

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования».
на 2025-2026 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, который является основным финансовым документом.

Учебный план МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) составлен в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 26.12.2012 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.06.2009 №118-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» № 20-2318 от 15 июля 2015 г. серия 62Л01 № 0000674. Срок действия – бессрочно
- Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
- Локальными актами Центра
- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей, расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положения о детском объединении. Он является частью образовательной программы учреждения, регламентирующющей организацию образовательного процесса, и позволяет в ходе образовательного процесса решать учебно-воспитательные задачи, даёт

возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности обучающихся.

Цель учебного плана — создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план утверждается на каждый учебный год на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении в текущем учебном году.

Учебный план способствует: самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детского творчества, одарённости, формированию здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- личностная и профильная ориентация;
- гуманизация, целесообразность обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

2. Общая характеристика учебного плана.

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

Целью деятельности учреждения является создание условий для развития личности, его способностей к познанию и творчеству, укрепление здоровья, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Центра:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда;
- выявление и развитие способностей и склонностей детей;
- социализация, адаптация к жизни в обществе;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- гражданское и духовно-нравственное воспитание;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;

- формирование человека и гражданина, интегриированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование общей культуры; организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

2.2. Основные направленности деятельности

Центр дополнительного образования, являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также организует учебно-воспитательную, организационно-массовую и спортивно-досуговую деятельность обучающихся.

Ценность образовательной деятельности Центра состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественная направленность;
- техническая направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности и детской одарённости.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе района, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей.

2.3. В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- краткое описание содержания курса программы (образовательная область);
- Ф.И.О. педагога, реализующего программу;
- срок реализации программы;

- год обучения по программе;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- количество часов на одну учебную группу в год в соответствии с уровнем обучения;
- общее количество часов в год по программе.

Отдельно выделяются группы и часы, реализуемые в рамках ПФДОД (Социального заказа) и по муниципальному заданию.

Содержательная часть учебного плана Центра формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ:

- художественная направленность;
- техническая направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

В течение учебного года в учебный план могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке на основании приказа директора Центра.

3. Режим образовательного процесса

3.1. Учебный год в Центре начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 года, что составляет 36 учебных недель в год.

С 1 по 15 сентября 2025 года осуществляется набор и комплектование групп 1 года обучения, проводятся презентации объединений дополнительного образования с целью ознакомления социума с предоставляемыми услугами дополнительного образования детей.

Занятия регламентируются расписанием, утверждённым директором.

В объединениях занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Продолжительность одного занятия составляет 1-2 или 3 часа академического времени (1 или 1-2-3 раза по 30 минут для дошкольников и 45 минут для обучающихся школьного возраста) с обязательным коротким перерывом (переменой), продолжительностью 10 минут между каждым учебным часом в обычные дни. В детских объединениях физкультурно-спортивной направленности допускается продолжительность занятий до 3-х часов в день.

Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

По каждому курсу разработаны учебные планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования, конкурсы, выставки, концерты и т.д.

3.2. Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от содержания образовательных программ, форм обучения, направлений и специфики образовательной деятельности. Рекомендуемый минимальный состав групп - 12 человек, максимальный – 15-20 человек.

3.3. Основные формы образовательного процесса. Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия.

Руководствуясь педагогической целесообразностью педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения.

В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки образовательный процесс продолжается в дистанционном формате с использованием интернет-платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

3.4. Оценка результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяются 3 группы освоения образовательной программы: *личностные, метапредметные и предметные результаты*. Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. Система оценки освоения программ предусматривает уровневую дифференциацию: высокий, средний и низкий уровни освоения программы.

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в учреждении осуществляется контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- текущий - в конце каждой темы учебного плана;
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) - в конце I-го полугодия обучения;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) проводится в мае в учебных группах, заканчивающих обучение по общеобразовательным программам.

Аттестация обучающихся в зависимости от направления обучения может проводиться в следующих формах:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачет;
- конкурс;
- конференция;
- соревнование;
- поход;
- игра;
- выполнение спортивных нормативов;
- выставка;
- защита проектов;
- концерт и др.

Порядок проведения аттестации определён соответствующим Положением.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

3.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности

В Центре разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ определён подхod, сочетающий отслеживание динамики

личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения, которая включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений, навыков;
- мониторинг достижений обучающихся;
- диагностику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами-руководителями детских объединений с привлечением педагога-психолога Центра. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей обучающихся.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

4. Описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2025-2026 учебном году с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г. в Центре дополнительного образования реализуются 33 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6 направлениям:

- *художественной направленности – 9 программ (27,27%):*
 - «Василиса» (декоративно-прикладное творчество)
 - «Вдохновение» (декоративно-прикладное творчество)
 - «Волшебное слово» (овладение детьми знаниями по различным аспектам литературного творчества)
 - «Радуга творчества» (декоративно-прикладное творчество)
 - «Народная игрушка» (знакомство детей с народной игрушкой через разнообразные виды деятельности)
 - «Теремок» (театральная деятельность)
 - «Бусинки» (хореография)
 - «Цветные ладошки» (изобразительное искусство)
 - «Волшебная кисточка» - адаптированная для детей с ОВЗ (изобразительное искусство)
- *технической направленности – 3 программы (9,09%):*
 - «Самоделкин» (начальное техническое конструирование и моделирование)
 - «3-Д моделирование»
 - «Робототехника»

о социально-гуманитарной направленности – 8 программ (24,24%):

- «Собеседники» (личностное развитие подростков на основе знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия)
 - «Созвездие» (социальное самоопределение подростков и развитие их лидерских качеств)
 - «Бумеранг добра» (участие детей и подростков в волонтёрской деятельности)
 - «Увлекательный английский» (расширение детского кругозора посредством изучения английского языка)
 - «Наследники Победы» (патриотическое воспитание детей и подростков)
 - «Мир шашек и шахмат» (личностное и интеллектуальное развитие школьников посредством обучения игре в шахматы и шашки)
 - «Скоро в школу» (психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на этапе подготовки к школе)
 - «Затейники» (организация досуговой деятельности школьников)
- о естественнонаучной направленности – 4 программы (12,12%):
- «Флорик» (экологическое и природоохранное воспитание обучающихся)
 - «Удивительная математика» (развитие логического мышления и математических способностей обучающихся)
 - «Эколята» (расширение знаний учащихся младшего школьного возраста по окружающему миру)
 - «Географическая картина мира» (развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о мире)
- о туристско-краеведческой направленности – 2 программы (6,06%):
- «Школа безопасности» (туризм, спортивное ориентирование и основы безопасности жизнедеятельности)
 - «Истоки» (краеведение)
- о физкультурно-спортивной направленности – 7 программ (18,18%):
- «Быстрее, выше, сильнее» (игровые виды спорта)
 - «Страна Спортландия» (подвижные и спортивные игры)
 - «Волейбол»
 - «Баскетбол»
 - «Кожаный мяч» (мини-футбол)
 - «ОФП» (общая физическая подготовка)
 - «Универсальный бой»

Данные программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. В учебный план включены программы со сроком обучения — 1 год (36 недель), различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей.

В летний период с 01.06. по 25.08.2026 г. в рамках летней оздоровительной кампании реализуется летняя краткосрочная модульная программа «Яркое лето» социально-гуманитарной направленности.

Все программы прошли независимую экспертизу оценку (НОКО).

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательнотематического направления программы. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательнотематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются учреждением самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной (списочный) состав учащихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся определяются в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371092

Владелец Одинокова Наталья Ивановна

Действителен С 23.01.2026 по 23.01.2027