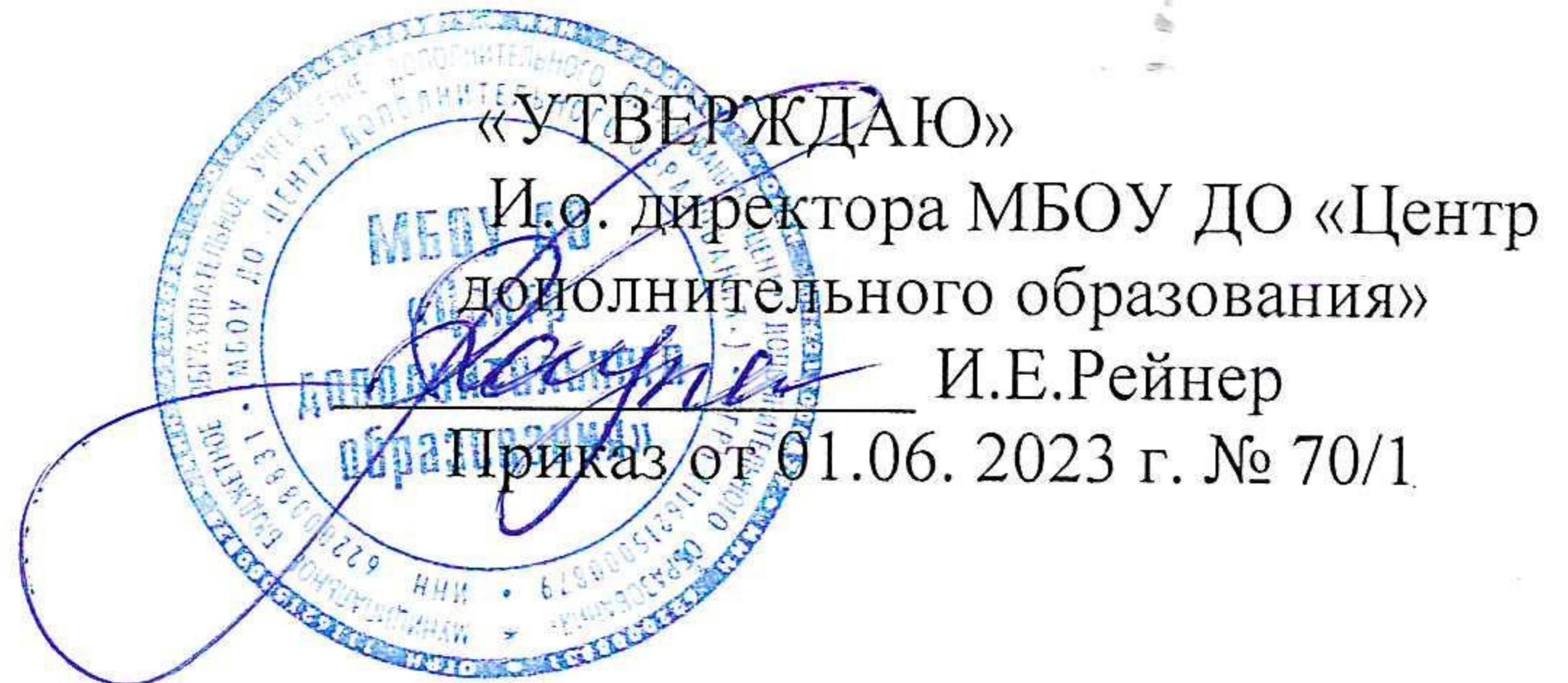


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
(Протокол №4  
от 31 мая 2023 г.)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
«Затейники»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет.  
Срок реализации: 36 недель, 72 часа.

г. Спасск-Рязанский

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейники» имеет социально-гуманитарную **направленность**, так как она направлена на формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

**Роль и место программы в Образовательной программе Центра.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейники» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

**Актуальность** программы определяется приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности». Значимость программы рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей. Данная программа решает проблему организации досуговой деятельности школьников. Искусству организации досуга и свободного времени детей практически не учат. При том, что это огромный пласт в жизни ребёнка. В настоящее время, когда остро стоит проблема защиты детей от всех негативных соблазнов окружающей жизни, о сохранении их здоровья и формировании у них здорового образа жизни, актуальность и важность данной программы обсуждению не подлежит.

