

Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

Аннотация

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты создания банка эффективных практик реализации программ дополнительного образования.

Основные задачи банка данных:

- поиск, оценка, классификация и тиражирование лучших практик дополнительного образования
- создание актуальной методической базы для педагогов ДО, обмен практиками, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования
- инструмент для выявления и последующей ресурсной и экспертной поддержки лучших практик ДО
- создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнёрских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами
- методическая база для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора
- информационно-методическое обеспечение управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки

Ключевыми инструментами реализации предлагаемой модели, является:

- система поиска и отбора практик дополнительного образования
- система экспертной поддержки образовательных практик
- система независимой экспертизы (а в дальнейшем – сертификации, лицензирования) образовательных практик
- система поддержки и тиражирования лучших практик

В данном тексте будут описаны: методология и принципы реализации модели, этапы и методические рекомендации по внедрению модели и организационные условия внедрения модели.

1. Обоснование новизны типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

Изменение потребностей субъектов образовательной деятельности, усложнение системы образовательных практик, увеличение вариативности способов получения дополнительного образования, ведет к тому что возникает необходимость в координации деятельности всей системы дополнительного образования, а также координации ее субъектов:

- педагогов, экспертов, методистов - как участников процесса разработки и реализации программ
- семей – как потребителей и заказчиков образовательных услуг сферы дополнительного образования
- компаний и профессиональных ассоциаций – как одних из заказчиков (с точки зрения воспитания новых профессиональных кадров) и партнеров (с точки зрения организации образовательного процесса и предоставления инфраструктурных ресурсов)
- государственного и муниципального управления, определяющего вектор развития сферы дополнительного образования.

В современной ситуации вариативности дополнительного образования важным шагом является выстраивание единого поля образовательных практик. Для осуществления качественного управления в сфере дополнительного образования необходимо,

во-первых, регулярно проводить мониторинг реально действующих и реализовывающихся образовательных практик, в том числе и тех, что реализуются за пределами учреждений дополнительного образования;

во-вторых, сопоставлять реализующиеся на территории образовательные практики со стратегией развития дополнительного образования данной территории и с образовательными запросами семей обучающихся и на основе сопоставления принимать управленческие решения о мерах поддержки тех или иных практик и их распространения.

Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ позволяет создать образовательную карту региона, организовать обмен лучшими практиками между регионами и является постоянно функционирующей площадкой для государственных органов управления по поиску и экспертному обсуждению реализующихся в регионах тех или иных образовательных практик и тиражированию лучших из них.

Одним из важных результатов внедрения банка эффективных практик станет систематизация различных реализующихся в регионе (в том числе инновационных, экспериментальных, неформальных и частных) образовательных практик по типам, в зависимости от организационно-методических условий их реализации и типов образовательных результатов. Это позволит

расширить представление всех субъектов образовательного пространства о ресурсах, возможностях и подходах в дополнительном образовании.

Также банк эффективных практик может стать площадкой для экспертизы и лицензирования образовательных практик, становясь ресурсом формирования общественно-профессионального экспертного сообщества. Это, с одной стороны, позволит повысить качество реализуемых образовательных программ и повысить профессиональную компетентность педагогов и педагогических команд, а с другой - упростит процесс появления и реализации новых авторских педагогических разработок. Также банк эффективных практик предоставляет возможность общественной оценки образовательных практик потребителями образовательных услуг (семьями обучающихся), за счет чего осуществляется открытый общественный рейтинг образовательных практик.

Также банк эффективных практик должен стать площадкой взаимодействия между субъектами системы ДО, внесистемными образовательными практиками и проектами, и инфраструктурными и ресурсными площадками из других отраслей (культура, молодежная политика, спорт, бизнес, производство), которые могут выступить партнерами и в реализации тех или иных практик дополнительного образования.

2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

2.1. Цель разработки модели базы эффективных практик

Создание информационно-методического пространства для обеспечения в субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

2.2. Задачи:

- поиск, оценка, классификация и тиражирование лучших практик дополнительного образования
- создание актуальной методической базы для педагогов ДО, обмен практиками, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования
- инструмент для выявления и последующей ресурсной и экспертной поддержки лучших практик ДО

- создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнёрских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами

- методическая база для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора

- информационно-методическое обеспечение управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки.

Для реализации данной системы необходимо выстроить механизмы поиска, сбора, систематизации, распространения и тиражирования информации о практиках дополнительного образования для всех ее субъектов, включая семьи и партнеров организаций ДО. Реализована данная задача может быть посредством создания информационного портала базы эффективных практик дополнительного образования. Портал предполагает создание открытой платформы для всех субъектов системы ДО в рамках которой каждый из них может реализовать ряд возможностей, таких как:

- Поиск новых образовательных практик и дальнейшее их внедрение в учреждения дополнительного образования.

- Использование уже описанных в банке данных практик дополнительного образования сторонними педагогическими командами, получение методической поддержки и методических ресурсов для самостоятельной реализации.

- Коммуникация педагогических команд по поводу практик дополнительного образования – обмен опытом их реализации с точки зрения перепроектирования, корректировки, адаптации и усовершенствования.

- Анализ, мониторинг и оценка реализуемых практик дополнительного образования.

- Наполнение за счет банка данных региональных разделов портала-навигатора образовательным ресурсам дополнительного образования, на котором могут быть выстроены индивидуальные образовательные траектории учащихся.

