Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
_____ И.Е.Рейнер
Приказ от 01.06. 2023 г. № 70/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумеранг добра»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 13-15 лет.
Срок реализации: 36 недель, 72 часа.

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как программа направлена на развитие социальных способностей обучающихся как готовности к социальной деятельности, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, развитие лидерских качеств.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумеранг добра» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими навыков добровольчества и волонтёрства и применении их (при необходимости) в дальнейшей жизни.

Актуальность данной программы определяется приоритетами «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», направленными на «организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности".

Актуальность программы также обосновывается необходимостью с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных подростков в вопросах добровольчества.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально- значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их

социальной активности, в том числе в волонтёрской и добровольческой деятельности.

Новизна программы. Разработка и реализация данной программы является действительным новшеством для нашего учреждения (разработка программы по сопровождению данного вида деятельности совместно с районным центром поддержки добровольчества и районным Доброцентром) и опирается на понимание важности данного вида деятельности, так же являющимся новым для нашего учреждения.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

А также в том, что в программу включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

Отличительные особенности программы отражены в использовании современных подходов при проведении различных мероприятий, предполагающих интеграцию разных направлений деятельности.

Педагогическую целесообразность программы обуславливают следующие факторы:

- аргументированное обоснование используемых приёмов, форм, средств и методов в процессе реализации программы;
- мотивирование ребят на познание социума и окружающего мира, на развитие их способности анализировать ситуацию, вырабатывать ценностно-оценочные суждения и активную человеческую и гражданскую позицию;
- обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал, становятся более успешными в учебе и общении со сверстниками, в процессе волонтёрской деятельности происходит формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, что в результате помогает обрести жизненный опыт.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших,

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии **с базовым уровнем сложности.** Базовый уровень предполагает освоение специализированных минимальных знаний по программе, совершенствование навыков и умений.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 13 до 15 лет. Определяющая роль детей этого возраста — общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности детей данного возраста являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Группы учащихся – разновозрастные. Возможен прием детей более младшего возраста, если они проявят интерес к данному виду деятельности. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации. Разновозрастный состав групп предполагает тесное взаимодействие и передачу опыта работы по данной направленности от старших младшим. Противопоказаний по физическому здоровью программа не имеет.

Условия набора и наполняемость групп. На обучение по ДООП «Бумеранг добра» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 13-15 лет (мальчики и девочки). Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к занятиям по данному виду деятельности приветствуется. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на изучение программы, – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях.

Занятия проводятся на **русском языке.**

Специфика объединения.

Объединение «Бумеранг добра» является структурным звеном

образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Бумеранг добра», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

• Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

• Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.

• Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

• Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

• Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (мероприятия вне учреждения, экскурсии, акции и др.).

• Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

• При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная.

Программа предусматривает ***групповую*** форму занятий, в отдельных случаях при подготовке мероприятий и проектов – индивидуальные формы обучения или работу в подгруппах.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), беседы, встречи с интересными людьми, выставки, разработка и защита проектов, игровые программы, конкурсы, мастер-классы, праздники, презентации, соревнования, экскурсии и т.д. Занятия, в зависимости от формы, могут проводиться как в учебном помещении, так и в актовом, спортивном зале, на улице.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы - обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;

- способствовать воспитанию и развитию учащихся,
- активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Формы занятий

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2 Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Отработка умения применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер- класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная	Поиск	Встреча, «трудовой

деятельность	решения проблемы самостоятельно	десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5 Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9 Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10.Занятие - лекция	Формирование мотивации, установка на прослушивание, активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, информационная акция, лекция.
11.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала; контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Кроме групповых занятий проводится *индивидуальная работа*, которая направлена на решение творческих и социальных задач, возникающих в процессе работы, и предназначена для участия в мероприятиях разного уровня (акциях, конкурсах, проектах). Программой предусмотрено использование форм коллективного творчества, работа творческой группы (по желанию учащихся). Творческая группа может быть создана учащимися, проявивших интерес, творческие способности, отличившихся трудолюбием, активностью и желанием участвовать в различных мероприятиях.

Программный материал подобран так, что постоянно поддерживается интерес ребят к творчеству. Занятия включают в себя *организационную, теоретическую и практическую части,* причем большее количество времени отводится на практическую часть. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и дидактических пособий. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о предмете занятия.

Виды организации работы детей на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- к*оллективный* – организация творческого взаимодействия между детьми;
- *коллективно-групповой* – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий;
- *индивидуальный* - коррекция пробелов в знаниях, отработка отдельных навыков, оказание индивидуальной помощи обучающимся.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие **виды занятий:**

- *теоретические занятия,* где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания и изучат новые приемы работы;
- *практические занятия,* на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода в обучении;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;

- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся.

Важное направление в содержании программы «Бумеранг добра» уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных творческих и социальных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (бережное отношение к окружающей среде в процессе проведения акций, проектов и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Воспитательный потенциал программы

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение детей в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в социальной,

волонтёрской деятельности; организация совместных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Бумеранг добра» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. *(приложение 1).*

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого учащегося, так и изменения характера отношений между участниками коллектива. Дети должны выйти на новый уровень воспитанности и обученности.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36
Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.
Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (72 часа в год)
Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2023 г.
Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 г.
Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;

- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции через участие в волонтёрском движении.