В процессе освоения программы «Затейники» обучающиеся не только научатся с пользой проводить свободное время, но и приобретут качества, необходимые им в будущей жизни: находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;

научатся сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, развивать коммуникативность, инициативу, работоспособность, что особенно важно в настоящее время, когда важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие: учащийся-педагог, педагог-учащийся.

**Педагогическая целесообразность** программы обоснована выбором необходимых для данного вида деятельности приёмов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы. Социализация протекает во взаимодействии детей с огромным количеством условий более или менее влияющих на их развитие. Заложенная в данной образовательной программе возможность использования различных социальных ролей (организатор, исполнитель, участник, зритель), позволяет развивать способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, делать адекватный выбор.

Предпосылками для разработки программы послужили:

- социальная потребность в организации детского досуга, в том числе в условиях сельской местности, где возможности для удовлетворения интересов обучающихся ограничены;
- психологическая необходимость детей в коллективном общении и активных формах самовыражения, в обучении играм, затейничеству, организации свободного времени во время школьных перемен, в свободное от занятий время.

**Основной отличительной особенностью** данной программы являются две составляющих ее содержания: образовательная и культурно – досуговая деятельность. Оба вида деятельности создают реальные возможности для формирования у обучающихся социальных и культурно – досуговых компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию в современных экономических условиях, конкурентоспособность на рынке труда. Данная программа отличается от других программ тем, что учащиеся под руководством педагога будут выступать пропагандистами интересного и полезного досуга обучающихся и волонтерами по пропаганде здорового образа жизни в учреждении дополнительного образования, а также в школах. Программа в полной мере учитывает все нюансы возрастных особенностей и физиологических возможностей детей и спланирована на достижение реальных результатов.

Немаловажное отличие заключается и в том, что педагог не выступает в роли массовика-затейника, как при реализации досуговых программ, а действует через детский коллектив, в котором дети обучаются секретам организаторского дела.

**Новизна** данной программы в том, что она носит комплексный, интегративный характер, т.к. направлена на интеграцию различных видов деятельности ребёнка (физическая культура, творческая, интеллектуальная, досуговая деятельность) и имеет вариативный характер, т.к. построена по принципу постепенного усложнения материала. Новизна программы и в том, что в неё включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

**Адресат программы. Условия набора и формирования групп.** Программа адресована обучающимся 8-10 лет. К занятиям допускаются все желающие указанных выше возрастных категорий детей (мальчики и девочки). Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к организации и проведению интересных игр и конкурсов приветствуется.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Группы формируются на основании заявления и согласия на обработку персональных данных и заявки через АИС «Навигатор» от родителей (законных представителей) детей.

Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы от 12 до 15 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения. Группы являются разновозрастными, состав групп постоянный.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии **с ознакомительным уровнем сложности**.

**Объём программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 72 часа в год (2 часа в неделю).

**Срок освоения программы – 1 год (36 недель).**

**Режим занятий.** Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут.

**Формы обучения и виды занятий.** Форма обучения – очная.

**Язык обучения** — русский.

**Форма проведения занятий** – аудиторная, внеаудиторная.

**Формы обучения и виды занятий.**

Основной формой организации деятельности является комбинированное занятие. При такой форме организации большее количество времени занимает практическая часть.

На занятиях при реализации данной программы предусматривается применение следующих **форм организации процесса обучения**:

- парная,
- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная (в рамках учебного занятия и при подготовке к различным мероприятиям, конкурсам).

Программа предусматривает в основном *групповую* форму занятий. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 12-15 человек.

Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

При изучении данного курса целесообразно использовать такие виды занятий как игровые состязания, интеллектуальные конкурсы, «Весёлые старты», конкурсы знатоков, праздники и другие формы игровой и досуговой деятельности

**Формы занятий.** По программе предусматривается проведение разнообразных форм занятий: теоретические, практические, комбинированные (сочетание теории и практики).

Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий.

Содержание образовательной деятельности по программе отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей учащихся.

В соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

### **Специфика объединения.**

Объединение «Затейники» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Затейники» социально-гуманитарной направленности, плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение с творчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;

- разработку и реализацию индивидуальных маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к мероприятиям и конкурсам, что дает стимул развивать творческие и организаторские способности обучающихся.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Результатом деятельности по программе является участие детей в конкурсах разного уровня и мероприятиях Центра.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 80% на 20%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

- Занятие проводится с применением чередования разнообразных видов деятельности, вариативности заданий, в том числе разной сложности. Предполагается подбор заданий как индивидуально, так и для работы в коллективе.

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Творческие достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- Обучение предусматривает участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/неудачи.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

### **Воспитательный потенциал программы**

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение детей в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

Воспитательные задачи данной программы с учётом её направленности:

- овладение культурой своего народа, в том числе региона;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей в творческой (досуговой) деятельности;
- организация совместных творческих мероприятий с учащимися;
- воспитание морально-волевых черт характера, привитие трудовых навыков через выполнение ответственных поручений, подготовку к мероприятиям, участие в конкурсах;
- привитие основных морально-этических норм поведения, человеколюбия, внутренней самодисциплины, терпения, уважения к окружающим.

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной обще развивающей программы «Затейники» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. (*приложение 1*).

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого учащегося, так и изменения характера отношений между участниками коллектива. Дети должны выйти на новый уровень воспитанности и обученности.

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (72 часа в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения

изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

**Промежуточная аттестация:**

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;
- по итогам реализации программы — май 2024 г.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к самовыражению через организацию игровой деятельности; активное включение их в самостоятельную организацию своего досуга.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Познакомить с разнообразными играми и их правилами.
- Обучать элементарным приемам организации игровой аудитории, основам работы в коллективе.
- Содействовать формированию познавательного интереса в области организации досуга.

***Развивающие:***

- Развивать мотивацию к освоению культуры игровой деятельности.
- Формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Развивать коммуникативность, инициативу, работоспособность.

***Воспитательные:***

- Воспитывать уважительное отношение к товарищам, толерантность.
- Содействовать формированию общественной активности, культуры общения и поведения в социуме.

### **Планируемые результаты**

***Предметные:***

- Знакомство с разнообразными играми и правилами их проведения.
- Обучение детей элементарным приемам организации игровой аудитории, основам работы в коллективе.
- Содействие формированию познавательного интереса в области организации досуга.

### ***Развивающие:***

- Развитие мотивации к освоению культуры игровой деятельности.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие коммуникативности, инициативы, работоспособности.

### ***Воспитательные:***

- Воспитание уважительного отношения к товарищам, толерантности.
- Формирование общественной активности, культуры общения и поведения в социуме.

## **Формы подведения итогов**

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- проведение игровых программ для переменного состава детей;
- конкурсные игровые программы в форме викторин, турниров и т.д. по заданной тематике;
- праздники, куда могут входить разовые игры, конкурсы, театрализованные выступления.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся, мотивация их деятельности;
- будет использован разнообразный методический материал по программе;
- будет предоставлена материально-техническая база, отвечающая условиям учебного процесса.

### ***Основные принципы, используемые при разработке программы:***

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития.

- Принцип демократичности, предполагает сотрудничество педагога и учащегося.
- Принцип научности, предполагает отбор материала из художественных источников, проверенных практикой.
- Принцип системности и последовательности знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, учащиеся могут применять их на практике в обычной жизни.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни учащегося, актуальность и воспитательная ценность.

