

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №4
от 31 мая 2023 г.)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»

И.Е. Рейнер

Приказ от 01.06.2023 г. № 70/1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 36 недель, 72 часа

г. Спасск-Рязанский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная, т. к. программа предполагает разнообразные формы работы по экологическому воспитанию с опорой на практическую (исследовательскую, проектную) деятельность обучающихся.

Роль и место программы в Образовательной программе Центра. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». В соответствии с основной целью и задачами Образовательной программы учреждения данная программа направлена на обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их личностному развитию и укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и творческому труду, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа занимает устойчивую позицию в образовательной программе учреждения и востребована со стороны учащихся и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими знаниями и умениями в области экологического воспитания и применении их в повседневной жизни.

Актуальность программы определяется приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира...», а также задачами Концепции по «организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности», что особенно важно в настоящее время.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» экологическое воспитание предполагает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды» (ст.74) подчеркивает важность экологического просвещения и воспитания бережного отношения к природе.

Значимость программы рассматривается не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы, но и как личная заинтересованность со стороны родителей, и прежде всего самих детей. Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Новизна программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Программа составлена с учетом особенностей природы Рязанской области, опорой на региональный компонент: климатические и природные особенности региона, особенности растительного и животного мира Рязанской области. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: о природе Рязанского края, о бережном отношении к животным и растениям. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, единстве. Уделено внимание воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, что составляет основу экологической культуры личности.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Адресат программы. Условия набора и наполняемость групп. На обучение по ДООП «Эколята» принимаются все желающие учащиеся в возрасте 8-10 лет. Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Наличие интересов и мотивации к изучению экологии и бережному

отношению к родной природе приветствуются. Рекомендованное количество учащихся в группе от 12 до 15 человек (мальчики и девочки). В течение учебного года допускается набор учащихся в случае наличия свободных мест в соответствии с локальными актами учреждения. Группы являются разновозрастными, состав групп постоянный.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Психолого-возрастные особенности младшего школьного возраста. Этот возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Уровень программы. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем сложности**. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, совершенствование навыков и умений, полученных детьми ранее на занятиях в школе или учреждении дополнительного образования по данному направлению.

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на изучение программы – 72 часа в год (2 часа в неделю). **Срок освоения программы** – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут — для детей школьного возраста. Между занятиями предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся физкультминутки на предупреждение утомления и восстановления умственной работоспособности.

Форма обучения – очная. Возможно дистанционное обучение в особых случаях.

Занятия проводятся на **русском языке**.

Специфика объединения. Объединение «Эколята» является структурным звеном образовательной деятельности Центра и предназначено для занятости детей в их свободное время. Работа объединения осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята», плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Организуемый педагогический процесс в объединении направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- разработку и реализацию индивидуально-творческих маршрутов для мотивированных детей и для успешной подготовки к участию в исследовательской и проектной деятельности, а также в конкурсах экологической тематики.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Особенности организации образовательного процесса.

- Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы учащихся в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана.

- Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа.

- Занятия организованы с использованием форм и методов, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

- Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий.

- Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения внеаудиторных занятий (поход выходного дня, экскурсии и др.).

- Формы контроля, способы оценки достижений учащихся, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей данного возраста. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

- При проведении массовых мероприятий предполагается создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и

родителей (законных представителей) в рамках реализации данной программы.

Формы обучения и виды занятий. Программа предусматривает *групповую* форму занятий, в отдельных случаях – индивидуальные формы обучения или работу в парах.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- *теоретические занятия*, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания, и изучат новые приемы работы;
- *практические занятия*, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков;
- *игры, экскурсии, просмотр тематических видеофильмов, конкурсы, защита мини-проектов, экологические мероприятия и др.*

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная (работа педагога со всеми учащимися*: беседа, объяснение, рассказ, показ и др.);
- *коллективная* (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно: разработка мини-проекта, выпуск стенгазеты и др.);
- *групповая* (организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности: репетиции для экологических мини-спектаклей (сказок, сценок и др.);
- *индивидуальная* (коррекция пробелов в знаниях, отработка отдельных навыков).

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода - наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень

подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Формы организации занятий и примерная тематика.

Формы организации занятий и виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др.
беседы	«Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др.
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др.
просмотр тематических видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др.
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель» и др.
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спаси и сохрани!» и др.
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др.
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок, мини-проектов	«Мы-дети природы», «Мой посёлок», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др.
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.
«Экологический театр»	«Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др.
участие в школьных, районных	Экологическая акция «Спаси и сохрани» и др.

конкурсах	
-----------	--

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Формы работы с родителями: совместные праздники, творческие конкурсы; родительские собрания; консультации; беседы; открытые занятия.

Воспитательный потенциал программы. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательная составляющая данной программы с учётом её направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в природоохранной и экологической деятельности; организация совместных творческих мероприятий с учащимися. Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Эколята» организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год. *(приложение 1)*.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологической культуры учащихся, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;
- формировать представления о природных сообществах;
- расширить представления об охраняемых территориях России и своего края.

Развивающие:

- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

Воспитательные:

- пробудить желание беречь и охранять природу; формировать мотивацию учащихся к природоохранной деятельности;
- воспитывать экологически ценностные ориентации в деятельности детей, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Предметные:

- знакомство с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;
- формирование представления о природных сообществах;
- расширение представления об охраняемых территориях России и своего края.

Развивающие:

- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения.

