

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
(Протокол №4  
от 31 мая 2023 г.)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Увлекательный английский»  
социально-гуманитарной направленности  
(разноуровневая)**

Возраст обучающихся: стартовый (ознакомительный уровень) — 5-6 лет  
базовый уровень — 7-8 лет; 9-10 лет  
Срок реализации каждого уровня: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально- гуманитарная, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

#### **Роль и место программы в Образовательной программе Центра.**

Дополнительная общебразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими навыков языкоznания и применении их (при необходимости) в дальнейшей жизни.

**Актуальность** данной программы определяется приоритетами «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», направленными на вовлечение детей в практику развития культуры межнационального общения, с

применением игровых технологий и использованием сетевых коммуникаций в реальной среде, формирование коммуникативных навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Программа востребована и определена высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения задач в ходе изучения английского языка. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Программа «Увлекательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Главная цель программы – сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

**Педагогическая целесообразность** программы обоснована выбором необходимых для данного вида деятельности приёмов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над мини-проектами, мини-концерты). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка и русской литературы.

**Новизна программы** состоит в том, что с учётом новых требований к разработке

ДООП программа является разноуровневой и предоставляет учащимся возможность обучения на уровне, соответствующем их возрастным особенностям. А также в том, что в программу включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 5 до 10 лет.

### **Условия набора и формирования групп**

В группы принимаются все желающие дети (девочки и мальчики), проявляющие интерес к занятиям английским языком. Группы формируются по возрасту обучающихся на основании заявления и согласия на обработку персональных данных и заявки через АИС «Навигатор» от родителей (законных представителей) детей. Группы комплектуются по возрастному составу. Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы от 12 до 15 человек.

**Отличительная особенность программы** заключаются в широком применении музыкальной и игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях английским языком. Игры, творческие продуктивные виды деятельности, применяемые в программе — это один из наиболее рекомендуемых способов обучения в детском возрасте. Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Музыкальное сопровождение делает процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно не скучным, позволяя легко усваивать последовательность английских речевых конструкций, совершенствовать и оттачивать артикуляционную память. Слушание песен в исполнении носителей английского языка позволяет детям более эффективно усваивать специфическую интонацию английских фраз, более точно воспроизводить произношение звуков и звукосочетаний. А главное, музыка становится благоприятным

эмоциональным фоном, игровым началом в овладении новым языком. Всё это способствует тому, что изучение английского языка становится для детей

Программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с песнями, видеосюжетами, играми по разнообразным лексическим темам). Программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке, понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Программа является модифицированной, разноуровневой. Рассчитана для разного уровня подготовки учащихся. Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся по индивидуальному плану.

На обучение по 1 (ознакомительному уровню) принимаются все желающие дети 5-6 лет после собеседования и ознакомления с правилами внутреннего распорядка для участников образовательного процесса, родителей, законных представителей. Предварительная подготовка для учащихся 1-го уровня не требуется. Наличие интересов и мотивации к изучению английского языка приветствуется.

**Психофизические особенности детей 5-6 лет.** Большинство исследователей сходится во мнении, что оптимальный возраст для изучения иностранного языка от 5 до 6 лет. До 5 лет система родного языка не достаточно сформирована, как и понятийный аппарат. После 7 - восприятие иноязычного материала становится несколько сложнее, что обусловлено как психологическими, так и социальными факторами. В возрасте 5-6 лет еще мало штампов речевого поведения, нет «языкового барьера» и с точки зрения занятости, ребенок обладает большими возможностями по сравнению с детьми более старшего возраста. Занятия иностранным языком оказывают положительный эффект еще и на изучение и систематизацию родного языка. Понятие грамматической структуры как таковой, состава и употребления слов, разнообразие

фонетических особенностей и звуков другого языка позволяют ребенку взглянуть на мир языка «от общего к частному», представить картину в целом. Это становится для ребенка игрой во что-то новое, где он не испытывает фрустраций и может творить, и исследовать. Язык - отражение культуры, картины мира. Осознанный материал из другой языковой системы дает возможность рассмотреть и родной язык, как систему, а не как естественный аспект жизни. Таким образом возникает более глубокое понимание тех же структур и явлений в своем языке.

На 2 (базовый уровень) принимаются учащиеся 7-8 и 9-10 лет, прошедшие обучение на 1 уровне данной программы или другой программы по изучению английского языка и имеющих первоначальные знания и умения по английскому языку.

**Психофизические особенности детей 7-10 лет.** Младший школьный возраст — это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьного возраста. Основы многих психических качеств личности закладываются именно в этом возрасте, активно развиваются процессы памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения. Дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому этот возраст особенно благоприятен для изучения иностранного языка. Именно в этот период у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. В психологическом развитии младшего школьника эмоциональная сфера преобладает над интеллектуальной, поэтому игре принадлежит значительная роль при обучении иностранному языку в данном возрасте, она является для младшего школьника средством познания действительности, несмотря на то, что ведущей деятельностью в данном возрасте становится учебная. Игра способствует непроизвольному запоминанию, которое является преобладающим у младших школьников. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Игра является одной из важнейших составляющих учебного занятия.

Развитие детей происходит неравномерно, поэтому при реализации программы учитываются индивидуальные различия детей по темпу работы, по способности к сосредоточению, по способности к самоорганизации. Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Поэтому рекомендуется организовать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой. Нельзя не упомянуть еще об одном факторе, особенно важном для детей этого возраста - фактор успеха. При организации обучения иностранному языку вообще, и контроля в частности, важно создавать у обучающихся ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету.

**Набор или дополнительный набор** учащихся по программе в случае наличия вакантных мест осуществляется в течение учебного года на основе собеседования (для определения уровня владения английским языком и подбора рекомендуемого уровня программы).

**Объём и срок освоения программы.** Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения каждого уровня программы:

1 уровень (стартовый) – 36 недель (72 часа) для группы детей 5-6 лет;

2 уровень (базовый) – 36 недель (72 часа) для группы детей 7-8 лет

- 36 недель (72 часа) для группы 9-10 лет.

Общее количество часов по программе – 216 часов.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет: для детей дошкольного возраста — 30 минут, для школьников - 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут.

В целях снятия напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы, перемены.

**Форма обучения** - очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможна дистанционная форма занятий при наличии форс-мажорных обстоятельств. **Язык обучения** — русский.

**Формы занятий.** Программа предусматривает *групповую и индивидуальную* форму занятий. При изучении данной программы целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- *теоретические занятия*, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания;
- *практические занятия*, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков.

#### **Типы занятий по дидактической цели:**

- *занятие-сообщение усвоение новых знаний*. Цель занятия - усвоение новых знаний, овладение информационным материалом;
- *занятие-повторение и обобщение полученных знаний*. Цель - повторение пройденного материала, организация деятельности учащегося по обобщению знаний;
- *занятие-закрепление знаний и способов деятельности*. Цель - закрепление знаний, отработка умений и навыков;
- *занятие-применение знаний, умений и навыков*. Цель - применить знания, умения и навыки на практике;

- *комбинированные занятия*. Цель - выполнение творческой, практической или самостоятельной работы;
- *контрольные занятия*. Цель - обеспечить проверку и оценку знаний учащихся.