Задачи:

Образовательные

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

- познакомить обучающихся с технологией и методикой социальной акции и социальных дел;

- обучить основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;

- развивать коммуникативные качества;

- развивать организаторские способности и умения работать в команде.

Воспитательные:

– воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;

- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- приобретение психологических знаний и умений, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство обучающихся с технологией и методикой социальной акции и социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;

- развитие коммуникативных качеств;

- развитие организаторских способностей и умения работать в команде.

Личностные:

– воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

К *концу обучения учащиеся должны знать:*

- историю развития волонтерского движения;

- основные добровольческие организации России;

- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека;

- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
-уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Занятия по данной программе формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольческая работа в процессе реализации программы предполагает:

- работу с детьми-сиротами,

- работу с детьми из малообеспеченных семей;

- трудовую помощь пожилым людям;

- сотрудничество с Комплексным центром социального обслуживания населения Спасского района.

Работу по программе можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап – основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся объединения в социально-значимую деятельность волонтерского направления. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теоретические сведения	Практические занятия. Аудиторные/ неаудиторные	
1.	Вводное занятие. Мотивация добровольческой деятельности	4	1	3	Входное тестирование

2.	Основные понятия волонтерского движения, история и этапы развития добровольчества в России. Формы и направления добровольческой деятельности	4	1	3	Тестирование Подготовка докладов (выступлений)
3.	Государственная поддержка добровольческой деятельности. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности	4	1	3	Опрос тестирование
4.	Лидерство, этика волонтерского поведения. Основные компетенции волонтера	10	2	8	Наблюдение Контрольный опрос
5.	Инфраструктура добровольческой деятельности	6	2	4	Контрольный опрос тестирование
6.	Выстраивание эффективных коммуникаций	10	4	6	Тестирование
7.	Лучшие волонтерские практики. Реализация добровольческой акции и социального проекта	30	6	24	Защита мини-проектов наблюдение
8.	Промежуточная аттестация. Аттестация по итогам освоения программы	4	2	2	Зачёт Презентация защита проекта
	Итого	72	19	53	

Содержание программы

Вводное занятие. Мотивац*ия* добровольческой деятельности

Теоретические сведения:

- волонтёры, мотивация на участие в добровольческой деятельности;
- классификации основных мотивов участия в волонтерской деятельности.

Практическая деятельность:

- Знакомство учащихся внутри учебной группы;
- Знакомство с правилами поведения во время учебных занятий, проведение инструктажа по технике пожарной безопасности;
- презентация образовательной программы: цели, установки, ожидаемые результаты, расписание занятий и организационные моменты;
- проведение входного тестирования учащихся;
- упражнение с элементами тренинга по мотивации;
- рефлексия и выявление уровня мотивации к обучению и участию в добровольческой деятельности.

Основные понятия волонтерского движения, история и этапы развития добровольчества в России. Формы и направления добровольческой деятельности.

Теоретические сведения:

- Основные понятия, термины и определения;
- сущность и особенности волонтерской деятельности;
- характеристики добровольческого движения;
- цели и признаки волонтерской деятельности;
- основные принципы добровольчества;
- категории участников добровольческой деятельности;
- история зарождения добровольчества;
- развитие добровольчества: добровольческая деятельность в СССР и волонтерская деятельность в современной России;
- формы реализации добровольческой деятельности;
- волонтерское сообщество: целевая аудитория и основные категории участников;
- деятельность, не относящаяся к волонтёрству;
- причины появления наиболее популярных мифов о волонтерстве;
- методика «обучение служением»: структура и содержание;
- модель «обучения служением»;
- проблемы, влияющие на развитие добровольчества в России;
- новые тенденции в волонтерской среде, продиктованные временем и сложившейся ситуацией в стране и мире;
- волонтерство, как стартовая площадка для дальнейшей профессиональной деятельности;
- умения, навыки и знания, приобретаемые во время участия в волонтерской

деятельности;

- знакомство с понятиями «hard-skills» и «soft-skills»;
- надпрофессиональные навыки, приобретаемые в волонтерской деятельности: коммуникативные качества, навыки решения проблем, креативность, умение работать в команде, самоорганизация, тайм-менеджмент, навыки разрешения конфликтов, этикет и хорошие манеры, чувство собственного достоинства.

Практическая деятельность

- Выступление учащихся с презентациями по истории и этапам развития добровольчества в России;
- выступление учащихся с докладами по основным направлениям добровольческой деятельности (социальное, образовательное, инклюзивное, событийное, спортивное, медицинское, экологическое, патриотическое, культурное, семейное, серебряное и корпоративное волонтерство, медиаволонтерство, поиск пропавших людей и волонтерство в ЧС, донорство, помощь бездомным животным, создание комфортной городской среды);
- обсуждения на тему «Какие представления о волонтерской деятельности не имеют ничего близкого с реальностью?»;
- изучение общественного мнения на тему «Мифы о волонтерской деятельности»;
- составление учащимися дорожной карты на тему: «Дальнейшие пути развития волонтерского движения: новые направления и форматы деятельности, массовость, преемственность и повсеместность»;
- составление учащимися дорожной карты развития своих надпрофессиональных навыков через участие в волонтерской деятельности;
- тестирование по усвоению учащимися теоретического материала.

