

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»

И.Е.Рейнер

Приказ от 01.06. 2023 г. № 70/1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Флорик»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная, т. к. программа предполагает разнообразные формы работы по экологическому и природоохранному воспитанию обучающихся с опорой на практическую (исследовательскую, проектную) деятельность.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флорик» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими знаниями и умениями в области экологического воспитания и применении их в повседневной жизни.

Актуальность программы определяется приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира..., содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды», а также задачами Концепции по «организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской

идентичности, патриотизма и гражданской ответственности», что особенно важно в настоящее время.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» экологическое воспитание предполагает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды» (ст.74) подчеркивает важность экологического просвещения и воспитания бережного отношения к природе.

Значимость программы рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей. Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное своими руками.

Новизна программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Программа составлена с учетом особенностей природы Рязанской области, опорой на региональный компонент: климатические и природные особенности региона, особенности растительного и животного мира Рязанской области. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: о природе Рязанского края, о бережном отношении к животным и

растениям. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве. Уделено внимание воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, что составляет основу экологической культуры личности.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности программы. В программу включены экскурсии в природу, практические природоохранные акции как средство воспитания экологической культуры обучающихся. На практических занятиях дети занимаются флористическим дизайном, т.е. художественным творчеством, основой для которого служит природный материал; учатся правильно его заготавливать; осваивают технику составления флористических работ из засушенного растительного материала, соломки, семян, растительного пуха; изготавливают композиции из шишек, желудей, скорлупы грецких орехов и другого природного материала; учатся правильно и аккуратно оформлять готовые флористические работы.

Адресат программы. Условия набора и наполняемость групп. На обучение по ДООП «Флорик» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 7-9 лет. Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к изучению вопросов экологии и бережному отношению к родной природе приветствуются. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек (мальчики и девочки). В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения. Группы являются разновозрастными, состав групп постоянный.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Психолого-возрастные особенности младшего школьного возраста. Этот возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь

социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Уровень программы. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со **стартовым (ознакомительным) уровнем сложности.**

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на изучение программы – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут — для детей школьного возраста. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях.

Занятия проводятся на **русском языке.**

Специфика объединения. Объединение «Флорик» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флорик», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:
- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного

образования, обучающихся, их родителей;

- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в исследовательской и проектной деятельности, а также в конкурсах экологической тематики.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа.

- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

- Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (поход выходного дня, экскурсии и др.).

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной

программы.

Формы обучения и виды занятий. Программа предусматривает *групповую* форму занятий, в отдельных случаях – индивидуальные формы обучения или работу в парах.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- *теоретические занятия*, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания и изучат новые приемы работы;
- *практические занятия*, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков для создания флористических работ;
- *экскурсии в природу* для наблюдения экологических взаимосвязей в природе, для сбора природного материала для флористических работ;
- *экологические акции, выставки поделок из природного материала, конкурсы, ярмарки детских творческих работ.*

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная (работа педагога со всеми учащимися: беседа, объяснение, рассказ, показ и др.);*

- *коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно: разработка мини-проекта, выпуск стенгазеты и др.);*

- *групповая (организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности: репетиции для экологических мини-спектаклей (сказок, сценок и др.);*

- *индивидуальная (коррекция пробелов в знаниях, отработка отдельных навыков, подготовка к выставкам, конкурсам).*

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода - наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: решение и самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Формы работы с родителями: совместные праздники, творческие конкурсы; родительские собрания; консультации; беседы; открытые занятия.

Воспитательный потенциал программы. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в природоохранной и экологической деятельности; организация совместных творческих мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Флорик» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр

дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. (приложение 1).

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование экологических знаний, основ экологической культуры учащихся и воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;
- расширить представления об охраняемых территориях России и своего края.

развивающие

- научить понимать и ценить красоту природы;
- развивать творческие способности, воображение в процессе выполнения флористических работ;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности

воспитательные

- пробудить желание беречь и охранять природу;
- воспитывать экологически ценностные ориентации в деятельности детей, художественный вкус, аккуратность, трудолюбие, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Планируемые результаты

предметные:

- знакомство с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;
- расширение представления об охраняемых территориях России и своего края.

развивающие

- умение понимать и ценить красоту природы;
- развитие творческих способностей, воображения в процессе выполнения флористических работ;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности

воспитательные

- пробуждение желания беречь и охранять природу;
- воспитание экологически ценностные ориентации в деятельности детей, художественного вкуса, аккуратности, трудолюбия, ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теоретически	Практических	Всего	
1	Раздел 1. Введение в программу			2	опрос
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	1,5	2	
2	Раздел 2. Природа глазами детей			4	опрос Наблюдение Пр. работа конкурс поделок
2.1	Экскурсия в парк	0,5	1,5	2	
2.2.	Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.		2	2	
3	Раздел 3. Осенняя природа			4	опрос Наблюдение
3.1	Экскурсия в осенний лес.	0,5	1,5	2	
3.2	Оформление флористических работ из		2	2	