### **Типы занятий по содержанию:**

- комплексные занятия;
- тематические занятия;
- промежуточная аттестация по итогам полугодия и аттестация по итогам освоения программы.

### **Формы работы на занятиях:**

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов.
3. Использование дидактических игр.
4. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки.
7. Работа с картинкой:
  - а) описание картинки.
  - б) дидактические игры.

8. Разучивание и декламация стихов:

а) разучивание;

б) конкурс стихов.

9. Подвижные игры

10. Творческая деятельность.

11. Воспроизведение ситуативных диалогов.

14. Рассказ по картинке.

### **Структура учебного занятия**

- *Организационный момент*: включает в себя приветствие, психологический настрой учащихся, проверку готовности учащихся к занятию, выявление отсутствующих, сообщение темы и цели занятия, создание мотивации предстоящей деятельности;
- *Основная часть*: актуализация знаний включает в себя воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков необходимых для «открытия» нового знания;
- *Физкультминутка* - это кратковременные физические упражнения, проводимые во избежание усталости детей для восстановления умственной деятельности и работоспособности;
- *Повторение прошедшего и/или изучение нового материала*, устное или письменное закрепление, выполнение специальных упражнений или заданий;
- *Подведение итогов занятия* включает рефлексию настроения или эмоционального состояния учащихся, проводится анализ или самоанализ деятельности в течение занятия, выявление достижения цели занятия.

Такая структура занятия помогает выработать у детей такие личностные качества как: дисциплинированность, организованность, ответственность, самостоятельность, самооценка.

## **Специфика объединения.**

Объединение «Увлекательный английский» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский», плана воспитательной работы на текущий учебный год. Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение с творчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в различных мероприятиях, что дает стимул развивать коммуникативные навыки при изучении английского языка. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 80% на 20%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.
- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового). Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.
- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.
- Обучение предусматривает участие в мероприятиях различной направленности, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/неудачи.
- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

**Основные педагогические принципы.** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется соблюдением общих педагогических принципов:

- *принцип единства развития, обучения и воспитания* определяется взаимосвязью данных процессов, развивая личностные качества учащихся, нравственную основу, влияет на поведенческие нормы.
- *принцип взаимосвязи и сотрудничества* позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся. Образовательный процесс строится на взаимодействии педагога и детей совместной творческой работе. Подготовка детей к конкурсам (участие в игровых программах);
- *принцип активности учащихся*;
- *принцип системности и последовательности* при изучении английского языка определяется структурой занятия;
- *принцип доступности* характеризуется методом «от простого к сложному» и позволяет учащимся находиться в «ситуации успеха»;
- *принцип наглядности* помогает представлять информацию, прослушивать аудиофайлы и просматривать видеоматериалы для более эффективного усвоения

учащимися программы;

- *принцип гуманности* выражается в создании условий для максимального развития индивидуальных способностей учащихся, их самовыражения и их самоутверждения;
- *принцип устного опережения* позволяет сформировать речевую практику у учащихся;
- *принцип взаимосвязанного обучения* видам речевой деятельности направлен на формирование следующих умений: аудирование, говорение, работа с транскрипцией, чтение письмо;
- *принцип учета родного языка* прослеживается при формировании произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических навыков.

Педагогические принципы позволяют соединить личностный опыт педагога, первичные знания детей и опыт детей в изучении английского языка и выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

### **Воспитательный потенциал программы**

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развития личности ребенка, социализации и интеграции воспитанника к нынешней и будущей жизни.

В силу специфики иностранный язык имеет огромный воспитательный потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время

в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культурологическую направленность

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. (*приложение 1*).

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого учащегося, так и изменения характера отношений между участниками коллектива. Группа должна выйти на новый уровень воспитанности и обученности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель данной программы** – формирование элементарных умений и навыков устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции, расширение детского кругозора посредством изучения английского языка.

#### **Задачи программы:**

##### **1 уровень — стартовый (ознакомительный)**

###### *Обучающие:*

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран;
- обучить дошкольников основам английской фонетики;
- сформировать необходимые артикуляционные навыки, работать над постановкой правильного произношения.

*Развивающие:*

- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать речемыслительные способности ребёнка;
- развивать творческую личность.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты:**

**1 уровень — стартовый (ознакомительный)**

*Предметные:*

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомление с традициями, реалиями англоязычных стран;
- обучение дошкольников основам английской фонетики;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, постановка правильного произношения.

*Метапредметные:*

- развитие речевых и познавательных способностей ребёнка;
- развитие речемыслительных способностей ребёнка;

- развитие творческой личности.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Учебный план**

**1 уровень – стартовый (ознакомительный)**

	Название темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Приветствие (здравствуй, привет, меня зовут, как тебя зовут? как дела?	3	1	2	Срезовые задания
2	Приветствия. Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Увидимся!	3	1	2	Срезовые задания
3	Приветствия. Сколько тебе лет? Откуда ты?	3	1	2	Срезовые задания
4	Мои питомцы, ( this is/it is, I like)	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания

5	Фрукты (выражения my favourite fruit is)	3	1	2	Срезовые задания Тематич.кроссворд
6	Цвета (глаголы – stand up, sit down, open, close, hands up/down	3	1	2	Срезовые задания
7	Овощи (выражения I like, my favourite vegetable is)	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
8	Цвета + овощи +фрукты (a green apple, знакомство с предлогами on, in, under)	3	1	2	Конкурсные задания
9	Счет 1-5 (глаголы – run, jump, walk, go, sleep, fly, множественное число существительных).	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
10	Праздники (изучение слов по теме Зима, Рождество, Новый год)	3	1	2	Срезовые задания Тематич.кроссворд
11	Счет 5-10 (глаголы –swim, dance, play, sing, write, read)	3	1	2	Срезовые задания

1 2	Еда (выражения I like, my favourite food is, глаголы – eat, clap, climb, stamp)	3	1	2	Срезовые задания
1 3	Можно ли мне? Can I have, give me.... please	3	1	2	Срезовые задания
1 4	Моя семья (глаголы – take, give, turn around, show, choose)	3	1	2	Срезовые задания
1 5	У меня есть. I have got a mother...	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
1 6	Я счастлив. Прилагательные happy/sad/tired/angry/sleepy .	3	1	2	Срезовые задания
1 7	Мои игрушки	4	1	3	Срезовые задания Тематич.кроссворд
1 8	Части тела	4	1	3	Срезовые задания
1 9	Одежда	4	1	3	Срезовые задания Конкурсные

					задания
2 0	Профессии	4	1	3	Срезовые задания Тематич.кроссворд
2 1	Повторение  Промежуточная аттестация  Итоговое занятие-игра «Знаю. Умею. Научу»	8		8	Срезовые задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### Содержание программы:

#### 1 уровень – стартовый (ознакомительный)

*Программа 1-го уровня обучения состоит из 20 тем.* При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также загадки по теме.

1. Введение. Приветствие, как тебя зовут, как дела?

