

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)



«ВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
И.Е.Рейнер
Приказ от 01.06. 2023 г. № 70/1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Наследники Победы»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14-16 лет.
Срок реализации: 36 недель, 72 часа.

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как программа реализуется в объединении гражданско-патриотической направленности и направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества и участию в районных и областных мероприятиях военно-патриотической направленности в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследники Победы» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими навыков юнармейского движения и применении их (при необходимости) в дальнейшей жизни.

Актуальность данной программы определяется приоритетами «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», направленными на «организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Актуальность программы определяется также потребностью времени и запросами учащихся и родителей .

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Юнармейское движение зародилось в конце 1980-х гг. Это движение объединило военно-патриотические клубы. Инициатором Юнармейского движения были государственные структуры в лице Министерства обороны.

В настоящее время государством предпринимаются дополнительные меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков. Для решения данной задачи и была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Наследники Победы».

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе занятия по комплексной доармейской подготовке, подготовку по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и спортивная подготовка. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную, реабилитационную направленность

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной игре «Зарница». А также в том, что в программу включена воспитательная составляющая, что в настоящее время очень актуально и важно при работе с детьми.

Отличительные особенности программы отражены в использовании современных подходов при проведении различных мероприятий патриотической направленности, предполагающих интеграцию разных направлений деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем сложности**. Базовый уровень предполагает освоение специализированных минимальных знаний по программе, совершенствование навыков и умений.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 14 до 16 лет. Определяющая роль детей этого возраста — общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности детей данного возраста являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Группы учащихся — разновозрастные. Возможен прием детей более младшего возраста, если они проявят интерес к данному виду деятельности. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации. Разновозрастный состав групп предполагает тесное взаимодействие и передачу опыта работы по данной направленности от старших младшим.

Условия набора и наполняемость групп. На обучение по ДОП «Наследники Победы» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 14-16 лет (мальчики и девочки). Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к занятиям по данному виду деятельности приветствуется. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на изучение программы, – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях. Занятия проводятся на **русском языке**.

Специфика объединения.

Объединение «Наследники Победы» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Наследники Победы», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сокровечества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

• Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

• Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.

• Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

• Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

- Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (мероприятия вне учреждения, военно-спортивные и патриотические игры, акции и др.).
- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.
- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

Воспитательный потенциал программы

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитание в коллективе – это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение детей в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в социальной, волонтёрской деятельности; организация совместных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной обще развивающей программы «Наследники Победы» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. (*приложение 1*).

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (72 часа в год)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;

- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Цель программы: воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, готового к службе в Вооруженных Силах через юнармейское движение.

Задачи программы

- Образовательные:

- знакомить с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомить с символами воинской славы, боевым знаменем;
- научить приемам оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомить с устройством стрелкового оружия;
- формировать навыки использования стрелкового оружия;
- знакомить с правилами безопасности дорожного движения;
- формировать навыки их применения;
- знакомить с «Азбукой пожарной безопасности»;
- формировать навыки действий при учебной пожарной тревоге.

- Развивающие:

- развивать выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- прививать навыки аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

- Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство глубокой ответственности за выполнение требований Присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

Планируемые результаты программы

- Предметные:

- знание истории Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знание приемов оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство с устройством стрелкового оружия;
- формирование навыков использования стрелкового оружия;
- знакомство с правилами безопасности дорожного движения;
- формирование навыков их применения;
- знакомство с «Азбукой пожарной безопасности»;
- формирование навыков действий при учебной пожарной тревоге.

- Развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- привитие навыков аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

- Воспитательные:

- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований Присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- практические занятия в интерактивном тире.

Формы организации деятельности:

- групповые,
- индивидуально-групповые,
- индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия-зачёты;
- занятия по физической подготовке: военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка, пожарная подготовка;
- практические занятия в интерактивном тире.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся;
- промежуточное тестирование уровня подготовки обучающихся;
- итоговое тестирование уровня подготовки обучающихся;
- итоговый контроль предусматривает участие в районном мероприятии - оборонно-спортивной игре «Зарница».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в программу.	2	1	1	тестирование
2	Вооруженные Силы Российской Федерации	3	3		