	листьев деревьев и кустарников.				Пр. работа конкурс букетов
4	Раздел 4 Листопад в жизни растений			4	викторина
4.1	Экскурсия в осенний парк.	0,5	1,5	2	Наблю- дение
4.2	Оформление флористических работ «Портрет осени».		2	2	Пр. работа выставка флористиче- ских работ
5	Раздел 5. Мир вокруг нас			6	опрос Наблю- дение
5.1	Экскурсия по сбору природного материала.	0,5	1,5	2	Пр. работа
5.2	Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.		4	4	защита выполнен- ных работ
6	Раздел 6. Экология и мы			4	тесты Текущий опрос
6.1	Масштабы влияния человека на природу.	0,5		0,5	Пр. работа
6.2	Оформление флористических работ из сухой травы.		3,5	3,5	
7	Раздел 7. Зима наступила.			2	опрос Наблюде- ние
7.1	Зимняя экскурсия в парк.	0,5	1,5	2	зимняя викторина
8	Раздел 8. Птицы нашего двора.			4	опрос выставка кормушек
8.1	Значение птиц в жизни человека.	0,5		0,5	
8.2	Экологический марафон «Кормушка».		3,5	3,5	
9	Раздел 9. Сохранение хвойного леса.			4	опрос конкурс самодель- ных ёлочек из разного материала
9.1	Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники.	0,5		0,5	
9.2	Акция «Живи елочка».		3,5	3,5	
10	Раздел 10. Птицы нашего края.			2	

10.1	Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)	0,5		0,5	опрос Пр. работа
10.2	Флористические работы из цветов и листьев.		1,5	1,5	конкурс поделок
11	Раздел 11. Жизнь животных			4	викторина
11.1	Правила по уходу и содержанию домашних питомцев	0,5		0,5	Пр. работа
11.2	Мини-проект «Дикие и домашние животные»		3,5	3,5	конкурс загадок о животных защита мини-проектов
12	Раздел 12. Разговор о профессиях.			2	
12.1	Знакомство с профессиями «Человек-природа».	0,5	1,5	2	Устный опрос сообщения о профессиях
13	Раздел 13. Комнатное цветоводство.			6	
13.1	Знакомство с комнатными растениями класса.	0,5		0,5	опрос Пр. работа
13.2	Правила ухода за комнатными растениями		3,5	3,5	защита мини-проектов
13.3	Пересадка в цветочные горшки		2	2	
14	Раздел 14. Наблюдения за сезонными изменениями в природе			4	Наблюдение
14.1	Экскурсия в весенний парк.	0,5	1,5	2	Пр. работа
14.2	Оформление флористических работ из веточек деревьев и кустарников.		2	2	конкурс работ
15	Раздел 15. Огород на подоконнике			4	Пр. работа
15.1	Посадка луковиц лука		2	2	защита исследовательских работ
15.2	Изготовление «травянчика».		2	2	
16	Раздел 16. Экологическая защита природы			4	Решение проблемны

16.1	Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.	0,5		0,5	х задач Пр. работа
16.2	Изготовление цветочных горшков из пластиковой бутылки.		3,5	3,5	выставка цветочных горшков
17	Раздел 17. Леса. Луга. Реки.			2	
17.1	Экскурсия в весенний лес.	0,5	1,5	2	Наблюдение
18	Раздел 18. Уголок природы.			4	
18.1	Оформление «Уголка природы»		4	4	Пр. работа
19	Раздел 19. Мы и наше здоровье.			2	
19.1	Режим дня. Индивидуальный режим дня		2	2	Устный опрос
20	Раздел 20. Ландшафтный дизайн			2	
20.1	Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне		2	2	Устный опрос практическая работа
21	Раздел 21. Красная книга Рязанской области			2	
21.1	Красная книга Рязанской области		2	2	Устный опрос анкетирование
22	Раздел 22. Итоговое занятие			2	
22.1	Промежуточная аттестация (итоговый контроль)		2	2	Выставка работ
	Всего	8	64	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Теоретические сведения Ознакомление с содержанием программы. Правила поведения детей на занятиях. Правила техники безопасности и личной гигиены (рабочая поза, частота смены положения тела, наличие чистого материала, требования к инструментам, перерывы для отдыха и т.д.)

Практическая деятельность: Комплекс упражнений для глаз, рук, правильной осанки. .Познавательная игра по теме.

Раздел 2. Природа глазами детей

Теоретические сведения Живая и неживая природа. Признаки отличия растений осенью в сравнении с летом. Понятия “неживая природа”, “живая природа”. Жизненные формы растений. Поведение птиц и животных. Правила сбора природного материала для дальнейших флористических работ.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за живой и неживой природой. Нахождение признаков отличия растений осенью в сравнении с летом. Сбор природного материала. Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.

Раздел 3. Осенняя природа

Теоретические сведения Правила поведения во время экскурсии в лес. Осень как время года, признаки осени. Живое в осенней природе. Правила сбора материала для гербария и флористических работ.

Практическая деятельность: Экскурсия в осенний лес. Сбор материала для гербария и флористических работ. Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.

Раздел 4. Листопад в жизни растений

Теоретические сведения: Листопад в жизни растений, сравнение осенних листьев. Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.

Практика: Оформление флористических работ «Портрет осени». Выставка работ.

Раздел 5. Мир вокруг нас

Теоретические сведения: Основные понятия начального природоведения (живая и неживая природа), предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Место человека в природе.

Практическая деятельность: Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.

Раздел 6. Экология и мы

Теоретические сведения: Связь человека с природой? Человек как часть природы. Масштабы влияния человека на природу. Природные богатства и их использование.

Практическая деятельность: Оформление флористических работ из сухой травы.

Зимний период.

Раздел 7. Зима наступива.

Теоретические сведения: Живая и неживая природа в холодное время года. Изменения в природе, связанные со сменой времен года.

Практическая деятельность: Экскурсия в парк.

Раздел 8. Птицы нашего двора.

