

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр дополнительного образования»
_____ И.Н. Зотов
приказ № 49 от «28» мая 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Мишкина Ольга Александровна

Год разработки – 2017 г.
Доработана – 2019 г.

Г. Спасск-Рязанский

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» - социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется одним из приоритетных направлений российского образования - выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести - семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Год от года в школах повышаются требования к уровню интеллектуального развития детей, в связи с чем многие родители делают акцент на развитии мышления ребенка, отдавая его с самых ранних лет в различные кружки и студии. Соответственно перед поступлением в школу наблюдается следующее - мышление развито на самом высоком уровне, ребенок умеет писать и читать, но его эмоциональная и социальная сферы развиты недостаточно. Ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину; кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. То есть современные дети, опережая своих предшественников в интеллектуальном плане, не «дотягивают» до них в личностном и социальном развитии.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения дошкольников заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, позволяющие осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождения детей 6-7 летнего возраста на этапе подготовки к началу школьного обучения.

Теоретическим обоснованием программы являются работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а также опыт работы современных практикующих педагогов-психологов. За основу взяты аналогичные программы психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет по подготовке к школе Кришталь И.П.,

Ливановой Т.В., Горбуновой Т.В., развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе К.Л. Печора.

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 11.09.2018 г. №68.

Отличительной особенностью данной программы являются предлагаемые детям в качестве диагностических и коррекционно-развивающих задания и упражнения, которые максимально учитывают возрастные особенности и возможности дошкольников (6-7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Педагогическая целесообразность программы заключается в попытке создания равных стартовых возможностей для детей на этапе предшкольной подготовки. Программа предполагает формирование основных компонентов школьной зрелости, оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям на этапе подготовки к началу обучения.

Программа может осуществляться педагогом-психологом как самостоятельно, так и в сотрудничестве с учителями начальной школы в рамках психолого-педагогического сопровождения работы Школы будущего первоклассника.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» адресована детям дошкольного возраста (6-7 лет) и направлена на формирование основных психологических компонентов школьной зрелости.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с **ознакомительным уровнем сложности.**

Объём программы. Общее количество часов, отводимых на реализацию программы – 72 часа в год (2 часа в неделю).

Формы обучения и виды занятий. Программа предполагает очную форму обучения.

Программа предусматривает организацию групповых (36 часов) и индивидуальных занятий (36 часов). Занятия имеют практическую направленность и проводятся в игровой форме.

Срок освоения программы - 1 год. Дата начала обучения – сентябрь, завершения обучения – май.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития дошкольников, формирования правильных и разносторонних представлений о школе и школьных требованиях.

Задачи:

Предметные:

- формирование учебной мотивации и интереса к процессу обучения;
- знакомство со школьными правилами;
- формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.

Метапредметные:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
- развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики.

Личностные:

- формирование навыков общения и взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- формирование внутренней позиции обучающегося.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория (мин)	Практика (мин)	
1	Занятие 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	2	7	23	Наблюдение
2	Занятие 2. Развитие внимания, мышления и мелкой моторики.	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
3	Занятие 3. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.	2	4	26	Наблюдение, корректурная проба
4	Занятие 4. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	2	2	28	Наблюдение, анализ работ обучающихся
5	Занятие 5. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
6	Занятие 6. Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.	2	7	23	Наблюдение, диагностические задания: Зрительный диктант (Г.Ф. Кумарина), рисование бус (методика И.И. Аргинской)
7	Занятие 7. Диагностика уровня сформированности мыслительных процессов.	2	7	23	Наблюдение, диагностическое задание: «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

8	Занятие 8. Диагностика сформированности операций мышления.	2	7	23	Наблюдение, диагностическое задание: раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)
9	Занятие 9. Диагностика уровня развития фонематического анализа и синтеза.	2	7	23	Наблюдение, диагностические задания: составление слов под диктовку (методика Н.В. Нечаевой), чтение схем слов (методика Н.В. Нечаевой)
10	Занятие 10. Диагностика особенностей зрительного анализа и контроля в практической деятельности.	2	7	23	Наблюдение, диагностическое задание: разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)
11	Занятие 11. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, навыков самоконтроля.	2	4	26	Наблюдение, анализ работ обучающихся
12	Занятие 12. Развитие внимания и мелкой моторики.	2	2	28	Наблюдение, анализ работ обучающихся
13	Занятие 13. Развитие мышления, зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
14	Занятие 14. Развитие внимания и мышления. итоги, прощание	2	7	23	Наблюдение, анализ работ обучающихся
15	Занятие 15. Развитие внимания и мелкой моторики.	2	4	26	Наблюдение, корректурная проба
16	Занятие 16. Развитие мышления, речи,	2	4	26	Наблюдение, анализ работ обучающихся

