

# Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

## Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, *последовательно* восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

## 1. Общие положения

1.1. Типовая модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту положения — «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

— паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

— федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

— региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения — Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.7. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

## **2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели**

*2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:*

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.1.2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуацией, во многих регионах оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую, дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это

критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать функциональную и позитивно ориентированную картину мира;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;
- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;
- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении лично значимых задач;

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.1.5. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказываются, по своему содержанию и функциям, пространством восполнения дефицитов базового жизнеобеспечения и получения опыта эмоционально комфортного общения, но не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые предметные знания, сформировать ключевые современные компетентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

2.1.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный

уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.1.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку, традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирующего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлем для детей данной категории, не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, в том числе, работающих с данной категорией детей.

2.2. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс, а также

организационно-управленческих механизмов, позволяющих оплачивать работу данных специалистов и в целом пользоваться их услугами в рамках нормированной институционализированной образовательной деятельности.

### **3. Основные содержательные положения Типовой модели**

3.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

*Этап 1.* Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую: а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи; б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности; в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий; г) ценность коллективного участия в интересной деятельности; д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»; е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

#### *Типы деятельности*

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;

- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### *Образовательные формы*

- «благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);

- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;

- образовательные экскурсии и путешествия;

- настольные игры образовательного содержания.

**Этап 2.** Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

*На этом же этапе:* формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и личностно значимого примера в литературе или кино, и т.д. .

#### *Типы деятельности*

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;

- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником.

#### *Образовательные формы*

- профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме сначала помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

- дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

- индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных локально-производственных проектов.

**Этап 3.** Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

#### *Типы деятельности*

- изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;

- профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;

- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

#### *Образовательные формы*

- работа с познавательными тренажерами;

- прохождение очных и заочных познавательных квестов;

- предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований, на основании типичных производственных требований.

**Этап 4.** Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса (*иными словами – подтверждение их претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы их сверстников*).

#### *Типы деятельности*

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

- реализация технол

огий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

#### *Образовательные формы*

- предметно-компетентностный тренинг;

- познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

- реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации;

- образовательно сопровождаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.



**Этап 5.** Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

*Типы деятельности*

- моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

*Образовательные формы*

- образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии «трудного» ребенка;
- социально-образовательный форум детей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов.