Воспитательные:

- пробуждение желания беречь и охранять природу; сформированность мотивации учащихся к природоохранной деятельности;
- воспитание экологически ценностной ориентации в деятельности детей, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практическая деятельность	Всего	
1	Введение. Правила поведения и	1	1	2	Опрос Вводное тестирование
2	Экология Земли	2	10	12	Опрос, тесты, защита исследовательских
3	Красота явлений природы	2	10	12	Опрос, викторина, конкурс букетов
4	Объекты неживой природы	2	10	12	Опрос, тесты
5	Объекты живой природы	2	10	12	Викторина, защита проекта
6	Человек - часть природы	2	8	10	Опрос, творческие конкурсы
7	Наблюдение и наблюдательность	2	6	8	Защита проекта
8	Промежуточная аттестация	2	2	4	Тесты, защита проекта
	В	15	57	72	

Содержание учебного плана

1. Введение. Правила поведения и техника безопасности.

Теория: Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Правила безопасности и поведения. Оборудование, необходимое для работы в природе и изучения природы.

Практическая деятельность: Знакомство с оборудованием. Вводное тестирование.

2. Экология Земли.

Теория: Что изучает экология. Понятие «экологическая система». Организмы и окружающая среда. Сообщества растений. Сообщества животных, бактерий и грибов. Колебания в экосистеме и как природа себя регулирует. Как возникли и почему вымерли динозавры. Земля - наш общий дом. Красная книга. Изменения в природе (потепление климата, кислотные дожди и причины их возникновения). Вред, который наносит природе человек (использование пестицидов, разлитая нефть, вырубка лесов и т.д.).

Практическая деятельность: Просмотр фильма о динозаврах. Защита исследовательских работ и творческих проектов. Акция «Goodbye батарейка». Изготовление плакатов и запрещающих знаков в защиту природы.

3. Красота явлений природы

Теория: Явления природы: дождь, листопад, снегопад, северное сияние, затмение Луны и Солнца. Восход и закат солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Утренние туманы. Ледоход. Лавины. Семицветная арка - радуга. Природа - источник красоты и гармонии. «Разноцветные наряды» земли. Природа на картинах известных художников. Природа, описанная в стихах и музыке.

Практическая деятельность: Проведение праздника «Осенний марафон» по изготовлению своими руками поделок из природного материала. Конкурсы рисунков на тему «Времена года». Знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Слушание музыки Иоганна Себастьяна Баха, Людвиг ван Бетховена, Николая Андреевича Римского-Корсакова, Петра Ильича Чайковского. Конкурс чтецов стихов о природе и временах года. Экскурсия в лес. Составление букетов.

4. Объекты неживой природы.

Теория: Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит и др.). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Вода и три ее состояния. Вода источник жизни на Земле. Почему вода в реках пресная, а в океанах соленая. Континенты среди океанов, океаны вокруг континентов. Водопады. Вода в быту. Экономия воды. Озёра Рязанской области. Хранилища воды на суше.

Практическая деятельность: Проведение опыта «Ветер - движение воздуха» (ветер в комнате). Исследовательская практика: опыты с водой. Вода под микроскопом. Просмотр видеосюжетов о горах, пещерах. Заочная экскурсия по озерам Рязанской области.

5. Объекты живой природы.

Теория: Как устроена живая природа. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые, грибы-паразиты. Многообразие животного

мира. Самый - самый (быстрый, большой, сильный, долгожитель). Удивительные пауки. Домашние и дикие животные. Животные- предсказатели погоды. Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения). Рыбы, особенности строения. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему поют птицы?

Практическая деятельность: Экскурсия на озеро, в парк. Творческая игра на тему «Лекарственные и ядовитые растения». Викторина «Всё это называется природа». Защита проекта «Мой домашний питомец». Создание рукописной книги рассказов, стихов, пословиц, поговорок о домашних животных. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними. Знакомство с обитателями аквариума.

6. Человек - часть природы

Теория: Человек - живой организм. Строение тела человека. Экология человека. Азбука здоровья (правильное питание, польза витаминов, хорошие и вредные привычки). Понятие об иммунитете. Личная гигиена. Гигиена дыхания. Гигиена слуха. Гигиена зрения. О пользе занятий физкультурой и спортом. Закаливание - залог здоровья. Окружающая среда и здоровье человека. Значение чистой питьевой воды. Взаимодействие человека с природой. Правила безопасного поведения. Способы утилизации мусора, экономии энергоресурсов, воды. Правила охраны окружающей среды.

Практическая деятельность: Изучение плакатов, иллюстраций со строением органов человека. Игра «Угадай на вкус». Гимнастика для глаз. Правила оказания помощи себе и другим. Разработка (составление) памяток для детей по безопасному образу жизни. Разработка мини-проектов по благоустройству территории. Участие в акциях «Чистый школьный двор», «Красивая клумба». Конкурс рассказов «Наша спортивная семья». Конкурс мини-плакатов в защиту природы.

7. Наблюдение и наблюдательность

Теория: Основные качества наблюдателя. Цель и планирование наблюдения. Дневник наблюдений, требования по оформлению. Правила поведения в природе. Что такое гармония. Живые цепочки. Все связано со всем. Учимся различать деревья и кустарники. Правила наблюдения за живой природой.