- Поиск партнеров для реализации тех или иных образовательных программ и проектов. Информация банка должна быть открыта профессиональным ассоциациям и организациям различного типа, на материале которой они могут спроектировать способы сотрудничества с организациями ДО, а также оценить перспективы данного взаимодействия. Также

в банке данных должны быть представлены возможные инфраструктурные площадки для реализации тех или иных образовательных программ, в том числе за пределами учреждений дополнительного образования (библиотеки, молодежные центры, организации культуры, коммерческие площадки, производственные площадки и т.д.).

В данной модели банка эффективных практик дополнительного образования, понятие образовательных практик представлено как завершённый цикл действий от разработки учебно-методических материалов до проведения занятий в различных формах, контроля выполнения заданий, оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Важным аспектом является то, что образовательные практики бывают представлены в различных формах организации, типология которых описана в данной модели.

2.3 Принципы оценивания представленных практик.

Для того, чтобы образовательная практика была размещена в банке, необходимо представить данные о её содержании и условиях реализации, включая отчет о ее реализации.

Описанная образовательная практика оценивается экспертами на основании соблюдения и качества реализации следующих принципов:

- **Принцип разноуровневости.** Одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников программы.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования, либо описываемой практики, организованы и определены в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1) "Новичок (начинающий)". Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

- 2) "Базовый (основной) уровень". Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

- 3) "Продвинутый уровень". Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

- **Принципу открытой маршрутизации.** Для каждого участника программы на старте обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней, через организацию процедуры оценки готовности к освоению уровня.

- **Принцип широкого доступа.** Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.
- **Принцип инклюзивной открытости.** Каждый из трех уровней предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.
- **Принцип масштабируемости и тиражируемости.** Условия и возможности реализации данной практики в любом муниципалитете любого региона РФ.
- **Принцип практикоориентированности.** Включение обучающегося в решение практических задач, условия и возможности для реализации самостоятельных практических проб.
- **Принцип региональной актуальности.** Соответствие образовательной практики стратегическим целям развития ДО в регионе.
- **Принцип открытости и партнерства.** Возможность и опыт включения в реализацию образовательной практики сторонних партнеров, возможность и опыт межведомственной реализации данной образовательной практики, возможность и опыт привлечение к реализации субъектов из некоммерческого и коммерческого сектора.

2.4. Принципы организации портала базы эффективных практик

При создании портала базы эффективных практик должны быть реализованы следующие принципы, позволяющие выполнить основные задачи данной модели:

- **Принцип равноуровневого доступа:** управления доступом к разным форматам представления программы для разных пользователей, реализация различного функционала в базе данных:

Разработчик БД – имеет полный доступ ко всем функциям платформы; осуществляет редактирование и обновление информации, модерацию комментариев, связь с разработчиками программы, экспертами и другими категориями пользователей, удаление, добавление, обновление любой информации на портале.

Администратор – осуществляет техническое обслуживание БД, отвечает на вопросы пользователей, осуществляет модерацию комментариев и редактуру размещенных практик.

Модератор-аналитик – имеет доступ ко всем описанным практикам для организация аналитических и статистических обзоров, аналитических отчеты по состоянию БД, подготовки к изданию научно-методических материалов по реализуемым практикам;

Эксперт – имеет полный доступ к методическим материалам представленных практик, имеет возможность подготовки и размещения экспертного заключения для сопровождаемых практик, выставляет оценки опубликованным практикам;

Пользователь - автор – может осуществлять коррекцию опубликованной практики, предоставление доступа к методическим материалам своей практики другим педагогическим командам (зарегистрированным в системе пользователей), отправлять запрос на открытие доступа

к материалам других авторских команд/программ, управлять средствами информирования других зарегистрированных пользователей о публикации новых материалов и (или) вносимых изменениях, открывает доступ экспертам, отправляет запрос на экспертную оценку;

Зарегистрированный пользователь – имеет доступ к просмотру открытых методических материалов, имеет доступ к обсуждению методических материалов, может отправлять запрос на предоставление доступа к закрытым методическим материалам, может выставить оценку опубликованной практике как ее участник (в случае участия в практике) или как ее реализатор (в случае соглашения и предоставления отчета о реализации автору практики).

Незарегистрированный пользователь – имеет доступ к аннотациям опубликованных практик.

- **Принцип «открытой лицензии».** Пользователь-автор может предоставить размещенные описания практик (включая методические рекомендации) зарегистрированному пользователю под безвозмездное использование, в том числе передать права на реализацию практики на определенных условиях и в течении определенного срока. По завершению опыта реализации заимствованной из банка практики, пользователь должен предоставить отчет о реализации, в согласованном с автором формате, учитывающем специфику реализуемой практики. Автор в свою очередь обязан по истечению срока использования материалов практики оценить отчет пользователя о реализации той или иной практики, после чего пользователь получает право оценить практику в подразделе общественного рейтинга, “оценка практики ее реализатором”.

2.5. Типы практик дополнительного образования.

Размещаемые на портал банка практики дополнительного образования должны быть отнесены к одному из следующих типов практик:

- Программы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО. Любые программы и курсы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО.
- Тренинги и комплексы тренингов. Различные практики, реализуемые в формате тренингов как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Модульные курсы. Серии образовательных модулей, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Интенсивные школы. Выездные образовательные мероприятия, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Мастер-классы. Групповые и индивидуальные занятия, направленные на демонстрацию того или иного навыка умения, способа действия, реализуемые как центрами ДО, так и другими

организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.