Государственная поддержка добровольческой деятельности.

Теоретические сведения:

- Заинтересованность добровольцев в достижении национальных целей России;
- основные задачи, стоящие перед государством в решении вопросов, связанных с развитием добровольчества;
- система государственной политики поддержки добровольчества в РФ;
- программа лояльности и ступени личностного роста добровольцев;
- фонды и программы, которые потенциально могут оказать финансовую поддержку социальному проекту;
- основная терминология по проектному менеджменту.

Практическая деятельность

- знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере добровольчества федерального, регионального и муниципального уровней;

- проведение круглого стола на тему: «Правовой статус волонтера в юридическом поле»;
- заполнение договора о безвозмездном оказании услуг и разбор ошибок;
- разбор типовых ошибок при составлении конкурсной заявки на грант.

Лидерство, этика волонтерского поведения. Основные компетенции волонтера.

Теоретические сведения

- Специфика лидерства и основные характеристики лидера;
- теории лидерства и ключевые типы лидерства;
- морально-этические нормы и правила для волонтеров;
- внешний вид и положительный облик волонтера;
- модель компетенций волонтера;
- ценностные установки добровольцев.

Практическая деятельность.

- рекомендации по образованию команды и развитию собственных лидерских качеств;
- проведение игр на знакомство и упражнений с элементами тренинга на командообразование;
- составление правил внутреннего распорядка и организационных требований при осуществлении волонтерской деятельности;
- разбор тем для общения, способствующие расположить к себе людей различных социальных категорий;
- проведение деловой игры с целью знакомства с деловыми и социальными компетенциями волонтера;
- составление чек-листа и рекомендаций по развитию собственных компетенций.

Инфраструктура добровольческой деятельности.

Теоретические сведения

- добровольческая деятельность на региональном и муниципальном уровнях;
- понятие «франшиза». Знакомство с социальным франчайзингом;
- Доброцентры как центры общественного притяжения и развития;
- смыслы, сервисы и ожидаемые результаты детальности Доброцентров;
- «ДОБРО.РФ» как цифровая система для развития добровольчества;
- сервисы «Добро.Университет», «Добро.Журнал», «Добро.Взаимно», «Добро.Навигатор», «Добро.Конкурсы» и другими;

Практическая деятельность

- организация сетевого взаимодействия, направленного на развитие инфраструктуры добровольческой деятельности;
- работа с ЕИС «ДОБРО.РФ» для организации добровольческой деятельности и привлечения добровольцев;
- прохождение обучения по организации добровольческой лдеятельности

Выстраивание эффективных коммуникаций

Теоретические сведения

- вербальные и невербальные средства коммуникации для повышения её эффективности;
- контакт с собеседником или аудиторией;
- техники прояснения потребностей;
- понятие «Эмоциональное выгорания». Причины, симптомы и практические рекомендации;
- психологические особенности выгорания в процессе осуществления волонтерской деятельности;
- направления деятельности СО НКО;
- виды и формы сотрудничества с СО НКО;
- преимущества и особенности сотрудничества с СО НКО;

Практическая деятельнос

- упражнения с элементами тренинга, направленные на выстраивание диалога и правильного формулирования вопросов;
- работа с возражениями и над достижением целей коммуникации;
- знакомство с приёмами активного слушания (тренинг);
- разработка этических принципов деятельности волонтера;
- знакомство с правилами и подходами к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с правилами и подходами к взаимодействию с людьми в трудной жизненной ситуации.
- Тренинг «Что делать, если происходит эмоциональное выгорание? как его преодолеть, восстановить ресурсное состояние и настроиться на активную деятельность?»

Лучшие волонтерские практики. Реализация добровольческой акции и социального проекта.

Теоретические сведения

- технологии организации акции социально-значимой направленности;
- разновидности и характерные особенности добровольческих акций;
- технологии социального проектирования;
- последовательность разработки своего социального проекта;
- масштабные события на примере: XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (2013 г.); XXII Олимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.); XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи (2017 г.); Чемпионат мира по футболу (2018 г.); XXIX Всемирная зимняя Универсиада в Красноярске (2019 г.);
- работа волонтерских корпусов крупных событий: направления работы, условия и требования, организация волонтерских смен и т.д.

Практическая деятельность

- Изучение сборника лучших добровольческих практик на основе проектов

победителей Международной премии #МЫВМЕСТЕ;

- отбор тематических проектов, представляющих интерес у учащихся;
- добровольческая акция от замысла до реализации: знакомство с акциями, реализующимися в Рязанской области;
- работа с информационной картой акции;
- работа с информационной картой социального проекта;
- планирование и управление социальным взаимодействием;
- управление командой социального проекта;
- продвижение социальных инициатив;
- управление финансовыми ресурсами социального проекта;
- управление рисками при реализации проекта;
- встречи с волонтерами, имеющими опыт работы на масштабных событиях Всероссийского и международного уровней;
- составление учащимися карты наиболее ярких событий с участием волонтеров.