**Этап 6.** Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

*Типы деятельности*

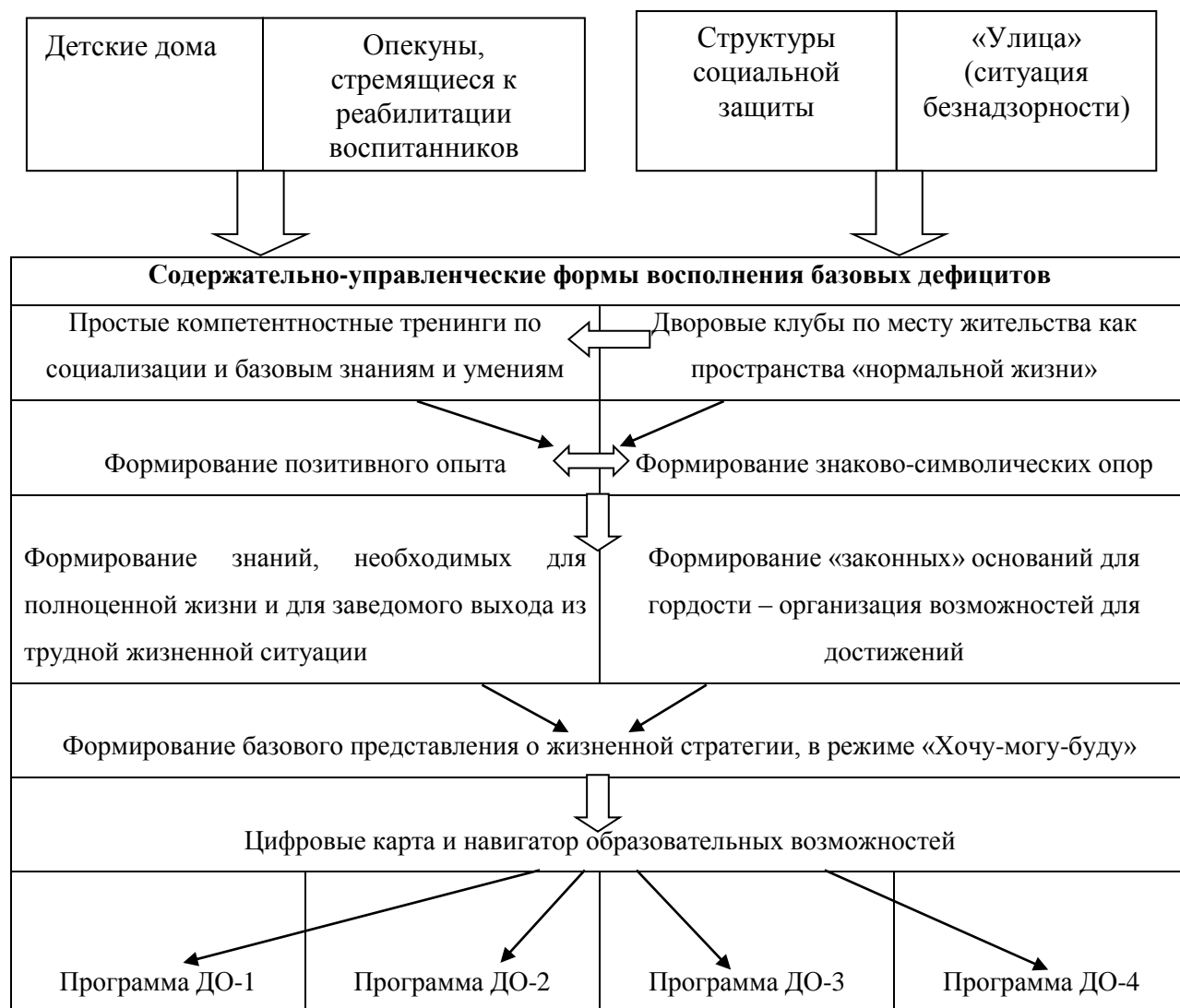
- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированным намерениям и потребностям;
- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

*Образовательные формы*

- цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;
- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

3.2. Описанные выше этапы организации вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования, и в целом обеспечения детей данной категории дополнительными образовательными услугами, позволяющими им

достичь высокого уровня социализации и успешности, можно изобразить на следующей схеме:



3.3. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности (вместе с примерами реализации такой деятельности в реальных обстоятельствах):

Этап	Механизм	Инструменты	Пример успешной реализации в работе с детьми данной категории
1. Первоначальное	Образовательно-	- возможность	Дворовые клубы «шаговой

<p>вовлечение в нормативные отношения и восполнение элементарных познавательных и компетентностных дефицитов</p>	<p>коммуникативные клубы по месту жительства, под общим названием «Дорога в жизнь», позволяющие получить опыт социального принятия и нахождения в сложно устроенном и интеллектуализированном пространстве</p> <p>Благотворительный аукцион «От человека – к человеку» - как форма целевой и адресной поддержки, сочетающей прямую материальную помощь с содержательным общением ребенка-благополучателя с благотворителем.</p> <p>Комплексные социально-компетентностные тренинги для воспитанников детских домов или для опекаемых детей (в том числе, усыновленных)</p>	<p>восполнить элементарные физические потребности ребёнка (накормить, восполнить дефициты в одежде и обуви, и т.д.);</p> <p>- общедоступные познавательные настольные и компьютерные игры, вместе с возможностью организовать состязания по ним;</p> <p>- образовательные экскурсии;</p> <p>- совместные детско-взрослые дела в рамках решения практически значимых задач;</p> <p>- образовательные - мировоззренческие педагогически организованные беседы;</p> <p>- индивидуальные (в паре с педагогом-наставником) и коллективные дела по обустройству и улучшению пространства клуба;</p> <p>- психологические и психотехнические упражнения;</p> <p>- обучающие мероприятия, опирающиеся на</p>	<p>доступности», существовавшие в ряде регионов России до конца 2000-х годов. Дети и подростки приходили в них в основном для восполнения материальных дефицитов и для получения возможности эмоционально-комфортного общения, а также интересного и активного проведения досуга. При наличии в каждом подобном центре специалиста, способного организовывать развивающую деятельность, на основе выявления скрытого потенциала ребёнка, они смогут выполнять важную стартовую функцию включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательный процесс. (Раньше это происходило стихийно и зависело от стечения обстоятельств, при котором, в конкретном дворовом клубе находился специалист с соответствующей установкой и квалификацией.)</p> <p>Дворовые детско-взрослые сообщества, существовавшие на протяжении практически всей советской эпохи (1930-1980 гг.), когда взрослые, в том числе, «ближайшие взрослые», демонстрировали детям образцы поведения и деятельности, вовлекали их в игровую, а затем и практическую деятельность, как</p>
--	--	--	---

