

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол №1
от 07.09.2020 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования»
_____ И.Н. Зотов
Приказ № 69 от 01.09.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Созвездие»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Карькина Надежда Вячеславовна

Год разработки- 2017 г.
Доработана – 2018, 2019, 2020 г. г.

г. Спасск-Рязанский

Пояснительная записка

Программа разрешена к реализации приказом директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» от 11.09.2018 г. №68.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется потребностью учащихся и родителей и состоит в том, что

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Отличительная особенность.

Программа "Созвездие» практико-ориентированная, в этом заключается её отличительная особенность. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в районе, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников.

Отличительные особенности программы. Данная программа объединения «Созвездие» разработана с целью координирования работы местного отделения РДШ и направлена на удовлетворение различных потребностей личности, способствует формированию ее сознания, расширяет жизненный опыт, способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка.

Адресат программы – обучающиеся 8-17 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 8 до 17 лет. Группы учащихся – разновозрастные. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности. Содержание программы «Созвездие» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Наиболее успешными формами работы с ребятами подросткового возраста являются: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, КТД, моделирование, проектирование.

Объём программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 108 часов (3 часа в неделю).

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения и виды занятий.

Содержание программы "Созвездие" дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Таким образом, формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы и возраста участников программы.

Программа предполагает очную форму обучения.

Программа предусматривает групповую форму занятий (состав групп – может меняться), в отдельных случаях, при решении определенных задач, индивидуальные формы обучения.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие виды занятий:

- теоретические занятия, где дети познакомятся с материалом, усвоят новые знания, и изучат новые приемы работы;
- практические занятия, на которых будет происходить закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение на практике полученных умений и навыков;

Наиболее успешными формами работы с детьми являются: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, КТД, моделирование, проектирование.

В зависимости от особенностей личностного и творческого развития учащихся педагог может дополнять практические задания новыми проектами.

Режим занятий. Учебные занятия - 2 раза в неделю по 2 и 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров местного отделения РДШ, активистов Российского движения школьников общеобразовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умению руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	1 БЛОК Знакомство с РДШ. Социальные компетенции.	1	0,5	--
2.	Презентация РДШ.	1	1	--
3.	Символика и атрибуты РДШ.	2	0,5	1,5
4.	Гимн РДШ. Разучивание гимна РДШ	1	--	1
5.	Направления работы РДШ	2	1	1
6.	Личностное развитие.	2	1	1
7.	Работа в группах. Задания на сплочение и взаимодействие	2	--	2
8.	Подготовка выпуска стенгазеты ко Дню	4	1	3

	учителя.			
9.	Участие во Всероссийской акции «Молоды душой»	2	1	1
10.	Выпуск стенгазеты ко Дню учителя	4	--	4
11.	Подготовка ко дню рождения РДШ	8	--	8
12.	День «Российского движения школьников» 29.10.2017г.	2	--	2
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	4	--	4
14.	Подготовка ко Дню Матери	6	--	6
15.	Участие в проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	2	--	2
16.	Мастерская Деда Мороза	6	--	6
17.	Новогодний праздник	2	--	2
18.	Новогодние поздравления пожилых людей и ветеранов ВОВ	2	--	2
19.	Всего:	53		
20.	II Блок: социальное проектирование			
21.	Проект. Занятие-знакомство.	2	1	1
22.	Проектное основание.	2	1	1
23.	Проект и его описание.	2	1	1
24.	Элементы описания проекта.	2		2
25.	Критерии проектности	2	1	1
26.	Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта.	4	1	3
27.	Критерии оценки проектов	2	1	1
28.	Подготовка к защите проектов	6	1	5
29.	Защита проектов.	4		4

30.	Подведение итогов. Рефлексия	2		2
	Реализация проектов.	27		
	Итого:	108	13	95
В течен ие года	Рабочие заседания, семинары РДШ ПО, членов РДШ В течение года Участие во Всероссийском проекте «Диалоги с героями». В течение года Всероссийская военно-спортивная игра «Зарничка».сент. - декабрь Всероссийский конкурс видеороликов по популяризации ЗОЖ и спорта			

Содержание учебного плана

Тема 1. Проект. Занятие-знакомство.