*Теоретическая часть:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; говорение, диалоговая речь. Изучение песни.

2. Приветствия, доброе утро, день, вечер, увидимся.

*Теоретическая часть:* лексика по теме.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни.

### 3. Приветствия. Сколько тебе лет, Откуда ты?

*Теоретическая часть:* новая лексика.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; говорение., диалоговая речь, аудирование. Изучение песни.

### 4. Мои питомцы.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Знакомство с алфавитом A-I

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; работа с карточками, говорение, диалоговая речь. Игры в слова - рифмы. Знакомство с конструкцией this is/it is.

### 5. Фрукты.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Знакомство с алфавитом J-R.

Знакомство с конструкцией I like, my favoutrite fruit is.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; работа с карточками, отработка конструкции I like, my favoutrite fruit is. Говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение стихотворения. Изучение песни.

### 6. Цвета.

*Теоретические сведения:* Изучение глаголов – stand up, sit down, open, close, look at, listen to. Знакомство с алфавитом S-Z.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; работа с карточками, говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни. Отработка изученных глаголов. Игры.

### 7. Овощи.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Знакомство с конструкцией my favourite vagatable.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Отработка конструкции my favourite vagatable is. Разучивание стихотворения.

8. Цвета + овощи +фрукты (a green apple).

*Теоретические сведения:* знакомство с правилом чтения буквосочетаний ск. Знакомство с предлогами on, in, under.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Работа с карточками, отработка звуков, употребления предлогов on, in, under. Игры.

9. Счет 1-5,

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме: счет 1-5, глаголы – run, jump, walk, sleep, fly.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Работа с карточками, Составление предложений с предметами во множественном числе. Изучение считалки. Отработка изученных глаголов. Игры.

10. Праздники.

*Теоретические сведения:* новая лексика (Рождество, Новый год)

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Игры.

11. Счет 5-10

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме, счет 5-10, глаголы –swim, dance, play, sing, write, read.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни. Изучение считалки. Знакомство с новыми глаголами. Игры.

12. Еда.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме еда, изучение глаголов – eat, clap, climb, stamp.

*Практическая деятельность:* работа с карточками, говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение рифмовки.

### 13. Can I have, give me, please.

*Теоретические сведения:* Побудительное предложение give me, please, вопрос Can I have.

*Практическая деятельность:* отработка новой грамматической конструкции. Монологическая речь, диалоговая речь.

### 14. Моя семья.

*Теоретические сведения:* знакомство с глаголами – take, show, turn around, choose. Новая лексика по теме Моя семья.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Изучение песни. Отработка новых глаголов. Игры.

### 15. I have got a mother...

*Теоретические сведения:* новая грамматическая конструкции I have got. *Практическая деятельность:* Построение предложений, используя новую конструкцию. навык говорения, диалоговая речь.

### 16. Прилагательные happy/sad/tired/angry/sleepy.....

*Теоретические сведения:* новая лексика, грамматическая конструкция I'm happy/sad/tired/angry/sleepy.

*Практическая деятельность:* Построение предложений, монологическая речь.

### 17. Мои игрушки.

*Теоретические сведения:* новая лексика. Повторение конструкции I have got/My favourite toy is/

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование, отработка конструкций. Игры.

## 18. Части тела.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь. Изучение песни.

## 19. Одежда.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Конструкция I am wearing.

*Практическая деятельность:* говорение, отработка конструкции I am wearing , аудирование. Игры.

## 20. Профессии.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме профессии.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. Игры.

## 21. Повторение. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие-игра «Знаю. Умею. Науччу»

### **Задачи программы:**

#### **2 уровень — базовый**

*Обучающие:*

- формировать умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- формировать представление об иностранном языке как средстве общения;
- научить соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- познакомить с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- способствовать освоению базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память посредством изучения английского языка, в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развивать коммуникативные навыки и коммуникативную культуру;
- развивать творческую активность.

*Воспитательные:*

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- формировать межкультурные навыки общения;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение работать в паре, в группе и индивидуально;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Планируемые результаты:**

**2 уровень — базовый**

*Предметные:*

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- формирование представления об иностранном языке как средстве общения;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- расширение языкового запаса активной лексики согласно тематике устного общения;
- знакомство с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

*Метапредметные:*

- развитие у учащихся мышления, внимания, воображения, памяти посредством изучения английского языка, в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры;
- развитие творческой активности.

*Личностные:*

- приобщение младших школьников к культуре других народов;
- формирование межкультурных навыков общения;
- воспитание у учащихся интереса к изучению иностранных языков;
- формирование умения работать в паре, в группе и индивидуально;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи;
- воспитание учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового, учебного общения.

## Учебный план

### 2 уровень – базовый

	Название темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Природа (изучение слов по теме природа , осень)	3	1	2	Срезовые задания
2	Дикие животные леса	3	1	2	Срезовые задания Тематич.кроссворд
3	Счет 10-20, множественное число	3	1	2	Срезовые задания
4	Насекомые	3	1	2	Срезовые задания
5	Животные Африки	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
6	Морские обитатели	3	1	2	Срезовые задания Тематич.кроссворд

7	На ферме (животные)	3	1	2	Срезовые задания
8	Счет 20-50	3	1	2	Срезовые задания
9	В гостях у фермера (название комнат, название мебели)	3	1	2	Срезовые задания
10	В гостях у фермера (рассказ о комнате)	3	1	2	Срезовые задания
11	В гостях у фермера (зимние занятия и праздники)	4	1	3	Срезовые задания
12	Время суток.	3	1	2	Срезовые задания  Тематич.кросс3 ания
13	Времена года/погода	3	1	2	Срезовые задания
14	Дни недели	3	1	2	Срезовые задания  Конкурсные задания
15	День рождения	3	1	2	Срезовые задания

16	Мои игры	3	1	2	Срезовые задания
17	Выходной день	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
18	Школьные предметы	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
19	Профессии	3	1	2	Срезовые задания
20	Моя внешность	3	1	2	Срезовые задания Конкурсные задания
21	Транспорт, путешествия (by bus, by plane, by train, on foot)	3	1	2	Срезовые задания
22	Повторение  Промежуточная аттестация  Итоговое занятие-игра «Это увлекательный английский...»	8		8	Срезовые задания Конкурсные задания

	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

## **Содержание программы**

### **2 уровень - базовый**

*Программа 2-го уровня состоит из 21 темы.* При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

#### **1. Природа.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; Говорение, диалоговая речь, аудирование.

#### **2. Дикие животные леса.**

*Теоретические сведения:* новая лексика.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; Говорение, аудирование. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке; Изучение стихотворения.

#### **3. Счет 10-20.**

*Теоретические сведения:* Знакомство со множественным числом существительных. Правила чтения буквосочетаний ch, sh.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; Отработка в предложениях множественного числа. Говорение.

#### **4. Насекомые.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* артикуляция звуков английского языка; фонетические разминки с зеркальцем; монологическая речь, работа с карточками, диалоговая речь, аудирование. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

## 5. Животные Африки.

*Теоретические сведения:* новая лексика. Правила чтения буквосочетаний th.

