

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №1
от 11 сентября 2018 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
И.Н. Зотов
Приказ от 11.09 2018 г. № 68

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Флорик»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зайцева Антонина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Год разработки – 2017 г.
Доработана – 2018 г.

г. Спасск-Рязанский

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флорик» составлена на основе:

- авторской программы «Юный эколог» Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – г. Волгоград
- рабочей программы внеурочной деятельности по экологии «Земля – наш дом», автор - учитель МБОУ СОШ №4 пос. Нижний Куранах МО Алданский район республика Саха (Якутия);
- дополнительной общеобразовательной программы «Юный флорист», автор - Левина Валентина Геннадьевна, п.д.о. МКОУ ДОД «Дом детского творчества» п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области

С учётом специфики учреждения, интересов учащихся в программу добавлены темы: «Мир профессий».

Предполагается оформление «Уголка природы».

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 11.09.2018 г. №68.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы определяется потребностью учащихся и родителей и состоит в потребности экологического воспитания детей и формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, равнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться. Особенно эта проблема **актуальна** для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное своими руками.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Отличительные особенности программы. В программу включены экскурсии в природу, практические природоохранные акции как средство воспитания экологической культуры обучающихся. На практических занятиях дети занимаются флористическим дизайном, т.е. художественным творчеством, основой для которого служит природный материал; учатся правильно его заготавливать; осваивают технику составления флористических работ из засушенного растительного материала, соломки, семян, растительного пуха; изготавливают композиции из шишек, желудей, скорлупы грецких орехов и другого природного материала; учатся правильно и аккуратно оформлять готовые флористические работы.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 6 до 9 лет. В группу принимаются все желающие учащиеся начальной школы.

Объем программы . Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная. Программа предусматривает *групповую* форму занятий. При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- *теоретические занятия*, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания и изучат новые приемы работы;
- *практические занятия*, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков для создания флористических работ;
- *экскурсии в природу* для наблюдения экологических взаимосвязей в природе, для сбора природного материала для флористических работ;
- *экологические акции*;
- *выставки, конкурсы, ярмарки детских творческих работ.*

Срок освоения программы. Содержание программы рассчитано на 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем сложности.**

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Задачи:

предметные:

- познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека;

метапредметные

- научить понимать и ценить красоту природы;
- развивать творческие способности, воображение в процессе выполнения флористических работ

личностные

- пробудить желание беречь и охранять её;
- воспитывать экологически ценностные ориентации в деятельности детей, художественный вкус, аккуратность, трудолюбие, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теоретически	Практических	Всего	
1	Раздел 1. Введение в программу			2	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	1,5	2	опрос
2	Раздел 2. Природа глазами детей			4	
2.1	Экскурсия в парк	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.2.	Оформление флористических работ из		2	2	Пр. работа

	листьев деревьев и кустарников.				
3	Раздел 3.Золотая осень			4	
3.1	Экскурсия в осенний лес.	0,5	1,5	2	Наблюдение
3.2	Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.		2	2	Пр. работа
4	Раздел 4 Листопад в жизни растений			4	
4.1	Экскурсия в природу «Здравствуй, осень золотая!»	0,5	1,5	2	Наблюдение
4.2	Оформление флористических работ «Портрет осени».		2	2	Пр. работа
5	Раздел 5. Мир вокруг нас			6	
5.1	Экскурсия по сбору природного материала.	0,5	1,5	2	Наблюдение
5.2	Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.		4	4	Пр. работа
6	Раздел 6. Экология и мы			4	
6.1	Масштабы влияния человека на природу.	0,5		0,5	Текущий опрос
6.2	Оформление флористических работ из сухой травы.		3,5	3,5	Пр. работа
7	Раздел 7. Вот и пришла Чудесница – Зима.			2	
7.1	Зимняя экскурсия в парк.	0,5	1,5	2	Наблюдение
8	Раздел 8. Птицы нашего двора.			4	
8.1	Значение птиц в жизни человека.	0,5		0,5	Текущий опрос
8.2	Экологический марафон «Кормушка».		3,5	3,5	Текущий опрос
9	Раздел 9. «Живи елочка».			4	
9.1	Проблема вырубки ёлок в новогодние	0,5		0,5	Текущий опрос