Промежуточная аттестация (зачёт, презентация по результатам участия в социальной акции).
Аттестация по итогам освоения программы (тестирование, защита мини-проекта)

- демонстрация творческого портфолио по итогам участия в волонтерской деятельности за учебный год.

Формы контроля/аттестации

Диагностика образовательной деятельности по программе

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

Формы контроля:

Входной

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющие определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся

Данный вид контроля проводится в форме зачёта (вопросы и презентация)..

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам у полугодия. Итоговый контроль обучающихся проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Оценочные материалы к промежуточной аттестации (промежуточный и итоговый контроль) - (приложение2).

Сроки проведения аттестации обучающихся :
- в начале учебного года (сентябрь) - входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся;
- по итогам первого полугодия (декабрь) - промежуточный контроль;
- в конце учебного года (май)– итоговый контроль.

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценочные материалы

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

 высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

 средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

 низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

 высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;

 средний уровень – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца
 низкий уровень – учащийся овладел менее, чем 50% предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В процессе реализации программы используются следующие *методы отслеживания результативности:*

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования; подготовки обучающихся к занятиям (предварительное выполнение заданий), активности обучающихся на занятиях, работа обучающихся по проекту «Живая газета».
- Мониторинг.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:
- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтёров.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы используется помещение актового зала, кабинета, где всегда для обсуждений предстоящих дел собираются все волонтеры. Ребята могут встретиться, пообщаться в разнообразной интересной совместной деятельности, провести запланированные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение включает:

- стулья и столы,
- магнитную доску,
- магниты,
- маркеры,
- проектор,
- экран для проектора,
- ноутбук,
- пульт для презентаций.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен соответствовать Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Методическое обеспечение

Методическое и дидактическое обеспечение

- наличие утвержденной Программы,
- методические разработки по темам Программы,
- специальная литература (учебные пособия),
- презентации,
- демонстрационный и наглядный материал,
- раздаточный материал

- кодекс и памятка волонтера.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы:**

- активное включение обучающихся в предлагаемую деятельность;

- включение обучающихся в реальные, социально значимые отношения;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в организации жизнедеятельности детского объединения;

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного– времени);

- систематичности и последовательности;

- доступности и посильности;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

- личностно-ориентированный подход учитывает особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить;

- коммуникативная направленность обучения дает обучающимся возможность общаться в процессе подготовки и проведения коллективно-творческих дел;

- деятельностный характер обучения позволяет каждому ребенку научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;

- поэтапность обучения предполагает изучение теоретического материала по принципу «от простого к сложному»,

- принцип автономии учит обучающихся самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения**:**

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

Основные методы работы:

- Концентрирование по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

- Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

- Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

- Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

- Создания проблемных ситуаций.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

- Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

- Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

- Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

- Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Организация работы по данной программе основывается на следующих **инновационные образовательных педагогических технологиях:**

- *Личностно-ориентированное обучение.* Учитывая специфику временного детского коллектива, обучение позволяет развить индивидуальные творческие способности детей через получение начальных знаний в процессе восприятия журналистской деятельности, овладение первичными знаниями и навыками журналистского дела за короткий срок. Образовательный процесс творческого объединения строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся, что предполагает проводить обучение дифференцировано. Важным моментом является опора на духовные качества личности, потребность в саморазвитии, самообразовании, активную жизненную позицию.
- *Групповая технология*. Значимым моментом при организации образовательного процесса является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Во временном коллективе творческого объединения немаловажно создать условия формирования психологически-комфортной атмосферы. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но чувствовать себя единым целым. Групповые технологии предполагают, совместные действия при выполнении задания, где проявляется взаимопомощь, взаимопонимание, взаимокоррекция. Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворенности.
- *Технология творческой деятельности.* Занятия построены таким образом, чтобы последовательно освещались все стадии подготовки печатного издания: от замысла до получения оригинал-макета.
- *Игровая технология*. Для расширения кругозора и закрепления пройденного материала по теме на занятиях проводятся следующие упражнения:

- «Расскажи мне о себе» (юным журналистам предлагается рассказать о себе от имени предмета, с которым их связывает какая-либо история. Целью упражнения является развитие образного мышления и речевой выразительности;

- «В другом жанре» (задача обучающихся - преобразовать и озвучить для окружающих сказку в другом жанре);

- «Вкусные слова» (необходимо подобрать такие эпитеты к некоторым словам, чтобы у читателя возникли вполне ощутимые ассоциации);

- «Стоп, кадр» (задача: придумать оригинальные подписи к фотоматериалам).

- *Проектная и исследовательская деятельность*. Одной из форм работы является подготовка проектов (индивидуальных и коллективных).
- *Кейс-метод.* Работа пресс-центра основывается на следующих методиках: мозговой штурм (дети высказывают как можно больше тематик и вариантов оформления своих статей); ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – создание алгоритмического подхода к выполнению работы: от «как есть» до «как должно быть»).