	тактильных ощущений				
17	Занятие 17. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	2	7	23	Наблюдение, анализ работ обучающихся
18	Занятие 18. Развитие слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.	2	3	27	Наблюдение, анализ работ обучающихся
19	Занятие 19. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти	2	4	26	Наблюдение, анализ работ обучающихся
20	Занятие 20. Диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения.	2	10	20	Беседа, рисуночный тест «Школа»
21	Занятие 21. Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
22	Занятие 22. Развитие мышления, речи, мелкой моторики.	2	3	27	Наблюдение, анализ работ обучающихся
23	Занятие 23. Развитие мышления и речи.	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
24	Занятие 24. Развитие внимания, восприятия, речи.	2	7	23	Наблюдение, анализ работ обучающихся
25	Занятие 25. Развитие внимания и зрительного восприятия.	2	4	26	Наблюдение, анализ работ обучающихся
26	Занятие 26. Развитие слухового восприятия логического мышления, творческого воображения.	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
27	Занятие 27. Развитие мышления, речи, приёмов произвольного запоминания, знакомство детей со школьными правилами.	2	6	24	Наблюдение, оценка творческих работ обучающихся
28	Занятие 28. Развитие	2	6	24	Наблюдение,

	мышления, речи, формирование положительного эмоционального отношения к школе.				беседа, тест «Хочет ли ребенок идти в школу?»
29	Занятие 29. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации, формирование бережного отношения к школьным принадлежностям.	2	5	25	Наблюдение, беседа, анализ работ обучающихся
30	Занятие 30 Развитие внимания и словесно-логического мышления.	2	3	27	Наблюдение, анализ работ обучающихся
31	Занятие 31. Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, знакомство со школьными правилами	2	8	22	Наблюдение, анализ работ обучающихся
32	Занятие 32. Развитие мышления и речи.	2	5	25	Наблюдение, анализ работ обучающихся
33	Занятие 33. Диагностика уровня школьной зрелости.	2	6	24	Тест А.Керна-Я.Йирасека.
34	Занятие 34. Развитие зрительного и слухового восприятия.	2	3	27	Наблюдение, анализ работ обучающихся
35	Занятие 35. Развитие внимания и мелкой моторики.	2	3	27	Наблюдение, анализ работ обучающихся
36	Занятие 36. Развитие мышления и речи, формирование положительного отношения к школе.	2	7	23	Наблюдение, анализ работ обучающихся
	Итого:	72 ч.			

Содержание учебного плана

Занятие 1. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

- 1.Ритуал начала занятия.
2. Игра-знакомство «Цветочек»
3. Игра-разминка «Доброе слово соседу»

4. Пальчиковая гимнастика.
5. Упражнение «Волшебные квадратики»
6. Игра «Сесть-встать»
7. Упражнение «Запоминай порядок»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 2. Развитие внимания, мышления и мелкой моторики.

1. Ритуал начала занятия
2. Игра-приветствие «Цветочек»
3. Игра-разминка «Фрукты»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Работа в тетрадях.
6. Физкультурная пауза.
7. Упражнение «Запоминай порядок»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 3. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра – разминка «Дикие животные»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Корректурная проба.
5. Физкультурная пауза.
6. Упражнение «Найди и раскрась»
7. Игра «Совушка - сова»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 4. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра-приветствие «Цветочек»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Графический диктант
5. Физкультурная пауза.
6. Упражнение «Волшебные квадратики»
7. Игра «Нос – пол - потолок»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 5. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра-приветствие «Волшебный клубочек».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Упражнение «Найди и раскрась»
5. Физкультурная пауза

6. Упражнение «Выложи по образцу»
7. Упражнение «Запоминай порядок»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 6 .Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций.

1. Ритуал начала занятия.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Зрительный диктант (диагностика по Г.Ф.Кумариной)
4. Физкультурная пауза
5. «Рисование бус» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)
6. Игра «Изобрази явления»
7. Упражнение «Круг друзей»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 7. Диагностика уровня сформированности мыслительных процессов.