	праздники.				
9.2	Акция «Живи елочка».		3,5	3,5	Текущий опрос
10	Раздел 10. Птицы - наши друзья.			2	
10.1	Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)	0,5		0,5	Текущий опрос
10.2	Флористические работы из цветов и листьев.		1,5	1,5	Пр. работа
11	Раздел 11. Жизнь животных			4	
11.1	Правила по уходу и содержанию домашних питомцев	0,5		0,5	
11.2	Флористические работы «Дикие и домашние животные»		3,5	3,5	Пр. работа
12	Раздел 12. Все профессии важны, все профессии нужны.			2	
12.1	Знакомство с профессиями «Человек-природа».	0,5	1,5	2	Устный опрос
13	Раздел 13. Комнатное цветоводство.			6	
13.1	Знакомство с комнатными растениями класса.	0,5		0,5	Устный опрос
13.2	Правила ухода за комнатными растениями		3,5	3,5	Устный опрос
13.3	Пересадка в цветочные горшки		2	2	Пр. работа
14	Раздел 14. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе			4	
14.1	Экскурсия в природу «Весна идет! Весне дорогу!».	0,5	1,5	2	Наблюдение
14.2	Оформление флористических работ из веточек деревьев и кустарников.		2	2	Пр. работа
15	Раздел 15. Огород на подоконнике			4	
15.1	Посадка луковиц лука		2	2	Пр. работа

15.2	Изготовление «травянчика».		2	2	Пр. работа
16	Раздел 16. Диалоги с неживой природой			4	
16.1	Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.	0,5		0,5	Решение проблемных задач
16.2	Изготовление цветочных горшков из пластиковой бутылки.		3,5	3,5	Пр. работа
17	Раздел 17. Зеленый наряд нашей планеты.			2	
17.1	Экскурсия в весенний лес.	0,5	1,5	2	Наблюдение
18	Раздел 18. Уголок природы.			4	
18.1	Оформление «Уголка природы»		4	4	Пр. работа
19	Раздел 19. Наше здоровье в наших руках.			2	
19.1	Режим дня, Индивидуальный режим дня		2	2	Устный опрос
20	Раздел 20. Ландшафтный дизайн			2	
20.1	Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне		2	2	Устный опрос
21	Раздел 21. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений			2	
21.1	Красная книга Рязанской области		2	2	Устный опрос анкетирование
22	Раздел 22. Итоговое занятие			2	
22.1	Подведение итогов опытнической работы. Выставка флористических работ		2	2	Выставка работ
	Всего	8	64	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу - 2 ч.

Теория: Ознакомление с деятельностью кружка. Правила поведения детей на занятиях. Правила техники безопасности и личной гигиены (рабочая поза, частота смены положения тела, наличие чистого материала, требования к инструментам, перерывы для отдыха и т.д.)

Практика: Комплекс упражнений для глаз, рук, правильной осанки. Познавательная игра по теме.

Раздел 2. Природа глазами детей.— 4ч.

Теория: Экскурсия в парк. Наблюдение за живой и неживой природой. Нахождение признаков отличия растений осенью в сравнении с летом. Понятия “неживая природа”, “живая природа”. Жизненные формы растений. Наблюдению за поведением птиц и животных. Формирование умения эстетически воспринимать природу вокруг себя. Формировать представления об экологических связях и зависимостях явлений и объектов живой природы. Сбор природного материала для дальнейших флористических работ.

Практика: Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.



Раздел 3. Золотая осень - 4ч.

Теория: Экскурсия в осенний лес. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария и флористических работ.

Практика: Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.



Раздел 4. Листопад в жизни растений – 4 ч.