- Тьюторское сопровождение. различные практики сопровождения индивидуальных образовательных программ, построенные на форматах индивидуальных и групповых консультаций, а также организационного сопровождения образовательного процесса
- Различные образовательные проекты, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.

3. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели базы эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

При внедрении и функционировании типовой модели базы эффективных практик необходимо реализовать следующие направления деятельности:

- Разработка и создание электронного интерактивного портала банка эффективным практик ДО.
- Поиск и отбор эффективных практиках ДО.
- Оформление и размещение эффективных практик на портале банка.
- Экспертная оценка размещенных на портале практик.
- Общественная оценка размещенных на портале практик.
- Отбор, распространение и тиражирование наиболее востребованных, эффективных и актуальных практик.

3.1 Разработка и создание портала банка эффективных практик реализации ДО.

Портал банка эффективных практик дополнительного образования должен быть разработан как единая федеральная площадка. Внутри этой федеральной площадки должны быть региональные разделы, заполняющиеся и управляемые регионами самостоятельно.

Информационная площадка портала должна включать в себя следующие блоки:

1) Информация о практиках. Описание практики является базовым блоком портала, предоставляется пользователям на портале полностью, частично или в режиме аннотации в зависимости от типа пользователя. Данным блоком, после его создания, управляет лично автор практики, с возможностью предоставлять доступ другим пользователям к различным материалам программы и вести с ними открытую переписку в комментариях. Также доступ к этому разделу имеют эксперты и аналитики, производящие оценку описанной практики.

Любое описание практики обязательно должно включает в себя:

- Цели и задачи практики.
- Информация о преподавателях и организаторах практики. Образование, место и опыт работы, области профессиональных и научных интересов, информация о профессиональных и научных достижениях.
 - Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках практики (тренинги, семинары, практические занятия, выездные интенсивные модули, лекционная форма и т.п.).
 - График реализации. Когда и где была реализована и/или реализуется и/или планирует быть реализована данная практика.
 - Площадка реализации – на базе какого учреждения или другой инфраструктурной площадки реализуется данная практика (или планирует быть реализована).
 - Описание типов получаемых учеником результатов: описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills; типы учебных проб, которые совершит учащийся курса; места практики, в которых ребенок, обучающийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции; перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся данного курса; какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.
 - Методические материалы реализуемой практики. Подробное описание программы, тематическое планирование, описание конкретных процедур, используемых при реализации данной практики, методические материалы для участников практики (учащихся), перечни требуемых ресурсов и оборудования, технические требования к обустройству инфраструктуры практики, количество и компетенции требуемых преподавателей, а также спикеров и экспертов.
 - Методические материалы, используемые в подготовке к реализации данной практики ее автором: перечень книг, статей, методических пособий и других материалов, используемых при разработке данной практики.
 - Комментарии и отзывы пользователей ресурса участвовавших в реализации практики.
 - Отчет о реализации представленной практики, описание процесса реализации и полученных качественных и количественных результатов.
 - Рейтинг практики. В рамках портала банка практик должна быть реализована система рейтингования практик по трем категориям: экспертный рейтинг - выставляется пользователем сайта с аккаунтом эксперта; общественный рейтинг - имеет 2 подраздела: “оценка участника практики” - оценивается пользователями, прошедшими практику как ее участники, и “оценка практики ее реализатором” - оценивается пользователем, реализовавшим практику; «оценка партнеров» - оценка, выставляемая партнерами реализации образовательной практики, выступающими как заказчик и инфраструктурная площадка.
 - Критерии входа в программу. Описание того, для какого возраста предназначена практика и какие базовые навыки необходимо иметь для ее прохождения.

2) Лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО, образовательных событий, запуске реализации различных практик, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия.

3) Раздел «F.A.Q.» в котором должны быть собраны все часто задаваемые вопросы пользователей о правилах использования портала банка эффективных практик. Также в данном разделе должна быть обеспечена возможность связаться с администраторами портала.

4) В доступной форме должна быть реализованы разные виды форм для поиска того или иного типа практики:

- Фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.).
- Подбор разных вариантов практик, направленных на подготовку к той или иной профессии.
- Поиск по названию и ключевым словам.
- Подбор разных вариантов практик по образовательным результатам (компетенциям, способностям, навыкам).
- Подбор разных вариантов практик по региону (где именно реализуется практика).
- Подбор разных вариантов практик по типу практики (дополнительная образовательная программа учреждений ДО, модульные программы, интенсивные выездные школы, практики тьюторского сопровождения и т.п.)
- Подбор практик по рейтингу (экспертному и общественному).

5) Раздел личных сообщений. Должна быть создана система личных сообщений между аккаунтами пользователей, с целью общения между пользователями и организации профессиональной коммуникации между разработчиками практик.

6) Описание типа практик – атлас, описывающий различные типы практики, особенности их организации, целей и задач применения и возможных образовательных результатов.

7) Раздел лучших практик по мнению экспертов и пользователей – обновляется раз в пол года и предоставляет подробное описание лучших практик и опыта их реализации с экспертными комментариями и обоснованиями их выбора.

8) Описание инфраструктурных партнеров для реализации практик – список и описание инфраструктурных площадок и субъектов, готовых к партнерскому сотрудничеству в реализации тех или иных видов практик, с описанием их ресурсного обеспечения и запроса на то или иное образовательное содержание и образовательные результаты. Также в этом разделе должны быть представлены описание уже реализовывающихся партнерских проектов.