(2 часа)

Теоретические вопросы. Проект. С чем путают проект? Что общего между планами, программами, мероприятиями, акциями. Социальный проект. Зачем нам это нужно? Примеры применения проектирования в жизни. Виды проекта. Составление правил группы.

Практика. Занятие с элементами тренинга. Рефлексия

.Тема 2. Проектное основание.

(2 часа)

Теоретические вопросы. Пространство возникновения проекта. Значимость проектного основания. Когда проект может не возникнуть?

Практика. Оценить свое проектное основание. Рефлексия

. Тема 3. Умение общаться.

(1 час)

Практика. Игра «место справа от меня». Упражнение «Крестики нолики».

Беседа. Упражнение «правильное и неправильное слушание».

Тема 4. Проект и его описание.

(2 часа)

Теоретические вопросы. Сборка понятия проект. Описание проекта.

Практика. Сбор информации о выбранной проблеме проекта. Дать свое определение проекту.

Тема 5. Элементы описания проекта.

(3 часа)

Теоретические вопросы. Подход к рассмотрению. Элементы проекта.

Проектная команда. Итог и результат проекта.

Практика. Описания проекта в группах.

Тема 6. Критерии проектности.

(3 часа)

Теоретические вопросы. Проверка проектности. Корректность проектного

основания. Объективно достижимая цель. Объективно фиксируемый результат.

Практика: Работа в группах, оценка проектов

Тема 7. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта.

(4 час)

Теоретические вопросы. Алгоритм процесса подготовки презентации.

Структура и содержание презентации. 10 ошибок при презентации.

Практика. Составление презентации.

Тема 7. Критерии оценки проектов.

(3 час)

Теоретические вопросы. Критерии и методы оценки социальных проектов.

Практика. Оценить свои проекты.

Подготовка к защите проектов.

(6 час)

Практика: Начало оформления портфолио. Составление текста защиты проекта и репетиция защиты. Оформление компьютерной презентации.

Защита проектов.

(4 часа)

Теоретические вопросы. Защита проекта. Анализ работы над проектом. Самооценка учащихся.

Практика. Беседа на сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Отчет о работе над социальной проблемой.

Подведение итогов. Рефлексия

(2 часа)

Далее 2 е полугодие следует реализация проектов по отдельному графику.

В конце учебного года презентация успешных проектов.

Планируемые результаты

Участие в программе способствует развитию детей в разных направлениях, способствует их устройству, адаптации в современном обществе; поможет адаптироваться в общественной деятельности, понять себя, развить в себе разные способности.

В конце обучения программы учащийся должен знать:

- ☐ методику работы над коллективным творческим делом;
- ☐ основные этапы создания проекта;
- ☐ основные качества лидера;
- ☐ основы детского самоуправления;
- ☐ этику делового общения;
- ☐ методику организации и проведения мероприятий;

- ☐ технологию проведения игр;
- ☐ направления волонтерства.

В конце обучения программы учащийся должен уметь:

- ☐ разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения школьников;
- ☐ владеть навыками публичного выступления;
- ☐ составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- ☐ работать в команде;
- ☐ работать с разными источниками информации;
- ☐ развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- ☐ руководить процессом работы над проектом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Из них: 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Количество часов в неделю для учебных групп:

1-го года обучения – 3 часа в неделю (108 ч.)

Начало учебного года: 01 сентября 2018 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2019 г.

Продолжительность каникул:

осенние – с 03.11 по 09.11.2018 г. (7 дней)

зимние – с 28.12.2018 г. по 11.01.2019 г. (15 дней)

весенние – с 23.03 по 30.03.2018 г. (8 дней)

Сроки контрольных процедур: текущий контроль осуществляется по итогам изучения определённой темы (раздела).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты и материалы.

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в Рязанской области, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение

школьников".