*Практическая деятельность:* работа с набором карточек «Животные Африки», просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке. Говорение.

## 6. Морские обитатели.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* работа с набором карточек «Морские обитатели» монологическая , диалоговая речи. Просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

## 7. На ферме (животные).

*Теоретические сведения:* новая лексика.

*Практическая деятельность:* говорение, диалоговая речь, аудирование. работа с набором карточек «Животные» просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

## 8. Счет 20-50.

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Игры. Правила чтения буквосочетаний ph.

*Практическая деятельность:* монологическая речь, диалоговая речь, аудирование.

## 9. В гостях у фермера (названия комнат, названия предметов мебели, предлоги on, in, under, in front of, behind, next to, opposite).

*Теоретические сведения:* новая лексика.

*Практическая деятельность:* работа с карточками, письменные и устные упражнения на употребление предлогов в английском предложении , говорение и аудированиe. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке; игры.

**10. В гостях у фермера.**

*Теоретические сведения:* конструкция there is/are, рассказ о комнате). *Практическая деятельность:* Описание картинки. Монологическая речь.

**11. В гостях у фермера (зимние занятия и праздники).**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Правила чтения буквосочетаний oo. oa.

*Практическая деятельность:* говорение. Отработка звуков. Игры. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке.

**12. Время суток.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Правила чтения буквосочетаний ng.

*Практическая деятельность:* чтения буквосочетаний ng , говорение.

**13. Времена года/погода.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* говорение и аудированиe.

**14. Дни недели.**

*Теоретические сведения:* Обучение новой лексике. Обучение навыку говорения и аудирования.

*Практическая деятельность:* Разучивание рифмовки. Чтение буквосочетаний ea.

**15. День рождения.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме. Правила чтения буквосочетаний wh, wr. Изучение песни.

*Практическая деятельность:* чтение буквосочетаний wh, wr. в словах, изучение песни.

## **16.Мои игры.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* Изучение новых глаголов. Игры. 3 часа

## **17.Выходной день.**

*Теоретические сведения:* Обучение новой лексике. Обучение навыку говорения.

*Практическая деятельность:* Чтения буквосочетаний ir,er,ur.

## **18.Школьные предметы.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме

*Практическая деятельность:* аудирование, говорение.

## **19.Профессии.**

*Теоретические сведения:* новая лексика

*Практическая деятельность:* аудирование, говорение. просмотр мультфильмов и видеосюжетов на английском языке; работа с набором карточек «Профессии».

## **20.Моя внешность.**

*Теоретические сведения:* новая лексика по теме.

*Практическая деятельность:* Говорение. Описание своей внешности и других людей.

## **21.Транспорт. Путешествия.**

*Teоретические сведения:* новая лексика по теме.(by bus, by plane, by train, on foot).

*Практическая деятельность:* Говорение. Рассказ о путешествии. Работа с набором карточек «Транспорт».

## **22. Повторение. Промежуточная аттестация.**

Итоговое занятие-игра «Этот увлекательный английский».

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график для всех групп**

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (72 часа в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;
- по итогам реализации программы — май 2024 г.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий

методиками преподавания предметной деятельности данного курса ( в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021г.)

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет, оснащенный столами, стульями (12-15 посадочных мест)
- магнитная доска, магниты, мел, маркеры,
- мультимедийное оборудование: проектор, доска для проектора, ноутбук/компьютер, колонки.
- канцтовары: ручка синего цвета, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, клей-карандаш, ножницы.

### **Информационное обеспечение**

<https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTG0N3V4>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_yj9URxwWAE](https://www.youtube.com/watch?v=_yj9URxwWAE)

<https://www.youtube.com/watch?v=4ozb4ZTluDs>

<https://www.youtube.com/watch?v=dLsntuUWrD8>

<https://www.youtube.com/watch?v=m9R9-TsdqWI>

<https://www.youtube.com/watch?v=thhVdt1kIdA&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF>

<https://www.youtube.com/watch?v=ISums8kUULM&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=5mPXdwRfviA&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=5>

<https://www.youtube.com/watch?v=WFApVXQ0GR0&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=6>

<https://www.youtube.com/watch?v=1sVjdeYOrWI&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=7>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ZZVL5CAypI&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=_ZZVL5CAypI&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=8)

<https://www.youtube.com/watch?v=SIzu2PPgddw&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=9>

<https://www.youtube.com/watch?v=DBLnO8ZPbIE&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=17>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_x14X5pwX54&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=_x14X5pwX54&list=PLwNetShoT5l4k31cb6X3exeDEBqxtu9MF&index=16)

### **Формы контроля/аттестации (приложения 2 и 3)**

Текущий и промежуточный контроль может проводиться в игровой форме (конкурсные задания, тематические кроссворды, срезовые устные и письменные задания).

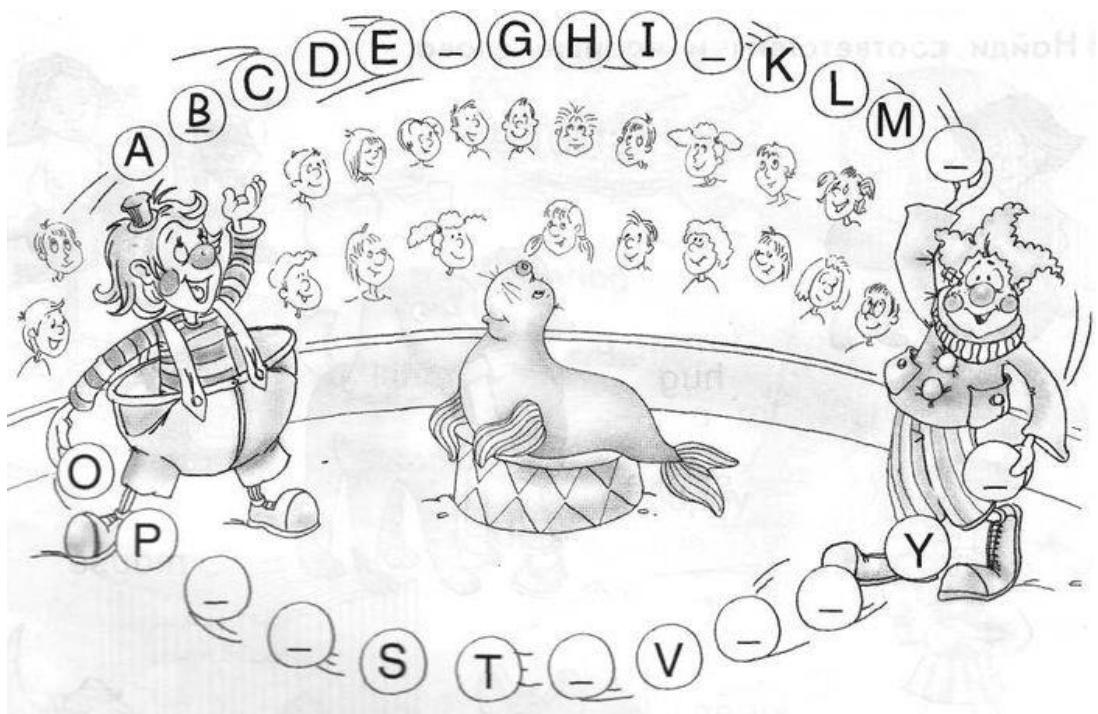
Контроль и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

### **Аттестация обучающихся**

- Проведение аттестации учащихся
  - в начале учебного года (входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся)
  - по итогам первого полугодия - промежуточный контроль,
  - в конце учебного года – итоговый контроль).