## Содержание программы

### Учебный план

| №<br>п/п | Содержание программы   | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля   |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
|          |  | всего            | теория | практика |   |
| 1.       | <b>Вводное занятие.</b><br>Понятие об игре. Почему мы любим играть? Во что играют дети? Техника и методика проведения игр. | 2                | 2      | --       | Беседа<br>опрос   |
| 2.       | <b>Игры и игрушки</b>  | 4                | 1      | 3        |   |
|          | Игрушки из бумаги  | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение,<br>выставка   |
|          | Игрушки-куклы. Театр кукол.  | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение<br>опрос   |
| 3.       | <b>Подвижные игры</b>  | 14               | 2,5    | 11,5     |   |
|          | Прыгалки. Игры с верёвочкой и скакалкой.<br>Скачки-классики (разновидности)  | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение<br>опрос, тесты,<br>зачётная<br>практическая<br>работа |
|          | Салки. Пятнашки. Горелки. Жмурки. Рюхи. Ловишки. Кто быстрее. Прятки. Займи место. Фанты.                                  | 6                | 1,5    | 4,5      |   |
|          | Игры парами. Игры с мячом и шарами.  | 4                | 0,5    | 3,5      |   |
|          | Игровая программа «Знаю. Умею. Научу»  | 2                | --     | 2        | Конкурсные<br>задания,<br>наблюдение                              |
| 4.       | <b>Малоподвижные игры</b>  | 12               | 2      | 10       |   |
|          | Посиделочные игры. Игры с ладонями.  | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение<br>опрос   |

|           |   |           |            |             |  |
|-----------|---|-----------|------------|-------------|--|
|           | Игры-шутки. Игры – аттракционы» Понятие «цирк».             | 4         | 0,5        | 3,5         | зчётное практическое задание                         |
|           | Словесные игры на внимание. Игры – имитации голосом.        | 4         | 0,5        | 3,5         |  |
|           | Игровая программа «Весёлые переменки»                       | 2         | 0,5        | 1,5         | Конкурсные задания, наблюдение                       |
| <b>5.</b> | <b>Развивающие игры</b>                                     | <b>16</b> | <b>2,5</b> | <b>13,5</b> | Наблюдение опрос зачётное практическое задание       |
|           | Головоломки   | 2         | 0,5        | 1,5         |  |
|           | Викторины. Игры-сказки.                                     | 4         | 0,5        | 3,5         |  |
|           | Шарады и ребусы   | 4         | 0,5        | 3,5         |  |
|           | Игры с буквами и со словами. Игры с числами.                | 4         | 0,5        | 3,5         |  |
|           | Игровая программа «Путешествие в Страну неразгаданных тайн» | 2         | 0,5        | 1,5         | Конкурсные задания, наблюдение                       |
| <b>6.</b> | <b>Познавательные игры.</b>                                 | <b>4</b>  | <b>0,5</b> | <b>3,5</b>  |  |
|           | Математические игры. Игры с пословицами и поговорками.      | 4         | 0,5        | 3,5         | Наблюдение опрос                                     |
| <b>7.</b> | <b>Игры с эстрады.</b>                                      | <b>4</b>  | <b>0,5</b> | <b>3,5</b>  |  |
|           | Игры с залом. Импровизация.                                 | 4         | 0,5        | 3,5         | Наблюдение опрос- картазачётное практическое задание |
| <b>8.</b> | <b>Русские народные игрища</b>                              | <b>14</b> | <b>2</b>   | <b>12</b>   |  |
|           | Хороводы.   | 4         | 0,5        | 3,5         | Наблюдение опрос- картазачётное практическое задание |
|           | Русские единоборства.                                       | 4         | 0,5        | 3,5         |  |
|           | Русские посиделки.  | 4         | 0,5        | 3,5         |  |
|           | Игровая программа «Русские народные игрища»                 | 2         | 0,5        | 1,5         | Конкурсные задания, наблюдение                       |
| <b>9.</b> | <b>Итоговое занятие. Игродискотека.</b>                     | <b>2</b>  | ---        | <b>2</b>    | Конкурсные задания, наблюдение                       |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>13</b>  | <b>59</b>   |  |

## Содержание учебного плана

## **1. Вводное занятие.**

*Теоретические сведения.* Понятие об игре. Игровые формы. Техника и методика проведения игр.

## **2. Игры и игрушки**

Игрушки из бумаги

*Теоретические сведения.* История и география игрушки. Виды игрушек.

*Практическая деятельность.* Изготовление игрушек из бумаги.