Практическая деятельность: Упражнения для развития наблюдательности «Что изменилось». Ведение дневника наблюдений. Конкурс по итогам экскурсии в парк «Самый наблюдательный». Разработка проектов экотроп. Оформление «живых цепочек» (рисунки, плакаты, рассказы, фотоальбомы и

пр.)

1. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю для учебных групп:

2 часа в неделю (72 часа в год)

Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

Режим занятий в каникулярное время: во время осенних, зимних, весенних каникул в школах занятия в учреждении дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утверждённому директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.

Промежуточная аттестация:

- по итогам 1 полугодия - декабрь 2023 г.;

- по итогам реализации программы — май 2024 г.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты и материалы.

- кабинет со столами и стульями по количеству учащихся;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- аудио и видеоаппаратура;
- учебники и учебные пособия;
- тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;

- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи и фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа».

При организации работы с детьми их внимание акцентируется на том, что природа может существовать без человека, как это было уже когда-то, а вот человек без природного окружения не может!

Принципы работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий по программе:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
 - последовательность в обучении и воспитании;
 - преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
 - анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
 - простота и доступность изучаемого материала;
 - наглядность при изучении тем и вопросов;
 - присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
 - наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя педагога, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающегося.

Методы реализации программы:

- Наглядные методы:
 - ✓ экскурсии, целевые прогулки;
 - ✓ наблюдения;
 - ✓ показ экологических сказок (педагогом, детьми);
 - ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- ✓ проведение дидактических игр.
- Словесные методы:
- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.
- Игровые методы:
- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практические методы
- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, плодов;
- ✓ изготовление с детьми наглядных пособий.

Технологии обучения и воспитания

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Применение в образовательном процессе *технологий личностно - ориентированного* обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно - ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Направления реализации программы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Кадровое обеспечение.

Осуществлять реализацию данной программы может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г.)

Информационное обеспечение (методические ресурсы)

Аудио-, видео-, фотоматериалы в виде фильмов, видеороликов, презентаций, аудиокниг, а также ресурсы сети Интернет;

Видео уроки:

1. <https://youtu.be/356cd3DDNNo>, видео о лиственных и хвойных деревьях.

Презентации:

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2016/10/21/prezentatsiya-derevyia-lesa-dlya-obuchayushchihsya-2>, презентация «Деревья леса» для обучающихся 2 класса по окружающему миру.

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/09/ovoshchi-prezentatsiya>, презентация «Овощи».

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/02/prezentatsiya-ptitsy-dlya-doshkolnikov>, презентация «Птицы».

5. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-interaktivnaya-igrzhivotnie-3564748.html> презентация, игра по окружающему миру «Животные».

6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/06/raznoobrazie-zhivotnogo-mira-prezentatsiya>, презентация «Разнообразие животного мира».

Сказки:

7. <https://skazki.rustih.ru/glupaya-ptica/>, сказка «Глупая птица».

8. <https://www.maam.ru/detskijasad/skazka-lesnaja-istorija-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html>, сказка «Лесная история».
 9. <https://project.1sept.ru/works/597530>, сказка «Фруктово - овощное спасение».
 10. <https://infourok.ru/ekologicheskaya-skazka-dedushkin-ogorod-2094936.html>, сказка «Дедушкин огород».
 11. <https://stranakids.ru/skazka-teremok/3/>, сказка «Терем-теремок».
- Тест:**
12. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/30/test-po-okruzhayushchemu-miru-po-temezima>, тест по окружающему миру «Зима».

Формы контроля (аттестации обучающихся) и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных контурных карт, а также качеством выполненных наглядных пособий, гербария, поделок.

Промежуточный и итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и др.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны и представлены в содержании программы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3)

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

Мониторинг по экологическому воспитанию обучающихся

Фамилия Имя ребенка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия неправильного отношения	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологичес- кой позиции.	Имеет представлен- ие об отношении к растениям и животным в специально созданных условиях.	Имеет представле- ния о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Умеет определить состояние обитателей уголка природы (практические умения)	Имеет представле- ния о взаимоотно- шении окружаю- щей среды и человека.
---------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

Методика выявления экологической воспитанности детей

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2 уровень (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что « так надо».

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

* *Приветствие.* Перед началом занятия приветствие детей, пожелание успешной и плодотворной работы.

* *Проверка явки обучающихся.* Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.

* *Заполнение журнала.*

* *Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.*

* *Настрой обучающихся на работу.* Доведение до обучающихся плана занятия (для дошкольников и младших школьников – сюрпризный момент).

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

* *Краткий обзор предыдущего занятия:* вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства) Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

* *Вводный инструктаж педагога:*

- сообщение названия практической работы;

- разъяснение задач практической работы;

- ознакомление с объектом труда (образцом);

- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);

ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;

- инструктаж по технике безопасности.

* *Самостоятельная работа учащихся.*

* *Текущий инструктаж педагога* (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся, по желанию детей). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;

- сообщение о теме следующего занятия.

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.

3. Ермаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках реализации ДООП «Эколята»
естественнонаучной направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы по программе:

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранить и развивать чувство гордости за свою страну, город, семью;
- создать условия для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, района, города, культуры народов своей страны;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу, познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе, с дорожными знаками, сигналами светофора;
- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- формировать у обучающихся правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- создать условия для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации (через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития,

воспитания и обучения в образовательном процессе);

- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создать обстановку психологической комфортности, адаптировать в сложных условиях).

~~ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ~~ ¹ ~~Действия по реализации модуля~~

Основными формами воспитания в рамках данной программы является организация и проведение тематических мероприятий, открытых занятий, участие в конкурсах.