С помощью методики мозгового штурма на занятиях можно достичь следующих результатов:

- научить обучающихся генерировать идеи. При этом не требуется от участников творческого обучения, чтобы каждая их идея была правильной и рациональной;

- научить обучающихся смело высказывать свои идеи;

- способствовать проявлению фантазии у юных журналистов;

- научить обучающихся говорить по одному, слушать других участников творческого объединения не перебивая, уважать чужое мнение;

- поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая;

- оценить общую активность обучающихся.

Методика ТРИЗ предполагает творческий поиск. Обучающиеся, знакомясь с основами журналистики, представляют, какой должна быть их статья в идеале.

- *Информационная /компьютерная/ технология*.

Методическими видами продукции программы являются: памятки; информационные стенды; видеоролики; проекты; презентации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

Для педагога дополнительного образования

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2009

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. - Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие - мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка - территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников - 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников - 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. - Ростов н/ Д ., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. - 2017 - №1/2. С. 157-162. - Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе:
проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2015 - № 10 - С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и
волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2016
- № 3 - С. 3-8. - Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности

детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2015 - № 1 (79). - С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества - волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
19. Кузькина Е. // Учитель. - 2016 - № 3 - С. 52-53. - Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
20. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
21. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца - к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. - 2015 - № 4 - С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца - к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. - 2014 - № 9 - С. 220- 224: 2 табл. - Библиогр. в сносках.
23. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - № 7
24. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников - 2009 - № 7

Для учащихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб. Питер, 2006 - 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru : сайт. - Новотроицк, 2010 - . - URL : https://nsportal.ru
2. Международный образовательный портал MAAM : сайт. - Волгоград, 2014 - . - URL : https://www.maam.ru
3. Мультиурок : сайт. - Смоленск, 2014 - . - URL : https://multiurok.ru .
4. Инфоурок : сайт. - Смоленск, 2013 - . - URL : https://infourok.ru .

5.https://fadm.gov.ru/
6.добровольцыроссии.рф
7.волонтерыпобеды.рф
8.http://www.isovet.ru/

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Бумеранг добра»
социально-гуманитарной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год
(за рамками учебного плана)

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его

1

интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1.	***«Талант и успех»***	- создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня	все направления	очная, дистанционная
2.	***«Здоровое поколение»***	-организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня	физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание	очная, дистанционная
3.	***«Билет в будущее»***	- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся	все направления	очная, дистанционная
4.	***«Я – гражданин»***	- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской	очная, дистанционная

			идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание	
5.	***«#ЯВОЛОНТЕР»***	- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; - создание на базе Центра волонтерского отряда; - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;	все направления	очная, дистанционная
6.	***«Школа безопасности»***	- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаци; - участие в мероприятиях разного уровня.	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	очная, дистанционная
7.	***«Воспитательный потенциал детских объединений»***	- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям; - организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного врекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - обеспечение посещения учащимися	все направления	очная, дистанционная

		объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней; - организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности – одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра		
8.	***«Учебное занятие»***	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; - побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание	все направления	очная, дистанционная

		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во		

		время занятий. - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
9.	***«Ура! Каникулы!»***	-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период; - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; -реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.	Все направления	очная, дистанционная
10.	***«Работа с родителями»***	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий	Все направления	очная, дистанционная

		педагогов и родителей.; - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.		

Формы воспитательной работы:

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разьяснение, внушение;

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на восптание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания;

- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и

правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности поводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;

- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;

- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- создание условий для творческой самореализации личности.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Декада безопасности дорожного движения: 1. Челлендж «Безопасность на дорогах». 2. Акция «Стань заметней на дорогах!». 3. Проведение тематических классных часов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге – наша общая забота», «Как переходить улицу».	11.09-29.09
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. Д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.	23.09.
ОКТЯБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор «Моя любимая книга о животных».	01.10-15.10
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00

воспитания		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10
НОЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. По инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.	22.11-28.11
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.	15.10-23.10

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11
ДЕКАБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Мини-проект «Моя любимая книга о птицах»	01.12-31.12
Воспитание трудолюбия,	Районный конкурс «С мамой папой и	01.12-

сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	друзьями мы украсим ёлку сами»	22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового материала».	11.12-15.12
ЯНВАРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы по данной тематике.	22.01-27.01
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание	Конкурсная программа «Защищать	22.02

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества. Конкурс чтецов.	
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)	01.02-20.02
МАРТ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс детского рисунка «Вежливая улица». Обзор литературных произведений о вежливости.	13.03-31.03
	Мини-проект «Наши стихи в подарок маме!»	01.03-12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков).	11.03-17.03
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.	12.03-15.03
	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».	01.03-15.03
АПРЕЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».	В течение месяца
МАЙ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвящённый Дню Победы.	07.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств,	Конкурс рисунков «Поклонимся великим	02.05 09.05

убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	тем годам!»	

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;

-соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;

-принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Приложение 2

Алгоритм учебного занятия

Ход занятия:

1. *Организационный момент:*
* Приветствие.
* Проверка явки обучающихся. Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
* Заполнение классного журнала.
* Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.
* Настрой обучающихся на работу. Игра для настроя участников на тему занятия. Доведение до обучающихся плана занятия.