Примеры оценочных заданий в игровой форме.

1. Вставь пропущенные буквы

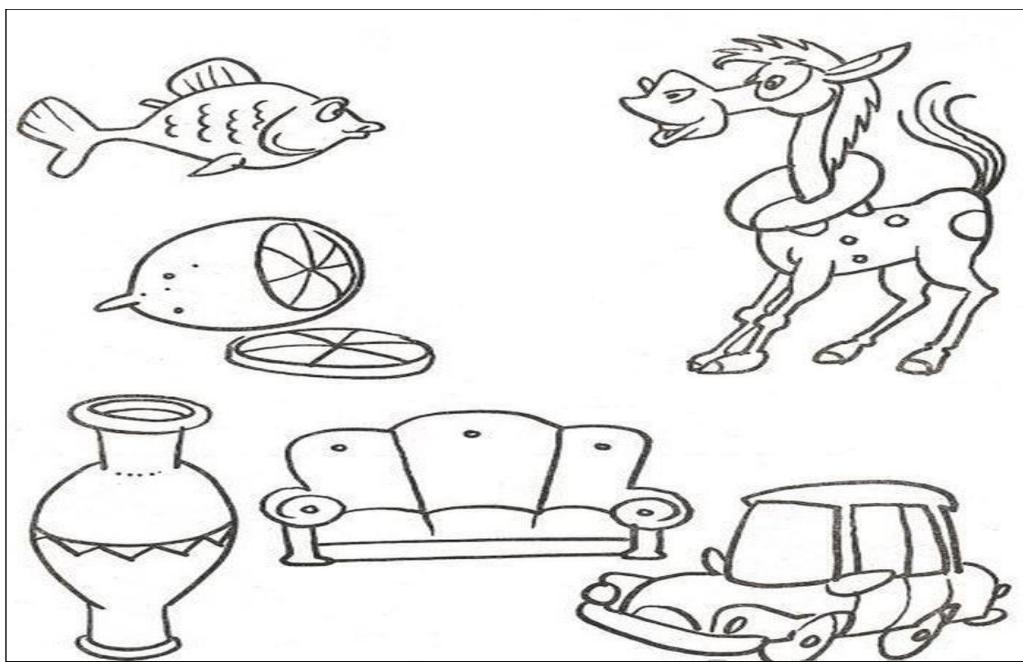


Раскрась гнома.

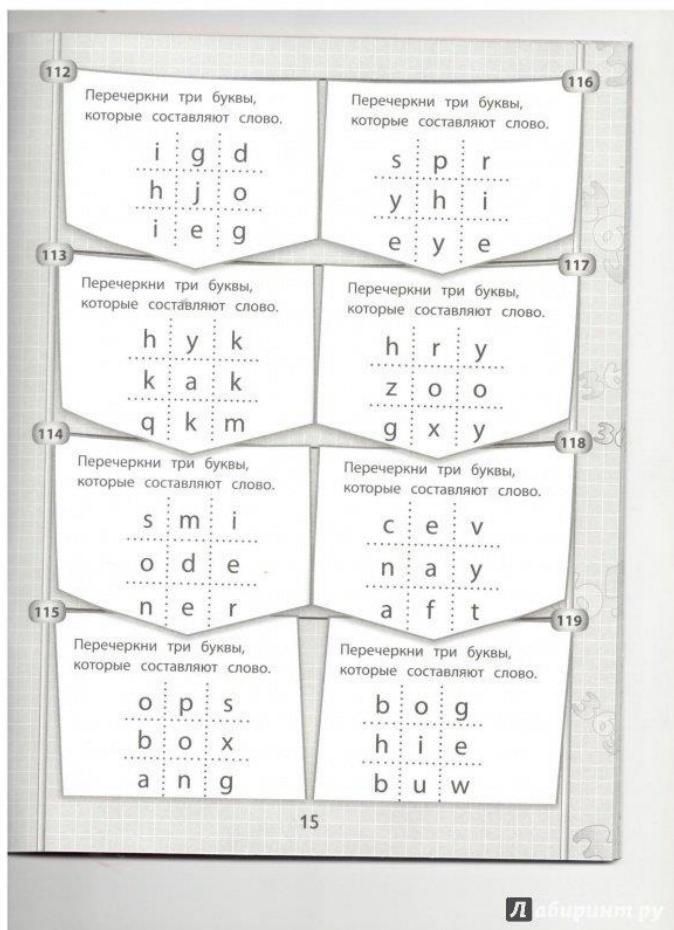


- 1 — white
- 2 — orange
- 3 — yellow
- 4 — pink
- 5 — red
- 6 — purple
- 7 — blue
- 8 — light blue
- 9 — grey
- 10 — green
- 11 — black
- 12 — brown

Подпиши английские слова.



212	Найди слово к рисунку. shirt coat dress trousers	
213	Найди слово к рисунку. blouse socks shoes skirt	
214	Найди слово к рисунку. hair ear eye head	
215	Найди слово к рисунку. hand legs mouth nose	
216	Найди слово к рисунку. jam sausages bread cake	
217	Найди слово к рисунку. butter cheese ice cream egg	
218	Найди слово к рисунку. banana lemon orange plum	



## Методические материалы

### Формы и методы занятий.

*В процессе занятий используются различные формы :*

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, праздники, конкурсы и другие.

А также различные **методы**:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, диалог)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы.

## **Дидактические материалы.**

- рабочие тетради
- прописи
- карточки
- задания, тесты.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса

(сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методическое обеспечение программы строится на использовании следующих **современных педагогических технологий:**

- *личностно-ориентированная технология*, которая позволяет создать комфортные условия по изучению английского языка для детей младшего школьного возраста. Данная технология позволяет учащимся на занятиях проявлять активность, творчество, самостоятельность, учиться взаимодействовать друг с другом посредством игры, самореализовываться в ходе выполнения специальных заданий или упражнений, участвовать в конкурсных языковых программах;
- *технология коллективного взаимообучения*, которая помогает направить работу учащихся на выполнение заданий в мини-группах или в парах (развитие монологической и диалогической речи, отработка и актуализация пройденной лексики и грамматического материала);
- *информационные технологии*, которые на занятиях позволяют ускорить образовательный процесс и сделать его более интересным и интерактивным (игры, викторины, знакомство с детскими английскими песнями, просмотр видео), информировать учащихся, родителей (законных представителей) о достижениях детей, участие их в различных конкурсах и выступлениях.

## **АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

- \* *Приветствие.* Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.
- \* *Проверка явки обучающихся.* Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
- \* *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.*
- \* *Настрой обучающихся на работу.* Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

#### **2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).**

- \* *Краткий обзор предыдущего занятия:* вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

#### **4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ.** Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

#### **5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства)**

Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

#### **6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)**

#### **7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

## 8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

\* *Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);  
ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости).