		<p>подход «от простого к сложному»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки трансляции жизненного опыта и освоения жизненно значимых практических знаний, формируемые вокруг состоявшихся, бытово успешных профессионалов, авторитетных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- формы дистанционной работы со школьниками, не имеющими возможности регулярно посещать клуб в очном режиме;</li> <li>- социально-коммуникативные сюжетно-ролевые игры типа «Королевский суд»</li> </ul>	<p>связанную с обустройством, так и, например, с оперированием сложным оборудованием.</p> <p>Молодёжные центры в Германии, обеспечивающие работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В них упор делается на создание развивающей среды как системы артефактов и событий, позволяющей «трудному» подростку или юноше выйти из своей ситуации и преодолеть свои дефициты.</p> <p>Практика неформального образования в сообществах по интересам (т.н. «субкультурах»), прежде всего, в сообществе любителей сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Практики И. Иллича и П. Фрейре для детей из отсталых поселений латиноамериканских стран, в последней трети XX века</p>
<p>2. Формирование у «трудных» детей позитивного социального опыта и знаково-символических опор для нормативного поведения и жизнедеятельности</p>	<p>Индивидуальные и коллективные производственные проекты, руководимые педагогами-наставниками</p> <p>Конкурсы социальных инициатив и проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задача («заказ») на результат проекта, с вменёнными критериями качества итогового продукта, исходящий от представителя конкретной производственной организации;</li> <li>- наставническое</li> </ul>	<p>Распространённая в Западной Европе и США технология «Город как школа», предполагающая освоение школьниками современного города как пространства деятельности, возможностей, ресурсов, а также соответствующих всему этому технологий, прежде всего – за счёт стажировок в конкретных предприятиях, позволяющих</p>

		<p>сопровождение педагога или производственного технолога с педагогической установкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы по освоению технологии;</li> <li>- тренинги командообразования и внутрикомандной соорганизации;</li> <li>- развивающая экспертиза представленного продукта;</li> <li>- социально-компетентностно ориентированная рефлексия проведённой работы;</li> <li>- дискуссионные клубы, позволяющие осмыслить полученный опыт в мировоззренческом разрезе.</li> </ul>	<p>изучить производственные технологии и включиться в производственный процесс как в социальную коммуникацию. В России эта технология была фактически «переоткрыта» в 1990-2000 гг. в ряде городов, в частности, в Красноярске, директорами детских домов, чьи воспитанники сначала проходили специализированные тренинги аналитического мышления, а затем направлялись на стажировку в конкретные фирмы, где зачастую так быстро и успешно выявляли ключевые проблемы и возможности развития, что ответственно консультировали руководителей (опыт детского дома №59 г. Красноярск, директор Н.М. Болсуновский).</p> <p>Технология коллективных социально-полезных дел (от «тимуровского» движения до практик педагогов-новаторов)</p>
<p>3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, базовых познавательных и компетентностных дефицитов</p>	<p>Сетевая очно-заочная школа «Новый ликбез: современные знания для современного человека», проходимая разными участниками в различном объёме и в разном порядке</p>	<p>Образовательная технология «Город как школа» и другие формы познавательных исследовательских квестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массовый компетентностный тренинг, опирающийся на технологические разработки «Школы</li> </ul>	<p>Практики ускоренного обучения и переобучения детей и взрослых в странах, где стояла задача быстрого технологического рывка и массового освоения новых компетентностей (от ликбеза в СССР до образовательных программ в Сингапуре и Южной Корее во второй половине XX века)</p>