3.2. Поиск информации об эффективных практиках дополнительного образования.

Поиск эффективных практик дополнительного образования осуществляется специалистами РМЦ за счет следующих инструментов:

- Адресные письма в центры ДО, о необходимости предоставления информации о реализуемых практиках (образовательных программах, тренингах, курсах мастер-классах и т.п.)
- Открытые конкурсы лучших практик. Организация и проведения открытых региональных конкурсов, к участию в которых допускаются различные образовательные организации, общественные и некоммерческие организации, коммерческие организации и педагогические авторские коллективы, представляющие описание реализуемых практик.
- Мониторинг фестивалей дополнительного образования, в рамках которых организуются площадки центров ДО и других объединений и организаций, занимающихся реализацией практик ДО. Получения данных об участниках образовательных фестивалей, проводимых в регионах, и направление им запросов на предоставление информации для внесения в базу данных лучших практик.
- Организация экспертизы и консультационной поддержки по методическому и организационному обеспечению реализации практик ДО, по результатам которой та или иная практика может быть рекомендована к внесению в банк данных.
- Акселерационные программы практик ДО. Разработка и проведение акселерационных программ, направленных на экспертную работу с педагогическими авторскими коллективами и образовательными проектными командами с целью повышения качества реализуемых ими практик. В рамках акселерационной программы должны быть реализованы образовательные модули для педагогических коллективов и проектных команд, должна быть произведена экспертная оценка и помощь в доработке реализуемых (или готовящихся к реализации) практик и проектов, должна быть оказана организационная помощь в вопросах поиска инфраструктурной площадки и прочих ресурсов для реализации практики.
- Прием заявок на портале банка эффективных практик. Любой зарегистрированный пользователь может отправить заявку на включение его практики в банк эффективных практик через заявочную форму портала.

Решение о внесении той или иной практики в базу данных принимается Региональным модельным центром на основании заключения экспертной комиссии.

3.3. Сбор и систематизация информации об эффективных практиках ДО.

Сбор данных осуществляется посредством организации прямого взаимодействия специалистов РМЦ с организаторами практики, которая была рекомендована к занесению в базу данных.

Авторы практик, рекомендованные к включению в базу данных, должны предоставить всю необходимую для публикации на портале информацию о реализуемой практике. После этого специалист РМЦ создает аккаунты для всех членов образовательной организации или педагогического коллектива, реализующего ту или иную практику (аккаунты пользователей),

назначая одного руководителя практики (аккаунт пользователя-автора), а также размещает всю информацию о практике.

3.4. Тиражирование эффективных практик ДО.

РМЦ должен обеспечивать процесс информирования о успешных и эффективных реализуемых образовательных практиках субъектов системы ДО, а именно: педагогических коллективов образовательных организаций, творческих профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций и педагогов своего региона.

Процесс информирования обеспечивается выделением лучших образовательных практик по результатам экспертного и/или общественного рейтинга с последующим объединением описания данных практик в методические пособия, и адресной рассылки составленных методических пособий субъектом системы ДО своего региона.

Также тиражирование осуществляется за счет представления лучших эффективных образовательных практик в рамках конференций, фестивалей и других форматах публичного взаимодействия с профессиональным сообществом системы ДО, в том числе необходимо систематически анонсировать данные образовательные практики в различных интернет ресурсах, в том числе на сайте РМЦ, портале банка эффективных практик и портале-навигаторе ДО.

Практикам, отобранным РМЦ на основании экспертного и общественного рейтинга, должно быть выдано специальное рекомендательное письмо РМЦ за подписью руководителя РМЦ и регионального министра образования, являющегося официальным документом, рекомендующим данную практику к реализации.

На усмотрение региональной администрации авторам лучших практик может быть оказана иная административная, организационная и материально-техническая поддержка для распространения данной практики в регионе.

4. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (с описанием функций каждой из категории участников)

Институциональными субъектами разработки, организации внедрения и функционирования типовой модели банка эффективных практик ДО, могут являться:

- Государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей (включая педагогов и педагогические коллективы). Данные учреждения выступают в роли участников процесса наполнения банка практик, предоставляя информацию реализуемых практиках ДО. В процессе работы с банком практик выступают субъектами перенятия и реализации практик сторонних авторов. Являются представителями авторов своей организации на платформе банка практик.

- Коммерческие организации и индивидуальные предприниматели. Выступают с функцией заказчиков (с точки зрения воспитания новых профессиональных кадров) и партнеров (с точки зрения организации образовательного процесса, к примеру реализации дуальных форм обучения). Участвуют в формировании рейтинговой оценки в категории “рейтинг партнеров” оценивая практики с точки зрения заказчика.

- Общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам (включая педагогов и педагогические коллективы). Данные организации выступают в роли участников процесса наполнения банка практик, предоставляя информацию реализуемых практиках ДО. В процессе работы с банком практик выступают субъектами перенятия и реализации практик сторонних авторов. Являются представителями авторов своей организации на платформе банка практик.

- Профессиональные сообщества (союзы, Ассоциации). Выступают авторами образовательных практик. Предоставляют консультационную поддержку пользователям. Участвуют в перенятии и реализации представленных в банке практик. Члены ассоциаций и союзов могут входить в состав экспертного совета РМЦ.