	Федерации - защитники нашего Отечества				
	История Вооруженных сил	1	1		Опрос викторина
	Реформы в Вооруженных силах	1	1		
	Структура Вооруженных сил и основные задачи	1	1		
3	Символы воинской чести	4	2	2	
	Военная присяга	2	1	1	Опрос Работа с карточками
	Боевые Знамена	2	1	1	
4	Уставы Вооруженных сил РФ	3	2	1	
	Уставы Вооруженных сил РФ	1	1		Опрос тестирование
	Основные положения Строевого Устава	2	1	1	
5	Строевая подготовка	9	2	7	
	Виды строевой подготовки	4	1	3	Зачётные упражнения
	Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения)	5	1	4	
6	Огневая подготовка	1 0	2	8	
	Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74)	5	1	4	Тестирование Зачётные упражнения
	Практическое занятие в интерактивном тире	5	1	4	
7	Медико-санитарная подготовка и радиационная, химическая и биологическая защита	8	4	4	
	Медицинские термины	2	1	1	Тестирование Зачётные упражнения
	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	2	1	1	
	Временная остановка артериального кровотечения	2	1	1	
	Лекарственные растения и грибы	2	1	1	
8	Физическая подготовка	1 4	2	12	
	Военизированный кросс	6	1	5	Сдача нормативов
	Военно-прикладная полоса препятствий	8	1	7	
9	Подготовка по ПДД	4	2	2	
	Правила дорожного движения	1	1		Опрос Тестирование зачёт
	Практическое занятие по применению правил дорожного движения	3	1	2	
10	Подготовка к соревнованию «Пожарный дозор»	8	4	4	
	«Азбука пожарной безопасности»	2	1	1	Опрос Работа с карточками Зачётные упражнения
	Знаки безопасности	2	1	1	
	Типы огнетушителей и их устройство	2	1	1	
	Учебная пожарная тревога	2	1	1	
11	Итоговое занятие. Военно-спортивная игра «Зарница»	3		3	Конкурсы, задания, эстафеты
12	Промежуточная аттестация (промежуточный и итоговый контроль)	4	2	2	Тестовые задания Сдача нормативов
	Итого:	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Вооруженные силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.

Вооруженные силы Российской Федерации. История вооруженных сил.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Вооруженные силы в 1990 годы. Вооруженные силы в 2000 годы. Вооруженные силы после Пятидневной войны. Командование Вооруженными силами.

Реформы в Вооруженных силах.

Теория: Реформы в Вооруженных силах. Изменения в командном составе Вооруженных сил Российской Федерации, внешнем виде военнослужащих, видах вооружения.

Структура Вооруженных сил и основные задачи.

Теория: Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

3. Символы воинской чести.

Военная присяга.

Теория: Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги.

Практика: Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Боевые Знамена.

Теория: Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

Практика: Сбор материала о Знамёнах Вооруженных сил РФ.

4. Уставы Вооруженных сил РФ.

Уставы Вооруженных сил РФ.

Теория: Уставы Вооруженных сил РФ. Назначение уставов, основные разделы.

Основные положения Строевого Устава.

Теория: Значение Строевого Устава. Основные положения Строевого Устава, несение суточного наряда, распорядок дня, несение караульной службы.

Практика: Развод суточного наряда, несение службы дневального и дежурного по роте.

5. Строевая подготовка.

Виды строевой подготовки.

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю.

Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения).

Теория: Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом - марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

6. Огневая подготовка.

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74).

Теория: Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Практическое занятие в интерактивном тире.

Теория: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и стоя. Изучение процессов происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

7. Медико-санитарная подготовка и радиационная, химическая и биологическая защита.

Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Временная остановка артериального кровотечения.

Теория: Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Сpirальная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы.

Теория: Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

8. Физическая подготовка.

Военизированный кросс.

Теория: Порядок проведения и нормативы военизированного кросса.

Практика: Отработка и выполнение требований нормативов спортивной классификации военизированного кросса.

Военно-прикладная полоса препятствий.

Теория: Военно-прикладная полоса препятствий, нормативы, этапы.

Практика: Отработка и выполнение нормативов военно-прикладной полосы препятствий.

9. Подготовка по ПДД.

Правила дорожного движения.

Теория: Значение правил дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, видов дорожных знаков.

Практические занятия по применению правил дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения, виды дорожных знаков.