Теоретические сведения: Зимующие птицы, их поведение зимой. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Кормушки для подкормки птиц зимой.

Практическая деятельность: Экологический марафон «Кормушка для птиц своими руками». Акция «Покорми птиц зимой».

Раздел 9. Сохранение хвойного леса.

Теоретические сведения: Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Самодельные ёлки из разного материала.

Практическая деятельность: Изготовление альтернативных елочек из разных материалов. Конструирование елочных игрушек из сосновых и еловых шишек.

Раздел 10. Птицы наших лесов.

Теоретические сведения: Многообразие птиц, их существенные и отличительные признаки. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Самые маленькие птицы(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк).

Практическая деятельность: Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”. Флористические работы из цветов и листьев “Птички-невелички”.

Раздел 11. Жизнь животных .

Теоретические сведения: Зимний мир диких животных. Домашние животные.

Правила по уходу и содержанию домашних питомцев «Ты в ответе за тех, кого приручил» (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Практическая деятельность: Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных». Флористические работы «Дикие и домашние животные»

Раздел 12. Разговор о профессиях.

Теоретические сведения: Профессии «Человек-природа». Жизнь и деятельность знаменитого биолога И.В.Мичурина.

Практическая деятельность: Викторина о профессиях.

Раздел 13. Комнатное цветоводство.

Теоретические сведения: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Комнатные растения класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, частота полива. Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли, сухих листьев, рыхление почвы. Правила опрыскивания, подкормки, рыхление почвы. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Практическая деятельность: Уход за комнатными растениями: полив, удаление пыли, сухих листьев, рыхление почвы. Опрыскивание, подкормка, рыхление почвы. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Заготовка черенков (традесканция, бегония, фуксия, герань). Эксперимент и уход за комнатными растениями. Посадка. Пересадка в цветочные горшки. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Опыт: влияние удобрений на рост и развитие растений.

Весенний период.

Раздел 14. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Теоретические сведения: Признаки ранней весны.

Практическая деятельность: Экскурсия в природу. Срезка веточек тополя, сирени. Оформление флористических веточек деревьев и кустарников.

Раздел 15..Огород на подоконнике.

Теоретические сведения: Правила подготовки почвы для посадки лука.

Практическая деятельность: Подготовка почвы. Посадка луковиц лука. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Влияние света на всхожесть семян.

Опыт: Изготовление «травянчика».

Раздел 16. Экологическая защита природы.

Теоретические сведения: Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Практическая деятельность: Акция «Мы, против мусора!». Изготовление цветочных горшков из пластиковой бутылки.

Раздел 17. Леса. Луг. Реки.

Теоретические сведения: Весенний лес. Многообразие растений в лесу, красота растений и значение растений для человека. Взаимосвязь растений с

окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Практическая деятельность: Экскурсия в весенний лес. Знакомство с многообразием растений в лесу. Экологическая викторина «Растения леса».

Раздел 18. Уголок природы.

Практическая деятельность: Оформление «Уголка природы» - описание, фото, факты из жизни растений, животных.

Раздел 19. Мы и наше здоровье.

Теоретические сведения: Режим дня. Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий. Утренняя зарядка.

Практическая деятельность: Физкультминутки: Минутки движения. Спиральная гимнастика (разучивание упражнений).

Раздел 20. Ландшафтный дизайн.

Теоретические сведения: Цветочно-декоративные растения в современном ландшафтном дизайне.

Практическая деятельность: Оформление цветочной клумбы.

Раздел 21. Красная книга Рязанской области.

Теоретические сведения: Принципы и правила создания Красной книги. Красная книга Рязанской области.

Практическая деятельность: Викторина «Красная книга Рязанской области».

Раздел 22. Итоговое занятие

Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Тестирование. Выступление обучающихся о своих увлечениях, успехах. Подведение итогов опытнической работы. Выставка флористических работ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю для учебных групп:

2 часа в неделю (72 часа в год)

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;

- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Условия реализации программы

1. Учебные и методические пособия:

- Научная,
- специальная,
- методическая литература (список литературы).

2. Дидактические материалы

3. Образцы изделий.

4. Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Учебные столы и стулья
- Выставочные стенды
- Цветной картон
- Коробки и старые книги для хранения природных материалов
- Линейки
- Простые карандаши
- Ластик
- Фломастеры
- Подкладные доски
- Ножницы
- Клей карандаш
- Бумажные салфетки
- Коробочки для мусора

Формы аттестации и контроля реализации программы

Способы фиксации результатов

- Проведение аттестации учащихся

- в начале года – входной контроль исходных умений и навыков обучающихся на начало обучения по программе (стартовая диагностика),
- в декабре – промежуточный контроль за 1 полугодие,
- май – итоговый контроль по итогам обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение выставок работ учащихся:
 - в детском объединении,
 - в Центре («Осень в желтом сарафане»),
 - в школе (к родительским собраниям).
- Участие в районных и областных конкурсах детского прикладного творчества («Зеркало природы» и др.).

Методы проверки:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний. Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
80-100% правильно выполненных заданий	60-80% (включительно) правильно выполненных заданий	20-60%) (включительно) правильно выполненных заданий.