- Экспертный совет РМЦ. Подготавливают экспертные заключения для описанных практик. Выставляют оценку в системе рейтинга. При принятии решений в конфликтных ситуациях (о редактировании тех или иных данных, а также ситуаций связанных с модерацией контента) выступают с экспертной точки зрения занимая позицию супервизора. Оказывают консультационную поддержку авторам и пользователям по их запросу. Оказывают консультационную поддержку модераторам-аналитикам, в вопросах категоризации практик. Принимают решение о размещении той или иной практики в банке.

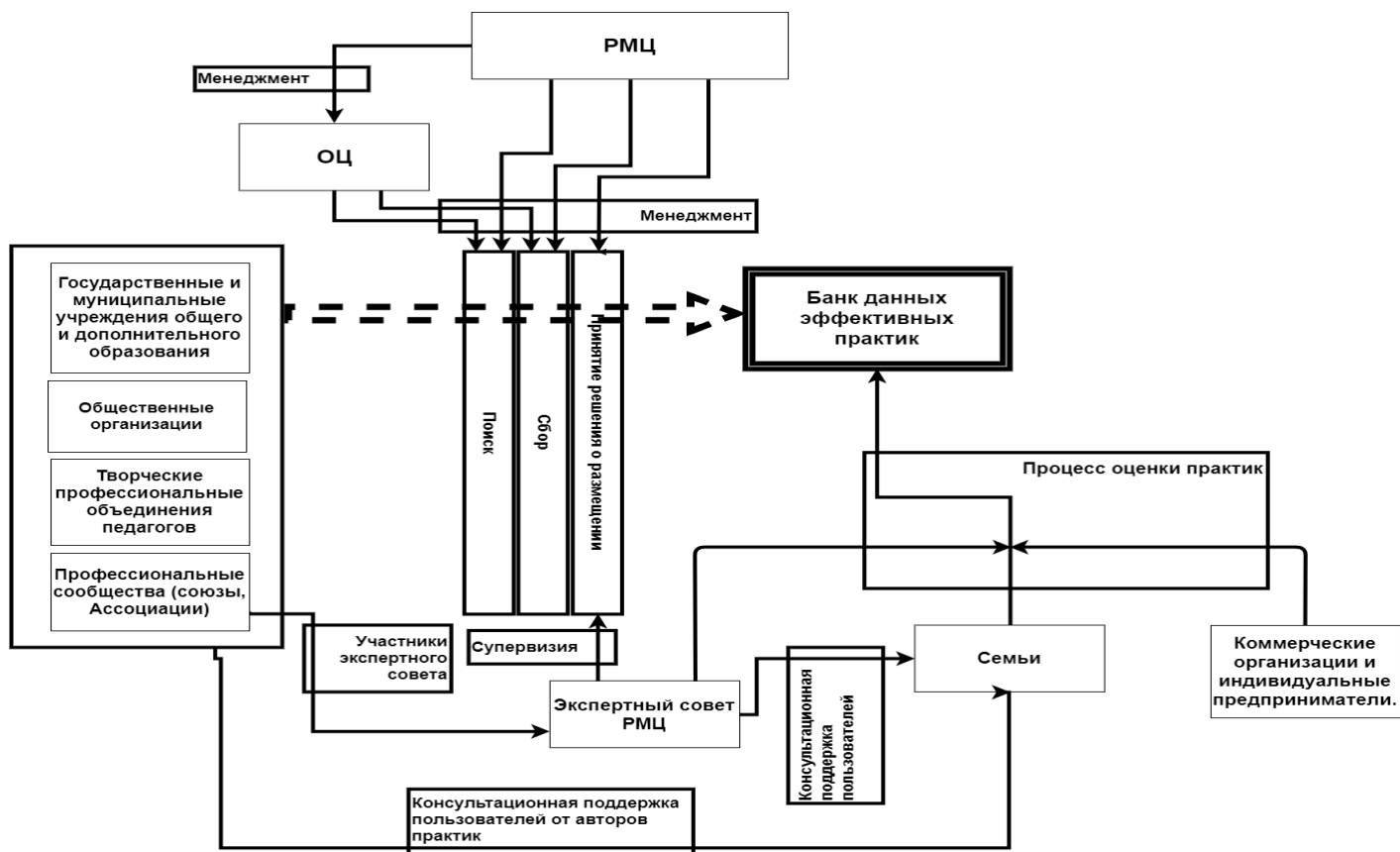
- Семьи. Выполняют функцию оценки представленных практик, выставляя оценку в категории рейтинга “Общественный рейтинг”. Могут запрашивать консультационную поддержку у авторов практик.

- Творческие профессиональные объединения педагогов. Выступают авторами образовательных практик. Предоставляют консультационную поддержку пользователям. Участвуют в перенятии и реализации представленных в банке практик.

- Региональный модельный центр. Выступают менеджерами банка практик. Реализуют функции поиска, сбора и размещения практик в банке. Принимают совместно с экспертным советом решение о размещении практик в банке. Организуют деятельность ОЦ в муниципалитетах по поиску и сбору информации о реализуемых практиках. Предоставляют, по необходимости, техническое задание по изменениям, доработкам и корректировкам регионального раздела в портале банка практик.

- Муниципальный опорный центр. Выполняют функции по поиску и предоставлению информации РМЦ касательно реализуемых в их муниципалитетах практик ДО.

5. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ



6. Внедрение и функционирование типовой модели

Внедрение и функционирование типовой модели работы банка эффективных практик дополнительного образования проходит в несколько этапов.

1) РМЦ утверждает на уровне региона организационную схему проекта по внедрению и обеспечению работы банка эффективных практик; утверждает дорожную карту реализации проекта; разрабатывает и утверждает все необходимые нормативные документы и положения.