Практика: Практические занятия по применению правил дорожного движения, сдача письменного теста.

10. Подготовка к соревнованию «Пожарный дозор».

«Азбука пожарной безопасности».

Теория: Изучение азбуки пожарной безопасности, основные термины и определения.

Практика: Отработка использования на практике умений и навыков по пожарной безопасности. Сдача письменного теста на знание азбуки пожарной безопасности.

Знаки безопасности.

Теория: Изучение видов и назначений знаков безопасности.

Практика: Отработка использования на практике умений и навыков по применению знаков безопасности. Сдача письменного теста на знание знаков пожарной безопасности.

Типы огнетушителей и их устройство.

Теория: Знакомство с типами огнетушителей и их устройством. Изучение ППБ РФ 0103, Закон РФ № 123 (Регламент по пожарной безопасности), Свод правил по огнетушителям.

Практика: Отработка приемов использования огнетушителей.

Учебная пожарная тревога.

Теория: Особенности учебной пожарной тревоги. Порядок и нормативы одевания боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, подбородочный ремень, каска, забрало каски). Правила посадки в пожарный автомобиль. Изучение правил проведения пожарной эстафеты.

Практика: Отработка приемов и нормативов по учебной пожарной тревоге.

11. Итоговое занятие.

Практика: Военно-спортивная игра «Зарница».

12. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль (декабрь). Итоговый контроль (май). Тестирование. Сдача нормативов.

Формы контроля/аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики развития обучающихся предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования, сдачи норматива (фиксируется исходный уровень ЗУН).

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится в декабре (по итогам 1 полугодия). Проводится в форме тестирования, сдачи нормативов.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года с целью выявления ЗУН обучающихся по результатам освоения программы, соотнесения полученного результата с целью образовательной программы. Проводится в форме тестирования, сдачи нормативов.

Текущий контроль - проводится в течении учебного года, для выявления уровня владения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

При анализе уровня освоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням (смотри мониторинг образовательной деятельности):

Мониторинг образовательной деятельности

№ п.п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
----------	------------	----------	---	--------

1. Теоретическая подготовка

1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); - <i>Средний уровень</i> (ребёнок усвоил знания и умения программы и справляется с заданиями при помощи взрослого); - <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за определённый период и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок как правило избегает употреблять специальные термины); - <i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>Высокий уровень</i> (специальные термины ребёнок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	Тестирование, наблюдение

2. Практическая подготовка

2.1.	Практические умения и навыки предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); - <i>Средний уровень</i> (ребёнок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); - <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно) 	Практические задания
------	--	--	--	----------------------

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); - <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>Высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) - <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Материально - техническое обеспечение.

1. Кабинет (хорошо освещённый, просторный, с полным комплектом мебели: столы, стулья на 15 человек); рабочее место педагога, доска. Актовый, спортивный зал.

На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, которые могут быть выполнены самим педагогом или частично приобретены. Возможно использование информационно-коммуникативных, игровых технологий при проведении занятий. Использование различных видов презентаций, выполненных как педагогом, так и обучающимися.

Технические средства обучения: компьютер.

Также на занятиях используются наглядные пособия, шаблоны, книги. Весь материал готовится заранее и раздаётся детям на занятиях. Возможно использование Интернет-ресурсов и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Также используются электронные презентации и слайды, выполненные как педагогом, так и учащимися.

Кадровое обеспечение.

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г.)

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного занятия

- сочетание обзорных бесед и лекций;
- занятия-презентации, круглые столы;
- занятия по физической подготовке:
 - военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
 - занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия по стрельбе;
- экскурсии, походы;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как обучающийся поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Педагогические технологии

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы-индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения является приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающимся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

В образовательном процессе используется здравьесберегающая технология, задача которой - охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающая технология особенно актуальна на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Разноуровневая технология организации обучения. Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Список литературы

