

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»

И.Ф. Рейнер

Приказ от 01.06. 2023 г. № 70/1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Удивительная математика»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность данной программы - естественнонаучная, так как позволяет расширить знания обучающихся в области математики и направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная математика» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» по блоку программ естественнонаучной направленности. В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими математическими знаниями и умениями, формировании целостного представления о мире и применении полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Актуальность программы определяется приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира...», а также задачами Концепции по «организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности», что особенно важно в настоящее время. А также потребностью учащихся и родителей в создании условий для оптимального развития детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их математических способностей. Программа предполагает систему творческого

развития и является синтезом известных математических тем, дополняющих и расширяющих общую интеллектуальную и математическую культуру детей.

Значимость программы рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей.

Новизна программы состоит в том, что в её содержание входит тема «Комбинаторика» из блока «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

Педагогическая целесообразность программы обоснована выбором необходимых для данного вида деятельности приёмов, форм, средств. Ценность программы определяется разнообразием тематики и методов решения задач, новизной по отношению к содержанию урока математики в классе. Школьники учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать задачи с непривычным для них математическим содержанием.

Занятия по программе помогут не только полезно занять свободное время обучающихся, но и пробудить интерес к математике как науке.

Предлагаемая программа основывается на систематической организации работы со значительным числом учащихся – в тесной связи с новым содержанием обучения по современным программам и учебникам математики. Используемый здесь учебно-методический материал призван повысить математическую подготовку учащихся средней школы и развить их самостоятельное творческое мышление. Ценность программы определяется разнообразием тематики и методов решения задач, новизной по отношению к содержанию урока математики в классе. Школьники учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать задачи с непривычным для них математическим содержанием. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Отличительная особенность программы «Удивительная математика» состоит в её интеграции со школьной программой по математике, и в то же время она принципиально отличается от урочной и факультативной систем изучения математики тем, что:

- дети добровольно выбирают занятия математикой;
- познавательный процесс становится непрерывным и не ограничен рамками урока;
- созданы условия для системного развития творческих способностей детей в математике.

С помощью продуманной системы учебных занятий можно значительно повысить интерес школьников к математике. Разнообразные формы занятий

открывают большие возможности в этом направлении. Главное, что представляется важным – теснейшая связь, в которой должны находиться учебные занятия в учреждении дополнительного образования и обычные занятия в школе. Разбор решений задач со звёздочкой, задаваемых на уроках математики, может осуществляться на занятиях объединения. Там же должен проводиться анализ проведенных олимпиад, конкурсов.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 13 до 15 лет. Определяющая роль детей этого возраста — общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности детей данного возраста являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Группы учащихся – разновозрастные. Возможен прием детей более младшего возраста, если они проявят интерес к данной предметной области. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации.

Условия набора и наполняемость групп. На обучение по ДООП «Удивительная математика» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 13-15 лет (мальчики и девочки). Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к занятиям математикой приветствуется. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек. В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Содержание и материал программы организованы в соответствии с **базовым уровнем сложности.** Базовый уровень предполагает освоение специализированных минимальных математических знаний, совершенствование навыков и умений.

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на изучение программы, – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях.

Занятия проводятся на **русском языке.**

Специфика объединения.

Объединение «Удивительная математика» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы «Удивительная математика», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в исследовательской и проектной деятельности, в интеллектуальных математических конкурсах.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрены динамические паузы в середине каждого часа.

- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

- Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (поход выходного дня, экскурсии, посещение библиотеки и др.).

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

Программа предусматривает групповую форму занятий (состав групп – постоянный), в отдельных случаях, при необходимости – индивидуальные формы обучения.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность ;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Программа базируется на основных **принципах** дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов и форм работы соответственно целям и содержанию занятий, эффективность их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

- доступность.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода - наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитательный потенциал программы. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности». Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в географической и краеведческой деятельности; организация совместных творческих мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Удивительная математика» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. *(приложение 1).*

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся интереса к математике, как части общечеловеческой культуры, развитие у детей логического мышления и математических способностей.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

Обучающие:

- создать условия для освоения знаний об основных математических понятиях, пробудить и развить устойчивый интерес учащихся к математике;
- расширить и углубить представление учащихся о практическом значении математики как универсальной науке;
- ознакомить с методами и приёмами решения нестандартных математических задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление;

- подготовить учащихся к интеллектуальным математическим конкурсам, олимпиадам.