2. *Повторение пройденного материала.*
* Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. *Проверка домашнего задания* (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. *Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию*. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. *Изложение нового материала*. (Содержание, методы, средства)
Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. *Закрепление знаний учащихся*. (Содержание, методы, средства)

7. Физкультминутка

8. *Практическая работа.*
* Вводный инструктаж педагога:
- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.
* Самостоятельная работа учащихся.

* Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. *Домашнее задание и инструктаж педагога по его выполнению* (если задаётся). (содержание, методы, средства).

10. *Уборка рабочих мест (*по необходимости).

11. *Подведение итогов занятия:*

- сообщение педагога о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;

- сообщение о теме следующего занятия.

Приложение 3

Алгоритм (структура)

коллективно-творческого дела

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества.

Первая стадия - предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и члены коллектива определяют конкретные воспитательные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач, и приступают к таким действиям, проводя

“нацеливающие” воспитательные занятия с воспитанниками (беседы, экскурсии и т.д.), готовят их к коллективному планированию.

Вторая стадия - коллективное планирование. Коллективное планирование начинается в микроколлективах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение микроколлектива.

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участие руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия - проведение КТД. Руководитель коллектива и другие педагоги, опираясь на коллективный опыт подготовки КТД, говорят о самом главном, нужном. Действия воспитанников являются исходным, в них проявляется опыт, примерный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного дела. Однако и в этой ситуации возникает необходимость “взывать к жизни” те действия воспитанников, которые по каким-либо причинам не осуществляются, хотя назрели, нужны для развития положительных и преодоления отрицательных личностных качеств.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос - анкета, содержащая первичные вопросы - задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия - стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагогов непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Приложение 4.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Промежуточная аттестация

проводится в декабре, которая проходит в **форме зачета**. Ее цель - проверка уровня освоения учащимися программы за полугодие. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол.

Основные методы диагностики: наблюдение, контрольный опрос, самостоятельная работа, беседа.

Методика проведения аттестации:

Аттестация включает в себя два этапа:

1. Ответ на теоретические вопросы:

1) Дайте определение понятиям «Волонтер», «Добровольческая организация», «Организатор добровольческой деятельности» и «Благополучатель». Как они связаны между собой?

2) Какие выделяют основные причины, по которым люди становятся добровольцами? Перечислите их с краткой характеристикой.

3) Из каких этапов состояло зарождение благотворительной деятельности? Перечислите их и дайте краткую характеристику каждому этапу.

4) Какие этапы развития благотворительности и меценатства вы можете выделить? Что они в себя включали?

5) Расскажите о содержании добровольчества в СССР и волонтерской деятельности в современной России.

6) Какие международные добровольческие организации вы можете назвать? Как развивалось добровольческая деятельность в зарубежных странах?

7) Расскажите об инфраструктуре добровольческой деятельности города Рязани.

Чем она представлена и какие существуют меры поддержки для добровольцев?

8) Что такое АВЦ? Когда была создана организация, чем занимается и какие программы реализует?

9) Сколько существует направлений волонтерской деятельности? Перечислите их с основными характеристиками.

10) Что необходимо сделать для того, чтобы стать волонтером?

11) Расскажите о работе Единой информационной системы в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ». Какие сервисы и возможности в себя включает?

12) Что такое Ресурсные центры поддержки добровольчества? Где и для чего они создаются? Расскажите подробнее о социальной франшизе «Добро.Центры».

13) Какие существуют возрастные категории волонтеров?
14) Какие Всероссийские общественные движения волонтеров существуют в России? Перечислите с кратким описанием их детальности.
15) Для чего нужна личная книжка волонтера? Каким образом формируется и заполняется электронная волонтерская книжка?

16) Что такое этикет волонтера? Для чего он нужен и что в него входит? Расскажите подробнее с примерами.
17) Какая деятельность не может быть отнесена к волонтерской? И какую работу не должны выполнять волонтеры?
18) Какие формы добровольческой деятельности включает в себя социальное волонтерство?
19) Расскажите об основных итогах и результатах проведения в Российской Федерации Года добровольца (волонтера).
20) Расскажите поподробнее про корпоративное и урбанистическое волонтерство. Приведите несколько примеров проектов по этим направлениям.
21) Какой закон регламентирует добровольческую деятельность? Какие основные положения в себя включает?
22) Расскажите поподробнее про семейное и серебряное волонтерство. Расскажите о содержании деятельности и тенденциях развития данных направлений.
23) В чем разница волонтерства в ЧС и волонтерства общественной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
24) Расскажите о правах и обязанностях волонтера, которые содержатся в Федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
25) Расскажите о ключевых событиях в сфере добровольчества, которые проходили в 2009, 2014, 2018-2022 годах.
26) А.П. Метелев, А.В. Зацепурина, О.Н. Занко, Д.М. Романова, А.В. Руднев, О.А. Медведева. Кто эти люди и какое отношение имеют к развитию добровольческого движения?
27) Расскажите о мотивах участия людей в волонтерстве. Какие существуют основные виды мотивации к добровольческой деятельности?