Литература для педагога

1. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования. - Елец, 2009.
2. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: / А.А. Аронов. - М: 1989.
3. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П Артюнина. - М.: Академический проект, 2009.
4. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высшей школы. - 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнатькова - М.: Академический проект.
5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. - М.: Рипол Классик, 2007.
6. Быков А.К. Проектно-программный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации / А.К. Быков // Мир образования - образование в мире. 2014.
7. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учебное пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. - 4-е изд., стереотип. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов - М.: АСТ: Астрель, 2005.
9. Военный энциклопедический словарь. - М., 2007.
10. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская- М.: Академия, 2008.
11. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
12. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка; Феникс - Москва, 2010.
13. Гусак, П. А. Начальная военная подготовка (справочное пособие военрука) / П.А. Гусак, А.М. Рогачев. - М.: Народная асвета, 1975. - 480 с.
14. Инструкция "Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы". - М.: КноРус, 2010. - 821 с.
15. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2011.
16. История России. Конец XVI -XVIII век.7 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2011.
17. История России. XIX век. 8 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2011.
18. История России. XX век. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2011.
19. Кабачков, В.А.; Полиевский, С.А. Профессионально - прикладная физическая подготовка; М.: Высшая школа - Москва, 2010.
20. Керновский А.А. История русской армии, в 4-х т. - М.:Голос, 1992
21. Ключевский В.О. Русская история, в 3 т. - М.: Мысль 1997

22. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. N 134- р).
23. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война 1941-1945. Факты и документы. М.: "Олма-пресс" 2004.
24. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. Учебно-методические материалы. / Под общ. ред. С.А. Маева. - М.: АНО «СПО «СОТИС», 2014.
25. Начальная военная подготовка. - М.: АСТ, Харвест, 2001.
26. Начальная военная подготовка: моногр. / ред. Ю.А. Науменко. - М.: Просвещение; Издание 9-е, 1987.
27. Науменко, Ю.А. Начальная военная подготовка; М.: Просвещение; Издание 9-е - Москва, 1987.
28. Поляков С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе. - М., 2010.
29. Поляков, С.П., Кайдалова, Н.С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период) / С.П. Поляков. Н.С. Кайдалова /Мир образования - образование в мире. - 2015.
30. Попов Е. А., «Огневая подготовка. Учебное пособие»
31. Разин Е. А. История военного искусства, в 3-х т. — СПб. Полигон, 1999
32. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. - 4-е изд. / Е.Е. Тен - М.: Академия, 2008.

Литература для обучающихся:

1. «Воинское братство». Патриотический журнал военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008.
2. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 2000.
4. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 2006.
5. История русской армии. - М.: Эксмо, 2007.
6. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М., 2008.
7. «Патриот Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал

Интернет ресурсы

1. Юнармия - электронный ресурс, режим доступа <https://yunarmy.ru/>
2. Главная Юнармия.Всероссийский электронный журнал - электронный ресурс, режим доступа <https://yunarmy.press/>
3. Юнармия ВКОНТАКТе - электронный ресурс, режим доступа <https://vk.com/un.armia>
4. Журнал Юнармия - электронный ресурс, режим доступа <https://yunarmy.ru/press-center/journal/>

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации АДООП «Наследники Победы»
социально-гуманитарной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах:**

принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);

принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);

принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, организация выставок, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п /п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1.	«Талант и успех»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направлениям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня 	все направления	очная, дистанционная
2.	«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между 	физическое воспитание и	очная,

		объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня	формирование культуры здоровья, экологическое воспитание	дистанционная
3.	«Билет в будущее»	- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся	все направления	очная, дистанционная
4.	«Я - гражданин»	- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание	очная, дистанционная
5.	«#ЯВОЛОН ТЕР»	- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, обществу в целом; - создание на базе Центра волонтерского отряда; - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;	все направления	очная, дистанционная
6.	«Школа безопасности»	- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций; - участие в мероприятиях разного уровня.	экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	очная, дистанционная
7.	«Воспитательный потенциал	- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;	все направления	очная, дистанционная

	<p>детских объединений»</p> <p>- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;</p> <p>- обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;</p> <p>- организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;</p> <p>- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра</p>		ая
8. « Учебное занятие»	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;</p>	все направления	очная, дистанционн ая

	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий. - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 		
9. « <i>Ура! Каникулы!</i> »	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период; - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; -реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих 	все направления	очная, дистанционная

		программ.		
0.	1 «Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.; - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 	все направления	очная, дистанционная

Формы воспитательной работы:

Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии;

Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преемственного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;

- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей(законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско- патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Мероприятия, посвящённые памяти трагических событий в Беслане.	11.09-15.09
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Декада безопасности дорожного движения: 1. Челлендж «Безопасность на дорогах». 2. Акция «Стань заметней на дорогах!». 3. Проведение тематических классных часов:	11.09-29.09

	«Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге - наша общая забота», «Как переходить улицу».	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т.д.	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа о профессиях.	23.09.