Развивающие:

- оптимально развить математические способности у учащихся и привить им определенные навыки научно-исследовательского характера;
- развить у учащихся умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- формировать основы логического мышления, пространственное воображение, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих математических знаний;
- воспитывать терпение, настойчивость, волю при решении математических задач;
- воспитать у учащихся чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установить более тесные деловые контакты между педагогом и учащимися и на этой основе более глубоко изучить познавательные интересы и запросы учащихся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	
Раздел 1. Решение олимпиадных задач 9 ч					
2	Олимпиадные задачи, их особенности	1		1	Опрос Практическая контрольная работа Тестовые задания Математический диктант Отгадывание математических кроссвордов, головоломок Математическая викторина
3	Математические софизмы, фокусы и головоломки	1		1	
3-5	Простейшие преобразования графиков	1	1	2	
6	Элементы теории множеств и математической логики. Логические задачи.		1	1	
7-8	Системы уравнений и методы их решения.	1	1	2	
9	Головоломки в картинках.	1		1	
10	Судоку. Японская головоломка.	1		1	

Раздел 2. Алгебраические задачи 33ч.					
11-12	Задачи на равномерное движение.	1	1	2	Опрос Практическая контрольная работа Тестовые задания Математический диктант Отгадывание математических кроссвордов, голдоволомок Математическая викторина
13-15	Задачи на расход материалов и денежных средств.	1	2	3	
16-19	Решение задач с помощью уравнений	1	3	4	
20-24	Решение задач на проценты	1	4	5	
25-26	Старинные задачи.	1	1	2	
27-29	Задачи с числовыми великанами.	1	2	3	
30-33	Решение задач с помощью системы уравнений.	1	3	4	
34-36	. Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Диагностика пространственного воображения.	1	2	3	
37-40	Решение задач по теории вероятности	1	3	4	
41-42	Классические задачи	1	1	2	
43	Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества	1		1	
Раздел 3. Практическая геометрия 22ч.					
44-45	Простейшие геометрические задачи. Диагностика уровня интеллектуального развития.	1	1	2	Опрос Практическая контрольная работа Тестовые задания Математический диктант Отгадывание математических кроссвордов, голдоволомок Математическая викторина
46-47	Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Решение задач.	1	1	2	
48-49	Геометрия в открытом поле. Площадь участка	1	1	2	
50-51	Геометрия в дороге. Решение задач.	1	1	2	
52-53	Походная тригонометрия без формул и таблиц	1	1	2	
54-55	Методы решения изобретательских задач. Практикум изобретателя.	1	1	2	
56-57	Большое и малое в геометрии. Геометрическая экономия	1	1	2	
58-61	Геометрические построения.	1	3	4	
62-	Способы планирования и		2	2	

63	проведения наблюдений и исследований в геометрии				
64-65	Способы планирования и проведения наблюдений и исследований в геометрии		2	2	
Раздел 4. Живая геометрия 7ч.					
66-67	Роль информации в жизни человека. Представление информации в различных видах. Компьютерный практикум	2		2	Практическая творческая работа. Практический практикум
68-69	Освоение инструментов программы «Живая геометрия». Построение рисунков по заданным координатам. Орнаменты и рисунки		2	2	
70-71	Выполнение собственной творческой работы		2	2	Практическая творческая работа
72	Промежуточная аттестация. Итоговое диагностическое тестирование..		1	1	Тестирование
ИТОГО:		28	44	72	

Содержание учебного плана

Введение – 1ч.

Вводное занятие. **Теория.** Введение в программу. Знакомство с группой. Знакомство обучающихся с задачами и целями работы детского объединения, с программой, с инструментами и материалами, необходимыми для занятий, с правилами поведения и внутреннего распорядка в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Инструкции по поведению учащихся в случае пожара.

1. Развитие интеллектуальных умений. Олимпиадные задачи – 9 ч.

Теория: Олимпиадные задачи, их особенности. Методы решения творческих задач. Математические софизмы, фокусы и головоломки на плоскости. Элементы теории множеств и математической логики. Логические задачи. Поиск закономерностей. Головоломки в картинках. Абсолютная величина.