1. Ритуал начала занятия
2. Игра-приветствие «Цветочек»
3. Пальчиковая гимнастика
4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
5. Игра «Нос – пол - потолок»
6. Упражнение «Волшебные квадратики»
7. Игра «Изобрази явления»
8. Рефлексия. Ритуал окончания занятия.

Занятие 8. Диагностика сформированности операций мышления.

1. Ритуал начала занятия
2. Упражнение «Волшебный клубок»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)
5. Игра «Летает - не летает»
6. Упражнение «Запоминай порядок».
7. Игра «Нос-пол-потолок»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 9. Диагностика уровня развития фонематического анализа и синтеза.

1. Ритуал начала занятия
2. Игра-приветствие «Цветочек»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Составление схем слов под диктовку
5. Физкультурная пауза

6. Чтение схем слов
7. Словесная игра: «Мячик с путаницей»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 10. Диагностика особенностей зрительного анализа и контроля в практической деятельности.

1. Ритуал начала занятия
2. Игра-приветствие «Цветочек»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)
5. Физкультурная пауза
6. Игра «Что изменилось?»
7. Игра «Нос-пол-потолок»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 11. Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, навыков самоконтроля.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра «Катаем мяч»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Подготовка к письму. «Рисование узора»
5. Физкультурная пауза.
6. Игра «Четвёртый лишний»
7. Игра «Стоп, один! Стоп, два!»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 12. Развитие внимания и мелкой моторики.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра «Я дружу с ...»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Графический диктант.
5. Физкультурная пауза.
6. Упражнение «Волшебные квадратики».
7. Развитие внимания игра «Стоп, один! Стоп, два!»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 13. Развитие мышления, зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем

1. Ритуал начала занятия.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Графический диктант.
4. Физкультурная пауза
5. Игра «Кто кем будет?»

- 6 Игра «Запомни картинки и нарисуй».
7. Игра «Назови соседей».
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 14. Развитие внимания и мышления.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра «Паровозик»
- 3.Упражнение «Вербальные аналогии».
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Графический диктант
- 6.Физкультурная пауза
- 7.Игра «Совушка - сова»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 15. Развитие внимания и мелкой моторики.

- 1.Ритуал начала занятия
2. Игра «Земля, вода, огонь, воздух»
- 3.Пальчиковая гимнастика.
- 4.Корректурная проба
- 5.Физкультурная пауза.
- 6.Игра «Что изменилось?»
- 7.Игра «Изобрази явления»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 16. Развитие мышления, речи, тактильных ощущений

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра «Телефон – факс».
- 3.Пальчиковая гимнастика.
- 4.Упражнение «Незаконченные картинки»
5. Физкультурная пауза
- 6.Упражнение «Угадай, как нас зовут?»
7. Графический диктант
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 17. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Упражнение «Волшебный клубочек».
3. Игра «Картинки – загадки»
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Графический диктант
- 6.Физкультурная пауза.
- 7.Игра «Передай движение».
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 18. Развитие слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра-приветствие «Цветочек»
- 3.Пальчиковая гимнастика
- 4.Упражнение « Нарисуй и зачеркни».
- 5.Физкультурная пауза
- 6.Графический диктант.
- 7.Упражнение «Скажи наоборот»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 19. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Упражнение «Волшебный клубочек».
- 3.Пальчиковая гимнастика.
- 4.Упражнение «Засели фигурки в домики»
- 5.Физкультурная пауза
6. Графический диктант
7. Игра «Лови и назови»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 20. Диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра-приветствие «Цветочек»
- 3.Работа со сказкой.
- 4.Беседа о школе
- 5.Пальчиковая гимнастика.
- 6.Графический диктант
- 7.Рисуночный тест «Школа»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 21. Развитие восприятия, мышления, мелкой моторики