		<p>гуманитарного образования»;</p> <p>- Комплекс психологических тренингов, связанных с командообразованием, развитием эмпатии, взаимным чувствованием и принятием;</p> <p>- Комплекс психологических упражнений, связанных с моделированием собственного жизненного пути («линия жизни» и др.);</p> <p>- Комплекс психологических упражнений, формирующих у школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способности к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению;</p> <p>- проблемно-организованные задания деятельностного типа, задающие для учеников необходимость специально организовывать своё поведение, выстраивать план деятельности,</p>	<p>Практика И. Иллича и П. Фрейре в странах Латинской Америки во второй половине XX века</p> <p>Практики современных компетентностных тренингов, используемые в бизнес-консультировании, но успешно переносимые в сферу образования школьников</p>
--	--	---	--

		<p>формировать модель ситуации, в которой происходит деятельность, и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые тренажеры познавательного назначения;</li> <li>- система бонусов и поощрений, показывающих высокие результаты школьников при прохождении тренинга.</li> </ul>	
<p>4. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оснований для самосознания и самоуважения</p>	<p>Стажировки на производственных предприятиях, связанные с выполнением реальных заказов, предполагающих освоению и реализацию сложных производственных технологий</p> <p>Тренингово-организованный конкурс социальных проектов «Моё дело – моя гордость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-деятельностно организованные задания к социальным и производственным проектам;</li> <li>- Индивидуальное тьюторское и наставническое сопровождение;</li> <li>- Система развивающей экспертизы промежуточных и конечных результатов;</li> <li>- Система торжественных мероприятий «Минута славы», фиксирующих достижение учеников и соответствующий ему социальный отклик.</li> </ul>	<p>Система трудового воспитания, основанного на коллективном решении нетривиальных производственных задач, практиковавшаяся в СССР в 1920-1930 гг.</p> <p>Компоненты «тимуровского» движения, связанные с перевоспитанием «неблагополучных» школьников.</p>
<p>5-6. Конструирование детьми, оказавшимися в</p>	<p>Компетентностный тренинг (или, как вариант, модульно организованный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-деятельностно организованные задачи;</li> <li>- Цифровые</li> </ul>	<p>Непосредственных аналогов для данного предложения нет. Подобные формы работы предлагали И.Иллич и П. Фрейре –</p>

<p>трудной жизненной ситуации, индивидуальной образовательной траектории и навигация в пространстве возможностей дополнительного образования</p>	<p>образовательная программа) <b>«Путь в ферзи: моя рекордная стратегия»</b> (<i>название условное</i>)</p>	<p>симуляторы, позволяющие смоделировать и проиграть свою будущую жизненную траекторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры, позволяющие смоделировать будущую жизненную траекторию;</li> <li>- Проблемные задания, связанные с построением карт своей будущей жизни и деятельности;</li> <li>- Встречи и общение с состоявшимися профессионалами в тех или иных сферах;</li> <li>- Индивидуальное наставническое сопровождение со стороны состоявшегося профессионала в той или иной сфере;</li> <li>- Цифровые карты образовательных возможностей, построенные в режиме гипертекстов;</li> <li>- Цифровые навигаторы в пространстве образовательных возможностей</li> </ul>	<p>теоретики и практики организации развивающей образовательной деятельности для детей из отсталых районов Латинской Америки. Однако, они не использовали развивающие педагогические технологии, ограничиваясь предложением школьникам максимально широкого спектра выбора и мысленным моделированием последствий такого выбора. Ряд развивающих технологий, подобных тем, что предложены нами в «Инструментах», используются сейчас в работе с трудными детьми и молодёжью в скандинавских странах, ФРГ, странах Бенилюкса.</p>
--	---	---	--