\* *Самостоятельная работа учащихся.*

\* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

\* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ  
(если задаётся. В игровой форме, не требует большой подготовки). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии (применение нетрадиционных форм подведения итогов занятия);
- сообщение о теме следующего занятия.

**Список литературы.**

**Для педагога**

1. Анухина И.В. Занимательный английский для детей, СПб, 2004.
2. Белокурова А. Дошкольное воспитание, 2006.
3. Болховская М. Учебная программа «Английский язык, дошкольное отделение (4-5 лет)»/ English, 2005.
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей.- СПб, 2001.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. 105 lessons for kids: пособие для воспитателей детского сада, английского языка и родителей СПб, 2009.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам/Методическое пособие, М., 2004.
7. Егорова И. В., Спирина Л. И.Английский для дошколят, М, 2008.

8. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы, М., 2008.
9. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие, М., 2000.
10. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения, Минск, 2007.
10. Ксенофонтова Т.С. Проблемы обучения грамматике английского языка детей дошкольного возраста на когнитивно-коммуникативной основе/Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам, СПб., 2007.
11. Лешкова Т.А. Методическая мозаика. Пальчиковые игры на занятиях английским языком в детском саду/ Иностранные языки в школе, М.,2005.
12. Лешкова Т.А. Содержание страноведческого компонента в программе обучения дошкольников английскому языку в учреждениях дошкольного образования /English, М., 2005.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English.Ярославль, 2008.
14. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя английского языка, Минск, 2001.
15. Скультэ В. И.Английский для детей: учебник, М.,2012.
16. Соловей Л. Учебная программа «Английский язык. Дошкольное отделение, дети 5-6 лет»/ English, М., 2005
17. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М., 2002
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, М., 2004, 2008.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей. - М., 2004.
20. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, М., 2007.

**Для учащихся и родителей**

1. Григорьева А.И., Гофман О.Р., Первый английский словарь в картинках;
2. Иванова А. (редактор), The ugly duckling;
3. Наумова Н.А. (редактор), Goldilocks and the three bears;
4. Новицкий Е.В., Три поросёнка;
5. Сабурова О. (редактор), The turnip;
6. Скворцова А. (редактор), Три медведя;
7. Ушинский К. (обработка), Русская народная сказка «Репка»;
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для малышей (учебник);
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей;
10. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки;
11. Clare Lloyd, The three little pigs;
12. Mairi Mackinnon, The Gingerbread Man.

## **Приложение 1.**

# **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **в рамках реализации ДООП «Увлекательный английский»**

### **социально-гуманитарной направленности**

### **муниципального бюджетного образовательного учреждения**

### **дополнительного образования**

### **«Центр дополнительного образования»**

### **на 2023-2024 учебный год**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитательной работы по программе:**

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать добное отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организаций мероприятий
1.	<b>«Талант и успех»</b>	- создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня	все направления	очная, дистанционная
2.	<b>«Здоровое</b>	-организация воспитательных	физическое	очная,

	<b>«поколение»</b>	мероприятий, а также воспитание и формирование здоровьеса, культуры, экологического воспитания среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня	воспитание и формирование здоровьеса, культуры, экологического воспитания среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга;	дистанционная
3.	<b>«Билет в будущее»</b>	- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся	все направления	очная, дистанционная
4.	<b>«Я гражданин»</b>	- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.	духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей, патриотической формирования российской идентичности	очная, дистанционная

			, гражданское воспитание, экологическое воспитание	
5.	<b>«#ЯВОЛОН ТЕР»</b>	<p>- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, обществу в целом;</p> <p>- создание на базе Центра волонтерского отряда;</p> <p>- участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;</p>	все направления	очная, дистанционная
6.	<b>«Школа безопасности»</b>	<p>- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию</p>	экологическое воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, гражданское воспитание,	очная, дистанционная

		<p>навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- участие в мероприятиях разного уровня.</p>	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
7.	<b><i>«Воспитательный потенциал детских объединений»</i></b>	<p>- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;</p> <p>- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;</p> <p>- обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;</p> <p>- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях</p>	все направления	очная, дистанционная

		<p>различного уровня;</p> <p>- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра</p>		
8.	<b>«Учебное занятие»</b>	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- побуждение обучающимися соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и</p>	все направления	очная, дистанционная

сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного

		<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий.</li> <li>- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>		
9.	«Ура! <i>Каникулы!</i> »	-организационно-массовая работа, способствующая реализации и	все направления	очная, дистанцион

		<p>развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения</li> <li>- конкурсная деятельность;</li> <li>- работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей;</li> <li>-реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul>		нная
10.	<b>«Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных</li> </ul>	все направления	очная, дистанционная

	<p>усилий педагогов и родителей.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях;</li> <li>- повышение психолого-педагогических знаний родителей;</li> <li>- привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.</li> </ul>	
--	---	--

### **Формы воспитательной работы:**

- коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
- индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия**:

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

**Условия воспитания.** Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

### **Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.**

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и

гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;

- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

### **Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Неделя безопасности «Безопасность на дорогах».	11.09.23.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений	18.09.23.

воспитания		
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	12.10.23 г.
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в концертной программе «Спасибо, Учитель!»	05.10.23.г.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	3.11.23 г.

<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания</p>	<p>Конкурс мини-сочинений и мини-проектов «Мама», посвящённых Дню матери в России.</p>	<p>22.11.-28.11.23 г.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>		
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата в России»</p>	<p>08.12.23 г.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания</p>	<p>Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России.</p>	<p>15.12.23 г.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>		

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	14.01.24 г.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	22.01.24г.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Информационный час «Береги природу».	8.02.24 г.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная спортивная программа «А, ну-ка, парни», посвящённая Дню Защитника Отечества.	22.02.24 г.

<b>МАРТ</b>		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	07.03.24 г.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Заочная экскурсия «7 чудес Рязанской области»	17.03.24 г.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения	Квест «Летим в космос», посвящённый первому полёту человека в космос.	11.04.24 г.

к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Игровая программа «Мы за здоровый образ жизни»	22.04.24 г.
<b>МАЙ</b>		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05.24 г.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Информационный час «Основные вехи Великой Отечественной войны»	02.05.24 г.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

-уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;

-соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;

-принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

## **Приложение 2.**

### **Формы и методы аттестации (контроля)**

#### **1 уровень – стартовый (ознакомительный)**

Для осуществления текущего контроля и оценки результативности работы по программе используются следующие методы и приемы:

- наблюдение,
- прослушивание,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- проверка выполнения самостоятельно выполненных заданий,
- работа по индивидуальным карточкам,
- короткие тесты,
- работа с сигнальными карточками,
- устные задания.

В середине учебного года проводится промежуточная аттестация, которая проходит в форме диагностического занятия. Ее цель проверка уровня освоения детьми программы за полугодие. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Итоги промежуточной аттестации заносятся в протокол. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию и ранее утвержденному календарно-учебному графику.