Практическая часть: Тренинг внимания, зрительной памяти, диагностика творческих способностей, решение нестандартных, олимпиадных задач; мозговой штурм, эвристические беседы.

2. Учимся мыслить творчески. Алгебраические задачи – 33 ч.

Теория: Творчество. Методы решения творческих задач. Приемы развития воображения. Задачи на равномерное движение, на расход материалов и денежных средств. Задачи с помощью уравнений и системы уравнений. Задачи на проценты. Задачи по теории вероятностей. Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.

Практическая часть: диагностика пространственного воображения, решение задач прикладной направленности с помощью уравнений и систем уравнений. Задачи « Проценты в нашей жизни». Решение задач из сборников для подготовки к ОГЭ по математике.

3. Методы решения творческих задач. Практическая геометрия -24 ч.

Теория: Методы решения изобретательских задач, способы планирования и проведения наблюдений и исследований. Задачи с использованием свойств треугольника, «Геометрия в лесу», «Геометрия у реки», «Геометрия в открытом поле». Задачи по нахождению площади, объёма. Геометрические построения. Старинные задачи.

Практическая часть: диагностика уровня интеллектуального развития, решение задач прикладной направленности по геометрии, используя различные способы. Решение изобретательских задач.

4. Учимся работать с информацией. Живая геометрия -7ч.

Теория: Роль информации в жизни человека. Информация в различных видах. Окно программы. Инструменты программы Отрезок, середина отрезка, лучи, прямые, пересечения. Углы. Биссектрисы угла. Многоугольники и окружности. Рисунки по заданным координатам.

Практическая часть: решение задач с элементами построения. Выполнение орнаментов и рисунков. Операции с файлами и каталогами. Выполнение собственной работы по представлению информации.

5. Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика интеллектуального развития учащегося.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоение обучающимися знаний об основных математических понятиях, пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики как универсальной науке;

- освоение методов и приёмов решения нестандартных математических задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление;
- готовность учащихся к интеллектуальным математическим конкурсам, олимпиадам.

Метапредметные:

- развитие математических способностей у учащихся и привитие им определенных навыков научно-исследовательского характера;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- формирование основы логического мышления, пространственного воображения, кругозора.

Личностные:

- воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих математических знаний;
- воспитание терпения, настойчивости, воли при решении математических задач;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление тесных деловых контактов между педагогом и учащимися.

**Формы контроля /аттестации.
Способы определения результативности.**

Формы контроля для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т. д.

Проверка предметных результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-соревнования, олимпиады.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю для учебных групп:

2 часа в неделю (72 часа в год)

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;
- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты и материалы.

Большую роль в реализации программы играет наличие учебного кабинета с необходимым количеством учебных мест для обучающихся (столы, стулья), шкаф для хранения учебно-методической литературы, дидактических и других наглядных материалов.

1. Доска, мел, цветной мел.
 2. Чертежные инструменты.
 3. Компьютер, интерактивная доска, проектор.
 4. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
 5. Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по программе.
 6. Таблицы сопровождаются методическими рекомендациями по их применению.
 7. Карточки с заданиями по математике.
 8. Портреты выдающихся деятелей математики.
 9. Таблицы по математике.
4. Дидактические материалы:
- Дидактические материалы к учебникам математики.
 - Задачи по математике.
 - Дидактические материалы по теории вероятности.

Информационное обеспечение.

Материалы сайтов.

Олимпиадные задания:

<https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-math>,

<https://relasko.ru/forum/66-16534-1>

http://project.lektorium.tv/school?utm_source=eLama-yandex

Алгебраические задачи:

https://school-assistant.ru/?class=8_algebra

<https://infourok.ru/ispolzovanie-zadach-po-temealgebraicheskie-drobi-klass-277227.html>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e52cbe9a-ca09-4205-b6b7-26f833dd4f1f/?class=50&subject=16>

Практическая геометрия:

<https://onlinevideomusic>.

<https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/podobnye-treugolniki/prakticheskie-prilozheniya-podobiya-treugolnikov>

<http://go.mail.ru>

Живая геометрия:

https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00987339_0.html

<https://infourok.ru/speckurs-po-geometrii-dlya-klassa-zhivaya-geometriya-271709.html>

<https://pedportal.net>

Кадровое обеспечение.