2. Презентация реализованной добровольческой акции. Учащиеся демонстрируют в формате презентации итоги реализации добровольческой акции. Дополнительно предоставляют заполненную по форме

информационную карту акции.

Оценка результатов аттестации:
В ходе аттестации обучающимся предлагается 2 задания, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале. Далее подсчитывается общий балл.
Результаты заносятся в протокол аттестации:

- от 8 до 10 баллов - соответствует высокому уровню освоения программы. Учащийся свободно владеет пройденным материалом, самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает на заданные в зачетном билете вопросы. Качественно, содержательно и в соответствии с требованиями педагога подготовил презентацию о реализованной добровольческой акции, свободно презентует её и отвечает на поставленные вопросы.
- от 5 до 7 баллов - соответствует среднему уровню освоения программы. Учащийся владеет пройденным материалом, отвечает на заданные в зачетном билете вопросы с помощью педагога, опираясь на наводящие вопросы. Содержательно подготовил презентацию о реализованной добровольческой акции, проводит презентацию с помощью педагога.
- от 0 до 4 баллов - соответствует низкому уровню освоения программы. Учащийся владеет пройденным материалом в недостаточном объеме, отвечает на заданные в зачетном билете вопросы с помощью педагога. Презентация о реализованной акции не подготовлена, представление своего опыта проводится в форме собеседования.

Аттестация по итогам освоения программы

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года в **форме зачёта**. Его цель - проверка уровня освоения учащимися программы. Результаты аттестации заносятся в протокол.

Основные методы диагностики: наблюдение, контрольный опрос, самостоятельная работа, беседа.

Методика проведения аттестации:
Аттестация в три этапа:

1. Ответ на теоретические вопросы:

1) Дайте определение понятиям «Волонтер», «Тим-лидер», «Организатор добровольческой деятельности», «Благополучатель» и «Добровольческая организация. Как они связаны между собой?

2) Перечислите основные причины (мотивы) с краткой характеристикой, по которым люди становятся волонтерами.

3) Из каких этапов состояло зарождение благотворительной деятельности на Руси? Перечислите их и дайте краткую характеристику.

4) Какие этапы развития благотворительности и меценатства вы можете

выделить? Что для них характерно?

5) Расскажите о содержании добровольческой деятельности в СССР и волонтерском движении в современной России.
6) Какие международные добровольческие организации вы можете назвать? Что в себя включает их деятельность?
7) Расскажите об инфраструктуре поддержки добровольческой и благотворительной деятельности в городе Рязани.
8) Когда была создана Ассоциация волонтерских центров? Расскажите о содержании её деятельности и реализуемых программах.
9) Сколько существует направлений волонтерской деятельности? Перечислите их с кратким описанием.
10) Что нужно сделать для того, чтобы стать волонтером и принимать участие в добровольческой деятельности?
11) Расскажите о Единой информационной системе в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ». Какие сервисы и возможности она в себя включает?
12) Что такое Ресурсные центры поддержки добровольчества и Добро.Центры? Для чего они создаются и чем занимаются?
13) Перечислите возрастные категории добровольцев и характерные особенности каждой из них.
14) Какие существуют Всероссийские общественные движения добровольцев? Перечислите с описанием детальности.
15) Для чего нужна личная книжка волонтера? Как её можно использовать?
16) Что в себя включает этикет волонтера и для чего он нужен? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.
17) Что не относится к добровольческой деятельности? Какую работу не должны выполнять волонтеры и почему?
18) Что под собой подразумевает социальное волонтерство? Какие выделяют социальные категории благополучателей?
19) Расскажите об основных итогах проведения в Российской Федерации в 2018 году Года добровольца (волонтера).
20) Расскажите поподробнее про корпоративное и урбанистическое направления волонтерской деятельности. Приведите несколько примеров проектов по этим направлениям.
21) Какой закон регламентирует добровольческую деятельность? Какие основные положения он в себя включает?

22) Расскажите поподробнее про семейное и серебряное направления волонтерской деятельности. Расскажите о тенденциях их развития.
23) Чем отличается добровольческая деятельность в ЧС от волонтерства общественной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
24) Расскажите о правах и обязанностях волонтера, которые содержатся в Федеральном законе № 135-ФЗ от 05.02.2018 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
25) Расскажите о ключевых событиях, направленных на развитие добровольчества, которые произошли в 2009, 2013-2014, 2017-2023 годах?
26) К.М. Антонов, А.В. Зацепурина, О.Н. Занко, А.В. Руднев, Г.Б. Сергеев, П.П. Красноруцкий, К.Л. Канская, Д.Д. Жукова, О.А. Медведева. Кто эти люди и какое отношение они имеют к добровольческому движению?
27) Какие выделяют ключевые проблемы развития волонтерского движения? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
28) Дайте определение понятию «Гражданское общество». Расскажите о институционализации добровольчества в современной России.
29) Чем мотивация добровольческой деятельности отличается от мотивации трудовой деятельности? На какие группы можно разделить мотивацию волонтеров?
30) Дайте определение понятию «Мотивация». Перечислите основные мотивы участия людей в добровольческой деятельности. Дайте им краткую характеристику.
31) Опишите организацию добровольческой деятельности на примере зарубежных стран. Какие там существует проекты и программы по вовлечению населения в добровольческую деятельность?
32) Расскажите о работе волонтерских центров и благотворительных организаций за рубежом. В каких европейских странах добровольчество наиболее развито и почему?
33) Расскажите об основных показателях статистики волонтерской деятельности в России на основе данных ЕИС «DOBRO.RU». Общее количество волонтеров, их половозрастная структура, распределение по направлениям добровольческой деятельности и т.д.
34) Что такое «soft-skills»? Как это понятие связано с волонтерством? Расскажите о навыках, которые формируются в процессе участия в волонтерской деятельности.
35) Дайте определение понятию «Социальный проект». Из чего состоит