Тесты для проверки теоретических знаний

1. Как называется верхний плодородный слой земли?
 - почва;
 - песок;
 - глина
2. поток, протекающий по четко обозначенному руслу?
 - река;

- водопад;
 - ручей
3. Синоним слова звери:
- птицы;
 - животные;
 - пешеходы
4. Как назвать одним словом деревья, травы, кустарники?
- цветы;
 - хвойники;
 - . растения
5. Житель планеты, наделенный разумом:
- птица;
 - человек;
 - слон
6. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?
- природу;
 - сельское хозяйство
 - сказки разных народов.
7. Кому приносит вред дым из труб заводов?
- самолётам;
 - архитектурным сооружениям;
 - всем живым существам.
8. Какую книгу называют “Красной?”
- атлас мира;
 - книгу редких животных и растений;
 - энциклопедию по рукоделию
9. Где животные могут не бояться охотников и человека?
- в заповеднике;
 - в цирке;
 - в лесу
10. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?
- в берлогу медведя;

- в мусорный бак или забирать с собой;
- сжигать.

11. Что бывает весной?

- появляются проталинки;
- желтеют и опадают листья;
- выпадает первый снег

12. Какие приметы не относятся к весне:

- Люди собирают урожай на полях
- Водоемы покрываются льдом;
- Воздух становится день ото дня всё теплее.

13. Какие приметы не относятся к осени?

- небо покрыто серыми тучами;
- улетают птицы;
- много талой воды, луж.

Оценка умений.

Критерии качества выполнения практической работы.

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1. Качество выполнения отдельных элементов		
Детали сделаны с большим дефектом, не соответствуют образцу.	Детали выполнены с небольшим замечанием, есть небольшие отклонения от образца.	Детали выполнены аккуратно, имеют ровную поверхность, соответствуют эскизу.
2. Качество готовой работы		
Сборка отдельных элементов не соответствует образцу.	Работа выполнена с небольшими замечаниями, которые легко исправить	Работа выполнена аккуратно. Композиционные требования соблюдены.
3. Организация рабочего места		
Испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего места	Готовит рабочее место при помощи педагога	Способен самостоятельно готовить свое рабочее место
4. Трудоемкость, самостоятельность		
Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Нарушена	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать,	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый. Работа хорошо спланирована, четкая

последовательность действий, элементы не выполнены до конца.	возникают сомнения в выборе последовательности изготовления изделия.	последовательность выполнения
5. Креативность		
Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет.	Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего. Технология изготовления на основе уже известных способов, но внесено что-то свое.	Изделие выполнено без использования образца, разработано самостоятельно.

Методика выявления экологической воспитанности детей

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими

правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2 уровень (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что « так надо».

Методические материалы

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы :

традиционные, комбинированные и практические занятия, экскурсии в природу; беседы, игры, праздники, конкурсы и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом работы, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы работы с детьми, используемые при организации и проведении занятий по программе:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя педагога, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающегося.

Технологии обучения и воспитания

Творческое проектирование является очень эффективным, так как

помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Применение в образовательном процессе *технологий личностно - ориентированного* обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно - ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Кадровое обеспечение.

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г.)

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

* *Приветствие.* Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.

* *Проверка явки обучающихся.* Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.

* *Заполнение журнала.*

* *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.*

* *Настрой обучающихся на работу.* Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

* *Краткий обзор предыдущего занятия:* вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства) Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

* *Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;

- разъяснение задач практической работы;

- ознакомление с объектом труда (образцом);

- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);

ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;

- инструктаж по технике безопасности.

* *Самостоятельная работа учащихся.*

* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся, по желанию детей). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;

- сообщение о теме следующего занятия.

Список литературы

Для педагога:

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Акад. Разв., 1998.
- Блинников В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань: Горизонт, 1993.
- Грешневилов А. Экологический букварь. М: Экос-информ, 1995.
- Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. Общ. России, 2001.
- Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10
- Зверев А.Т. Экологические игры. М: Изд. Дом Оникс, 2001.
- Каленникова Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Мн: Нар. Асвета, 1989.

- Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей.
- Королева А.Е. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. Калининград, 1996.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
- Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 1995.
- Рыжова Н.А «Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
- Рыжова Н.А «Наш дом – природа ”Журнал «Начальная школа” 1998г. №10
- Сивоглазова В.И. и др. Экология России. Книга для учителя. М: АО МДС, 1996.
- Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М: Просвещение, 1995.
- Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. Общ России, 2000.
- Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. Разв., 1997.

Для обучающихся:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин«100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО «Росмэн”, 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель”: ООО «Издательство АСТ”, 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко«АСТ”, 1995.

Информационное обеспечение (методические ресурсы)

Аудио-, видео-, фотоматериалы в виде фильмов, видеороликов, презентаций, аудиокниг, а также ресурсы сети Интернет;

<https://youtu.be/356cd3DDNNo>, видео о лиственных и хвойных деревьях.

<http://www.drонт.ru/ecosites.ru.html>. *Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".*

<http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека В библиотеке имеются два раздела: неперIODические издания (книги) и периодические электронные издания. Здесь вы сможете найти их аннотированный список, ознакомиться с текстом в режиме on-line, посмотреть подробное описание книг, скачать их архив, оформить подписку на электронное издание.

<http://fadr.msu.ru/ecocoop/> . -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.

<http://bella-terra.hotbox.ru>. -Образовательный проект улучшения экологической обстановки. Поддерживается командой молодых учителей.

<http://www.ecostudy.yar.ru/index2.html>. -Экологические образовательные ресурсы Ярославского региона На сайте можно познакомиться с природоохрательным просвещением для дошкольников и младших школьников, с преподаванием экологии в средней и старшей школе. На сайте также присутствуют разделы: химические основы экологии и экологические образовательные ресурсы.