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса. (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г.)

Сроки и формы контроля реализации программы

Входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся (в начале учебного года).

Текущий контроль проводится ежедневно, по мере прохождения определённой темы (раздела).

Промежуточный (по итогам 1 полугодия) и итоговый контроль (по итогам обучения по программе) осуществляется в следующих *формах*: практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

Механизм контроля реализации программы.

Выполнение определённого практического задания (практической работы по созданию презентаций, викторин, тестов).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- практическая работа.

Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний. Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>80-100% правильно выполненных заданий</u>	<u>60-80% (включительно) правильно выполненных заданий</u>	<u>20-60%) (включительно) правильно выполненных заданий.</u>

Тесты для проверки теоретических знаний

<https://onlinetestpad.com>

<https://www.yaklass.ru/p/algebra/>

Уровень обученности определяется по трём параметрам:

Теоретические знания.

Критерием оценки является: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний.

Знание технологии.

Критерием оценки является: степень усвоения материала, глубина, широта и системность знания технологии.

Уровень овладения практическими умениями и навыками.

Критерием является разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям, приёмам) практических действий, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих работ: грамотность исполнения, использование творческих элементов.

Для выявления уровня обученности воспитанников объединения используется адаптированная диагностическая методика В.Н.Максимовой - Т.И. Дормидоновой.

Учащимся объединения предлагается самостоятельная работа, включающая как теоретическое, так и практическое задание 3 уровней сложности:

Минимальный уровень

Задания 1 -й степени сложности проверяют усвоение знаний на репродуктивном уровне - воспроизводство и запоминание, применение знаний в стандартной ситуации;

Общий уровень

Задания 2-й степени сложности проверяют усвоение знаний на частично-поисковом уровне - применение знаний и способов действия в несколько изменённой по сравнению со стандартной ситуацией;

Продвинутый уровень

Задания 3-й степени сложности проверяют усвоение знаний на творческом уровне, применение знаний и способов действия в новой, нестандартной ситуации.

Результаты диагностики уровня обученности учащихся объединения анализируются по следующим параметрам:

Количество учащихся, освоивших образовательную программу на продвинутом, общем, минимальном уровне;

Динамика уровня обученности детей за учебный год.

Методические материалы

Формы и методы занятий.

На занятиях используются следующие формы :

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, викторины, соревнования и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- проектный - выполнение работы учащимися от идеи до ее воплощения в продукте.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Современные педагогические технологии

- **Технологии личностно-ориентированного обучения.** Решение задач предоставления каждому ребёнку возможности самореализации и формирования способности ответственного выбора в разных жизненных

ситуациях. Данная технология помогает раскрыть и максимально использовать способности каждого ребёнка через выявление индивидуальных особенностей и возможностей, подбор и адаптацию материала программы, индивидуальный подход к каждому ребёнку, мотивацию активности, самостоятельности творческой деятельности с последующей рефлексией и созданием ситуации успеха.

- **Технология сотрудничества**, которой в детском коллективе отводится важнейшая роль: обучающиеся и педагог становятся «сотворцами», которые общими усилиями, совместными способностями, знаниями создают атмосферу в объединении.

- **Технология коллективно-творческой деятельности**. Погружаясь в атмосферу событий и проживая их на сцене, обучающиеся активно включаются в процесс познания программного материала, стремятся к самореализации и самовыражению, достигают значительных успехов в развитии творческих способностей, формируют в коллективе ответственность за общий успех.

- **Коммуникативные технологии** способствуют обучению и развитию на основе общения, обучающиеся имеют возможность общения друг с другом через общие поставленные перед ними задачи (задания).

- **Технология игрового обучения** используется в качестве разминки, разрядки, расслабления, смены деятельности. Возможно в игровую форму включить элементы упражнений на развитие внимания, памяти.

Применение различных технологий на занятиях делает процесс обучения непринуждённым, ярким, привлекательным для обучающихся; помогает создать комфортные условия и среду для развития детей.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

* *Приветствие*. Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.

* *Проверка явки обучающихся*. Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.

* *Заполнение классного журнала*.