Теория: Экскурсия в природу «Здравствуй, осень золотая!» Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.

Практика: Оформление флористических работ «Портрет осени».



Раздел 5. Мир вокруг нас - 6 ч.

Теория: Экскурсия по сбору природного материала. Исследование местности – ближайшего окружения школы Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Место человека в природе.

Практика: Оформление флористических работ из листьев деревьев и кустарников.



Раздел 6. Экология и мы. – 4 ч.

Теория: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Масштабы влияния человека на природу. Использование природных богатств.

Практика: Оформление флористических работ из сухой травы.



Зимний период (24 ч.)

Раздел 7. Вот и пришла Чудесница – Зима. - 2 ч.

Теория: Зимняя экскурсия в парк. Наблюдения за живой и неживой природой в холодное время года. Обратить внимание на изменения в природе, связанные со сменой времен года.

Раздел 8. Птицы нашего двора. – 4 ч

Теория: Наблюдение за поведением зимующих птиц. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика: Экологический марафон «Кормушка».



Раздел 9. «Живи елочка». – 4 ч.

Теория: Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе? **Акция «Живи елочка».**

Практика: Изготовление альтернативных елочек из разных материалов. Конструирование елочных игрушек из сосновых и еловых шишек



Раздел 10. Птицы - наши друзья.- 2 ч.

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”.

Практика: Флористические работы из цветов и листьев “Птички-невелички”.



Раздел 11. Жизнь животных - 4 ч.

Теория: Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных». Домашние животные.

Правила по уходу и содержанию домашних питомцев «Ты в ответе за тех, кого приручил» (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Практика: Флористические работы «Дикие и домашние животные»



Раздел 12. Все профессии важны, все профессии нужны. – 2 ч

Теория: Кем быть? Знакомство с профессиями «Человек-природа». Знакомство с жизнью и деятельностью знаменитого биолога И.В.Мичурина.

Раздел 13. Комнатное цветоводство. – 6 ч.

Теория: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива.

Практика: Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли, сухих листьев, рыхление почвы. Правила опрыскивания, подкормки, рыхление почвы. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Заготовка черенков (традесканция, бегония, фуксия, герань). Эксперимент и уход за комнатными растениями в течение всей работы кружка. Посадка. Пересадка в цветочные горшки. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Опыт: влияние удобрений на рост и развитие растений.

Весенний период (26 ч.)

Раздел 14. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе – 4 ч

Теория: Экскурсия в природу «Весна идет! Весне дорогу!». Найти признаки ранней весны. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, землю, деревья и животных через 2 – 3 недели. Срезка веточек тополя, сирени.

Практика: Оформление флористических веточек деревьев и кустарников.

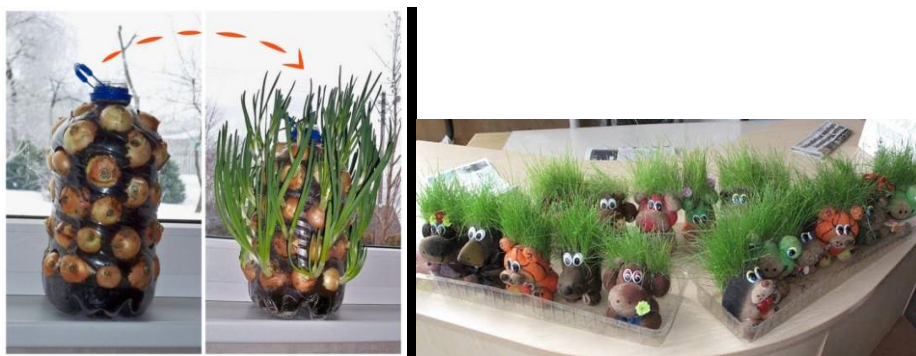


Раздел 15..Оогород на подоконнике – 4 ч.

Теория: Правила подготовки почвы для посадки лука

Практика: Подготовка почвы. Посадка луковиц лука; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Изготовление «травянчика».

Опыт. .Влияние света на всхожесть семян.