2) РМЦ пишет и утверждает техническое задание для разработки регионального портала банка эффективных образовательных практик; подбирает и заключает договор с разработчиком портала; подрядчиком под контролем РМЦ разрабатывается и запускается региональный портал банка эффективных практик.

3) РМЦ формирует экспертный совет банка эффективных образовательных практик, в том числе подключая некоммерческие образовательные организации, коммерческие организации, профессиональные ассоциации и объединения.

4) РМЦ через муниципальные опорные центры собирает данные о реализуемых в регионе на базе центров дополнительного образования практиках и размещает их на портале.

5) РМЦ запускает и проводит открытый конкурс образовательных практик и региональную акселерационную программу, привлекая через муниципальные опорные центры к участию некоммерческие образовательные организации, коммерческие организации, профессиональные ассоциации и объединения, прочие педагогические коллективы и команды образовательных проектов. По результатам конкурса и акселерационной программы отбираются практики дополнительного образования для размещения в банке и отбираются лучшие практики. РМЦ привлекает к конкурсу и акселерационной программе в качестве партнеров организации из других отраслей, в том числе из культуры, молодежной политики, спорта, бизнеса и производственных организаций для того, чтобы они могли выступить заказчиками и инфраструктурными площадками для реализации лучших практик дополнительного образования.

6) РМЦ в том числе через муниципальные опорные центры запускает процесс тиражирования лучших практик среди педагогов, профессиональных сообществ, коммерческих и некоммерческих организаций, профессиональных объединений и ассоциаций.

7. Основные индикаторы и показатели эффективности внедрения типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

Основные показатели типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ приведены в таблице ниже.

Показатели	Индикаторы
1. Активность использования портала банка данных	1.1. Количество размещенных на портале банка описаний практик реализации дополнительного образования
	1.2. Количество зарегистрированных пользователей портала

	1.3. Количество осуществленных через портал банка апробаций размещенных в банке практик сторонними участниками (командами, организациями)
	1.4. Количество практик, получивших рекомендательное письмо от экспертного совета РМЦ через экспертизу материалов на банке практик
2. Охват программ экспертной поддержки и акселерации	Количество педагогических коллективов и команд, получивших экспертную поддержку и (или) прошедших акселерационные программы
3. Уровень социализации	3.1. Доля детей — участников ОП, участвующих в социально значимых мероприятиях.
	3.2. Количество детей — участников ОП, ранее находившихся на учёте в детской комнате полиции и снятых по результатам проекта с учёта.
	3.3. Наличие в образовательной программе тренингов и упражнений на отработку отдельных социальных компетенций.
	3.4. Наличие в образовательной программе коллективных форм работы, требующих выработки и реализации совместных решений.
	3.5. Наличие в образовательной программе форм работы, демонстрирующих учащимся образцы социально приемлемого и одобряемого поведения, связанные с основной тематикой программы (истории успеха, встречи с успешными людьми, обсуждение тематических фильмов, ситуационные задачи, разбор кейсов, и т.д.), позволяющих учащимся выделить и закрепить впечатления от просмотра данных образцов.
	3.6. Наличие в образовательной программе форм работы, позволяющих учащимся смоделировать и разыграть взаимоотношения и взаимодействия в различных социальных ситуациях, с различными социальными общностями, с использованием различных норм и механизмов нормирования (деловые игры, ролевые игры, разбор кейсов).
	3.7. Наличие в программе чётко установленных норм и правил взаимоотношений между учащимися.
	3.8. Наличие в программе чётко установленных норм и правил взаимоотношений между учащимися и педагогами, обозначающих взаимные права и обязанности.
	3.9. Наличие в образовательной программе возрастно соответствующих форм самоуправления учащихся, предполагающих самостоятельное обеспечение ими реализации каких-либо компонент программы или условий её проведения (быт, культурная программа, подготовка учебных помещений, координация работы учебных групп при выполнении заданий, и т.д.).
4. Уровень общего освоения программ дополнительного образования.	4.1. Доля обучающихся, успешно прошедших не менее трёх модулей программы.
	4.2. Доля обучающихся, получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам одного из модулей.

	4.3. Доля обучающихся, успешно прошедших образовательную программу целиком.
	4.4. Доля обучающихся, получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам программы в целом.
	4.5. Доля обучающихся, принявших участие в межсессионной работе в рамках образовательной программы
	4.6. Доля обучающихся получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам межсессионной работы.
	4.7. Доля обучающихся, зарегистрировавшихся на электронных образовательных ресурсах.
5. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся	5.1. Доля учащихся программ ДО, регулярно принимающих участие в творческих конкурсах, конкурсах проектных и исследовательских работ, военно-спортивных конкурсах и олимпиадах, в соответствии с содержательно-тематическим направлением программы ДО, на которой они обучаются
	5.2. Доля учащихся программ ДО, являющихся призёрами и победителями творческих конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ, военно-спортивных конкурсов и олимпиад, соответствующих содержательно-тематическим направлением программы ДО, на которой они обучаются
	5.3. Доля учащихся программ ДО, прошедших/регулярно проходящих программы стажировок в соответствии с содержательно-тематическими направлениями программ ДО, по которым они обучаются
	5.4. Доля учащихся программ ДО, регулярно участвующих в конференциях, форумах, съездах, слётах в соответствии с содержательно-тематическими направлениями программ ДО, по которым они обучаются
	5.5. Доля обучающихся, защитивших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу/ индивидуальную образовательную стратегию в рамках образовательной программы.
	5.6. Доля обучающихся, успешно реализовавших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу/ индивидуальную образовательную стратегию в рамках образовательной программы.
	5.7. Доля учащихся программ ДО поступивших в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ индивидуальной образовательной стратегией
	5.8. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы.
	5.9. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы, получивших высокие оценки