* *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию*.

* *Настрой обучающихся на работу*. Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

* *Краткий обзор предыдущего занятия*: вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства)
Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

* *Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;
 - разъяснение задач практической работы;
 - ознакомление с объектом труда (образцом);
 - ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
 - инструктаж по технике безопасности.

* *Самостоятельная работа учащихся.*

* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся - выполняется по желанию обучающегося). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;
- сообщение о теме следующего занятия.

Литература:

Для обучающихся

1. Демман И.Л. Рассказы о математике. ГИДЛМП Ленинград 1994.
2. Нагибин Ф.Ф., Канан Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение 1999.
3. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. Триада-Литера Москва 2000.
4. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры, М., Просвещение, 1990.
5. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия: Учебное пособие для учащихся V –VI классов. М.МИРОС, 1995 .
6. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 1995 .
7. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М. Просвещение 2006.

Для педагога:

1. Балк М.Б., Балк Г.Д. Математика после уроков. Пособие для учителей. М.Просвещение, 1971.
2. Генкин С.А., Итенберг И. В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. Киров: АСА, 1994.
3. Приложение к учебно-методической газете «Первое сентября», Математика, издательский дом Первое сентября, 2007.
4. Совайленко В.К., Лебедева О.В. Математика. Сборник развивающих задач для учащихся 5-6 классов. Ростов – на – Дону.Легион, 2005.
5. Соколова И.В. Математический кружок в VI классе. Краснодар 2005.
6. Фарков А.В. Математические кружки в школе 5-8 класс. Москва. Айрис-пресс 2007.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Удивительная математика»
естественнонаучной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации

обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предусмотренные Программой мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации¹. Действия по реализации каждого модуля отражены в Плане программы.

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
----------	---------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

1.	«Талант и успех»	<p>- создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий;</p> <p>- организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества;</p> <p>- участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня</p>	все направления	очная, дистанционная
2.	«Здоровое поколение»	<p>-организация воспитательных мероприятий, а также соревнований между объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга;</p> <p>- участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня</p>	физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание	очная, дистанционная
3.	«Билет в будущее»	<p>- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся</p>	все направления	очная, дистанционная
4.	«Я гражданин»	<p>- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине;</p> <p>- участие в различных мероприятиях, проектах разного</p>	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование	очная, дистанционная

		уровня.	е российской идентичности , гражданское воспитание, экологическо е воспитание	
5.	«#ЯВОЛОН ТЕР»	- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; - создание на базе Центра волонтерского отряда; • - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на оказание помощи другим людям, обществу в целом;	все направления	очная, дистанцио нная
6.	«Школа безопасност и»	- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуации; - участие в мероприятиях разного уровня.	экологическо е воспитание, патриотическ ое воспитание и формировани е российской идентичности , гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционны х ценностей	очная, дистанцио нная
7.	«Воспитат ельный»	- организация и проведение внутри объединения воспитательных	все направления	очная, дистанцио

	<p>потенциал детских объединений»</p>	<p>мероприятий по различным модулям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекоммендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней; - организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра 		<p>нная</p>
<p>8.</p>	<p>«Учебное занятие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают 	<p>все направления</p>	<p>очная, дистанционная</p>

опыт участия в социально значимых делах;

- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в учебное занятие

		<p>игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий.</p> <p>- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>		
9.	«Ура! Каникулы!»	<p>-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период;</p> <p>- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения</p> <p>- конкурсная деятельность;</p> <p>- работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей;</p> <p>-реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.</p>	все направления	очная, дистанционная
10.	«Работа с родителями»	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся;</p> <p>- индивидуальные и групповые</p>	все направления	очная, дистанционная

	<p>консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 	
--	--	--

Формы воспитательной работы:

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей(законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		
Воспитание социальной	Декада безопасности дорожного движения:	11.09-

ответственности и компетентности	<p>1. Беседа «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Акция «Стань заметней на дорогах!».</p> <p>3. Проведение конкурса рисунков, мини-плакатов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге - наша общая забота», «Как переходить улицу».</p>	29.09
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	<p>«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.</p>	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.	23.09.
ОКТАБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор «Моя любимая книга о животных».	01.10-15.10
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения	Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10