3.4. Для обеспечения перечисленных механизмов и инструментов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Типовой модели, необходимо выстроить следующие механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения:

Механизм	Инструменты
<p>Институционализованные дворовые деятельность клубы «Хочу – могу – буду!» (Вариант названия – «Навигатор жизненного пути»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение площадок для совместных детско-взрослых занятий спортом, настольными играми, различными ремёслами;</li> <li>- Проведение дворовых детско-взрослых праздников, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продемонстрировать и подтвердить свои выдающиеся качества и способности;</li> <li>- Муниципальные финансовые поощрения взрослых, сопровождающих детей в рамках дворового детско-взрослого сообщества (в том числе, выражающиеся в льготах по коммунальным платежам);</li> <li>- Муниципальные установки и задачи к деятельности клуба.</li> </ul>
<p>Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия, на муниципальном уровне;</li> <li>- Система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения, между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- Система муниципальных премий для команд и отдельных участников добровольческой деятельности</li> </ul>
<p>Конкурс финансирования проектов развивающих и реабилитирующих комплексных и тематических клубов по месту жительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о конкурсном отборе;</li> <li>- Кампания по привлечению заявителей;</li> <li>- Консультационное развивающее сопровождение заявителей;</li> <li>- Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора;</li> <li>- Принятие и реализация нормативных</li> </ul>

	<p>документов о передаче негосударственным организациям в оперативное управление муниципальных объектов недвижимости, а также о субсидировании их обустройства их инвентаризации в соответствии с требованиями к организации образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства;</p> <p>- Специализированные мероприятия повышения квалификации для потенциальных педагогических команд образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства.</p>
<p>Конкурс поддержки социально ориентированных инициатив, представленных детьми и подростками, формально находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельностно организованное положение о конкурсе;</li> <li>- Развивающая экспертиза о конкурсе, организованная как развивающая коммуникация со всеми субъектами социальной активности в данной территории;</li> <li>- система выстраивания индивидуальных образовательных программ для участников конкурса, в том числе, система мер вовлечения педагогов в конкурс;</li> </ul>
<p>Конкурс тренинговых и модульно организованных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о конкурсном отборе;</li> <li>- Кампания по привлечению заявителей;</li> <li>- Консультационное развивающее сопровождение заявителей;</li> <li>- Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора, в том числе, позволяющая оценить и учесть потенциал педагогической команды-заявителя;</li> <li>- Специализированная система инструктажа и адресного повышения квалификации для педагогических команд, ставших победителями конкурсного отбора;</li> <li>- Система мер по обеспечению организационно-управленческих возможностей для реализации тренинговых и модульно-организованных программ, ставших победителями конкурса,, в том числе, привлечения участников.</li> </ul>

<p>Программы государственно-коммерческого партнёрства по поводу организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий</p>	<p>- Многосторонние договора об организации образовательной деятельности детей на базе производственного предприятия, с включением в эту деятельности специалистов данного предприятия.</p>
<p>Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны признанных профессионалов, не являющихся педагогами</p>	<p>- Положение(я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника;  - Консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты;  - Муниципальные программы профессиональных и социальных детско-взрослых проектов, предполагающие наставничество;  - Специально обустроенные площадки детско-взрослого общения во дворах (мастерские, игротеки, и т.п.).</p>
<p>Государственные и муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность, ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>- Положение о статусе площадки стажёрской практики для подростков и старшеклассников;  - Конкурс площадок стажёрской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди производственных предприятий, предполагающий возмещение расходов, а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов;  - Индивидуальный конкурс наставничества для стажировок школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующихся как базовые площадки стажёрских практик.</p>
<p>Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>- Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  - Положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.</p>