### **Методика проведения промежуточной аттестации.**

Задание 1. Фонетика.

Цель: выявить у детей навык чтения по транскрипции.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Обведи звуки-мальчики (согласные) синим карандашом, звуки-девочки (гласные) - красным карандашом.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 10 баллов.

Задание 2. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении предложений с использованием конструкции «I can».

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Посмотри на картинку и скажи, что ты умеешь делать.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл.  
Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 3. Запас лексических единиц по теме: «Числа».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: Посмотри на циферблат и назови все цифры на часах по порядку, начиная с 1.

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 12 баллов.

Задание 4. Аудирование.

Цель: выявить у детей умения понимать на слух английские слова.

Оборудование: бланк с упражнениями, аудиозапись.

Задание: Послушай внимательно, названия каких животных прозвучат, и закрась зелёным цветом квадратик под этими животными.

Слова: rabbit, pig, horse, lamb, cat.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл.  
Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 5. Запас лексических единиц по теме: «Животные».

**Цель:** определить словарный запас детей по указанной теме.

**Оборудование:** бланк с упражнениями.

**Задание:** Посмотри на картинки животных и ответь на вопрос “What is it?” («Что это?»). Слова: giraffe, zebra, camel, monkey, elephant, lion, crocodile, panther, wolf, bear.

**Оценка результатов:** за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 10 баллов.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

В ходе аттестации учащимся предлагается пять заданий, состоящих из нескольких пунктов, в которых за каждый верный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов по заданию №1 составляет 10 баллов, по заданию №2 - 5 баллов, по заданию №3 - 12 баллов, по заданию №4 - 5 баллов, по заданию № 5 - 10 баллов. Далее подсчитывается общий балл.

**Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации:**

- 29-42 полученных баллов соответствует высокому уровню,
- 21-28 полученных баллов соответствует среднему уровню,
- менее 21 полученных баллов соответствует низкому уровню.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года в форме итогового игрового занятия. Цель: определение степени освоения содержания программы за год. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Аттестация по итогам освоения программы проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию и ранее утвержденному календарно-учебному графику. Итоги аттестации заносятся в протокол.

## **Методика проведения аттестации:**

Задание 1. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: мягкая игрушка (собака Спот).

Задание: Ответь на вопрос Спота и задай вопрос в ответ.

Ход выполнения: Спот по кругу здоровается: «Hello»; задаёт ребятам вопрос: «What is your name?».

Ребенок должен ответить: «Hello, my name is...» и задать вопрос: «What is your name?». Спот отвечает на вопрос.

Оценка результатов: За верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл (если только поздоровается

или только назовет свое имя) или 2 балла (если поздоровается и назовет свое имя), за верно заданный

вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 3 балла.

Задание 2. Аудирование.

Цель: выявить у детей умения понимать на слух английские слова.

Оборудование: бланк с упражнениями, аудиозапись.

Задание: Спот очень любит играть с игрушками. Послушай внимательно, какие игрушки он назовёт и закрась

зелёным цветом квадратик под этими игрушками.

Слова: car, plane, pyramid, doll, truck.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл.  
Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 3. Аудирование.

Цель: выявить у детей умения понимать на слух команды на английском языке.

Оборудование: бланк с упражнениями, аудиозапись.

Задание: Прослушай внимательно, какие действия тебя просит выполнить Спот. После каждой команды

посмотри на картинку. Если команда, которую дал Спот совпадает с изображением, закрась квадратик зелёным цветом.

Оценка результатов: За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл.  
Максимальное количество баллов по этому заданию - 5 баллов.

Задание 4. Запас лексических единиц по теме: «Цвета», «Животные».

Цель: определить словарный запас детей по указанной теме.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание:

- а) Посмотри на картинки и ответь на вопрос “What is it?” («Что это?»);
- б) Посмотри на картинки и ответь на вопрос “What colour is it?” («Какого это цвета?»);

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 12 баллов.

Задание 5. Запас лексических единиц по теме: «Фрукты и овощи», «Числа».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание:

Посмотри на картинки. Назови фрукты или овощи, посчитай их.

Оценка результатов: за каждый верный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл. Максимальное

количество баллов по этому заданию - 20 баллов.

Задание 6. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему, с использованием конструкции «I have got».

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание:

Расскажи о семье по картинке.

Оценка результатов: за каждое верно составленное предложение учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов по этому заданию - 7 баллов.

### **Оценочные материалы аттестации по итогам освоения программы:**

#### **Критерии оценивания аттестации по итогам освоения программы:**

В ходе аттестации учащимся предлагается шесть заданий, состоящих из нескольких пунктов, в которых за каждый верный ответ учащийся получает один балл. Максимальное количество баллов по заданию №1 составляет 3 балла, по заданию №2 - 5 баллов, по заданию №3 - 5 баллов, по заданию №4 - 12 баллов, по заданию № 5 - 20 баллов, по заданию №6 - 7 баллов. Далее подсчитывается общий балл.

Результаты заносятся в протокол итоговой аттестации:

- 36-52 полученных баллов соответствует высокому уровню,
- 26-35 полученных баллов соответствует среднему уровню,
- менее 26 полученных баллов соответствует низкому уровню.

## **Приложение 3**

### **Формы и методы аттестации (контроля)**

#### **2 уровень - стартовый**

Для осуществления текущего контроля и оценки результативности работы по программе используются следующие методы и приемы:

- наблюдение,
- прослушивание,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- проверка выполнения самостоятельно выполненных заданий,
- работа по индивидуальным карточкам,
- короткие тесты,
- словарные диктанты,
- работа с сигнальными карточками,
- письменные и устные задания.

В середине учебного года проводится **промежуточная аттестация**, которая проходит в форме диагностического занятия. Ее цель - проверка уровня освоения детьми программы за полугодие. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Итоги промежуточной аттестации заносятся в протокол. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию и ранее утвержденному календарноучебному графику.

## **Методика проведения промежуточной аттестации**

### **Задание 1. Аудирование.**

Цель: выявить умения понимать на слух смысл высказывания на английском языке. Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: «Послушай внимательно слова и напиши в квадрате цифру, которую услышал».

Будут продиктованы слова: six, one, eight, four, ten.

### **Задание 2. Чтение.**

Цель: выявить сформированность навыков чтения у детей.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: «Прочитай слова вслух. Соедини с картинкой».

Слова для чтения: apple, hat, egg, lion, sofa.

### **Задание 3. Запас лексических единиц по темам: «Игрушки», «Цвета».**

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: «Заполни пропущенные буквы в словах и раскрась картинки. Назови игрушки и цвета, которыми их раскрасил».

Слова, которые необходимо назвать: ball, car, doll, teddy, puzzle.

### **Задание 4. Запас лексических единиц по темам: «Части тела».**

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: «Соедини части тела на картинке со словами, которыми мы их называем».

Слова: face, eyes, ears, nose, legs, arms, hands, fingers.

**Задание 5. Монологическая речь.**

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: «Расскажи о себе и своей семье».

**Задание 6. Диалогическая речь.**

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: бланк с упражнениями.