Учебное занятие также относится к формам воспитания. В ходе занятия учащиеся получают новые знания, происходит личностное развитие ребёнка, его социализация, развиваются поведенческие модели, выстраиваются принципы учебной дисциплины и самоорганизации, определяется круг его интересов.

Предусмотренные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы распределены в различные модули, каждый из которых разработан в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в Российской Федерации.

№ п/п	Наименование модуля	Действия по реализации модуля	Направления воспитательной работы	Форма организации мероприятий
1.	«Талант и успех»	- создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий; - организация и проведение конкурсов и фестивалей по различным направленностям художественного творчества; - участие обучающихся в творческих мероприятиях, проектах и конкурсах разного уровня	все направления	очная, дистанционная
2.	«Здоровое поколение»	-организация воспитательных мероприятий, соревнований	физическое воспитание и формирование	очная, дистанционная

		объединениями по различным видам спорта с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни и привития навыков активного полезного досуга; - участие в спортивных праздниках, соревнованиях разного уровня	е культуры здоровья, экологическое воспитание	
3.	«Билет в будущее»	- организация мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся	все направления	очная, дистанционная
4.	«Я гражданин»	- организация воспитательных мероприятий и общественно полезных дел, направленных на развитие у учащихся активной гражданской позиции, толерантного отношения к окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и любви к Родине; - участие в различных мероприятиях, проектах разного уровня.	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, экологическое воспитание	очная, дистанционная
5.	«#ЯВОЛОНТЕР»	- организация и проведение общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; - создание на базе Центра волонтерского отряда; • - участие в мероприятиях разного уровня, направленных на	все направления	очная, дистанционная

		оказание помощи другим людям, обществу в целом;		
6.	«Школа безопасности»	- организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности, а также развитию навыков профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций; - участие в мероприятиях разного уровня.	экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	очная, дистанционная
7.	«Воспитательный потенциал детских объединений»	- организация и проведение внутри объединения воспитательных мероприятий по различным модулям; - организация и проведение в ходе занятий тематических бесед в рамках реализации проекта Министерства Просвещения Российской Федерации, изложенного в рекомендательном письме МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»; - обеспечение посещения учащимися объединений воспитательных мероприятий учрежденческого и иных уровней; - организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;	все направления	очная, дистанционная

		<p>- создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социальнозначимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса Центра</p>		
8.	«Учебное занятие»	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и</p>	все направления	очная, дистанционная

		<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий. - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 		
9.	«Ура! Каникулы!»	-организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей, направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и	все направления	очная, дистанционная

		<p>подросткового травматизма в каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика негативного поведения - конкурсная деятельность; - работа со школьными лагерями с дневным пребыванием детей; -реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. 		
10.	«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания учащихся регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей по интересующим вопросам с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.; - размещение еженедельной информации о деятельности объединения на сайте учреждения и в официальных группах учреждения в социальных сетях; - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 	все направления	очная, дистанционная

Формы воспитательной работы:

- Коллективные – тематические выставки, ярмарки, праздники, фестивали, акции, экскурсии.
- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализация, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги).
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

В воспитательной деятельности с учащимися используются следующие **методы воспитательного воздействия:**

- метод формирования сознания личности: убеждение, беседа, рассказ, разъяснение, внушение;
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями));
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования». Организация воспитательных мероприятий осуществляется вне рамок учебного плана.

Анализ результатов воспитательной деятельности проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу. Косвенная оценка результатов воспитательной деятельности, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей(законных представителей).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.

Среди ожидаемых результатов воспитательной работы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной

деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала обучающихся в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Название мероприятия	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Декада безопасности дорожного движения: 1. Челлендж «Безопасность на дорогах». 2. Акция «Стань заметней на дорогах!». 3. Проведение тематических классных часов: «Улица полна неожиданностей», «Улица как источник опасности», «Основные причины ДТП», «Безопасность на дороге - наша общая забота», «Как переходить улицу».	11.09-29.09
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Семья вместе – душа на месте». Изучение семейных традиций, общих увлечений и т. д. Конкурс знатоков пословиц и поговорок о семье.	18.09-22.09
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения	Беседа о профессиях. Конкурс знатоков книг о профессиях.	23.09.

к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
ОКТАБРЬ		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Выставка творческих работ «Мои пушистые друзья», «Осень золотая». Обзор «Моя любимая книга о животных».	01.10-15.10
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Акция «Читаем Есенина», посвящённая 128-летию С.А.Есенина.	02.10-06.10
	Конкурс стихов на тему «Папа, я – лучшие друзья!»	12.10, 15:00
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс стихов «Спасибо, Учитель!»	01.10-05.10
НОЯБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция «Поздравление с Днём народного единства».	01.11-07.11
	Игра-путешествие «В дружбе народов – единство России». Конкурс знатоков пословиц и поговорок о дружбе.	02.11
	Интеллектуальная игра «Символика России», приуроченная ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30.11
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Всемирный день ребенка. Всемирный день прав ребенка. Всемирный день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН)»	19.11-22.11
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному,	Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю», посвящённая Дню матери в России. Конкурс мини-проектов.	22.11-28.11