	внешних экспертов относительно уровня практических результатов их деятельности.
	5.10. Количество обучающихся, получивших оплачиваемую работу в соответствии с возрастными ограничениями в рамках выбранного направления в программе, в течение сроков реализации программы.
	5.11. Количество обучающихся, получивших оплачиваемую работу в соответствии с возрастными ограничениями в рамках выбранного направления в программе, по окончании сроков реализации программы.
	5.12. Количество выпускников программы, участвующих в федеральных программах поддержки одарённых детей и молодёжи.
	5.13. Количество выпускников образовательной программы, получивших индивидуальные премии и стипендии регионального и федерального уровня
6. Уровень соответствия заказу государства	6.1. Доля учащихся, проходящих образовательные программы дополнительного образования по приоритетным региональным и федеральным содержательно-тематическим направлениям
	6.2. Доля учащихся, успешно закончивших образовательные программы дополнительного образования по приоритетным региональным и федеральным содержательно- тематическим направлениям
	6.3. Доля учащихся программ дополнительного образования, ориентированных в своих индивидуальных образовательных программах/ индивидуальных образовательных стратегиях на поступление в ВУЗы и ССУЗы по приоритетным региональным содержательно-тематическим направлениям
	6.4. Доля учащихся программ дополнительного образования, успешно поступивших в ВУЗы и ССУЗы по приоритетным региональным содержательно-тематическим направлениям
	6.5. Доля учащихся программ дополнительного образования, участвующих в программах стажировок по приоритетным региональным содержательно-тематическим направлениям
	6.6. Доля программ дополнительного образования, успешно выполняющих показатели муниципального задания
7. Уровень соответствия рынку труда	7.1. Доля предпринимателей, предприятий, корпораций, заключивших соглашение о сотрудничестве с образовательными программами.
	7.2. Доля предпринимателей, предприятий, корпораций, оказывающих поддержку образовательным программам в благотворительных целях.
	7.3. Доля потенциальных работодателей, демонстрирующих заинтересованность в функционирующих программах дополнительного образования и их выпускниках

	7.4. Доля организаций, корпораций, предприятий и структур, предоставляющих возможность учащимся программ ДО проходить на собственной базе программы стажировок и практики
	7.5. Доля предприятий, документально заявивших и подтвердивших намерение обеспечить целевое приглашение выпускников образовательной программы для работы.
	7.6. Доля потенциальных работодателей, демонстрирующих негативное отношение к образовательным программам ДО
8. Уровень удовлетворенности населения качеством дополнительного образования	8.1. Доля населения, полностью удовлетворённых содержанием и формами работы, представленными в образовательной программе.
	8.2. Доля населения, имеющих пожелания к совершенствованию программы.
	8.3. Доля населения, не удовлетворённых содержанием и формами работы, представленными в образовательной программе
	8.4. Доля населения, полностью удовлетворённых образовательными результатами, представленными их детьми по окончании образовательной программы.
	8.5. Доля населения, предлагающих расширить спектр результатов образовательной программы.
	8.6. Доля населения, не удовлетворённых образовательными результатами, представленными их детьми по окончании образовательной программы.
	8.7. Наличие публичных высказываний о значимости и ценности программы.
	8.8. Наличие публичных высказываний о значимости и ценности программы и пожеланий к её частичному усовершенствованию.
	8.9. Наличие публичных высказываний об отсутствии пользы данной программы.
	8.10. Доля населения, предложивших безвозмездную помощь в дальнейшей реализации данной образовательной программы.
	8.11. Доля населения, готовых полностью оплачивать участие своих детей в образовательной программе, в том числе, расходы по реализации детьми пробных проектов и участию детей в стажировках в рамках программы.
	8.12. Доля получателей услуг дополнительного образования, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость кадрового состава образовательной программы
	8.13. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетенциями кадрового состава, реализующего образовательную программу
	8.14. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением образовательной программы
	8.15. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать образовательную программу родственникам и знакомым

9. Уровень удовлетворенности детей качеством дополнительного образования	9.1. Доля детей, полностью удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы
	9.2. Доля детей, частично удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы, но высказывающих пожелание их частичного изменения или дополнения.
	9.3. Доля детей, не удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы.
	9.4. Доля детей, удовлетворённых достигнутыми ими результатами в рамках образовательной программы.
	9.5. Доля детей, эмоционально удовлетворённых событийным ходом образовательной программы.
	9.6. Доля детей, не удовлетворённых достигнутыми ими результатами в рамках образовательной программы.
	9.7. Доля детей, желающих продолжать участие в образовательной программе или в подобных программах, но не готовых сформулировать свои интересы.
	9.8. Доля детей, желающих продолжать участие в образовательной программе или в других подобных программах, готовых относительно чётко и точно сформулировать свои интересы и запросы.
	9.9. Наличие детей, желающих включиться в проектирование и управление реализацией данной или подобной образовательной программой.
10. Уровень общей востребованности образовательных программ в родительской среде	10.1. Наличие документированных заявок на участие в образовательной программе, поступивших от родителей.
	10.2. Наличие положительных упоминаний и отзывов о данной образовательной программе в сообществах в социальных сетях, объединяющих родителей.
	10.3. Наличие запросов родителей на образовательные услуги для своих детей, сочетающие в себе тематики и формы работы, свойственные данной программе.
11. Уровень социальной активности и продуктивности учащихся программы	11.1. Наличие документированных положительных отзывов о результатах пробных проектов, реализованных участниками программы.
	11.2. Наличие подростковых, молодёжных, детско-взрослых объединений, ставших результатом реализации программы.
	11.3. Доля учащихся, принимавших на протяжении года активное участие в организации и проведении массовых и социально значимых мероприятиях.
	11.4. Доля массовых и социально значимых мероприятий, организованных и проведённых учащимися, получивших позитивное освещение в СМИ и сети Интернет
	11.5. Наличие подтверждений интеллектуальной собственности (патентов, публикаций, свидетельств), появившейся в результате программы.
	11.6. Наличие изобретений и разработок, ставших результатом программы и запущенных в производство.

