbIE&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=17>

https://www.youtube.com/watch?v=_x14X5pwX54&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=16

Формы контроля/аттестации (приложения 2 и 3)

Текущий и промежуточный контроль может проводиться в игровой форме (конкурсные задания, тематические кроссворды, срезовые устные и письменные задания).

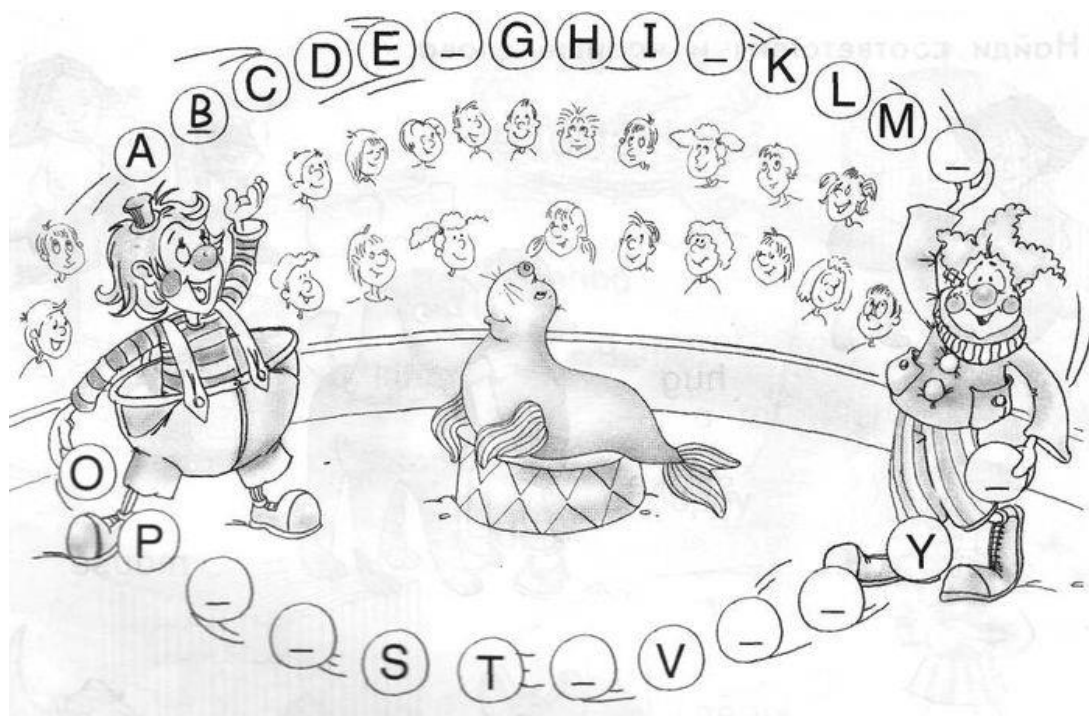
Контроль и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

Аттестация обучающихся

- Проведение аттестации учащихся
- в начале учебного года (входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся)
- по итогам первого полугодия - промежуточный контроль,
- в конце учебного года – итоговый контроль).

Примеры оценочных заданий в игровой форме.