Закончив обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе, учащийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения учащихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- ☐ аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- ☐ проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- ☐ коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- ☐ рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- ☐ исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Методический и дидактический материал:

- ☐ методические рекомендации организаторам детского общественного движения;
- ☐ программа тренинговых занятий "Шесть шагов к уверенному поведению";
- ☐ методический сборник "Система самоуправления в детских общественных объединениях";
- ☐ программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений – Федерация детских организаций";
- ☐ сборник "Школа педагогического мастерства";
- ☐ практика социальных проектов участников областной профильной смены "Радуга успеха";
- ☐ методические рекомендации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по реализации её основных направлений деятельности;

Техническое оснащение занятий: ноутбук, ПК; демонстрация презентаций, видеосюжетов.

Информационное обеспечение.

<https://рдш.пф>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<https://vk.com/rdshrt>

picbear.com/rdshrt

kazan.bezformata.ru/word/rdsh/8240858/

Кадровое обеспечение.

Реализует программу педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Карькина Н.В., стаж педагогической работы которой более 24 лет. Педагог является победителем и дипломантом конкурсов профессионального мастерства. Обучающиеся под руководством данного педагога являются активными участниками общественной деятельности, конкурсов разного уровня, по результатам которых неоднократно становились победителями и призёрами.

2.3. Формы аттестации и контроля реализации программы «Созвездие»

Формы подведения итогов по темам:

- ☐ подготовка презентаций;
- ☐ подготовка схем;
- ☐ разработка памяток;
- ☐ выпуск стенгазет;
- ☐ выполнение творческих заданий;
- ☐ подготовка планов работы;
- ☐ разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности Российского движения школьников;
- ☐ разработка и реализация коллективных творческих дел;
- ☐ разработка акций;
- ☐ проведение мастер-классов;
- ☐ написание статей и заметок в СМИ, а также на интернет-сайты;

Фиксация результатов участия

- в днях единых действий, конкурсах обучающихся объединения;
- в конкурсах на уровне Центра, района, области проводится в форме мониторинга.

Механизм контроля реализации программы.

Выполнение определенного практического задания (практической работы по разработке и реализации КТД):

- в начале учебного года (входной контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся)
- по итогам первого полугодия (промежуточный контроль),
- в конце учебного года (1, 2 год обучения – промежуточный контроль; 3 год обучения – итоговый контроль).

Методы проверки:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ☐ высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ☐ средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ☐ низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ☐ высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- ☐ средний уровень – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ☐ низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.5. Методические материалы

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы :

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

- ☐ обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- ☐ преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный);
- ☐ учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- ☐ воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- проектный - выполнение работы учащимися от идеи до ее воплощения в продукте.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

- * Приветствие.
- * Проверка явки обучающихся. Отметить отсутствующих детей, выяснить причину отсутствия.
- * Заполнение классного журнала.
- * Проверка готовности учащихся и рабочих мест к занятию.
- * Настрой обучающихся на работу. Игра для настроя участников на тему занятия. Доведение до обучающихся плана занятия.

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ).

- * Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущего занятия, вывод, сделанный в результате занятия.

3. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (если задавалось). (Содержание, методы, средства)

4. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

5. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. (Содержание, методы, средства)
Новый материал или информация может быть в форме рассказа, беседы, сопровождающихся демонстрацией наглядного материала.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. (Содержание, методы, средства)

7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (НАЗВАНИЕ).

* Вводный инструктаж педагога:

- сообщение названия практической работы;
 - разъяснение задач практической работы;
 - ознакомление с объектом труда (образцом);
 - ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
 - инструктаж по технике безопасности.

* Самостоятельная работа учащихся.

* Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы):

- формирование новых умений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и другой документации, инструктирование детей);
- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

* Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И ИНСТРУКТАЖ ПЕДАГОГА ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ (если задаётся). (содержание, методы, средства).

10. УБОРКА РАБОЧИХ МЕСТ (по необходимости).

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятии;
- сообщение о теме следующего занятия.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2009 год.
5. Азбука делового общения. – М., 1991
6. Баташев А.В. «Психодиагностика способности к общению» М., 1999 г.
7. Прутченков А.С. «Технология подготовки и реализации социального проекта», М., 1999 г.
8. Ивасенко А.С., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. – Ростов/Дону: Феникс, 2009. - 330 с.
9. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотов Иван Николаевич

Действителен с 10.05.2021 по 10.05.2022