	11.7. Наличие проектов учащихся, прошедших образовательные программы, включённых в социальные проекты и программы крупных корпораций.
	11.8. Доля привлечённых участников социально-значимых проектов, организованных участниками и выпускниками образовательной программы, из числа детей и молодёжи, не являющихся участниками образовательной программы.
	11.9. Наличие адресных социальных услуг в рамках проектов, реализуемых участниками и выпускниками образовательной программы
	11.10. Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских объединений, органах самоуправления

8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

Положение о создании и использовании федерального портала банка эффективных практик;

Положение о региональном портале банка эффективных практик;

Положение об экспертном совете при региональном модельном центре, осуществляющем отбор, экспертизу и оценку образовательных практик через банк эффективных практик;

Положение о федеральном и региональном открытом конкурсе на выявление лучших практик дополнительного образования;

Положение об акселерационных программах для педагогических коллективов и команд, разрабатывающих авторские практики дополнительного образования;

Региональная резолюция о межведомственном взаимодействии в вопросах поддержки и реализации лучших практик дополнительного образования;

Положение о награждении лучших практик дополнительного образования рекомендательным письмом от РМЦ и Министерства образования.

9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)

Выделить работу с банком эффективных практик в одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений;

Внести в должностные инструкции заместителя руководителя образовательных организаций ответственность за предоставление и своевременное обновление информации на портале банка эффективных практик.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

- Осуществлена методическая, экспертно-консультационная поддержка участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- Обеспечен доступ к программам и информационно-методическим материалам лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- Обеспечен доступ к методическим материалам, способствующим реализации образовательных программ в режиме сетевого взаимодействия;
- Подготовлено информационно-методические материалы для обеспечения развития профессионального мастерства и росту уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;
- Подготовлено информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- Подготовлены информационно-методические материалы для обеспечения управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;
- Разработаны информационно-методические материалы для поддержки выявления и сопровождения одаренных детей на территории субъекта Российской Федерации.

11. «Дорожная карта» реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

№ №	Мероприятие	Результат			Ответственный
			Задача	время	
	Создание экспертной группы по разработке положения о БД	Экспертный совет	Создана экспертная группа при РМЦ	1	РМЦ
	Разработка положения о БД	Положение о БД	Заложить возможность модернизации мониторинга в базу знаний	1	РМЦ/ Региональный орган управления образования

	Проведение конкурса для определения организации разработчика программного обеспечения базы данных	Определена организация, которая будет разрабатывать программного обеспечения БД	Найти квалифицированных команду исполнителей для разработки БД	2	РМЦ/ Региональн ый орган управления образовани я
	Разработка программного обеспечения БД	Первая версия программного обеспечения БД	Разработать программное обеспечение позволяющая проводить аналитические работы	8	Исполнител ь/ РМЦ
	Эксплуатация ПО БД в тестовом режиме	Согласованный с фирмой разработчиком список неисправностей, доработок и т.д.	Выявить ошибки и неточности в реализации. Сформулировать добавочные не критические доработки	2	РМЦ
	Утверждение положения об экспертом совете	Создание экспертной комиссии для оценки образовательных практик	Подбор экспертов в экспертный совет и утверждение положения о экспертном совете	1	РМЦ
	Сбор первоначальных данных	Собраны данных через сеть учреждений дополнительного образования (аннотация, описание программы и т.д.)	Подготовка к функционированию БД и начало формирования доступа к материалам лучших практик	3	МОЦ
	Разработка положения об открытом конкурсе образовательных практик и запуск конкурса	Запуск открытого конкурса образовательных практик	Запуск открытого конкурса образовательных практик, информирование о конкурсе образовательных	1	РМЦ

			организаций, педагогические коллективы и команды		
	Подведение итогов открытого конкурса образовательных практик	Отбор практик для размещения на портал базы эффективных практик	Сбор заявок, экспертиза предоставленных материалов, выявление практик для размещения в базе, выявление победителей конкурса для присвоения статуса лучшей практики	3	РМЦ
	Разработка положения об акселерационной программе и запуск акселерационной программы	Экспертная поддержка педагогических коллективов и команд, разрабатывающих и реализующих практики дополнительного образования; отбор лучших практик	Продвижение акселерационной программы, поиск и отбор участников, экспертное сопровождение коллективов и команд разработчиков практик, организационная и ресурсная помощь для реализации практик, отбор по итогу акселерационной программы лучших практик	1	РМЦ