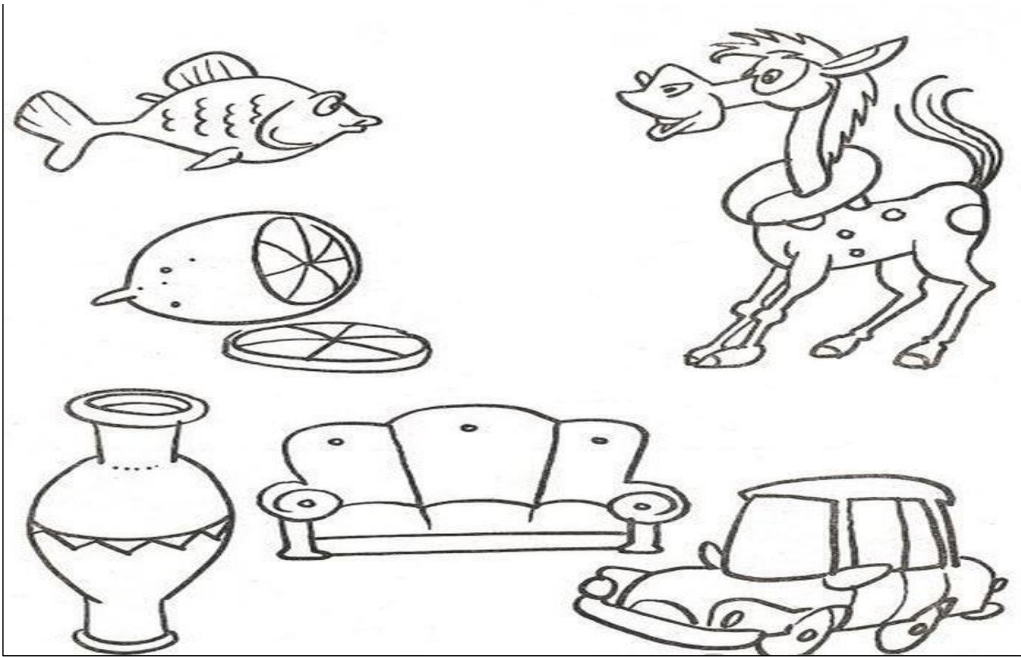
1. Вставь пропущенные буквы



Раскрась гнома.



Подпиши английские слова.



212 Найди слово к рисунку.
 shirt coat
 dress trousers

213 Найди слово к рисунку.
 blouse socks
 shoes skirt

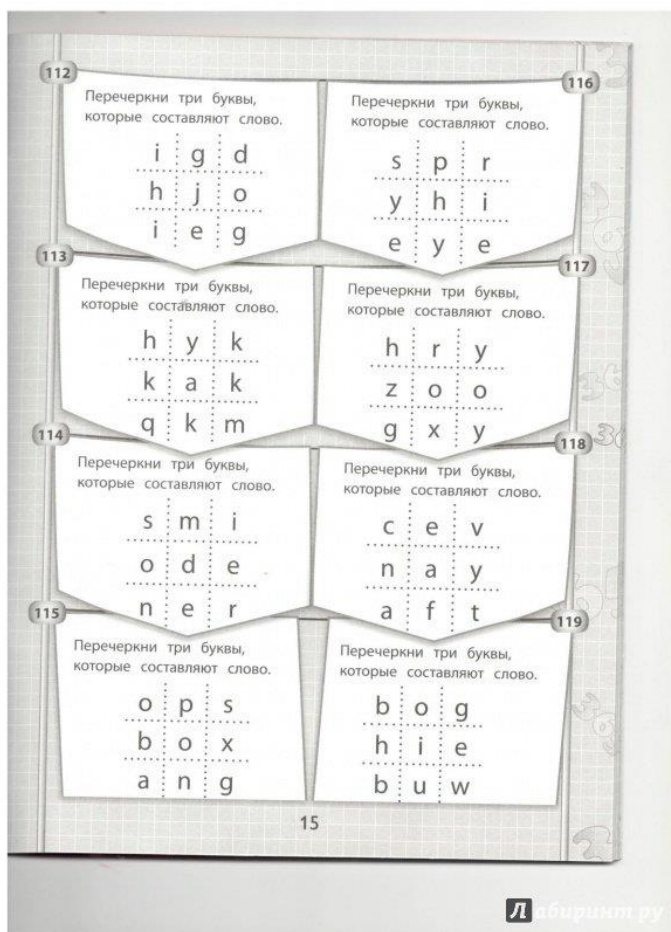
214 Найди слово к рисунку.
 hair ear
 eye head

215 Найди слово к рисунку.
 hand legs
 mouth nose

216 Найди слово к рисунку.
 jam sausages
 bread cake

217 Найди слово к рисунку.
 butter cheese
 ice cream egg

218 Найди слово к рисунку.
 banana lemon
 orange plum



Методические материалы

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы :

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, праздники, конкурсы и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, диалог)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы.

Дидактические материалы.