к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
НОЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.	22.11-28.11
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.	15.10-23.10
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11

профессии		
ДЕКАБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Мини-проект «Моя любимая книга о птицах»	01.12-31.12
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»	01.12-22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового материала».	11.12-15.12
ЯНВАРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы	22.01-27.01

обязанностям человека	по данной тематике.	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная программа «Защищать готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества. Конкурс чтецов.	22.02
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)	01.02-20.02
МАРТ		
Воспитание социальной ответственности и	Конкурс детского рисунка «Вежливая улица». Обзор литературных произведений	13.03-

КОМПЕТЕНТНОСТИ	о вежливости.	31.03
	Мини-проект «Наши стихи в подарок маме!»	01.03-12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков).	11.03-17.03
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.	12.03-15.03
	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03
	Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».	01.03-15.03
АПРЕЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца

образа жизни		
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».	В течение месяца
МАЙ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвящённый Дню Победы.	07.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05 09.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание,

разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;

-принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум)

Приложение 2

«Занимательная математика»

1. Из 100 туристов, отправляющихся в заграничное путешествие, немецким языком владеют 30 человек, английским — 28, французским — 42. Английским и немецким одновременно владеют 8 человек, английским и французским — 10, немецким и французским — 5, всеми тремя языками — 3. Сколько туристов не владеют ни одним языком?

2. В одной семье было много детей. 7 из них любили капусту, 6 — морковь, 5 — горох, 4 — капусту и морковь, 3 — капусту и горох, 2 — морковь и горох, 1 — и капусту, и морковь, и горох. Сколько детей было в семье?

3. Учащиеся 5 и 6 классов отправились на экскурсию. Мальчиков было 16, учащихся 6 класса - 24, пятиклассниц столько, сколько мальчиков из 6 класса. Сколько всего детей побывали на экскурсии?

4. Из 100 приехавших туристов 75 знали немецкий язык и 83 знали французский. 10 человек не знали ни немецкого, ни французского. Сколько туристов знали оба эти языка?

5. В магазине побывало 65 человек. Известно, что они купили 35 холодильников, 36 микроволновок, 37 телевизоров. 20 из них купили и холодильник и микроволновку, 19 - и микроволновку, и телевизор, 15 - холодильник и телевизор, а все три покупки совершили три человека. Был ли среди них посетитель, не купивший ничего?

1. В ясельной группе 11 деток любят манную кашу, 13 — гречневую и 7 малышей — перловую. Четверо любят и манную, и гречневую, 3 — манную и перловую, 6 - гречневую и перловую, а двое с удовольствием «уплетают» все три вида каши. Сколько детей в этой группе, если в ней нет ни одного ребёнка, вовсе не любящего кашу?

2. В группе 29 студентов. Среди них 14 любителей классической музыки, 15 - джаза, 14 - народной музыки. Классическую музыку и джаз слушают 6 студентов, народную музыку и джаз — 7, классику и народную — 9. Пятеро студентов слушают всякую музыку, а остальные не любят никакой музыки. Сколько их?

3. На полу комнаты площадью 24 м^2 лежат три ковра. Площадь одного из них - 10 м^2 , другого - 8 м^2 , третьего — 6 м^2 . Каждые два ковра перекрываются по площади 3 м^2 , а площадь участка пола, покрытого всеми тремя коврами, составляет 1 м^2 . Найдите площадь участка пола,

- а) покрытого первым и вторым коврами, но не покрытого третьим ковром;
- б) покрытого только первым ковром;
- в) не покрытого коврами.

4. Часть жителей нашего дома выписывают только газету «Комсомольская правда», часть - только газету «Известия», а часть — и ту, и другую газету. Сколько процентов жителей дома выписывают обе газеты, если на газету «Комсомольская правда» из них подписаны 85%, а на «Известия» — 75%?

5. На полке стояло 26 волшебных книг по заклинаниям. Из них 4 прочитал и Гарри Поттер, и Рон. Гермиона прочитала 7 книг, которых не читали ни Гарри Поттер, ни Рон, и две книги, которые читал Гарри Поттер. Всего Гарри Поттер прочитал 11 книг. Сколько книг прочитал Рон?