<p>Форум, предполагающий публичное представление результатов деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>-заведомо подготовленная самопрезентация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- содержательно-развивающая коммуникация с потенциальными заказчиками и благополучателями;</p> <p>- деятельностная игра, позволяющая заказчикам и благополучателям оценить степень владения компетентностями и способностями у конкретных школьников.</p>
---	---

#### 4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей **целью**: обеспечить комплексную систему педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов, оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие **задачи**:

— аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в данном регионе;

— подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (дворовых сообществ, образовательно-коммуникативных клубов, и т.д.);



## **6. Новизна типовой модели**

6.1. Использование развивающего принципа к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, опирающегося на представления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии о специальном способе организации деятельности ученика и условий этой деятельности как о способе развития его актуальных представлений, способностей, ценностных установок, прежде всего, на основе его базовых интенций, интересов, побуждений.

6.2. Целенаправленное и согласованное использование образовательных технологий и приёмов, трансформирующих, формирующих, конструирующих базовые установки и паттерны поведения ученика в режиме организации условий его собственной деятельности и необходимости постоянно осмысливать ее способы и результаты.

6.3. Опора на рефлексивно-ориентированные образовательные технологии, позволяющие ученику осмыслить и оценить свою наличную жизненную ситуацию, определить те её параметры, которые его заведомо не устраивают, определить свои интересы как базовое волевое основание для определения собственных личностных дефицитов и базовых образовательных запросов.

6.4. Предпочтительное использование технологий, связанных с конструированием собственных жизненных ситуаций, стратегий, практик в нормативном, социально одобряемом пространстве.

6.5. Культивирование у школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», проектного отношения к собственной жизненной ситуации и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, стратегий, программ.

6.6. Установка на построение специально организованных образовательных пространств как систем, нивелирующих негативные и не продуктивные личностные установки учеников и культивирующих установки, обеспечивающие социализацию и развитие ключевых жизненных компетентностей.

6.7. Содержательно-педагогическое насыщение и развивающая организация мероприятий по прямой социальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, организация программ работы социальных центров в событийно-развивающем режиме.

6.8. Использование при решении задач социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологий профессиональных проб и стажировок, организованных посредством деятельностно организованных открытых образовательных задач.

6.9. Реализация Типовой модели заведомо предполагает актуализацию или формирование детско-взрослых деятельностных сообществ по месту жительства («дворовых сообществ»).

## **7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели**

7.1. Типовая модель предполагает заведомо деятельностный характер реализации.

7.2. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна быть выстроена в специально сконструированной системе условий и ограничений, как статичных, в том числе, пространственно заданных, так и, в первую очередь, динамически организованных, связанных со специальным формулирование задач, организацией их постановки, деятельностью педагогов по индивидуализированному сопровождению решения учениками данных задач.

7.3. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна воспроизводить реальные ситуации жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с регулярным обозначением возможности выбора между разными поведенческими стратегиями, а также различными вариантами целеполагания.

7.4. Деятельность в рамках реализации типовой программы в обязательном порядке должна предполагать системно организованное и регулярно используемое мыслительное моделирование учениками собственной ситуации в её динамической проекции и способа собственных действий.

7.5. Типовая модель предполагает заведомое комбинирование режима педагогической деятельности, предполагающего разворачивание конкретного предметно-педагогического содержания в установленном и соблюдаемом формате, и режима педагогической деятельности, обеспечивающего самостоятельные практико-ориентированные пробы учеников, организованные в проектном режиме и сопровождаемые обязательными рефлексивными процедурами.

7.6. Реализация Типовой модели должна предполагать одновременные, обеспечиваемые одним и тем же конкретным педагогическим действием, компенсацию актуальных дефицитов познания и развития учеников и формирование у них плана и стратегии дальнейшего образовательного и деятельностного продвижения.

7.7. Реализация Типовой модели заведомо предполагает использование ресурсов местного сообщества «по месту жительства», прежде всего, в качестве наставников для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.8. Реализация Типовой модели предполагает гибкое комбинирование статичных и динамичных форм и методов педагогической и управленческой работы.