Игрушки-куклы. Театр кукол.

*Теоретические сведения.* Ярмарочные игрушки. Театр кукол.

*Практическая деятельность.* Изготовление игрушки – скрутки, игрушки – дергунчика.

## **3. Подвижные игры**

*Теоретические сведения.* Прыгалки. Игры с верёвочкой и скакалкой.

*Скачки-классики (разновидности).* Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр.

*Теоретические сведения.* Салки. Пятнашки. Горелки. Жмурки. Рюхи.

Ловишки. Кто быстрее. Прятки. Займи место. Фанты. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр.

*Теоретические сведения.* Игры парами. Игры с мячом и шарами. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр.

*Практическая деятельность.* Игровая программа «Знаю. Умею. Научу»

## **4. Малоподвижные игры**

*Теоретические сведения.* Посиделочные игры. Игры с ладонями.

Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр

*Теоретические сведения.* Игры-шутки. Игры – аттракционы» Понятие «цирк». Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр

*Теоретические сведения.* Словесные игры на внимание. Игры – имитации голосом. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр

*Теоретические сведения.* Игровая программа «Весёлые переменки»

## **5. Развивающие игры**

*Теоретические сведения.* Головоломки. Правила составления и решения головоломок.

*Практическая деятельность.* Отгадывание головоломок. Составление головоломок.

*Теоретические сведения.* Викторины. Игры-сказки. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Отгадывание викторин. Разучивание игр-сказок.

*Теоретические сведения.* Шарады и ребусы. Правила отгадывания и составления шарад и ребусов.

*Практическая деятельность.* Отгадывание (решение) и составление шарад и ребусов.

*Теоретические сведения.* Игры с буквами и со словами. Игры с числами. Правила проведения игр.

*Практическая деятельность.* Разучивание и проведение игр.

*Практическая деятельность.* Игровая программа «Путешествие в Страну неразгаданных тайн»

## **6. Познавательные игры.**

*Теоретические сведения.* Математические игры. Игры с пословицами и поговорками.

*Практическая деятельность.* Проведение игр.

## **7. Игры с эстрады.**

*Теоретические сведения.* Виды игр с залом. Специфика активизации зала. Чувство такта в работе с аудиторией. Импровизация. Игровое пространство.

*Практическая деятельность.* Разучивание игр "Мы охотимся на льва", "Давайте помашем рукой", "Оркестр", "Тик-так", "Рыбка", "Если нравится тебе..." и т. д.

## **8. Русские народные игрища**

*Теоретические сведения.* Хоровод. Русские единоборства. Русские посиделки.

*Практическая деятельность.* Разучивание русских хороводов "Селезень", "Бояре", "Кать-Катерина". Игры-единоборства: "Бой петухов", "Толкни спиной", Перетягивание каната, русские скакалки, бег на ходулях.

*Практическая деятельность.* Игровая программа «Русские народные игрища»

## **9. Итоговое занятие. Игродискотека.**

### **Алгоритм работы с играми.**

- ❖ Знакомство с содержанием игры.
- ❖ Объяснение содержания игры.
- ❖ Объяснение правил игры.
- ❖ Разучивание игр.
- ❖ Проведение игр.
- ❖ Обсуждение игр.

### **Мониторинг образовательного процесса**

### **Контроль образовательных результатов**

На занятиях по данной программе используются разные виды контроля:

**Входной контроль** проводится в первые дни обучения.

**Текущий** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия; а также в форме опроса, выполнения практических заданий.

**Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)** декабрь – тестирование, викторины, организация игр, праздники, соревнования, конкурсы.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** май – тестирование, зачётное занятие по организации и проведению игр, праздников, конкурсов и других досуговых мероприятий.

**Оперативный контроль** осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения программы. Результаты исследований отражаются в журналах.

Уровень освоения программы включает в себя две составляющие: уровень знаний и уровень умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия для родителей и педагогов являются одной из форм итогового контроля.

Важнейшим звеном учебной деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

### **Критерии оценки результативности образовательной деятельности**

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения программы. Результаты исследований отражаются в журнале.