Раздел 16. Диалоги с неживой природой – 4 ч

Теория: Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Акция «Мы, против мусора!»

Практика: Изготовление цветочных горшков из пластиковой бутылки.



Раздел 17. Зеленый наряд нашей планеты. – 2 ч.

Теория: Экскурсия в весенний лес. Знакомство с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экологическая викторина «Птицы нашего двора».

Раздел 18. Уголок природы. – 4 ч.

Практика: Оформление «Уголка природы» - описание, фото. факты из жизни растений; животных

Раздел 19. Наше здоровье в наших руках. -2 ч.

Теория: Режим дня, Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий. Утренняя зарядка.

Практика: Минутки движения. Спиральная гимнастика.

Раздел 20. Ландшафтный дизайн – 2

Использование цветочно-декоративных растений в современном ландшафтном дизайне.

Раздел 21. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений – 2 ч.

Принципы и правила создания Красной книги. Красная книга Рязанской области.

Раздел 22. Итоговое занятие – 2ч.

Выступление обучающихся о своих увлечениях, успехах. Подведение итогов опытнической работы. Выставка флористических работ.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- умение называть характерные признаки времен года;
- ухаживание за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- проявление интереса к познанию мира природы;

- ощущение потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека на Земле;
- оформление результатов наблюдений и экскурсий в виде флористических работ;
- умение создавать декоративный стиль, стилизовать природные материалы;
- умение ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- соблюдение правил по технике безопасности;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимание своего продвижения в овладении содержанием курса;
- умение замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- умение называть и различать окружающие предметы в природе и их признаки;
- умение осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- умение сравнивать объекты природы, выделяя сходство и различия;
- умение устанавливать правильную последовательность событий;
- умение группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- умение осуществлять взаимопроверку при работе в коллективе;
- формирование коммуникативных навыков.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество часов в неделю – 2 часа в неделю (72 часа в год)

Продолжительность каникул:

осенние – с 03.11 по 09.11.2018 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2018 г. по 11.01.2019 г. (15 дней)

весенние – с 23.03 по 30.03.2018 г. (8 дней)

Дата начала учебных занятий – 1 сентября 2018 г.

Дата окончания учебных занятий – 31 мая 2019 г.

2.2. Условия реализации программы

1. Учебные и методические пособия:

- Научная,
- специальная,
- методическая литература (список литературы).

2. Дидактические материалы

3. Образцы изделий.

4. Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Учебные столы и стулья
- Выставочные стенды
- Цветной картон
- Коробки и старые книги для хранения природных материалов
- Линейки
- Простые карандаши
- Ластик
- Фломастеры
- Подкладные доски
- Ножницы
- Клей карандаш
- Бумажные салфетки
- Коробочки для мусора

2.3. Формы аттестации и контроля реализации программы

Способы фиксации результатов

- Проведение аттестации учащихся
 - в начале года – входной контроль исходных умений и навыков обучающихся на начало обучения по программе (стартовая диагностика),
 - в декабре – промежуточный контроль за 1 полугодие,
 - май – итоговый контроль по итогам обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение выставок работ учащихся:
 - в детском объединении,
 - в Центре («Осень в желтом сарафане»),
 - в школе (к родительским собраниям).
- Участие в районных и областных конкурсах детского прикладного творчества («Зеркало природы» и др.).

Методы проверки:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний. Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
80-100% правильно выполненных заданий	60-80% (включительно) правильно выполненных заданий	20-60%) (включительно) правильно выполненных заданий.