ОКТЯБРЬ

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая»	01.10-15.10
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Мастер класс ко Дню отца «Открытка «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс рисунков «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10

НОЯБРЬ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России»	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю»,	22.11-

чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	посвящённая Дню матери в России.	28.11
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни».	15.10-23.10
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11
ДЕКАБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год».	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой»	01.12-31.12
	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»	01.12-22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового материала».	11.12-15.12
ЯНВАРЬ		
Воспитание	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской	22.01-

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	блокады.	27.01
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!»	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная программа «Защищать готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества.	22.02
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества»	01.02-20.02
МАРТ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс детского рисунка «Вежливая улица».	13.03-31.03
	Конкурс открыток «Подарок маме!»	01.03-12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	«Блины фест», выставка-фестиваль нарисованных масленичных блинов.	11.03-17.03
	Заочная экскурсия «260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного культурно-исторического музея (1764)»	01.03-04.03

воспитания		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия на берег озера.	12.03-15.03
	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03
	Конкурс «Мы рисуем Космос»	01.03-15.03
АПРЕЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса»	В течение месяца
МАЙ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвящённый Дню Победы.	07.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05 09.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными.
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты)
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Основные пути отслеживания:

- качество значимых мероприятия учреждения;
- качество учебных занятий в объединениях по интересам;
- качество и уровень организации мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, профилактической направленности;
- качество и результативность взаимодействия с родителями;
- качество организации деятельности учащихся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, на заседаниях методического объединения и на родительских собраниях.

Итог самоанализа:

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов и Центра в целом для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала Центра;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта организации воспитательного процесса, поощрение педагогических работников.

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Материалы текущего контроля

Форма - анкетирование

Вопросник анкеты

1. В каком году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»?

- А) 2016;
- Б) 2014;
- В) 2010.

2. С какого возраста можно вступить в ряды ЮНАРМИИ?

- А) 8;
- Б) 10;
- В) 12.

3. Кто был инициатором создания Движения «ЮНАРМИЯ»?

- А) Сергей Шойгу;
- Б) Владимир Путин;
- В) Дмитрий Медведев.

4. Что изображено на эмблеме Движения?

- А) Ястреб;
- Б) Орел;
- В) Сокол.

5. Что входит в минимальный набор форменной одежды, вручаемый юнармейцу при вступлении в ряды участников Движения?

- А) Значок и брюки;
- Б) Берет и значок;
- В) Значок и футболка.

Ключ к тесту: №1-А; №2-А, №3-А, №4-Б, №5-Б.

Критерии оценивания: за правильный ответ - 1 балл

Уровни:

Высокий: 5 баллов;

Средний: 4 балла;

Низкий: 3 балла.

Материалы промежуточной аттестации

Форма - тестирование

Тест

1. Какой великий князь выиграл Куликовскую битву?

- А) Дмитрий Донской;
- Б) Владимир Храбрый;
- В) Михаил Оболенский.

2. Одним из первых героев Великой Отечественной войны стал бесстрашный летчик, совершивший «огненный таран». Он направил горящий самолет на вражескую автоколонну. Произошло это на 5-й день войны. Назовите фамилию.

- А) Николай Гастелло;
- Б) Алексей Маресьев;
- В) Виктор Талалихин.

3. Кому принадлежат слова «Тяжело в ученье, легко в бою»?

- А) Александр Суворов;
- Б) Михаил Кутузов;
- В) Георгий Жуков.

4. Какой русский князь одержал победу над шведами в битве на реке Неве?

А) Александр Невский;

Б) Дмитрий Донской;

В) Петр I

5. В каком году произошла Курская битва?

А) 1943;

Б) 1942;

В) 1944

6. В результате какой операции наступил коренной перелом в ВОВ?

А) Курская битва;

Б) Сталинградская битва;

В) Московская битва.

7. Назовите сражение, в котором большая часть рыцарей Ливонского ордена ушла под лед Чудского озера?