формирование основ эстетического воспитания		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Конкурс знатоков пословиц и поговорок, загадок на тему здоровья.	15.10-23.10
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Посвящение в творчество» для учащихся Центра 1 года обучения.	23.11
ДЕКАБРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «День Неизвестного Солдата в России»	04.12-08.12
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс поделок «На новогоднюю ёлку»	04.12-19.12
	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год». Конкурс новогодних загадок.	22.12.22
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Социальная акция «Добро начинается с меня», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (конкурс рисунков)	01.12-05.12
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Акция «Покормим птиц зимой» Конкурс рисунков «Зимние забавы» Мини-проект «Моя любимая книга о птицах»	01.12-31.12
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к	Районный конкурс «С мамой папой и друзьями мы украсим ёлку сами»	01.12-22.12
	«Мастерская Деда Мороза» - мастер-класс «Новогодние украшения из бросового	11.12-15.12

сознательному выбору профессии	материала».	
ЯНВАРЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседа «Непокорённые», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обзор литературы по данной тематике.	22.01-27.01
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Флешмоб, посвященный Международному дню «спасибо». Конкурс мини-плакатов «Кому мы говорим «спасибо!» (с использованием коротких четверостиший собственного сочинения)	10.01-12.01
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Месячник «Столовая для пернатых».	16.01-16.02
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Изготовление кормушек для зимующих птиц	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурсная программа «Защитить готовы», посвящённая Дню Защитника Отечества. Конкурс чтецов.	22.02
	Беседа «Мы говорим на родном языке», посвящённая Международному дню родного языка.	19.02-22.02
	Беседа «В сердцах и книгах – память о битве», посвящённая Сталинградской битве	01.02-08.02
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества» (краткое поздравление в стихах собственного сочинения)	01.02-20.02
МАРТ		
Воспитание социальной	Конкурс детского рисунка «Вежливая	13.03-

ответственности и компетентности	улица». Обзор литературных произведений о вежливости.	31.03
	Мини-проект «Наши стихи в подарок маме!»	01.03-12.03
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	«Блины фест», выставка-фестиваль наросованных масленичных блинов. Блины в русском фольклоре (конкурс знатоков).	11.03-17.03
	Заочная экскурсия «260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)»	01.03-04.03
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия на берег озера. Авторские мини-рассказы о природе родного края.	12.03-15.03
	Акция «День Земли» (конкурс мини-плакатов с использованием четверостиший собственного сочинения)	19.03-22.03
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Мастер-класс «Сюрприз для мам»	01.03-07.03
	Конкурс «Мы рисуем Космос». Мини-проект «Книги о космосе».	01.03-15.03
АПРЕЛЬ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы.	01.04-30.04
	Акция #окнопобеды	22.04-10.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Беседа «Добро не уходит на каникулы».	10.04-15.04
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Малые Олимпийские игры, посвящённые Дню здоровья.	В течение месяца
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и	Выставка буклетов Дню Космонавтики посвящается «Первооткрыватели Космоса».	В течение месяца

жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
МАЙ		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Акция #окнопобеды	01.05-10.05
	«Мы помним! Мы гордимся!» - шествие с георгиевской лентой и митинг-концерт, посвященный Дню Победы.	07.05
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Игра «Безопасное движение».	23.05
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетического воспитания	Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам!»	02.05
		09.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, реализующими данную программу.

Анализируется наличие событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными;
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум)

Оценочные материалы

Входной - контроль опрос

Анкета для выявления уровня экологических знаний.

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

3. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

4. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

5. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен.

Критерии оценивания: каждый верный ответ - 1 балл, максимум 5 баллов.

Низкий уровень - менее 2 баллов.

Средний уровень - 2-3 балла.

Высокий уровень - 4 -5 баллов.

**Диагностическая методика определения
уровня экологической воспитанности младших школьников
(контроль достижения личностных результатов)**

Методика «Мое отношение к природе» (по В.А. Самковой, А.С. Прутченкову)

№	Вопросы	Да	Нет	По разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на красивые и некрасивые?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к	2	0	1
4	Заслуживают ли внимание на ваш взгляд окружающая природа и окружающие в ней	2	0	1
5	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе вас	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших	2	0	1
8	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	1	0
9	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас объекты природы или	1	0	0
11	Вмешиваетесь ли в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе?	2	0	1
11	Любите ли вы читать описание природы	2	0	1
11	Влияет ли окружающая природа на ваши	2	0	1
11	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
11	Часто ли вы отдыхаете среди природы?	1	2	0
116	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
117	Есть ли какие-то занятия, которые вы любите делать среди природы.	2	0	1
119	Часто ли вы проявляете равнодушие к	0	2	1
119	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-3 классах?	2	0	1
122	Знаете ли вы что такое экологические	0	2	1
121	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на	2	0	1
122	Знакомо ли вам музыкальное произведение, связанное с природой?	2	0	1

2 3	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
2 4	Всегда ли добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей вас природой?	2	0	1
2	Знаете ли вы игры на природную	2	0	1
2 6	Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия в экологическом	2	0	1

Трактовка результатов:

0-20 баллов - малоосознаны по отношению к природе (низкий уровень);

21 -29 баллов - не активны в природе (средний уровень)

30-39 баллов - вы любите природу и не безразличны к ней (высокий уровень)

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Какие бывают растения?

1. Укажите, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

Дуб

деревья

Ромашка

кустарники

Осина

Берёза

Сосна

Клевер

травы

Рябина

2. Определи с какого растения эти плоды:



3.