<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г. На сайте также можно найти практические советы по экологической безопасности: как получить экологически чистую пищу, экологическая безопасность дома и во дворе, мониторинг без приборов, простые советы любителям дикой природы.

<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет. Назначение сайта – помощь пользователям сети в поиске информации о состоянии и загрязнении окружающей среды, о влиянии состояния среды на здоровье, о путях решения экологических проблем, а также о других вопросах экологии.

<http://ecology.in-fo.ru/> -Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

Сказки:

- <https://skazki.rustih.ru/glupaya-ptica/>, сказка «Глупая птица».
- <https://www.maam.ru/detskijasad/skazka-lesnaja-istorija-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html>, сказка «Лесная история».
- <https://project.1sept.ru/works/597530>, сказка «Фруктово - овощное спасение».
- <https://infourok.ru/ekologicheskaya-skazka-dedushkin-ogorod-2094936.html>, сказка «Дедушкин огород».
- <https://stranakids.ru/skazka-teremok/3/>, сказка «Терем-теремок».

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Флорик»
естественнонаучной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 наряду с традиционными формами и методами воспитания используются следующие формы и методы:

направлениях воспитания в Российской Федерации. Действия по

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1.	«Талант и успех»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня 	все направления	очная, дистанционная
2.	«Здоровое поколение»	-организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды	физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	очная, дистанционная

		<p>среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга;</p> <p>- участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня</p>	экологическое воспитание	
3.	«Билет в будущее»	<p>- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся</p>	все направления	очная, дистанционная
4.	«Я гражданин»	<p>- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине;</p> <p>- участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.</p>	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание	очная, дистанционная
5.	«#ЯВОЛОНТЕР»	<p>- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом;</p> <p>- создание на базе Центра волонтерского отряда;</p>	все направления	очная, дистанционная

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом; 		
6.	«Школа безопасности»	<p>- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- участие в мероприятиях разного уровня.</p>	экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	очная, дистанционная
7.	«Воспитательный потенциал детских объединений»	<p>- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям;</p> <p>- организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;</p> <p>- обеспечение посещения учащимися объединений</p>	все направления	очная, дистанционная

		<p>воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра 		
8.	«Учебное занятие»	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах; - побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с 	все направления	очная, дистанционная

получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе,

		<p>доброжелательной атмосферы во время занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 		
9.	«Ура! Каникулы!»	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период; - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; - реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. 	все направления	очная, дистанционная
10.	«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с 	все направления	очная, дистанционная

	<p>целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 	
--	--	--

Формы воспитательной работы:

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными

представителями);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей(законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
 - дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Декада безопасности дорожного движения: 1. Челлендж «Безопасность на дорогах». 2. Акция «Стань заметней на дорогах!». 3. Проведение тематических классных часов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге - наша общая забота», «Как переходить улицу».	11.09-29.09
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.	23.09.
ОКТАБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор	01.10-15.10

компетентности	«Моя любимая книга о животных».	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10
НОЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному,	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.	22.11-28.11

формирование основ эстетического воспитания		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.	15.10-23.10
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11
ДЕКАБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Мини-проект «Моя любимая книга о птицах»	01.12-31.12
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»	01.12-22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового материала».	11.12-15.12
ЯНВАРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы по данной тематике.	22.01-27.01
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца

жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная программа «Защищать готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества. Конкурс чтецов.	22.02
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)	01.02-20.02
МАРТ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс детского рисунка «Вежливая улица». Обзор литературных произведений о вежливости.	13.03-31.03
	Мини-проект «Наши стихи в подарок маме!»	01.03-12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков).	11.03-17.03
	Заочная экскурсия «260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)»	01.03-04.03
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.	12.03-15.03

образа жизни	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03
	Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».	01.03-15.03
АПРЕЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».	В течение месяца
МАЙ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт,	07.05

	посвящённый Дню Победы.	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05 09.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум)

Оценочные материалы

Входной - контроль опрос

Анкета для выявления уровня экологических знаний.

5. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен Не согласен

6. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

8. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

9. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен.

Критерии оценивания: каждый верный ответ - 1 балл, максимум 5 баллов.

Низкий уровень - менее 2 баллов.

Средний уровень - 2-3 балла.

Высокий уровень - 4 -5 баллов.

**Диагностическая методика определения
уровня экологической воспитанности младших школьников
(контроль достижения личностных результатов)**

Методика «Мое отношение к природе» (по В.А. Самковой, А.С.

Прутченкову)

№	Вопросы	Да	Нет	По разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на красивые и некрасивые?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимание на ваш взгляд окружающая природа и окружающие в ней	2	0	1
5	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших	2	0	1
8	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	1	0
9	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас объекты природы или природные явления?	1	0	0
11	Вмешиваетесь ли в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описание природы в	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-то занятия, которые вы любите делать среди природы.	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-3 классах?	2	0	1
20	Знаете ли вы что такое экологические сказки?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах?	2	0	1
22	Знакомо ли вам музыкальное произведение, связанное с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей вас природой?	2	0	1
25	Знаете ли вы игры на природную тематику?	2	0	1

26	Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия в экологическом объединении?	2	0	1
----	--	---	---	---

Трактовка результатов:

0-20 баллов - малоосознаны по отношению к природе (низкий уровень);

21 -29 баллов - не активны в природе (средний уровень)

30-39 баллов - вы любите природу и не безразличны к ней (высокий уровень)

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Какие бывают растения?