Тесты для проверки теоретических знаний

1. Как называется верхний плодородный слой земли?
 - почва;
 - песок;
 - глина
2. поток, протекающий по четко обозначенному руслу?
 - река;
 - водопад;
 - ручей
3. Синоним слова звери:
 - птицы;
 - животные;
 - пешеходы
4. Как назвать одним словом деревья, травы, кустарники?
 - цветы;
 - хвойники;

- . растения
- 5. Житель планеты, наделенный разумом:
 - птица;
 - человек;
 - слон
- 6. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?
 - природу;
 - сельское хозяйство
 - сказки разных народов.
- 7. Кому приносит вред дым из труб заводов?
 - самолётам;
 - архитектурным сооружениям;
 - всем живым существам.
- 8. Какую книгу называют “Красной?”
 - атлас мира;
 - книгу редких животных и растений;
 - энциклопедию по рукоделию
- 9. Где животные могут не бояться охотников и человека?
 - в заповеднике;
 - в цирке;
 - в лесу
- 10. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?
 - в берлогу медведя;
 - в мусорный бак или забирать с собой;
 - сжигать.
- 11. Что бывает весной?
 - появляются проталинки;
 - желтеют и опадают листья;
 - выпадает первый снег
- 12. Какие приметы не относятся к весне:
 - Люди собирают урожай на полях
 - Водоемы покрываются льдом;
 - Воздух становится день ото дня всё теплее.
- 13. Какие приметы не относятся к осени?
 - небо покрыто серыми тучами;
 - улетают птицы;
 - много талой воды, луж.

Оценка умений.

Критерии качества выполнения практической работы.

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
-------------------------	---------------------------	---------------------------

1. Качество выполнения отдельных элементов		
Детали сделаны с большим дефектом, не соответствуют образцу.	Детали выполнены с небольшим замечанием, есть небольшие отклонения от образца.	Детали выполнены аккуратно, имеют ровную поверхность, соответствуют эскизу.
2. Качество готовой работы		
Сборка отдельных элементов не соответствует образцу.	Работа выполнена с небольшими замечаниями, которые легко исправить	Работа выполнена аккуратно. Композиционные требования соблюдены.
3. Организация рабочего места		
Испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего места	Готовит рабочее место при помощи педагога	Способен самостоятельно готовить свое рабочее место
4. Трудоемкость, самостоятельность		
Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Нарушена последовательность действий, элементы не выполнены до конца.	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать, возникают сомнения в выборе последовательности изготовления изделия.	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый. Работа хорошо спланирована, четкая последовательность выполнения
5. Креативность		
Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет.	Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего. Технология изготовления на основе уже известных способов, но внесено что-то свое.	Изделие выполнено без использования образца, разработано самостоятельно.

2.5. Методические материалы

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные *формы* :

традиционные, комбинированные и практические занятия, экскурсии в природу; беседы, игры, праздники, конкурсы и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом работы, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе обучения по программе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, игровые и здоровьесберегающие технологии.

3. Список литературы

Для педагога:

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Акад. Разв., 1998.
- Блинников В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань: Горизонт, 1993.
- Грешневилов А. Экологический букварь. М: Экос-информ, 1995.
- Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. Общ. России, 2001.

- Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10
- Зверев А.Т. Экологические игры. М: Изд. Дом Оникс, 2001.
- Каленникова Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Мн: Нар. Асвета, 1989.
- Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей.
- Королева А.Е. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. Калининград, 1996.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
- Рыжова Н.А «Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
- Рыжова Н.А «Наш дом – природа ”Журнал «Начальная школа» 1998г. №10
- Маслов В.А., Гурнашева Н.В. Словарик юного эколога. Обнинск, 1993.
- Методические рекомендации по экологическому воспитанию школьников. Владимир: 1987.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001.
- Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001.
- Николаева О.Ф. С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Новая шк., 1995.
- Олимпиады, викторины, конкурсы (по экологии). Ростов на Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 1992.
- Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
- Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
- Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
- Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
- Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 1995.
- Сивоглазова В.И. и др. Экология России. Книга для учителя. М: АО МДС, 1996.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М: Просвещение, 1995.
- Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. Общ России, 2000.
- Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. Разв., 1997.

Для обучающихся:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин«100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО «Росмэн”, 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.

- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко«АСТ», 1995.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотов Иван Николаевич

Действителен с 10.05.2021 по 10.05.2022