А) «Ледовое побоище»;

Б) Битва на Чудском озере;

В) Битва с крестоносцами.

8. Когда началась и когда окончилась ВОВ?

А) 22.06.1941 — 09.05.1945 гг.;

Б) 20.09.1941 — 09.04.1945 гг.;

В) 01.06.1940 — 09.06.1945 гг..

9. Назовите войну, в которой наш народ сражался против Наполеона и его армий.

А) Отечественная война;

Б) Великая Отечественная война;

В) Французская революция.

10. Назовите русского полководца, не проигравшего за всю жизнь ни одного сражения и преодолевшего на склоне лет неприступные Альпы.

А) Александр Суворов;

Б) Михаил Кутузов;

В) Павел Нахимов.

11. В какой войне прославился «белый генерал» М.Д. Скобелев.

А) Русско-турецкая война;

Б) Отечественная война;

В) Крымская война.

12. О каком военачальнике русской армии солдаты сложили поговорку «пришел ..., бить французов»?

- А) Михаил Кутузов;
- Б) Александр Суворов;
- Г) Петр Багратион.

13. Где произошло крупнейшее за всю историю ВОВ танковое сражение?

- А) Под Прохоровкой;
- Б) Под Дубно;
- В) Под Севастополем.

14. «Тигр» и «Пантера» - это название диких животных, но не только. Чего же еще?

- А) Танк;
- Б) Пулемет;
- В) Самолет.

15. Этот летчик был на 2-м месте по количеству сбитых самолетов. Но его мастерство приводило в ужас немецких асов. «Ахтунг! Ахтунг!», били они тревогу, «В небе ...!» Кто это?

- А) Александр Покрышкин;
- Б) Иван Кожедуб;
- В) Николай Гулаев.

16. Эта шестнадцатилетняя девочка вместе с другими партизанами боролась против немецких захватчиков. Но попала в плен и была повешена ими в с. Петрищево. Назовите её имя и фамилию.

- А) Зоя Космодемьянская;
- Б) Зинаида Портнова;
- В) Валентина Гризодубова.

17. С какого года движение «ЮНАРМИЯ» начало свою официальную работу?

- А) 2016 г.;
- Б) 2014 г.;
- В) 2015 г.

18. Кто подписал в 2015 году указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»?

- А) Владимир Путин;

Б) Дмитрий Медведев;

В) Сергей Шойгу.

19. Как расшифровывается аббревиатура ВВПОД?

А) Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Б) Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общество «Юнармия»

В) Военное детско-юношеское патриотическое общественное движение «Юнармия»

20. Какая военно-спортивная игра легла в основу детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов»?

А) Зарница;

Б) Орленок;

В) Гайдаровец

Ключ к тесту: 1)А, 2)А, 3)А, 4)А, 5)А, 6) А, 7)А, 8)А, 9)А, 10)А, 11)А, 12)А, 13)А, 14)А, 15)А, 16)А, 17)А, 18)А, 19) А, 20)А.

Критерии оценивания: за правильный ответ - 1 балл

Уровни:

Высокий: 18-20 баллов;

Средний: 15-17 баллов;

Низкий: до 15 баллов.

Приложение 3

Контрольные нормативы

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	снижение оценки
Способы передвижения солдата в бою - перебежка 100 м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.

Способы передвижения солдата в бою - переползание 25-30м (мин) по-пластунски	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою - переползание 25-30м (мин) на получетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою - переползание 25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Стрельба из пневматической винтовки (расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8):

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
12-13 лет	сидя, лежа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14-15 лет	сидя, лежа	35	29	23	35	28	21
	с колена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16

По физической подготовке:

Наименование норматива	14-15 лет			12-13 лет		
	высоки	средний	низки	высокий	средни	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	5	4	3
Выход силой	4	1	-	1	-	-
Поднос прямых ног к	9	6	5	6	5	4
Силовой комплекс	40	32	28	32	28	24
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	10,6	11,2	11,6
Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,05	2,10	2,05	2,00
Отжимание в упоре лежа	38	28	21	28	21	15
Челночный бег 4х10 м	11,5	12,0	12,6	12,0	12,6	13,2
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	15,2	16,0	16,8
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	9,6	10,0	10,4

По медицинской подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности - плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности - предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.