Уровень освоения программы включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

| <b>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</b> |  |
|--|--|
| <i>Уровень теоретических знаний</i>                                  | <i>Знания</i>  |
| Низкий   | Владеет некоторыми конкретными знаниями.<br>Знания воспроизводит дословно и буквально. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| Средний                                      | Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией. |  |
| Высокий                                      | Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.                        |  |
| <i>Уровень практических умений и навыков</i> | <i>Специальные умения, навыки.</i>   |  |
| Низкий                                       | В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками                              |  |
| Средний                                      | Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.  |  |
| Высокий                                      | Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)                |  |

### **Мониторинг образовательного уровня учащихся по результатам освоения программы**

*Низкий уровень:* учащийся проявляет интерес к новому материалу. При активном побуждении взрослого может владеть определенными знаниями, умениями и навыками, но пользуется ими еще не достаточно осознанно и самостоятельно. Творчество и самостоятельность при выполнении практических работ не проявляет.

*Средний уровень:* учащийся проявляет особый интерес к новому материалу. Имеет потребность в изучении различных игр. Видит характерные признаки подобия и отличия. Может совместно с педагогом разучить ту или

иную игру. Проявляет инициативу и творчество. Использует в собственной деятельности знания, умения и навыки при организации и проведении игр.

*Высокий уровень:* учащийся обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, пополняет свои знания с помощью литературы и интернет - ресурсов. Ему нравится общаться с педагогом и другими учащимися, он испытывает удовольствие и радость от предстоящей работы. Видит и понимает, как разнообразные, уже имеющиеся знания, умения и навыки можно применять на практике при организации игр с товарищами. Проявляет инициативу и творчество в решении определенных задач, оказывает помощь педагогу и другим учащимся. Адекватно оценивает свои способности и возможности. Может разучить с учащимися младшего возраста разные игры.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Рекомендуемая площадь для занятий спортивными видами в организациях дополнительного образования (Приложение N 1 к СанПиНу 2.4.4.3172-14) не менее 4 м<sup>2</sup> на 1 ребенка.
2. Полы в зале должны быть дощатыми некрашенными или покрыты специальным линолеумом.
3. Покрытие площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель), имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г.)

### **Методическое обеспечение**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой. Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания: убеждение,

поощрение, стимулирование.

Выбор **формы организации образовательного процесса** зависит от содержания и реализации системно-деятельностного подхода: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Данная программа опирается на следующие **педагогические технологии**:

- *Здоровьесберегающие технологии* - направлены на физическое развитие обучающихся. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека
- *Личностно-ориентированные* (ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных условий её развития, реализации её природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка)
- *Гуманно-личностные технологии* (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение)
- *Технологии сотрудничества* (реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанники совместно вырабатывают цели, определяют содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, созворчества)
- *Технологии свободного воспитания* (делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности). Осуществляется выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

По организационным формам:

- *Групповые технологии* - предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
- *Технология дифференциированного обучения* - предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учётом разнообразия состава воспитанников.
- *Игровая образовательная технология* - включение в учебно-тренировочные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, проведение соревнований как внутри, так между учебными группами, применение принципа системности и связи теории и практики, принципа всестороннего развития личности.

### **Виды организации работы детей на занятиях:**

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *коллективный* – организация творческого взаимодействия между детьми;
- *коллективно-групповой* – выполнение заданий малыми группами с последующим обобщением результатов заданий.

В зависимости от поставленных перед занятием задач, используются различные формы, методы и приемы обучения: репродуктивный, словесные методы обучения, работа с книгой, методы практической работы, метод наблюдения, исследовательские методы, метод игры, наглядный метод обучения.

Каждый из вышеперечисленных методов имеют большое значение в реализации программы. Одни из них чаще используются на каждом занятии, другие – реже. Необходимо понимать, что чем разнообразнее и интереснее используемые методы, тем выше результат образовательного процесса.

Каждое занятие по темам программы включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретические сведения – это объяснения нового материала, носящее познавательный характер.

Но основное место отводится практической части занятия: разучивание различных игр. Для поддержания постоянного интереса учащегося занятия постоянно дополняются игровыми моментами, наглядными пособиями, часто используется музыкальное сопровождение.