- рабочие тетради
- прописи
- карточки
- задания, тесты.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса

(сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методическое обеспечение программы строится на использовании следующих **современных педагогических технологий:**

- *лично-ориентированная технология*, которая позволяет создать комфортные условия по изучению английского языка для детей младшего школьного возраста. Данная технология позволяет учащимся на занятиях проявлять активность, творчество, самостоятельность, учиться взаимодействовать друг с другом посредством игры, самореализовываться в ходе выполнения специальных заданий или упражнений, участвовать в конкурсных языковых программах;
- *технология коллективного взаимообучения*, которая помогает направить работу учащихся на выполнение заданий в мини-группах или в парах (развитие монологической и диалогической речи, отработка и актуализация пройденной лексики и грамматического материала);
- *информационные технологии*, которые на занятиях позволяют ускорить образовательный процесс и сделать его более интересным и интерактивным (игры, викторины, знакомство с детскими английскими песнями, просмотр видео), информировать учащихся, родителей (законных представителей) о достижениях детей, участие их в различных конкурсах и выступлениях.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

- * *Приветствие.* Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.
- * *Проверка явки обучающихся.* Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
- * *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.*
- * *Настрой обучающихся на работу.* Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

- * *Краткий обзор предыдущего занятия:* вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства)

Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

* *Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться

задание (оборудование, инструменты, приспособления);

ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости).

* *Самостоятельная работа учащихся.*

* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся. В игровой форме, не требует большой подготовки). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии (применение нетрадиционных форм подведения итогов занятия);
- сообщение о теме следующего занятия.

Список литературы.

Для педагога

1. Анухина И.В. Занимательный английский для детей, СПб, 2004.
2. Белокурова А. Дошкольное воспитание, 2006.
3. Болховская М. Учебная программа «Английский язык, дошкольное отделение (4-5 лет)»/ English, 2005.
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей.- СПб, 2001.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. 105 lessons for kids: пособие для воспитателей детского сада, английского языка и родителей СПб, 2009.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам/Методическое пособие, М., 2004.
7. Егорова И. В., Спирина Л. И. Английский для дошколят, М, 2008.

8. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы, М., 2008.
9. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие, М., 2000.
10. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения, Минск, 2007.
10. Ксенофонтова Т.С. Проблемы обучения грамматике английского языка детей дошкольного возраста на когнитивно-коммуникативной основе/Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам, СПб., 2007.
11. Лешкова Т.А. Методическая мозика. Пальчиковые игры на занятиях английским языком в детском саду/ Иностранные языки в школе, М.,2005.
12. Лешкова Т.А. Содержание страноведческого компонента в программе обучения дошкольников английскому языку в учреждениях дошкольного образования /English, М., 2005.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English.Ярославль, 2008.
14. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя английского языка, Минск, 2001.
15. Скультэ В. И. Английский для детей: учебник, М.,2012.
16. Соловей Л. Учебная программа «Английский язык. Дошкольное отделение, дети 5-6 лет»/ English, М., 2005
17. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М., 2002
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, М., 2004, 2008.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей. - М., 2004.
20. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, М., 2007.

Для учащихся и родителей

1. Григорьева А.И., Гофман О.Р., Первый английский словарь в картинках;
2. Иванова А. (редактор), The ugly duckling;
3. Наумова Н.А. (редактор), Goldilocks and the three bears;
4. Новицкий Е.В., Три поросёнка;
5. Сабурова О. (редактор), The turnip;
6. Скворцова А. (редактор), Три медведя;
7. Ушинский К. (обработка), Русская народная сказка «Репка»;
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для малышей (учебник);
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей;
10. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки;
11. Clare Lloyd, The three little pigs;
12. Mairi Mackinnon, The Gingerbread Man.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Увлекательный английский»
социально-гуманитарной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

| № п/п | Наименование модуля | Действия по реализации модуля | Направления воспитательной работы | Форма организации мероприятий |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. | «Талант и успех» | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня | все направления | очная, дистанционная |
| 2. | «Здоровое» | -организация воспитательных | физическое | очная, |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|----------------------|
| | поколение» | мероприятий, а также соревнований объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня | воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | дистанционная |
| 3. | «Билет в будущее» | - организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся | все направления | очная, дистанционная |
| 4. | «Я гражданин» | - организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня. | духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | очная, дистанционная |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | , гражданское воспитание, экологическое воспитание | |
| 5. | «#ЯВОЛОНТЕР» | <p>- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом;</p> <p>- создание на базе Центра волонтерского отряда;</p> <p>- участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;</p> | все направления | очная, дистанционная |
| 6. | «Школа безопасности» | <p>- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию</p> | экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, | очная, дистанционная |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | | <p>навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуации;</p> <p>- участие в мероприятиях разного уровня.</p> | <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> | |
| 7. | <p>«Воспитательный потенциал детских объединений»</p> | <p>- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;</p> <p>- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;</p> <p>- обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;</p> <p>- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях</p> | <p>все направления</p> | <p>очная, дистанционная</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|------------------------|-----------------------------|
| | | <p>различного уровня;</p> <p>- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра</p> | | |
| 8. | <p><i>«Учебное занятие»</i></p> | <p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и</p> | <p>все направления</p> | <p>очная, дистанционная</p> |

сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| | | <p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</p> <p>- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий.</p> <p>- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> | | |
| 9. | <p>«Ура! Каникулы!»</p> | <p>-организационно-массовая работа, способствующая реализации и</p> | <p>все направления</p> | <p>очная, дистанцио</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-----------------|----------------------|
| | | <p>развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; - реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. | | нная |
| 10. | «Работа с родителем» | <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных | все направления | очная, дистанционная |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>усилий педагогов и родителей.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. | |
|--|---|--|

Формы воспитательной работы:

- коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
- индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и

гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;

- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- создание условий для творческой самореализации личности.

**Календарный план воспитательных мероприятий
на 2023-2024 учебный год**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | Название мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Неделя безопасности «Безопасность на дорогах». | 11.09.23. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического | «Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений | 18.09.23. |

| | | |
|--|--|-------------|
| воспитания | | |
| ОКТАБРЬ | | |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина. | 12.10.23 г. |
| | | |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Участие в концертной программе «Спасибо, Учитель!» | 05.10.23 г. |
| НОЯБРЬ | | |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | 3.11.23 г. |
| | Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации. | |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания</p> | <p>Конкурс мини-сочинений и мини-проектов «Мама», посвящённых Дню матери в России.</p> | <p>22.11.- 28.11. 23 г.</p> |
|---|--|---------------------------------|

ДЕКАБРЬ

| | | |
|---|--|--------------------|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Беседа «День Неизвестного Солдата в России»</p> | <p>08.12.23 г.</p> |
|---|--|--------------------|

| | | |
|---|--|--------------------|
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания</p> | <p>Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России.</p> | <p>15.12.23 г.</p> |
|---|--|--------------------|

ЯНВАРЬ

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания</p> | <p>Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)</p> | <p>14.01.24 г.</p> |
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> | <p>22.01.24г.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| <p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Информационный час «Береги природу».</p> | <p>8.02.24 г.</p> |
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Конкурсная спортивная программа «А, ну-ка, парни», посвящённая Дню Защитника Отечества.</p> | <p>22.02.24 г.</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | |
| МАРТ | | |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Мастер-класс «Сюрприз для мам» | 07.03.24 г. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | Заочная экскурсия «7 чудес Рязанской области» | 17.03.24 г. |
| АПРЕЛЬ | | |
| | | |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения | Квест «Летим в космос», посвящённый первому полёту человека в космос. | 11.04.24 г. |

| | | |
|--|--|-------------------|
| к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» | 22.04.24 г. |
| МАЙ | | |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Акция #окнопобеды | 01.05-10.05.24 г. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | Информационный час «Основные вехи Великой Отечественной войны» | 02.05.24 г. |

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Приложение 2.

Формы и методы аттестации (контроля)

1 уровень – стартовый (ознакомительный)

Для осуществления текущего контроля и оценки результативности работы по программе используются следующие методы и приемы:

- наблюдение,
- прослушивание,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- проверка выполнения самостоятельно выполненных заданий,
- работа по индивидуальным карточкам,
- короткие тесты,
- работа с сигнальными карточками,
- устные задания.

В середине учебного года проводится промежуточная аттестация, которая проходит в форме диагностического занятия. Ее цель проверка уровня освоения детьми программы за полугодие. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Итоги промежуточной аттестации заносятся в протокол. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию и ранее утвержденному календарно-учебному графику.

Методика проведения промежуточной аттестации.

Задание 1. Фонетика.

Цель: выявить у детей навык чтения по транскрипции.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Обведи звуки-мальчики (согласные) синим карандашом, звуки-девочки (гласные) - красным карандашом.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 10 баллов.

Задание 2. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении предложений с использованием конструкции «I can».

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Посмотри на картинку и скажи, что ты умеешь делать.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 3. Запас лексических единиц по теме: «Числа».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Посмотри на циферблат и назови все цифры на часах по порядку, начиная с 1.

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 12 баллов.

Задание 4. Аудирование.

Цель: выявить у детей умения понимать на слух английские слова.