Оказание первой помощи при переломе конечности - нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на пораженного (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Приложение 4

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Низкий	0-4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение с о значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.

Средний	5-8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальным и нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
Высокий	9-12	2/3- практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельно е построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
«Наследники Победы»

3	Символы воинской чести (4 часа)				
3.1	Военная присяга	Занятие-знакомство с новым. Практическое занятие. Просмотр отрывков из фильма.	<i>Словесный</i> : объяснение, диалог, беседа. <i>Практический</i> : работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа. <i>Наглядный</i> : Просмотр отрывков из фильма.	<i>Раздаточный материал</i> : карточки с выдержками из Военной присяги. <i>Демонстрационный материал</i> : Фильм «Военная присяга».	Обсуждение отрывков из фильма
3.2	Боевые Знамена	Виртуальная экскурсия «История боевых знамен страны с древности до наших дней» Практическое занятие.	<i>Наглядный</i> : демонстрация презентации. <i>Словесный</i> : объяснение, диалог, беседа. <i>Практический</i> : работа под наблюдением педагога, самостоятельная работа.	<i>Методические разработки</i> : Белков В.В. Презентация «История боевых знамен страны с древности до наших дней».	Наглядный материал Знамени Вооруженных сил РФ
4	Уставы Вооруженных сил РФ (6 часов)				
4.1	Уставы Вооруженных сил РФ	Занятие-знакомство с новым.	<i>Словесный</i> : объяснение, диалог, беседа.	<i>Литература</i> : Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Раздаточный материал</i> : карточки с выдержками из Устава Вооруженных сил.	Опрос
4.2	Основные положения Строевого Устава	Групповые занятия. Практические занятия. Тренировка.	<i>Словесный</i> : объяснение, диалог, беседа.	<i>Литература</i> : Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Раздаточный материал</i> : Инструкции «Развод суточной наряда», «Несение службы дневального и дежурного по роте».	Результаты тренировки «Развод суточной наряда», «Несение службы дневального и дежурного по роте».
5	Строевая подготовка (40 часов)				

5.1	Виды строевой подготовки	Теоретические занятия. Групповое занятие. Практические занятия. Тренировка.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Виды строя, передвижение в строю».	Контроль Результаты тренировки
5.2	Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения)	Теоретические занятия. Практические занятия. Тренировка.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении» (индивидуально и в составе подразделения).	Контроль Результаты тренировки
6	Огневая подготовка (14 часов)				
6.1	Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74)	Теоретические занятия. Практические занятия. Тренировка.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Демонстрационный материал:</i> Документальный фильм <i>Расима Полоскина «Калашников. Человек и автомат».</i> <i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Порядок разборки и сборки автомата».	Контроль Результаты тренировки Неполная разборка на время
6.2	Практическое занятие в интерактивном тире	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкции «Правила нахождения на огневом рубеже». «Правила стрельбы и положений лежа и стоя».	Контроль Результаты тренировки
7	Медико-санитарная подготовка и радиационная, химическая и биологическая защита (20 часов)				
7.1	Медицинские термины	Теоретическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение. <i>Практический:</i> групповая и	<i>Дидактический материал:</i> «Словарик медицинских	Письменные тесты

		Практическое занятие.	индивидуальная работа по освоению медицинских терминов.	терминов». <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с медицинскими терминами.	
7.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	Занятие-знакомство с новым. Практические занятия.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа, постановка задач. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Литература:</i> «Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991. <i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током».	Контроль »Резуль-тренинг
7.3	Временная остановка артериального кровотечения	Занятие-знакомство с новым. Практическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа, постановка задач. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Литература:</i> «Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991. <i>Методические разработки:</i> Презентация «Раны. Способы остановки кровотечений».	Тесты Контроль Резуль-тренинг
7.4	Лекарственные растения и грибы	Занятие-знакомство с новым.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа. <i>Наглядный:</i> демонстрация презентации «Лекарственные растения и грибы».	<i>Методические разработки:</i> Презентация «Лекарственные растения и грибы». <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с названиями и фото растений и грибов.	Письменные
8 Физическая подготовка (20 часов)					
8.1	Военизированный кросс	Теоретическое занятие. Практические	<i>Словесный:</i> объяснение, постановка задач. <i>Объяснительно-</i>	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Порядок проведения и нормативы	Сдача