- 1.Ритуал начала занятия.
2. Игра «Катаем мяч»
3. Игра « Тут что-то не так».
- 4.Упражнение «Подумай, дорисуй»
- 5.Физкультурная пауза
- 6.Графический диктант
- 7.Игра « Ловим комаров»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 22. Развитие мышления, речи, мелкой моторики.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра «Сосед, подними руку»
- 3.Упражнение «Выложи по образцу»
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Упражнение «Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры»
- 6.Физкультурная пауза
- 7.Игра «Назови ласково»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 23. Развитие мышления и речи.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра-приветствие «Цветочек»
- 3.Игра «Замени звуки»
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Упражнение «Подумай и раскрась»
- 6.Физкультурная пауза
7. Игра «Тутти-фрутти»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие24. Развитие внимания, восприятия, речи.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра-приветствие «Доброе слово соседу»
- 3.Упражнение «Неоконченный рассказ»
- 4.Физкультурная пауза
- 5.Графический диктант
- 6.Упражнение «Запоминай порядок».
- 7.Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 25. Развитие внимания и зрительного восприятия

- 1.Ритуал начала занятия
- 2.Игра «Школьные чувства»
- 3.Пальчиковая гимнастика
- 4.Упражнение «Волшебные картинки» 5.Физкультурная пауза
- 6.Графический диктант
- 7.Игра«Нос-пол-потолок».
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 26.Развитие слухового восприятия логического мышления, творческого воображения.

- 1.Ритуал начала занятия
- 2.Упражнение «Игрушки»

3. Упражнение «Логические задачи»
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Графический диктант.
6. Физкультурная пауза
7. Упражнение: «Определи звуки»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 27. Развитие мышления, речи, приёмов произвольного запоминания, знакомство детей со школьными правилами.

1. Ритуал начала занятия.
2. «Доброе животное»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Составление пиктограмм.
5. Физкультурная пауза
6. Работа со сказкой «Создание Лесной школы».
7. Игра «Съедобное - несъедобное»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 28. Развитие мышления, речи, формирование положительного эмоционального отношения к школе.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра-приветствие «Доброе слово соседу»
3. Упражнение «Пиктограммы»
4. Физкультурная пауза
5. Тест «Хочет ли ребенок идти в школу?»
6. Работа со сказкой «Букет для учителя»
7. Игра «Закончи слово»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 29. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентации, формирование бережного отношения к школьным принадлежностям.

1. Ритуал начала занятия.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Упражнение «Пиктограммы».
4. Физкультурная пауза
5. Упражнение «Чтение схемы»
6. Словесная игра «Змейка»
7. Работа со сказкой «Васин ранец»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 30 Развитие внимания и словесно-логического мышления.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра «Не пропусти профессию»

- 3.Пальчиковая гимнастика.
- 4.Графический диктант.
- 5.Физкультурная пауза
- 6.Упражнение «Найди лишнее»
7. Игра «Поезд».
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 31. Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, знакомство со школьными правилами

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Работа со сказкой. «Школьные правила»
- 3.Игра «Урок – перемена».
- 4.Упражнение «Найди по адресу»
- 5.Физкультурная пауза
- 6.Графический диктант.
- 7.Упражнение «Какой предмет?»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 32. Развитие мышления и речи.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра-приветствие «Доброе слово соседу»
- 3.Упражнение «Чтение схем-слов»
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Графический диктант.
- 6.Физкультурная пауза
7. Игра « Два и три слога»
- 8.Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 33. Диагностика уровня школьной зрелости.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Определение школьной зрелости по тесту А.Керна-Я.Йирасека.
- 4.Физкультминутка
- 5.Игра «Что нужно школьнику?»
- 7.Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 34. Развитие зрительного и слухового восприятия.

- 1.Ритуал начала занятия.
- 2.Игра-приветствие «Я дружу с...»
- 3.Пальчиковая гимнастика.
- 4.Упражнение «Пиши кружочками»
- 5.Физкультурная пауза.

6. Упражнение «Ориентировка в пространстве»
7. Подвижная игра: «Каракатица».
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

Занятие 35. Развитие внимания и мелкой моторики.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра приветствие «Доброе слово соседу»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Корректурная проба
5. Физкультурная пауза.
6. Графический диктант.
7. Игра «Будь внимателен к словам»
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

Занятие 36. Развитие мышления и речи, формирование положительного отношения к школе.

1. Ритуал начала занятия.
2. Игра приветствие «Цветочек»
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Задание «Ёлочка»
5. Физкультурная пауза
6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
7. Игра «Путаница»
8. Подведение итогов. Презентация «1 сентября – День Знаний».