Оборудование: бланк с упражнениями, аудиозапись.

Задание: Послушай внимательно, названия каких животных прозвучат, и закрась зелёным цветом квадратик под этими животными.

Слова: rabbit, pig, horse, lamb, cat.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 5. Запас лексических единиц по теме: «Животные».

Цель: определить словарный запас детей по указанной теме.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Посмотри на картинки животных и ответь на вопрос “What is it?” («Что это?»). Слова: giraffe, zebra, camel, monkey, elephant, lion, crocodile, panther, wolf, bear.

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 10 баллов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

В ходе аттестации учащимся предлагается пять заданий, состоящих из нескольких пунктов, в которых за каждый верный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов по заданию №1 составляет 10 баллов, по заданию №2 - 5 баллов, по заданию №3 - 12 баллов, по заданию №4 - 5 баллов, по заданию №5 - 10 баллов. Далее подсчитывается общий балл.

Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации:

- 29-42 полученных баллов соответствует высокому уровню,
- 21-28 полученных баллов соответствует среднему уровню,
- менее 21 полученных баллов соответствует низкому уровню.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года в форме итогового игрового занятия. Цель: определение степени освоения содержания программы за год. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Аттестация по итогам освоения программы проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию и ранее утвержденному календарно-учебному графику. Итоги аттестации заносятся в протокол.

Методика проведения аттестации:

Задание 1. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: мягкая игрушка (собака Спот).

Задание: Ответь на вопрос Спота и задай вопрос в ответ.

Ход выполнения: Спот по кругу здоровается: «Hello»; задаёт ребятам вопрос: «What is your name?».

Ребенок должен ответить: «Hello, my name is...» и задать вопрос: «What is your name?». Спот отвечает на вопрос.

Оценка результатов: За верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл (если только поздоровается

или только назовет свое имя) или 2 балла (если поздоровается и назовет свое имя), за верно заданный

вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 3 балла.

Задание 2. Аудирование.

Цель: выявить у детей умения понимать на слух английские слова.

Оборудование: бланк с упражнениями, аудиозапись.

Задание: Спот очень любит играть с игрушками. Послушай внимательно, какие игрушки он назовёт и закрась

зелёным цветом квадратик под этими игрушками.

Слова: car, plane, pyramid, doll, truck.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл.
Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 3. Аудирование.

Цель: выявить у детей умения понимать на слух команды на английском языке.

Оборудование: бланк с упражнениями, аудиозапись.

Задание: Прослушай внимательно, какие действия тебя просит выполнить Спот. После каждой команды

посмотри на картинку. Если команда, которую дал Спот совпадает с изображением, закрась квадратик зелёным цветом.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл.
Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 4. Запас лексических единиц по теме: «Цвета», «Животные».

Цель: определить словарный запас детей по указанной теме.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание:

- а) Посмотри на картинки и ответь на вопрос “What is it?” («Что это?»);
- б) Посмотри на картинки и ответь на вопрос “What colour is it?” («Какого это цвета?»);

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 12 баллов.

Задание 5. Запас лексических единиц по теме: «Фрукты и овощи», «Числа».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание:

Посмотри на картинки. Назови фрукты или овощи, посчитай их.

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное

количество баллов по этому заданию - 20 баллов.

Задание 6. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему, с использованием конструкции «I have got».

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание:

Расскажи о семье по картинке.

Оценка результатов: за каждое верно составленное предложение учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 7 баллов.

Оценочные материалы аттестации по итогам освоения программы:

Критерии оценивания аттестации по итогам освоения программы:

В ходе аттестации учащимся предлагается шесть заданий, состоящих из нескольких пунктов, в которых за каждый верный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов по заданию №1 составляет 3 балла, по заданию №2 - 5 баллов, по заданию №3 - 5 баллов, по заданию №4 - 12 баллов, по заданию № 5 - 20 баллов, по заданию №6 - 7 баллов. Далее подсчитывается общий балл.

Результаты заносятся в протокол итоговой аттестации:

- 36-52 полученных баллов соответствует высокому уровню,
- 26-35 полученных баллов соответствует среднему уровню,
- менее 26 полученных баллов соответствует низкому уровню.