- 4.
- 5.
- 6.
3. Определить деревья по листьям. (Работа с гербарием)
4. Определить первоцветы по фото (Презентация на компьютере)

Викторина (6 баллов)

1. Укажи признаки осени (***подчеркни***):

Сбор урожая, отлет птиц, распускание почек, похолодание, исчезли насекомые.

2. С наступлением осени:

- день становится длиннее;
- ночь становится длиннее;
- изменений не происходит.

3. Когда говорят, что на улице «тепло», «холодно», то имеют в виду: осадки, температуру, ветер, облачность.

4. Подчеркни верные утверждения.

- осенью с деревьев опадают листья.
- осенью в жизни растений ничего не происходит.
- осенью ель и сосна остаются зелёными.

5. Дополни предложение (***подчеркни***)

Осенью птицы _____

улетают на юг; выводят птенцов; прилетают с юга.

6. Подчеркни: Осенью люди:

- убирают урожай; - пропалывают грядки с урожаем; - сажают деревья.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ - 1 балл. Неверный - 0 баллов. Максимум - 6 баллов.

Фото вопрос «Кто здесь был?» (4балла).



Погрыз белки.



Кузница дятла.

Каждый правильный ответ - 1 балл. Неверный - 0 баллов. Максимум - 4 балла.

Викторина (8 баллов).

1. Как называются все изменения, происходящие в природе?
(Природные явления)
2. В какое время года медведь спит? (Зимой)
3. Какого цвета окрас шерсти у зайца летом? (Серый)

Погрыз бобра.

Погрыз мыши.

4. Как называется дом медведя? (Берлога)
5. Какие птицы зимуют в наших краях? Как их называют? (Зимующие птицы. Ворона, воробей, сорока, дятел, клест, сова)
6. Какие птицы прилетают к нам с Севера? (Снегирь, свиристель)
7. Какие птицы улетают зимовать в теплые края? Как их называют?
(Перелетные птицы. Журавль, лебедь, утка, трясогузка, кукушка, соловей, скворец)
8. Почему первоцветы зацветают, когда еще лежит снег в лесу? (В лесу на деревьях нет листвы, а значит много света. Первоцветы растения светлюбивые)

Каждый правильный ответ - 1 балл. Неверный - 0 баллов. Максимум - 8 баллов.

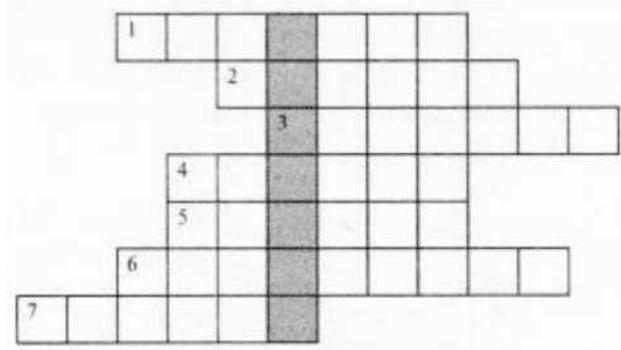
Филворд. Найди 12 зимующих и перелетных птиц (12 баллов).

у	т	к	а	г	л	у	х	а	р	ь
с	в	и	р	и	с	т	е	л	ь	д
р	о	с	у	л	е	б	е	д	ь	я
и	р	т	е	т	е	р	е	в	о	т
в	о	р	о	б	е	й	у	п	т	е
а	н	и	с	и	н	и	ц	а	л	л
г	р	а	ч	с	н	е	г	и	р	ь
ф	и	л	и	н	з	я	б	л	и	к

Загадки — съедобные и ядовитые грибы и ягоды (10 баллов).

1. В мягкой травке на опушке всюду рыженькие ушки. Золотистые сестрички называются... (Лисички).
2. Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью. Мудрый бородач-старик, житель бора — ... (Боровик)
3. На опушке под сосной их в траве нашли с тобой. Мы несём их в кузовке, трудно удержать в руке: скользкие ребята. Что у нас? — .(Маслята)
4. Он в лесу стоял, никто его не брал, в красной шапке модной никуда не годный. (Мухомор).
5. Расту в лесу под кустиком на длинном стебельке. Кругом четыре листика, А в самой глубине чернее ночи — ягода, а сильный яд во мне. (Вороний глаз)
6. Ягодку сорвать легко ведь растёт невысоко. Под листочки загляни-ка, там созрела. (Земляника)
7. Листики - с глянцем, ягодки - с румянцем, А сами кусточки - не выше кочки.(Брусника)
8. Даже ночью муравьишка не пропустит свой домишко: путь-дорожку до зари освещают фонари. (Ягоды ландыша)
9. Бледная она стоит, у нее съедобный вид.Принесешь домой - беда, будет ядовита еда.Знай, что этот гриб - обманка, враг наш - бледная ... (поганка).
10. Много темно-синих бус кто-то уронил на куст. Их в лукошко собери-ка. Эти бусины — ...(Черника)

Разгадать кроссворд «Овощи» (7 баллов).



1. Сидит девица в темнице,
А коса на улице.
1. Десять мальчиков
Живут в зеленых чуланчиках.
2. Он свежий, приятный И сочный на вид,
Он соком томатным
Тебя угостит.
3. На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый.
4. От него душистый зубчик
Мы положим с тобой в супчик.
Даст он супу аромат,
Станет суп вкусней стократ.
5. Его варят, жарят, трут,
На костре его пекут.
6. Ты салаты, винегреты
Украшаешь алым цветом.
Нету ничего вкусней
И наваристей борщей.