- Укажите, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

Дуб

деревья

Ромашка

кустарники

Осина

Берёза

травы

2. Определи с какого растения эти плоды:



3.



- 5. 6.
- Определить деревья по листьям. (Работа с гербарием)
- Определить первоцветы по фото (Презентация на компьютере)

Викторина (6 баллов)

- Укажи признаки осени (***подчеркни***):

Сбор урожая, отлет птиц, распускание почек, похолодание, исчезли насекомые.

- С наступлением осени:
 - день становится длиннее;
 - ночь становится длиннее;
 - изменений не происходит.
- Когда говорят, что на улице «тепло», «холодно», то имеют в виду: осадки, температуру, ветер, облачность.
 - Подчеркни верные утверждения.
 - осенью с деревьев опадают листья.
 - осенью в жизни растений ничего не происходит.
 - осенью ель и сосна остаются зелёными.
 - Дополни предложение (***подчеркни***)

Осенью птицы _____

улетают на юг; выводят птенцов; прилетают с юга.

- Подчеркни: Осенью люди:
 - убирают урожай; - пропалывают грядки с урожаем; - сажают деревья.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ - 1 балл. Неверный - 0 баллов. Максимум - 6 баллов.

Фото вопрос «Кто здесь был?» (4балла).



Погрыз белки.

Кузница дятла.



Каждый правильный ответ - 1 балл. Неверный - 0 баллов. Максимум - 4 балла.

Викторина (8 баллов).

- Как называются все изменения, происходящие в природе?
(Природные явления)

Погрыз бобра.

Погрыз мыши.

- В какое время года медведь спит? (Зимой)
- Какого цвета окрас шерсти у зайца летом? (Серый)
- Как называется дом медведя? (Берлога)
- Какие птицы зимуют в наших краях? Как их называют?
(Зимующие птицы. Ворона, воробей, сорока, дятел, клест, сова)

- Какие птицы прилетают к нам с Севера? (Снегирь, свиристель)
- Какие птицы улетают зимовать в теплые края? Как их называют? (Перелетные птицы. Журавль, лебедь, утка, трясогузка, кукушка, соловей, скворец)
- Почему первоцветы зацветают, когда еще лежит снег в лесу? (В лесу на деревьях нет листвы, а значит много света. Первоцветы растения светлюбивые)

Каждый правильный ответ - 1 балл. Неверный - 0 баллов. Максимум - 8 баллов.

Филворд. Найди 12 зимующих и перелетных птиц (12 баллов).

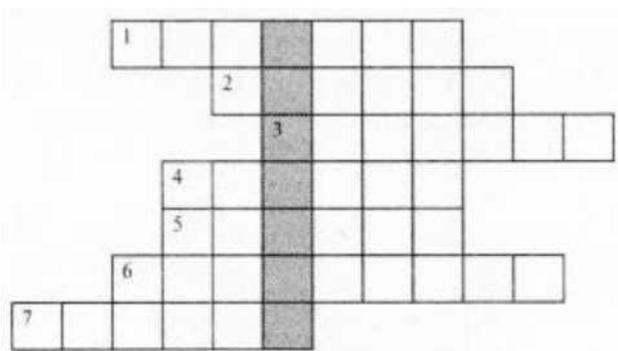
у	т	к	а	г	л	у	х	а	р	ь
с	в	и	р	и	с	т	е	л	ь	д
р	о	с	у	л	е	б	е	д	ь	я
и	р	т	е	т	е	р	е	в	о	т
в	о	р	о	б	е	й	у	п	т	е
а	н	и	с	и	н	и	ц	а	л	л
г	р	а	ч	с	н	е	г	и	р	ь
ф	и	л	и	н	з	я	б	л	и	к

Загадки — съедобные и ядовитые грибы и ягоды (10 баллов).

- В мягкой травке на опушке всюду рыженькие ушки. Золотистые сестрички называются... (Лисички).
- Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью. Мудрый бородач-старик, житель бора — ... (Боровик)
- На опушке под сосной их в траве нашли с тобой. Мы несём их в кузовке, трудно удержать в руке: скользкие ребята. Что у нас? — .(Маслята)
- Он в лесу стоял, никто его не брал, в красной шапке модной никуда не годный. (Мухомор).
- Расту в лесу под кустиком на длинном стебельке. Кругом четыре листика, А в самой глубине чернее ночи — ягода, а сильный яд во мне. (Вороний глаз)

- Ягодку сорвать легко ведь растёт невысоко. Под листочки загляни-ка, там созрела. (Земляника)
- Листики - с глянцем, ягодки - с румянцем, А сами кусточки - не выше кочки.(Брусника)
- Даже ночью муравьишка не пропустит свой домишко: путь-дорожку до зари освещают фонари. (Ягоды ландыша)
- Бледная она стоит, у нее съедобный вид.Принесешь домой - беда, будет ядовита еда.Знай, что этот гриб - обманка, враг наш - бледная ... (поганка).
- Много темно-синих бус кто-то уронил на куст. Их в лукошко собери-ка. Эти бусины — ...(Черника)

Разгадать кроссворд «Овощи» (7 баллов).



1. Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

- Десять мальчиков

Живут в зеленых чуланчиках.

- Он свежий, приятный И сочный на вид,

Он соком томатным

Тебя угостит.

- На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый.

- От него душистый зубчик

Мы положим с тобой в супчик.

Даст он супу аромат,

Станет суп вкусней стократ.

○ Его варят, жарят, трут,

На костре его пекут.

○ Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристой борщей.