Формы и методы аттестации (контроля)

2 уровень - стартовый

Для осуществления текущего контроля и оценки результативности работы по программе используются следующие методы и приемы:

- наблюдение,
- прослушивание,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- проверка выполнения самостоятельно выполненных заданий,
- работа по индивидуальным карточкам,
- короткие тесты,
- словарные диктанты,
- работа с сигнальными карточками,
- письменные и устные задания.

В середине учебного года проводится **промежуточная аттестация**, которая проходит в форме диагностического занятия. Ее цель - проверка уровня освоения детьми программы за полугодие. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Итоги промежуточной аттестации заносятся в протокол. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию и ранее утвержденному календарноучебному графику.

Методика проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Аудирование.

Цель: выявить умения понимать на слух смысл высказывания на английском языке. Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: «Послушай внимательно слова и напиши в квадрате цифру, которую услышал».

Будут продиктованы слова: six, one, eight, four, ten.

Задание 2. Чтение.

Цель: выявить сформированность навыков чтения у детей.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: «Прочитай слова вслух. Соедини с картинкой».

Слова для чтения: apple, hat, egg, lion, sofa.

Задание 3. Запас лексических единиц по темам: «Игрушки», «Цвета».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: «Заполни пропущенные буквы в словах и раскрась картинки. Назови игрушки и цвета, которыми их раскрасил».

Слова, которые необходимо назвать: ball, car, doll, teddy, puzzle.

Задание 4. Запас лексических единиц по темам: «Части тела».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: «Соедини части тела на картинке со словами, которыми мы их называем».

Слова: face, eyes, ears, nose, legs, arms, hands, fingers.

Задание 5. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: «Расскажи о себе и своей семье».

Задание 6. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: «Разыграй с учителем речевую ситуацию «Знакомство» (What is your name? How old are you? Where are you from?)».

Оценочные материалы промежуточной аттестации:

Задание 1

Послушай внимательно слова и напиши в квадрате цифру, которую услышал.

1 -

2 -

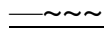
3 -

4 -

5 -

Задание 2

Прочитай слова. Соедини с картинкой.

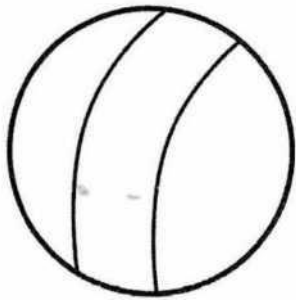
| | |
|--------------|---|
| lion | |
| apple |  |
| hat | |
| egg | |
| sofa | |

Задание 4

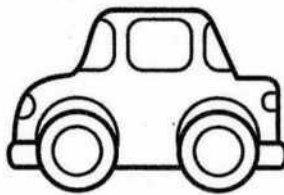
Соедини части тела на картинке со словами, которыми мы их называем.

Задание 3

Заполни пропущенные буквы в словах и раскрась картинки. Назови игрушки.



1) b _ l



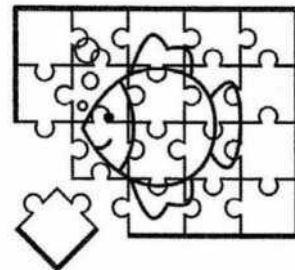
2) c _ _ _



3) _ o l _



4) t d



5) _ u _ z l _

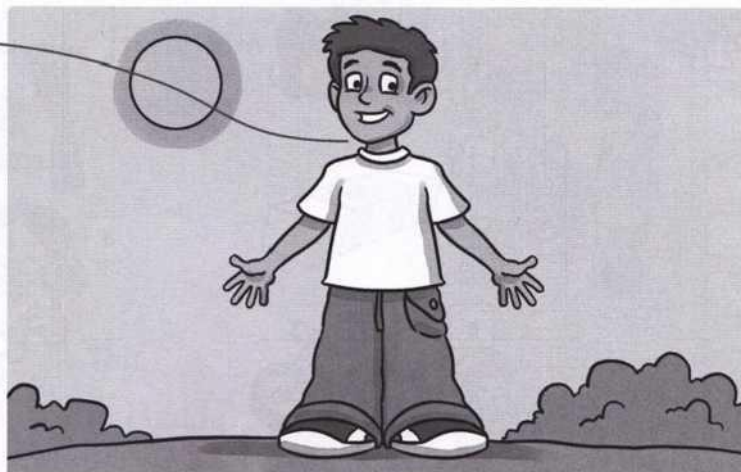
1 Match.