Ответы: 1. Морковь. 2. Фасоль. 3. Помидор. 4. Огурец. 5. Чеснок. 6. Картофель. 7. Свекла.

Викторина «Обо всем»

1. Определи, какое это время года:
«На небе ни облачка. Студено. Солнце совсем не высоко над горизонтом, а лучи его светят ярко, но не греют. Искрящийся наст переливается всеми цветами радуги. Вот пробежал в своей белой шубке заяц. Наверное, за ним гонится рыжая лисица. Спит в берлоге лесной богатырь - медведь. С зеленой красавицы ели кто-то сбрасывает шишки. Да это же клест решил пообедать. Тихо в спящем лесу» (Зима).
2. Запиши по порядку следующие за зимой времена года: Зима, (весна, лето,

осень).

3. Запиши цифрами в кружочках порядок зимних месяцев:

Февраль (2), январь (1), декабрь (3)

4. Как зимой поднимается солнце над горизонтом по сравнению с осенью?

а) так же как осенью;

б) *ниже, чем осенью;*

в) выше, чем осенью.

5. По какой причине чаще всего погибают птицы зимой?

а) *от холода;*

б) от голода.

6. Какой из перечисленных кормов птицам нельзя давать при подкормке их зимой?

а) семена растений;

б) хлеб;

в) *соленое сало;*

г) несоленое сало.

7. Узнай эту птичку по описанию.

«Головка у этой птички в черной шапочке, спинка, крылья и хвост - темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ест все: разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала». (Синица)

8. Узнай эту птицу по описанию:

«Эти черные с красной грудкой птицы появляются у нас с первым снегом. Питаются они ягодами рябины, семенами клена. С наступлением весны улетают в более северные края» (Снегирь).

9. Угадай, что помогает дятлу доставать насекомых из трещин в коре деревьев?

а) строение ног,

б) глаз,

в) *клюва.*

10. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- А) медведь;
Б) ёж;
В) белочка.
11. Что спасает лису от зимней стужи?
А) острый слух;
Б) *тёплый мех*;
В) умение быстро бегать.
12. Укажи зимующую птицу:
А) ласточка;
Б) журавль;
В) *воробей*;
Г) скворец.
13. Выбери приметку, не относящуюся к зиме:
А) воздух морозный, температура воздуха почти всегда ниже нуля;
Б) многие звери впади в зимнюю спячку;
В) часто кружат метели;
Г) солнце светит, но не греет;
Д) *в воздухе кружат насекомые*.
14. Как изменяется продолжительность дня зимой?
А) *уменьшается*;
Б) увеличивается;
В) остаётся неизменной;
Г) сначала уменьшается, потом увеличивается.
15. Как называется день 22 декабря?
А) день летнего солнцестояния;
Б) день осеннего равноденствия;
В) день весеннего равноденствия;
Г) *день зимнего солнцестояния*.
16. Как правильно назвать листья хвойных деревьев?
А) иголки;
Б) *хвоинки*;
В) маленькие листочки.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 1 балл, неверный - 0 баллов.

Максимум - 63 баллов.

Низкий уровень -39 баллов и менее.

Средний уровень -40-50 баллов.

Высокий уровень -51-63 балла.

***Проверочные материалы к теме «Мир живой природы»
«Вопрос-ответ»***

- 1) На следе каких хищных зверей нет когтей? (Кошки, рыси) (1 балл)
- 2) Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими) (1 балл)
- 3) Кто собирает яблоки спиной? (Ёж) (1 балл)
- 4) Птица в нашей стране самая маленькая? (Королек) (1 балл)
- 5) Кто спит вниз головой? (Летучая мышь) (1 балл)
- 6) Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка) (1 балл)
- 7) Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Зяец) (1 балл)
- 8) Животное наших лесов, похожее на кошку. (Рысь) (1 балл)
- 9) Почему волка называют «санитаром леса»? (1 балл)
- 10) Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест) (1 балл)
- 11) Прилет каких птиц означает начало весны? (грачей) (1 балл)
- 12) Какой у нас самый маленький зверь? (землеройка, 3,5 см) (1 балл)
- 13) Какое животное почти все время проводит под землей? (крот) (1 балл)
- 14) Какую птицу называют ледогонкой? (Белую трясогузку) (1 балл)

*Максимальное количество баллов
14.*

Определи по иллюстрации птиц и зверей:



3.



5.



Ответы: сурок, ласточка деревенская, горноста́й, хорек черный, королек желтоголовый.

Максимальное количество баллов 5.

Отгадай загадки:

- 1) Я хожу по полю вскачь, называют меня ... (Грач).
- 2) Кого осенью спасала Дюймовочка? (Ласточку).
- 3) На одной ноге стоит, в воду пристально глядит, тычет клювом наугад - ищет в речке лягушат. (Цапля).
- 4) Чернокрылый, красногрудый он везде найдёт уют. Не боится он простуды - с первым снегом тут как тут. (Снегирь).
- 5) Ловит целый день жуков, ест букашек, червяков. Зимовать не улетает, под карнизом обитает. (Воробей).
- 6) Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока).
- 7) Ночью зряча, днём слепа, мышей ловит, а не кот. (Сова).
- 8) Птица сверху налетает и цыплят внизу хватает. (Ястреб).
- 9) Единственная птица, которая может спускаться по стволу вниз головой и отлично бегаёт вокруг него. (Поползень)
- 10) Ух, какая хохлатая птица! Не хохолок на голове, а целый хохол! Сразу его видно. Покрикивает весной «Уду-ду». За то и называют ее.. (Удод).