Ответы: 1. Морковь. 2. Фасоль. 3. Помидор. 4. Огурец. 5. Чеснок. 6. Картофель. 7. Свекла.

Викторина «Обо всем»

- Определи, какое это время года:

«На небе ни облачка. Студено. Солнце совсем не высоко над горизонтом, а лучи его светят ярко, но не греют. Искрящийся наст переливается всеми цветами радуги. Вот пробежал в своей белой шубке заяц. Наверное, за ним гонится рыжая лисица. Спит в берлоге лесной богатырь - медведь. С зеленой красавицы ели кто-то сбрасывает шишки. Да это же клест решил пообедать. Тихо в спящем лесу» (Зима).

- Запиши по порядку следующие за зимой времена года: Зима, (весна, лето, осень).
- Запиши цифрами в кружочках порядок зимних месяцев:
Февраль (2), январь (1), декабрь (3)
- Как зимой поднимается солнце над горизонтом по сравнению с осенью?
 - а) так же как осенью;
 - б) *ниже, чем осенью;*
 - в) выше, чем осенью.

- По какой причине чаще всего погибают птицы зимой?
 - а) *от холода;*
 - б) от голода.
- Какой из перечисленных кормов птицам нельзя давать при подкормке их зимой?
 - а) семена растений;
 - б) хлеб;
 - в) *соленое сало;*
 - г) несоленое сало.
- Узнай эту птичку по описанию.

«Головка у этой птички в черной шапочке, спинка, крылья и хвост - темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ест все: разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала». (Синица)

- Узнай эту птицу по описанию:

«Эти черные с красной грудкой птицы появляются у нас с первым снегом. Питаются они ягодами рябины, семенами клена. С наступлением весны улетают в более северные края» (Снегирь).

- Угадай, что помогает дятлу доставать насекомых из трещин в коре деревьев?
 - а) строение ног,
 - б) глаз,
 - в) *клюва.*
- Кто не впадает в зимнюю спячку?
 - медведь;
 - Б) ёж;

- *белочка.*
- Что спасает лису от зимней стужи?
 - острый слух;
 - Б) *тёплый мех;*
 - умение быстро бегать.
- Укажи зимующую птицу:
 - ласточка;
 - Б) журавль;
 - воробей;*
 - Г) скворец.
- Выбери приметку, не относящуюся к зиме:
 - А) воздух морозный, температура воздуха почти всегда ниже нуля;
 - Б) многие звери впади в зимнюю спячку;
 - В) часто кружат метели;
 - Г) солнце светит, но не греет;
 - Д) в воздухе кружат насекомые.*
- Как изменяется продолжительность дня зимой?
 - А) *уменьшается;*
 - Б) увеличивается;
 - В) остаётся неизменной;
 - Г) сначала уменьшается, потом увеличивается.
- Как называется день 22 декабря?
 - А) день летнего солнцестояния;
 - Б) день осеннего равноденствия;
 - В) день весеннего равноденствия;

Г) день зимнего солнцестояния.

- Как правильно назвать листья хвойных деревьев?

А) иголки;

Б) хвоинки;

В) маленькие листочки.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 1 балл, неверный - 0 баллов.

Максимум - 63 баллов.

Низкий уровень -39 баллов и менее.

Средний уровень -40-50 баллов.

Высокий уровень -51-63 балла.

***Проверочные материалы к теме «Мир живой природы»
«Вопрос-ответ»***

- 1) На следе каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси) (1 балл)
- 2) Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими) (1 балл)
- 3) Кто собирает яблоки спиной? (Ёж) (1 балл)
- 4) Птица в нашей стране самая маленькая? (Королек) (1 балл)
- 5) Кто спит вниз головой? (Летучая мышь) (1 балл)
- 6) Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка) (1 балл)
- 7) Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Заяц) (1 балл)
- 8) Животное наших лесов, похожее на кошку. (Рысь) (1 балл)
- 9) Почему волка называют «санитаром леса»? (1 балл)
- 10) Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест) (1 балл)
- 11) Прилет каких птиц означает начало весны? (грачей) (1 балл)
- 12) Какой у нас самый маленький зверь? (землеройка, 3,5 см) (1 балл)
- 13) Какое животное почти все время проводит под землей? (крот) (1 балл)
- 14) Какую птицу называют ледогонкой? (Белую трясогузку) (1 балл)

*Максимальное количество баллов
14.*

Определи по иллюстрации птиц и зверей:



3.



5.

Ответы: сурок, ласточка деревенская, горностай, хорек королек
черный, желтоголовый.

Максимальное количество баллов 5.

Отгадай загадки:

- 1) Я хожу по полю вскачь, называют меня ... (Грач).
- 2) Кого осенью спасала Дюймовочка? (Ласточку).
- 3) На одной ноге стоит, в воду пристально глядит, тычет клювом наугад - ищет в речке лягушат. (Цапля).
- 4) Чернокрылый, красногрудый он везде найдёт приют. Не боится он простуды - с первым снегом тут как тут. (Снегирь).
- 5) Ловит целый день жуков, ест букашек, червяков. Зимовать не улетает, под карнизом обитает. (Воробей).
- 6) Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока).
- 7) Ночью зряча, днём слепа, мышей ловит, а не кот. (Сова).
- 8) Птица сверху налетает и цыплят внизу хватает. (Ястреб).
- 9) Единственная птица, которая может спускаться по стволу вниз головой и отлично бегаёт вокруг него. (Поползень)

10) Ух, какая хохлатая птица! Не хохолок на голове, а целый хохол! Сразу его видно. Покрикивает весной «Уду-ду». За то и называют ее.. (Удод).