Задание: «Разыграй с учителем речевую ситуацию «Знакомство» (What is your name? How old are you? Where are you from?)».

**Оценочные материалы промежуточной аттестации:**

**Задание 1**

Послушай внимательно слова и напиши в квадрате цифру, которую услышал.

1

-

2

-

3

-

**4**

**5**

### **Задание 2**

Прочитай слова. Соедини с картинкой.

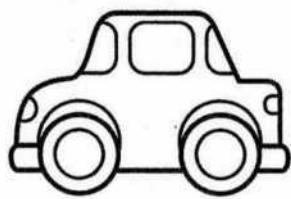
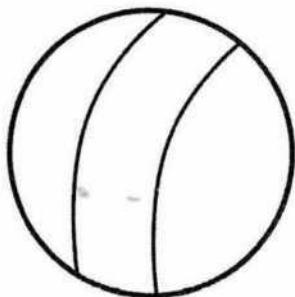
<b>lion</b>	
	_____
<b>apple</b>	
<b>hat</b>	
<b>egg</b>	
<b>sofa</b>	

### **Задание 4**

Соедини части тела на картинке со словами, которыми мы их называем.

### **Задание 3**

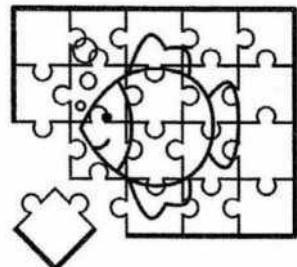
Заполни пропущенные буквы в словах и раскрась картинки. Назови игрушки.



1) **b \_ l**

2) **c \_**

3) **\_ ol \_**



4) **t d**

5) **\_ u\_ zl \_**

### 1 Match.

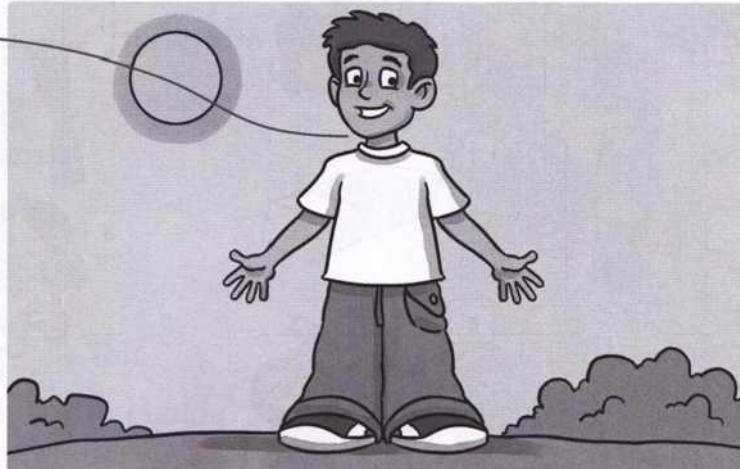
/7

1 face

2 eyes

3 ears

4 nose



5 legs

6 arms

7 hands

8 fingers

### Задание 5

Расскажи о себе и своей семье.



### Задание 6

Разыграй с учителем речевую ситуацию «Знакомство».



## **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

В ходе аттестации обучающимся предлагается 6 заданий, каждое из которых оценивается в баллах.

Задание 1: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Задание 2: за каждое правильно прочитанное слово - 1 балл, за каждое верное соединение «слово-картинка» - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Задание 3: за каждое правильно написанное слово - 1 балл, за верно названный цвет 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Задание 4: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов - 8 баллов.

Задание 5: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 6: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла. Максимальное количество баллов - 10.

Далее подсчитывается общий балл. Максимальное количество баллов - 53.

Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации:

- от 37 до 53 баллов соответствует высокому уровню освоения программы,
- от 27 до 36 баллов соответствует среднему уровню освоения программы.
- от 0 до 26 баллов соответствует низкому уровню освоения программы.

**Аттестация по итогам освоения программы** проводится в конце учебного года в форме диагностического занятия. Цель - определение степени освоения содержания программы за год. Основные методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых заданий в ходе самостоятельной работы. Аттестация по итогам освоения программы проводится педагогом дополнительного образования на занятии, согласно расписанию

и ранее утвержденному календарно-учебному графику. Итоги аттестации заносятся в протокол.

**Методика проведения аттестации:**

Аттестация по итогам года проводится с использованием бланков тестирования из УМК Naomi Simmons. Family and Friends 1 (Oxford University Press) «Skills Test 5» и дополнительных заданий на говорение.

**Задание 1:**

«Послушай внимательно слова и напиши цифру, которую услышал».

Будут продиктованы слова: twelve, fifteen, twenty, eleven, seventeen, eighteen.

**Задание 2:**

«Прослушай внимательно текст и отметь знаком «V» то, что умеют делать Бен и Рейчел, знаком «X» то, что они не умеют делать.

Текст для аудирования: «Ben can run. He can't swim. He can't sing. He can draw. Rachel can run. She can swim. She can't sing. She can't draw.»

Правильные ответы: Бен «V X X V», Рейчел «V V X X».

**Задание 3:** «Прочитай предложения вслух. Дорисуй недостающие предметы на картинке». Учащиеся должны нарисовать куклу на кровати, две книги под кроватью, шляпу на столе и пару туфель под столом.

**Задание 4:** «Прочитай предложения и отметь верные утверждения знаком «V», ложные утверждения знаком «X».

Правильные ответы: «V X V X V».

**Задание 5:** «Закончи предложения».

Правильные ответы: «1. There's a car under the bed. 2. There's a bag under the desk. 3. There are three trains in the cupboard. 4. There are four books on the bed.».

**Задание 6:** «Напиши краткую форму».

Правильные ответы: «1. He can't swim. 2. There's a blue blanket. 3. A tiger can't fly. 4. Where's the book? 5. That's a good idea.».

**Задание 7:** «Назови предметы на картинках».

Правильные ответы: «1. It's a crab. 2. It's a boat. 3. It's a cupboard. 4. It's a pillow. 5. It's a desk.».

**Задание 8. Монологическая речь.**

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Задание: «Расскажи о своем любимом животном».

**Задание 9. Диалогическая речь.**

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Задание: «Разыграй с учителем речевую ситуацию «На пляже/На детской площадке».

### **Критерии оценивания аттестации по итогам освоения программы:**

В ходе аттестации обучающимся предлагается 9 заданий, каждое из которых оценивается в баллах.

Задание 1: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Задание 2: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 6 баллов.

Задание 3: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 3 балла.

Задание 4: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 4 балла.

Задание 5: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 3 балла.

Задание 6: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 4 балла.

Задание 7: за каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов 5 баллов.

Задание 8: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла.  
Максимальное количество баллов - 10.

Задание 9: за каждое правильно построенное предложение - 2 балла.  
Максимальное количество баллов - 20.

Далее подсчитывается общий балл. Максимальное количество баллов - 60.

Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации:

- от 42 до 60 баллов соответствует высокому уровню освоения программы,
  - от 30 до 41 балла соответствует среднему уровню освоения программы.
- от 0 до 29 баллов соответствует низкому уровню освоения программы.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371092

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027