Максимальное количество баллов 10.

Общее количество баллов по теме -29

Критерии оценивания:

От 25 до 29 баллов - высокий уровень освоения темы.

От 19 до 24 баллов - средний уровень освоения темы.

До 18 баллов - низкий уровень освоения темы.

Опрос по экскурсии «Птицы прилетели»

1. На лету хватает мошек, Хвостик — тонкие косицы, предсказать погоду может, - Вам знакома эта птица. (Ласточка)
2. С вырезом глубокий хвост, Небольшой у птицы рост. Мы «касяткой» называем, а весной наблюдаем. (Ласточка)
3. Мчится по небу стрелой, быстро, резво, словно рой. Хвостик длинный, хвостик узкий есть у птички (Трясогузка)
4. В небе осенью курлычут, за собою в небо кличут. Долго манят нас

вдали. Кто скажите? . (Журавли)

5. Хочет — прямо полетит, Хочет — в воздухе висит, Камнем падает с высот И в полях поет, поет. (Жаворонок)

6. Длинноногий, длинноносый, Длинношей, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту. (Аист)

7. Улетает с сентября на далекие моря. Птица белая, как греночка, ее называют . (пеночка)

8. Воздух режут без усилия, как серпы, кривые крылья. Промелькнет - не разглядишь, так летает только . (стриж)

9. Перелётная крякушка ловит лягушек. Ходит вразвалочку, спотыкалочку. Может плавать и нырять, в небе высоко летать. Мне скажи через минутку. Что за птица? Знаешь? — .. (Утка)

10. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад — Ищет в речке лягушат (Цапля)

Максимальное количество баллов 10.

Критерии оценивания:

От 8 до 10 баллов - высокий уровень освоения темы.

От 5 до 7 баллов - средний уровень освоения темы.

До 5 баллов - низкий уровень освоения темы.

Игра - кроссворд «В гости к деревьям»

Кроссворд «Породы древесины».



Приложение 4

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

ЯНВАРЬ

11 января - День заповедников и национальных парков

29 января - День мобилизации против угрозы ядерной войны

ФЕВРАЛЬ

2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий

19 февраля - День защиты морских млекопитающих

МАРТ

1 марта - Всемирный день кошек

14 марта - Международный день действий против плотин или День действий в защиту Рек, Воды и Жизни

21 марта - Всемирный день Земли

22 марта - День Балтийского моря

22 марта - Всемирный день водных ресурсов (Всемирный день воды).

23 марта - Всемирный день метеорологии

АПРЕЛЬ

1 апреля - День птиц

15 апреля - День экологических знаний

18-22 апреля - «Марш парков» - Дни заповедников и национальных парков

19 апреля - День подснежника

15 апреля - 5 июня - Общероссийские дни защиты от экологической опасности

22 апреля - Международный день Земли

24 апреля - Всемирный день защиты лабораторных животных

26 апреля - День памяти погибших в радиационных катастрофах

28 апреля - День химической безопасности

МАЙ

3 мая - День Солнца

12 мая - День экологического образования

15 мая - Международный День Климата

22 мая - Международный день биологического разнообразия

24 мая - Европейский День Парков

ИЮНЬ

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)

Всемирный день окружающей среды (ВДОС) учрежден на XXVII сессии Генеральной

8 июня - Всемирный день океанов

15 июня - День создания юннатского движения

17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой

ИЮЛЬ

Вторая суббота июля - день малых рек

АВГУСТ

6 августа - День действий по запрещению ядерного оружия

16 августа - Международный день бездомных животных

СЕНТЯБРЬ

15 сентября - День леса

16 сентября - Международный день охраны озонового слоя

17 сентября - Международная ночь летучих мышей

3-е воскресенье сентября - День работников леса

22 сентября - Всемирный День без автомобилей

Неделя в сентябре - Всемирная акция "Очистим планету от мусора"

27 сентября - Всемирный день туризма

Последнее воскресенье сентября - Всемирный день моря

ОКТАБРЬ.

3-4 октября - Всемирные дни наблюдения за птицами.

4 октября - Всемирный день защиты животных

6 октября - Всемирный день охраны мест обитания

10 октября - Международный день защиты от стихийных бедствий

14 октября - День российских заповедников

31 октября - Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов

15 ноября - День вторичной переработки

За последние 30 лет человечество потратило треть имеющихся на Земле ресурсов. С каждым годом потребление ресурсов увеличивается на полтора процента.

Поэтому такое важное значение приобретает экономия природных ресурсов, поиски альтернативных ресурсов, вторичная переработка сырья.

29 ноября - День образования Всемирного общества охраны природы

В этот день в 1948 году был основан МСОП- Всемирный Союз Охраны Природы, который является крупнейшей международной некоммерческой

природоохранной организацией. Союз объединяет в уникальное мировое партнерство 82 государства (в том числе Российскую Федерацию в лице Министерства природных ресурсов), 111 правительственных учреждений, более 800 неправительственных организаций и около 10 000 ученых и экспертов из 181 страны мира.

ДЕКАБРЬ

3 декабря - Международный день борьбы против пестицидов

5 декабря - День озера Байкал

8 декабря - Всемирный день защиты климата

11 декабря - Международный День Гор