1.4. Планируемые результаты

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. мотивационной готовности к началу школьного обучения;
2. наблюдательности и коммуникативных способностей;
3. произвольного внимания;
4. зрительной, слухоречевой памяти;
5. мелкой моторики;
6. воссоздающего и творческого воображения;
7. наглядно-образного мышления;
8. пространственных представлений;
9. способности адекватно оценивать свою работу;
10. умения работать в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество часов в неделю - 2 часа (72 часа в год) (1 групповое занятие и 1 час индивидуальные занятия)

Продолжительность каникул:

осенние – с 31.10 по 06.11 2019 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2019 г. по 12.01.2020 г. (16 дней)

весенние с 25.03. 2020 г. по 31.03. 2020 г. (7 дней)

Дата начала учебных занятий – 10 сентября

Дата окончания учебных занятий – 30 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Аудитория на 20 рабочих мест, комплект учебно-методических пособий, ноутбук, с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение.

Реализует программу педагог - психолог 1 квалификационной категории Мишкина О.А., стаж педагогической работы которой более 20 лет. Педагог является победителем и дипломантов конкурсов профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации обучающихся: тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся и творческих работ. Контроль и оценка результатов освоения учебной программы осуществляется педагогом-психологом в процессе проведения практических занятий.

Проведение мониторинга школьной зрелости проводится в два этапа:

- первый (осенний) этап (октябрь-ноябрь);
- второй (весенний) этап (апрель)

Весенний и осенний этапы мониторинга предполагает проверку:

- состояния пространственного восприятия;
- состояния зрительного восприятия;
- состояния моторики и зрительно-моторной координации;
- умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

- наличия интуитивных дочисловых представлений;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом синтезом на начало и конец обучения;
- мотивационной готовности к началу школьного обучения.

2.4 . Оценочные материалы

Пакет диагностических методик

Название методики, автор	С какой целью применяется
1.Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора.	1.Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.
2.Рисование бус (методика И.И. Аргинской)	2. Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
3.«Заселение» дома (методика И.И. Аргинской)	3.Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.
4.Раскрашивание фигур (методика Н.Я. Чутко)	4.Цель: выявить, как дети классифицируют наглядный материал по самостоятельно найденному основанию.
5.Составление схем под диктовку (методика Н.В. Нечаевой)	5.Цель: выявить готовность психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа.
6.Чтение схем слов (методика Н.В. Нечаевой)	6. Цель: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение.
7.Разметка (методика Н.К. Индик, Г.Ф. Кумариной, Н.А. Цирулик)	7. Цель: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.
8. Тест «Проставь значки»	8. Цель: оценка переключаемости и распределения внимания ребёнка 5-6 лет
9.Рисуночный тест «Что тебе нравится в школе?»	9. Цель: оценка учебной мотивации.
10.Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека.	10. Цель: диагностика готовности детей к школьному обучению.

2.5. Методические материалы

Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя: разработанные конспекты учебных занятий, презентации, диагностические методики, дидактический материал. Ведутся специальные тетради, благодаря которым родители, воспитатели, администрация имеют возможность ознакомиться с результатами работы.

На занятиях используются групповые и индивидуальные формы работы.

Реализация программы предполагает использование различных образовательных технологий:

- личностно-ориентированные;
- технологию использования в обучении игровых методов;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.6. Алгоритм учебного занятия

Занятия состоят из трёх частей: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть. Организационный момент. Создание эмоционального настроя. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками.

Основная часть занятия строится в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей. С этой целью в программу занятий включены элементы сказкотерапии. На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки.

Заключительная часть. Подведение итогов. Основной целью этой части является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы, дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Приветствие и прощание носят ритуальный характер.

3.Список литературы

Для педагога

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
3. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-граф, 2003
4. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке - М.: Педагогика-пресс, 1996.
5. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – М.: Книголюб, 2004.
6. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
7. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.:АРКТИ,2005.
8. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
9. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий - М.: 2004
- 10.Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
- 11.Ларцева Е.А. «Первый экзамен» - СПб.: Акцидент, 1998
- 12.Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
13. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
14. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
15. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005
16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет - М.: ТЦ Сфера, 2002
17. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – М.: Издательство «Учитель», 2006
18. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
- 19.Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо, 2007.
- 20.Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
- 21.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2000.
- 22.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.

23. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
24. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) – М.: Росткнига, 2010.
25. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс, 2005

Для родителей

26. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера, 2002
27. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2004.
28. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) – М.: Росткнига, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотов Иван Николаевич

Действителен с 10.05.2021 по 10.05.2022