Реализация образовательного процесса предполагает наличие помещения для занятий и зала для проведения массовых и игровых мероприятий, использование аудио-, видеоаппаратуры.

## **Алгоритм учебного занятия**

### **1. Вводная часть.**

1. Создание рабочей обстановки.
2. Постановка задач перед занимающимися.
3. Введение в содержание основной части.

Продолжительность вводной части около 1 мин.

### **2. Подготовительная часть.**

1. Общая разминка. Задача общей разминки – активизировать (разогреть) мышцы опорно-двигательного аппарата и функции основных систем организма, тесно связанных с физической нагрузкой, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обычно для этого применяется медленный бег и гимнастические упражнения для всех основных групп мышц.

3. Специальная разминка. Готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями в основной части занятия.

### **4. Разучивание игр.**

Продолжительность подготовительной части от 15 до 30 мин (зависит от подготовленности занимающихся и характера предстоящего задания).

**4. Заключительная часть.** Постепенно снижается функциональная активность занимающегося и организм приводится в сравнительно спокойное

состояние. Это достигается с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление.

При необходимости в заключительной части проводится анализ проделанной работы, определяются задания для самостоятельной подготовки и др.

### **Список литературы для педагога**

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
  2. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
  3. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
  4. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.
  5. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
  6. Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.
7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры» – Мир Книги, Москва. 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.chudopredki.ru>

<http://detlan.ru>

<http://festival.1september.ru>

### **Список литературы для детей**

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
4. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
5. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.

### **Интернет ресурсы**

<http://igra-naroda.ru>

<http://www.pravilaigr.ru>

<http://azbuka-igr.ru>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
в рамках реализации ДООП «Затейники»  
социально-гуманитарной направленности  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
на 2023-2024 учебный год  
(за рамками учебного плана)

**Цель воспитательной работы:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитательной работы по программе:**

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

| № п/п | Наименование модуля         | Действия по реализации модуля   | Направления воспитательной работы                       | Форма организации мероприятий |
|-------|-----------------------------|---|---|-------------------------------|
| 1.    | <b>«Талант и успех»</b>     | - создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий;<br>- организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направлениям художественного творчества;<br>- участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня | все направления   | очная, дистанционная          |
| 2.    | <b>«Здоровое поколение»</b> | -организация воспитательных мероприятий, а также соревнований, объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды   | физическое воспитание и формирование культуры здоровья, | очная, дистанционная          |

|    |                        |   |                                    |                      |
|----|------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
|    |                        | <p>среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня</li> </ul>   | экологическое воспитание           |                      |
| 3. | <b>«Билет будущее»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся</li> </ul>  | все направления                    | очная, дистанционная |
| 4. | <b>«Я гражданин»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине;</li> <li>- участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.</li> </ul>  | духовное и нравственное воспитание | очная, дистанционная |
| 5. | <b>«#ЯВОЛОН ТЕР»</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, обществу в целом;</li> <li>- создание на базе Центра волонтерского отряда;</li> <li>- участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;</li> </ul> | все направления                    | очная, дистанционная |

|    |  |   |  |                             |
|----|--|---|--|-----------------------------|
| 6. | <p><b>«Школа безопасности»</b></p>                           | <p>- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- участие в мероприятиях разного уровня.</p>   | <p>экологическое воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> | <p>очная, дистанционная</p> |
| 7. | <p><b>«Воспитательный потенциал детских объединений»</b></p> | <p>- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;</p> <p>- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;</p> <p>- обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;</p> <p>- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей</p> | <p>все направления</p>   | <p>очная, дистанционная</p> |

|    |                          |   |                 |                      |
|----|--------------------------|---|-----------------|----------------------|
|    |                          | атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра  |                 |                      |
| 8. | <b>«Учебное занятие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей изучаемой темы,</li> </ul> | все направления | очная, дистанционная |

через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосфера во время занятий.