1 face

2 eyes

3 ears

4 nose



5 legs

6 arms

7 hands

8 fingers

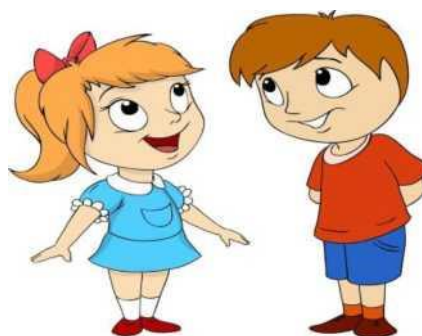
Задание 5

Расскажи о себе и своей семье.



Задание 6

Разыграй с учителем речевую ситуацию «Знакомство».



Критерии оценивания промежуточной аттестации:

В ходе аттестации обучающимся предлагается 6 заданий, каждое из которых оценивается в баллах.

Задание 1: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Задание 2: за каждое правильно прочитанное слово - 1 балл, за каждое верное соединение «слово-картинка» - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Задание 3: за каждое правильно написанное слово - 1 балл, за верно названный цвет 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Задание 4: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов - 8 баллов.

Задание 5: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 6: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла. Максимальное количество баллов - 10.

Далее подсчитывается общий балл. Максимальное количество баллов - 53. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации:

- от 37 до 53 баллов соответствует высокому уровню освоения программы,
- от 27 до 36 баллов соответствует среднему уровню освоения программы.
- от 0 до 26 баллов соответствует низкому уровню освоения программы.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года в форме диагностического занятия. Цель - определение степени освоения содержания программы за год. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Аттестация по итогам освоения программы проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию

и ранее утвержденному календарно-учебному графику. Итоги аттестации заносятся в протокол.

Методика проведения аттестации:

Аттестация по итогам года проводится с использованием бланков тестирования из УМК Naomi Simmons. Family and Friends 1 (Oxford University Press) «Skills Test 5» и дополнительных заданий на говорение.

Задание 1:

«Послушай внимательно слова и напиши цифру, которую услышал».

Будут продиктованы слова: twelve, fifteen, twenty, eleven, seventeen, eighteen.

Задание 2:

«Прослушай внимательно текст и отметь знаком «V» то, что умеют делать Бен и Рейчел, знаком «X» то, что они не умеют делать.

Текст для аудирования: «Ben can run. He can't swim. He can't sing. He can draw. Rachel can run. She can swim. She can't sing. She can't draw.»

Правильные ответы: Бен «V X X V», Рейчел «V V X X».

Задание 3: «Прочитай предложения вслух. Дорисуй недостающие предметы на картинке». Учащиеся должны нарисовать куклу на кровати, две книги под кроватью, шляпу на столе и пару туфель под столом.

Задание 4: «Прочитай предложения и отметь верные утверждения знаком «V», ложные утверждения знаком «X».

Правильные ответы: «V X V X V».

Задание 5: «Закончи предложения».

Правильные ответы: «1. There's a car under the bed. 2. There's a bag under the desk. 3. There are three trains in the cupboard. 4. There are four books on the bed.».

Задание 6: «Напиши краткую форму».

Правильные ответы: «1. He can't swim. 2. There's a blue blanket. 3. A tiger can't fly. 4. Where's the book? 5. That's a good idea.».

Задание 7: «Назови предметы на картинках».

Правильные ответы: «1. It's a crab. 2. It's a boat. 3. It's a cupboard. 4. It's a pillow. 5. It's a desk.».

Задание 8. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Задание: «Расскажи о своем любимом животном».

Задание 9. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Задание: «Разыграй с учителем речевую ситуацию «На пляже/На детской площадке».

Критерии оценивания аттестации по итогам освоения программы:

В ходе аттестации обучающимся предлагается 9 заданий, каждое из которых оценивается в баллах.

Задание 1: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Задание 2: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 6 баллов.

Задание 3: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 3 балла.

Задание 4: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 4 балла.

Задание 5: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 3 балла.

Задание 6: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 4 балла.

Задание 7: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Задание 8: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 9: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла. Максимальное количество баллов - 20.

Далее подсчитывается общий балл. Максимальное количество баллов - 60.

Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации:

- от 42 до 60 баллов соответствует высокому уровню освоения программы,
 - от 30 до 41 балла соответствует среднему уровню освоения программы.
- от 0 до 29 баллов соответствует низкому уровню освоения программы.