информационная карта проекта? Какие проблемы должен решать социальный проект?

36) Что означает в проекте постановка цели по технологии «SMART»? Приведите несколько примеров цели, сформулированной по этой технологии.

37) Как в социальном проекте связаны между собой проблема, цель, задачи и результаты? Аргументируйте свой ответ.

38) Расскажите о стажировках в России и за рубежом, которые проводит для волонтеров и организаторов добровольческой деятельности Ассоциация волонтерских центров.

39) Что такое «Программа мобильности»? Какие сервисы, услуги и бонусы существуют для представителей волонтерского сообщества?

40) Какую помощь (услуги) оказывают волонтеры в рамках оказания адресной помощи благополучателям?

41) Расскажите о ключевых конкурсах в сфере добровольчества на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне.

42) Какие существуют площадки для содействия в реализации волонтерских инициатив? Расскажите о существующих возможностях грантовой поддержки социальных проектов.

43) Расскажите о мероприятиях, способствующих формированию волонтерского сообщества на муниципальном и региональном уровне.

44) Расскажите о Международном форуме добровольцев «#МыВместе»? Что в себя включает, как можно стать его участником и с какой целью он проводится?

45) Перечислите наиболее популярные мифы о добровольчестве. Почему они появились и соответствуют ли действительности?

46) Расскажите о нескольких лучших проектах (практиках) в сфере добровольчества в России за последние два года.

47) Расскажите о тенденциях и возможных дальнейших путях развития добровольчества в России.

48) Какие возможности для саморазвития и профессионального становления дает волонтерская деятельность?

49) Расскажите об образовательной методике «Обучение служением». Что она под собой подразумевает?

50) Перечислите масштабные события последних лет, в которых принимали участие волонтеры. Расскажите подробнее о волонтерском корпусе XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Сочи в 2017 году.

51) Что такое «Рекрутинг волонтеров»? Расскажите о процедуре отбора и подготовки волонтеров на масштабные события и крупные мероприятия.

52) Что такое «Эмоциональное выгорание»? Дайте определение понятию «Альтруизм». Как они связаны между собой?

53) Расскажите о причинах и симптомах эмоционального выгорания у волонтеров.

54) Расскажите о феномене «Волонтерство через всю жизнь». Как сформировать у людей привычку заниматься добровольческой деятельностью?

2. Презентация реализованного в рамках обучения социального проекта и защита информационной карты проекта;
3. Демонстрация творческого портфолио по итогам участия в волонтерской деятельности за учебный год.

Оценка результатов аттестации:

В ходе аттестации обучающимся предлагается 3 задания, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале. Далее подсчитывается общий балл. По итогам проведения экзамена и в соответствии с суммой баллов выставляется оценка.

Результаты заносятся в протокол итоговой аттестации:

- от 12 до 15 баллов соответствует высокому уровню освоения программы **(отлично)**. Учащийся свободно владеет пройденным материалом, самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает на заданные в экзаменационном билете вопросы. Качественно, содержательно и в соответствии с требованиями педагога подготовил презентацию о реализованном социальном проекте, свободно презентует её и отвечает на вопросы по информационной карте проекта. Содержание творческого портфолио ярко демонстрирует вовлеченность на протяжении учебного года в добровольческую деятельность.
- от 8 до 11 баллов соответствует среднему уровню освоения программы **(хорошо)**. Учащийся владеет пройденным материалом, отвечает на заданные в экзаменационном билете вопросы с помощью педагога, опираясь на наводящие вопросы. Содержательно подготовил презентацию о реализованном социальном проекте, проводит её презентацию с помощью педагога, но самостоятельно отвечает на вопросы по информационной карте проекта. Содержание творческого портфолио демонстрирует периодическую вовлеченность на протяжении учебного года в добровольческую деятельность.
- от 3 до 7 баллов соответствует низкому уровню освоения программы **(удовлетворительно)**. Учащийся владеет пройденным материалом в недостаточном объеме, отвечает на заданные в экзаменационном билете вопросы с помощью педагога. Презентация о реализованном социальном

проекте не подготовлена, представление своего опыта проводится в форме собеседования, отвечает на вопросы по информационной карте проекта с помощью педагога. Содержание творческого портфолио не демонстрирует вовлеченность на протяжении учебного года в добровольческую деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371092

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027