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт

|     |                              |  |                 |                      |
|-----|------------------------------|--|-----------------|----------------------|
|     |                              | сотрудничества и взаимной помощи   |                 |                      |
| 9.  | <b>«Ура!<br/>Каникулы!»</b>  | <p>-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;</p> <p>- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения</p> <p>- конкурсная деятельность;</p> <p>- работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей;</p> <p>-реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.</p> | все направления | очная, дистанционная |
| 10. | <b>«Работа с родителями»</b> | <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.;</p> <p>- размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах</p>   | все направления | очная, дистанционная |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>учреждения в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогических знаний родителей;</li> <li>- привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### **Формы воспитательной работы:**

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

### **Условия воспитания.**

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

**Анализ результатов воспитательной деятельности** проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (законных представителей).

### **Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.**

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

### **Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год**

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | Название мероприятия | Сроки проведения |
|--|----------------------|------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                      |                  |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Декада безопасности дорожного движения:<br>1. Челлендж «Безопасность на дорогах».<br>2. Акция «Стань заметней на дорогах!».<br>3. Проведение тематических классных часов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге - наша общая забота», «Как переходить улицу». | 11.09-29.09  |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | «Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.  | 18.09-22.09  |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии             | Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.  | 23.09.       |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>   |   |              |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор «Моя любимая книга о животных».   | 01.10-15.10  |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического            | Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.  | 02.10-06.10  |
|  | Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»   | 12.10, 15:00 |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| воспитания   |  |             |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии             | Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»   | 01.10-05.10 |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |             |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека   | Акция «Поздравление с Днём народного единства».  | 01.11-07.11 |
|  | Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.                             | 02.11       |
|  | Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.                         | 30.11       |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН)» | 19.11-22.11 |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.                                | 22.11-28.11 |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.                           | 15.10-23.10 |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии             | Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.   | 23.11       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |             |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека   | Беседа «День Неизвестного Солдата в России»   | 04.12-08.12 |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»  | 04.12-19.12 |
|  | Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.                                      | 22.12.22    |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков) | 01.12-05.12 |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | Акция «Покормим птиц зимой»<br>Конкурс рисунков «Зимние забавы»<br>Мини-проект «Моя любимая книга о птицах»     | 01.12-31.12 |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения   | Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»  | 01.12-22.12 |
|  | «Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс   | 11.12-      |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии  | «Новогодние украшения из бросового материала».   | 15.12            |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |                  |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека   | Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы по данной тематике.                                | 22.01-27.01      |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!»» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения) | 10.01-12.01      |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | Месячник «Столовая для пернатых».  | 16.01-16.02      |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии             | Изготовление кормушек для зимующих птиц  | В течение месяца |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |  |                  |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к  | Конкурсная программа «Защищать готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества. Конкурс чтецов.   | 22.02            |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| правам, свободам и обязанностям человека   | Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.                              | 19.02-22.02 |
|  | Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве                                  | 01.02-08.02 |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Конкурс «Открытка Зашитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)                   | 01.02-20.02 |
| <b>МАРТ</b>  |   |             |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Конкурс детского рисунка «Вежливая улица». Обзор литературных произведений о вежливости.                        | 13.03-31.03 |
|  | Мини-проект «Наши стихи в подарок маме!»  | 01.03-12.03 |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания | «Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков). | 11.03-17.03 |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.                                       | 12.03-15.03 |
|  | Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)                | 19.03-22.03 |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору                       | Мастер-класс «Сюрприз для мам»  | 01.03-07.03 |
|  | Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».  | 01.03-15.03 |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| профессии  |   |                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |                  |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                       | Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.  | 01.04-30.04      |
|  | Акция #окнопобеды   | 22.04-10.05      |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Беседа «Добро не уходит на каникулы».   | 10.04-15.04      |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни   | Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.   | В течение месяца |
| Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».                          | В течение месяца |
| <b>МАЙ</b>   |   |                  |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                       | Акция #окнопобеды   | 01.05-10.05      |
|  | «Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвящённый Дню Победы. | 07.05            |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Игра «Безопасное движение».   | 23.05            |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ              | Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»  | 02.05<br>09.05   |

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371092

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027