Ответы :

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	20	20
2.	10	3
3.	40	а)10, б)5, в)8

4. 68

60

5. 7

12

1. Между девятью планетами солнечной системы установлено космическое сообщение.

Рейсовые ракеты летают по следующим маршрутам: Земля - Меркурий; Плутон -

Венера; Земля - Плутон; Плутон - Меркурий; Меркурий - Венера; Уран - Нептун;

Нептун - Сатурн; Сатурн - Юпитер; Юпитер - Марс и Марс - Уран. Можно ли

долететь на рейсовых ракетах с Земли до Марса?

2. По кругу выписаны в некотором порядке все натуральные числа от 1 до N ($N \geq 2$) так,

что у любых двух соседних чисел есть одинаковая цифра.

Найдите наименьшее возможное значение N .

3. $A B C D E F G H$ — правильный восьмиугольник. Найдите угол EFG . Ответ дайте в градусах.

4. Периметр прямоугольной трапеции, описанной около окружности, равен 80, ее большая

боковая сторона равна 30. Найдите радиус окружности.

5. Два гонщика участвуют в гонках. Им предстоит проехать 60 кругов по кольцевой трассе

протяжённостью 3 км. Оба гонщика стартовали одновременно, а на финиш первый

пришёл раньше второго на 10 минут. Чему равнялась средняя скорость второго гонщика, если известно, что первый гонщик в первый раз обогнал второго на круг через

15 минут? Ответ дайте в км/ч.

1. В соревнованиях по борьбе, проходящих по олимпийской системе, участвуют 20 борцов.

За какое минимальное время можно провести соревнование, если в спортивном зале есть

только три борцовских ковра, и на каждую схватку, включая разминку и отдых, отводится час? Изобразите схему соревнований с помощью корневого дерева.

2. Когда трехзначное число, у которого две первые цифры одинаковые, а третья равна 2,

разделили на однозначное число, то в остатке получили 8. Найти делимое, делитель и частное.

3. На стороне BC прямоугольника $ABCD$, у которого $AB = 12$ и $AD = 17$, отмечена точка E так, что $\angle EAB = 45^\circ$. Найдите ED .

4. Боковые стороны трапеции, описанной около окружности, равны 19 и 13. Найдите среднюю линию трапеции.

5. Часы со стрелками показывают 8 часов ровно. Через сколько минут минутная стрелка в четвертый раз поравняется с часовой?

Ответы:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	Нельзя	7 часов
2.	29	332,9,36
3.	135	13
4.	5	16
5.	108	240

1. Сторож проверял инвентарь и заметил, что у него не работает фонарик. Он пошарил в тумбочке и вытащил 8 батареек. Насколько он помнил, половина из них — свежие, потому что он совсем недавно покупал в магазине батарейки по акции. А вот ещё четыре точно разряжены. Теперь сторожу нужно вставить батарейки в фонарик, чтобы проверить, какие из них ещё не разряжены. Чтобы фонарик заработал, в него должны быть вставлены две заряженные батарейки. Сколько максимально пар батареек нужно перебрать сторожу, чтобы фонарик точно заработал?

2. Основания равнобедренной трапеции равны 8 и 18, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции.

3. Сколько существует трёхзначных чисел, которые делятся на 5?

4. Найдите площадь выпуклого четырёхугольника с диагоналями 8 и 5, если отрезки, соединяющие середины его противоположных сторон, равны.

5. В команде 11 человек. Сколько есть способов выбрать из этой команды капитана и вице

капитана?

1. Дано слово «логарифм». Сколько существует способов поменять местами буквы в этом слове так, чтобы в полученном буквосочетании согласные были упорядочены по алфавиту слева направо?
2. Периметр прямоугольника равен 56, а диагональ равна 27. Найдите площадь этого прямоугольника.
3. В студенческой столовой продают сосиски в тесте, ватрушки и пончики. Сколькими способами можно приобрести пять пирожков?
4. Найдите площадь трапеции, диагонали которой равны 15 и 7, а средняя линия равна 10.
5. Сколько диагоналей у выпуклого двадцатиугольника?

Ответы :

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	7 пар	336
2.	130V2	27,5
3.	180	21
4.	20	42
5.	110	170