## **8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели**

8.1. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для персонала детских домов, центров социальной защиты населения, и т.п. .

8.2. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых обеспечивать реабилитационный характер реализации своих учебных курсов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.3. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале.

8.4. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для социальных педагогов различных организаций, ориентированные на усиление способностей к анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способность к подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способность к самостоятельной разработке формирующих и развивающих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.5. Система профессиональных конкурсов для специалистов организаций, относящихся к различным отраслям и различного уровня подчинения, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.6. Система грантовых конкурсов, позволяющих:



— регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);

— успешно решать задачи работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

— организационно-управленчески и финансово обеспечивать реализацию лучшими авторами своих разработок;

— включать лучшие разработки на институциональном уровне в общую систему дополнительного образования и социальной работы региона;

— обеспечить совершенствование данных разработок, за счёт выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

8.7. Система дистанционных образовательных форм (в том числе, видео-лекций и видео-мастер-классов), позволяющих представителям местных («дворовых») сообществ освоить базовые техники и приёмы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## **9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)**

9.1. Специалисты организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки). *Функция в реализации типовой модели:* непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

9.2. Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки). *Функция в реализации типовой модели:* организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение соорганизации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

9.3. Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

*Функция:* проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Типовой модели.

9.4. Опекуны детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Функция:* оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

9.5. Признанные профессионалы, в том числе, авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Функция:* индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

9.6. Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей. *Функция:* создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

## **10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели**

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно описать следующим образом:

10.1. Педагоги и управленцы низового звена образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальную работу, а также представители актива местного («дворового») сообщества оформляют собственные представления о задачах деятельности, формируют на этой основе содержательно-управленческие проекты и представляют их на более высокий уровень; одновременно, они при внешнем тренерском сопровождении и поддержке определяют актуальные задачи повышения собственной квалификации и формируют запрос на специализированные мероприятия и процедуры по повышению квалификации.

10.2. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра анализируют проектно-деятельностные заявки педагогов, специалистов нижнего управленческого звена, активистов местных сообществ, и на этой основе формируют и впоследствии корректируют и трансформируют базовую управленческую схему реализации Типовой модели.

10.3. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра обеспечивают формирование у специалистов нижнего педагогического и управленческого звена, а также у активных представителей местных сообществ, готовых быть наставниками детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, квалификационных характеристик, необходимых для реализации их конкретной функции в рамках общей логики Типовой модели.

10.4. Эксперты Регионального модельного центра проводят периодический анализ успешности реализации Типовой модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельности по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

10.5. Специалисты Регионального модельного центра проводят переговоры с производственными предприятиями, и в частности с их ведущими технологами, способными и готовыми к организации педагогического сопровождения школьника, и выстраивают систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающего выполнение предприятиями функции площадок вовлечения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в экономически и социально значимую деятельность.

## **11. Основные индикаторы и показатели типовой модели**

11.1. Общее сокращение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11.2. Динамика количества детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, но после прохождения специализированных образовательных форматов успешно получивших основное общее, полное общее, а также профессиональное образование.

11.3. Динамика количества детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, прошедших специализированные образовательные форматы и в результате успешно устроившихся на работу по полученной специальности и имеющих трудовой стаж не менее 3 лет.

11.4. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в конкретные мероприятия, проекты, программы дополнительного образования.

11.5. Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей, подростков, старшеклассников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11.6. Рост числа организованных дворовых детско-взрослых сообществ, связанных с наставничеством и с вовлечением в практики взрослой жизни.

## **12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели**

12.1. Общее сокращение количества детей, находящихся в сложной жизненной ситуации в муниципалитете и в регионе.

12.2. Снижение подростковой и юношеской преступности в муниципалитете и в регионе.

12.3. Формирование институционализированного и общеизвестного канала социальной реабилитации и общей социализации для детей, подростков, старшеклассников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.