		занятия.	<i>илюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	военизированного кросса».	
8.2	Военно-прикладная полоса препятствий	Теоретическое занятие. Практические занятия.	<i>Словесный:</i> объяснение, постановка задач. <i>Объяснительно-илюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Порядок прохождения военно-прикладной полосы препятствий».	Сдача
9	Подготовка по ПДД (6 часов)				
9.1	Правила дорожного движения	Теоретические занятия.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа. <i>Наглядный:</i> демонстрация презентации по ПДД	<i>Методические разработки:</i> Презентация «Правила дорожного движения - основа безопасности».	Беседа
9.2	Практическое занятие по применению правил дорожного движения	Практические занятия.	<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Карточки по ПДД.	Письмо
10	Подготовка к соревнованию «Пожарный дозор» (24 часа)				
10.1	Азбука пожарной безопасности	Теоретическое занятие. Практические занятия.	<i>Словесный:</i> объяснение, постановка задач. <i>Объяснительно-илюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	<i>Раздаточный материал:</i> Карточки по пожарной безопасности.	Письмо тест
10.2	Знаки безопасности	Теоретическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение, постановка задач.	<i>Методические разработки:</i> Презентация «Знаки	Письмо тест

		Практические занятия.	<i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа под наблюдением педагога.	безопасности».		оборудование. Презентация.
10. 3	Типы огнетушителей и их устройство	Теоретические занятия. Практическое занятие.	<i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа. <i>Объяснительно-иллюстративный:</i> педагогический показ. <i>Наглядный:</i> демонстрация действий с огнетушителем.	<i>Литература:</i> Закон РФ № 123 (Регламент по пожарной безопасности). <i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Порядок использования огнетушителей».	Результаты тренировок	Огнетушители разных типов
10. 4	Учебная пожарная тревога	Занятие-знакомство с новым. Практические занятия.	<i>Наглядный:</i> демонстрация презентации. <i>Словесный:</i> объяснение, диалог, беседа. <i>Практический:</i> работа под наблюдением педагога.	<i>Методические разработки:</i> Презентация «Боевая одежда пожарного». <i>Раздаточный материал:</i> Инструкция «Действия по пожарной тревоге»	Сдача нормативов	Костюм пожарного
11	Итоговое занятие	Занятие-подведение итогов.	<i>Практический:</i> групповая и индивидуальная работа. <i>Наглядный:</i> демонстрация презентации.	<i>Методические разработки:</i> Презентация «Наши достижения». <i>Раздаточный материал:</i> Грамоты, поощрения.	Грамоты, поощрения.	Мультимедийное демонстрационное оборудование.

2. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.
3. Спортивная площадка.
4. Персональный компьютер для подготовки педагога к занятиям (программное обеспечение М1сгоШс 2007 - 2010 с выходом в Интернет и возможностью работы в сети).
5. Мультимедийная техника для презентаций и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий.
6. Дидактический материал:
 - видеозаписи;
 - таблицы;
 - схемы;
 - плакаты
9. Огнетушители разных типов.
10. Костюм пожарного.
11. Канцелярские товары: бумага, ручки.
12. Медицинская аптечка.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя. Учебное пособие «Первая медицинская помощь на месте происшествия». - М.: АСТ, Астрель, 2006.
1. Вооруженные Силы России. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М.: Военные знания, 2013.
2. Дворник А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира. - М., 2001.
3. Защита Отечества - обязанность каждого гражданина. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М., 2006.
4. Монетчиков С. Б. История русского автомата. - СПб.: Атлант, 2005.
5. На службе Отечеству. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М., 2006.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Огневая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М., 2002.
8. Попов Е.А. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М.: Военные знания, 2011.
9. Романовский В.К. Символы Российской государственности. Русское слово. 2002.
10. Сборник основных документов по вопросам подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. - М., 2006.
11. Тактическая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М.: Издательство «Военные знания», 2015.
12. Физическая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». - М., 2015.
13. Хафизов Р.З. Славе - не меркнуть, традициям - жить! - Иркутск, 2005.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя. Учебное пособие «Первая медицинская помощь на месте происшествия». - М.: АСТ, Астрель, 2006.
3. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. ОБЖ - учебник для учащихся 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
4. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371092

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027