Максимальное количество баллов

10.

Общее количество баллов по теме -29

Критерии оценивания:

От 25 до 29 баллов - высокий уровень освоения темы.

От 19 до 24 баллов - средний уровень освоения темы.

До 18 баллов - низкий уровень освоения темы.

Опрос по экскурсии «Птицы прилетели»

1. На лету хватает мошек, Хвостик — тонкие косицы, предсказать погоду может, - Вам знакома эта птица. (Ласточка)

2. С вырезом глубокий хвост, Небольшой у птицы рост. Мы «касяткой» называем, а весной наблюдаем. (Ласточка)

3. Мчится по небу стрелой, быстро, резво, словно рой. Хвостик длинный, хвостик узкий есть у птички (Трясогузка)

4. В небе осенью курлычут, за собою в небо кличут. Долго манят нас вдали. Кто скажите? . (Журавли)

5. Хочет — прямо полетит, Хочет — в воздухе висит, Камнем падает с высот И в полях поет, поет. (Жаворонок)

6. Длинноногий, длинноносый, Длинношей, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту. (Аист)

7. Улетает с сентября на далекие моря. Птица белая, как греночка, ее называют . (пеночка)

8. Воздух режут без усилия, как серпы, кривые крылья. Промелькнет - не разглядишь, так летает только . (стриж)

9. Перелётная крякушка ловит лягушек. Ходит вразвалочку, спотыкалочку. Может плавать и нырять, в небе высоко летать. Мне скажи через минутку. Что за птица? Знаешь? — .. (Утка)

10. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад — Ищет в речке лягушат (Цапля)

Максимальное количество баллов 10.

Критерии оценивания:

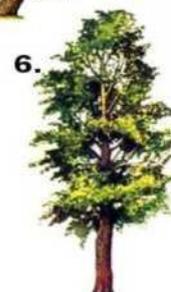
От 8 до 10 баллов - высокий уровень освоения темы.

От 5 до 7 баллов - средний уровень освоения темы.

До 5 баллов - низкий уровень освоения темы.

Игра - кроссворд «В гости к деревьям»

Кроссворд «Породы древесины».



Приложение 4

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

ЯНВАРЬ

11 января - День заповедников и национальных парков

29 января - День мобилизации против угрозы ядерной войны

ФЕВРАЛЬ

2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий

19 февраля - День защиты морских млекопитающих

МАРТ

1 марта - Всемирный день кошек

14 марта - Международный день действий против плотин или День действий в защиту Рек, Воды и Жизни

21 марта - Всемирный день Земли

22 марта - День Балтийского моря

22 марта - Всемирный день водных ресурсов (Всемирный день воды).

23 марта - Всемирный день метеорологии

АПРЕЛЬ

1 апреля - День птиц

15 апреля - День экологических знаний

18-22 апреля - «Марш парков» - Дни заповедников и национальных парков

19 апреля - День подснежника

15 апреля - 5 июня - Общероссийские дни защиты от экологической опасности

22 апреля - Международный день Земли

24 апреля - Всемирный день защиты лабораторных животных

26 апреля - День памяти погибших в радиационных катастрофах

28 апреля - День химической безопасности

МАЙ

3 мая - День Солнца

12 мая - День экологического образования

15 мая - Международный День Климата

22 мая - Международный день биологического разнообразия

24 мая - Европейский День Парков

ИЮНЬ

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)

Всемирный день окружающей среды (ВДОС) учрежден на XXVII сессии Генеральной

8 июня - Всемирный день океанов

15 июня - День создания юннатского движения

17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой

ИЮЛЬ

Вторая суббота июля - день малых рек

АВГУСТ

6 августа - День действий по запрещению ядерного оружия

16 августа - Международный день бездомных животных

СЕНТЯБРЬ

15 сентября - День леса

16 сентября - Международный день охраны озонового слоя

17 сентября - Международная ночь летучих мышей

3-е воскресенье сентября - День работников леса

22 сентября - Всемирный День без автомобилей

Неделя в сентябре - Всемирная акция "Очистим планету от мусора"

27 сентября - Всемирный день туризма

Последнее воскресенье сентября - Всемирный день моря

ОКТАБРЬ.

3-4 октября - Всемирные дни наблюдения за птицами.

4 октября - Всемирный день защиты животных

6 октября - Всемирный день охраны мест обитания

10 октября - Международный день защиты от стихийных бедствий

14 октября - День российских заповедников

31 октября - Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов

15 ноября - День вторичной переработки

За последние 30 лет человечество потратило треть имеющихся на Земле ресурсов. С каждым годом потребление ресурсов увеличивается на полтора процента.

Поэтому такое важное значение приобретает экономия природных ресурсов, поиски альтернативных ресурсов, вторичная переработка сырья.

29 ноября - День образования Всемирного общества охраны природы

В этот день в 1948 году был основан МСОП- Всемирный Союз Охраны Природы, который является крупнейшей международной некоммерческой природоохранной организацией. Союз объединяет в уникальное мировое партнерство 82 государства (в том числе Российскую Федерацию в лице Министерства природных ресурсов), 111 правительственных учреждений, более 800 неправительственных организаций и около 10 000 ученых и экспертов из 181 страны мира.

ДЕКАБРЬ

3 декабря - Международный день борьбы против пестицидов

5 декабря - День озера Байкал

8 декабря - Всемирный день защиты климата

11 декабря - Международный День Гор